



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ Г А З Е Т А

№1 (276) ЯНВАРЬ–2026 • ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОРГАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЛИГИ
И НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛИРУЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СОЮЗ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛОГОВ»

С НОВЫМ ГОДОМ!

Поздравление Президента Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ), Центрального совета ОППЛ, Президентского совета Саморегулируемой организации Национальная ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов» (СРО), ректората «Первого университета профессора В.В. Макарова» с Новым, 2026 годом

Дорогие коллеги, дорогие друзья!

Мы все вместе вновь подходим к завершению года, подводим его итоги! Прожитый нами очередной год оказался сложным и наполненным тревогой и неопределенностью. Мы справились, выстояли, много работали и достигли новых результатов. Удовлетворены результатами и достижениями уходящего года!

Если говорить о нашем сообществе, то мы стали еще сплоченнее и сильнее, наши ряды пополнились новыми профессионалами, вступившими в Лигу, чтобы быть рядом и заодно с теми, кто активно несет в жизнь современного общества психологические знания и психотерапевтическую помощь. Для этого у нас есть все ресурсы и, прежде всего — профессионалы ОППЛ и СРО — грамотные, образованные и творческие специалисты, полностью отдающие себя нашей помогающей профессии. У нас есть все ресурсы чтобы развивать нашу любимую помогающую профессию — психотерапию, помогающую психологию и психологическое консультирование, дело всей жизни многих из нас! А сегодня мы вновь обучаемся, теперь тому, как эффективно помогать людям, семьям, коллективам всему обществу в условиях постоянно и непредсказуемо меняющейся жизни.

Отчёты о нашей работе содержатся в наших регулярных изданиях — «Профессиональной психотерапевтической газете», и «Антологии российской психотерапии и психологии». Отчёты звучат на наших ежегодных съездах, на конференциях и общих собраниях, на декадах и Псифестах.

Мы с удовольствием смотрим на результаты уходящего года, а впереди у нас — огромная работа по обеспечению помощи и поддержки гражданам нашей страны; в области саморегулирования нашей специальности, разработки и внедрения высоких профессиональных стандартов для образования, науки, психотерапевтической и психологической практики.

Мы с вами — люди сообщества, поэтому все более постоянно встречаемся и на наших регулярных конферен-

циях, и на конгрессах, на группах личной терапии и супервизии, балинтовских группах. Мы стремимся стать по-настоящему зонтичной организацией для всех профессионалов нашей страны, всех русскоязычных психотерапевтов, помогающих психологов и психологов-консультантов.

От всей души поздравляем вас, ваши семьи, ваших клиентов и пациентов с новым, 2026 годом! Этот год мы воспринимаем как время подведения итогов, новых больших достижений, порою рискованных поступков, успехов, новых осознаний и начинаний. Мы будем много работать, много учиться, много общаться, осваивать искусство чувствовать себя счастливыми в наше самое трудное время, единственная стабильная характеристика которого формулируется нами — всё постоянно и непредсказуемо меняется!

Желаем вам, коллеги, друзья, вашим семьям, вашим ученикам, клиентам и пациентам мирного неба, здоровья, семейного благополучия, новых профессиональных успехов и непоколебимой веры в то, что когда мы, представители помогающей профессии, вместе, когда вооружены нашими научными знаниями, практическим опытом, постоянным стремлением к совершенствованию, любовью к людям и желанием помогать им, мы непобедимы!

Искренне ваши,

*Макаров Виктор Викторович — президент
Общероссийской профессиональной
психотерапевтической лиги и Саморегулируемой
организации Национальная ассоциация «Союз
психотерапевтов и психологов»;
Центральный совет Общероссийской
профессиональной психотерапевтической лиги;
Президентский совет Саморегулируемой
организации Национальная Ассоциация
«Союз психотерапевтов и психологов»;
Ректорат «Первого университета
профессора В.В. Макарова»*

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

III ВСЕМИРНЫЙ КОНГРЕСС РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛОГОВ «ТЕХНОЛОГИИ. КУЛЬТУРА. СЛУЖЕНИЕ» 6.11.2026 – 9.11.2026 Очно в Москве и онлайн по всему миру!

Это событие мы ждали три года!

Самый крупный и востребованный русскоязычными специалистами всего мира конгресс! Статистика участия в конгрессе по итогам II конгресса 2023 года: более 1300 участников.

Во II Всемирном конгрессе русскоязычных психотерапевтов и психологов приняли участие более 1300 участников из всей России и стран ближнего и дальнего зарубежья. В конгрессе участвовали и выступали с докладами специалисты из Австралии, Австрии, Англии, Армении, Беларуси, Болгарии, Германии, Грузии, Израиля, Италии, Испании, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Литвы, Молдовы, Нидерландов, Новой Зеландии, Сербии, США, Таиланда, Турции, Узбекистана, Украины, Финляндии, Эстонии и ряда других стран.

Многие участники присутствовали на Конгрессе лично, другие же присоединились к нему онлайн через платформу Zoom или смотрели прямые трансляции на YouTube. За время проведения Конгресса онлайн-трансляции собрали более 4000 зрителей.

**III Всемирный конгресс
русскоязычных психотерапевтов и психологов
«Технологии. Культура. Служение»
6.11.2026 – 9.11.2026 г.**

Очно в Москве и онлайн по всему миру!

Специалисты из разных стран в области психотерапии, помогающей психологии, психологического консультирования, медиации, коучинга вновь встретятся на площадке Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. А общие ценности научно-практической реализации в помогающей профессии объединят нас вне географического и политического поля!

Мы вновь станем единым центром мировой психотерапевтической практики. Обсудим наши достижения и технологии, культуру и служение, наше общее развитие за три года. Поделится опытом, обменяемся знаниями и практиками в нашем атмосферном и трансформационном поле мастер-классов, секций, новых встреч и проектов, деловых контактов и связей. Найдем современные пути решения задач и развития.

Традиционно, местом проведения конгресса стало уже полюболюбившееся участникам пространство гостинично-офисного комплекса Radisson «Славянская». Адрес: Москва, площадь Европы, д. 2 (2 минуты пешком от метро Киевская и Киевского вокзала).

Мы приглашаем вас, дорогие коллеги, принять участие в конгрессе!

Организаторами конгресса выступают крупнейшие объединения и единственная команда столь масштабных событий в России, в нашей профессии:

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

Саморегулируемая организация Национальная ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов»

Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации

Первый университет профессора В.В. Макарова

Партнеры конгресса:

Всемирный совет по психотерапии

Азиатская федерация психотерапии и консультирования

Антология российской психотерапии

Профессиональная психотерапевтическая газета

Информационное объединение «Эра»

Организационный взнос участия в III Всемирном конгрессе русскоязычных психотерапевтов и психологов «Технологии. Культура. Служение»:

Полное участие в программе конгресса – 27 000 р.

Члены ОППЛ – 20 000 р.

Студенты дневных очных отделений ВУЗов и слушатели Первого университета – 7 500 р.

Стоимость одного дня участия для членов Лиги в рамках организованных секций – 12 000 р.

До 1 марта 2026 года действует специальное предложение только для членов ОППЛ, Ассоциации «Союз психопомощи» и СРО Национальная ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов»:

Полное участие в конгрессе: 16 500 р.

Один день участия для организованных секций: 10 500 р.

Вечер творчества и вдохновения 7.11.2026:

Банкет – 11 500 р. Фуршет – 7 700 р.

Торжественный Психотерапевтический бал

8.11.2026: 9 500 р. – члены ОППЛ. 10 500 р. – друзья Лиги.

Присоединяйтесь к нашему общению и форме «вопрос/ответ» в группу в Телеграм по ссылке: <https://t.me/+O7oUvr8kbfZiODc6>

Ждем Вас на этом по-настоящему грандиозном событии!

С уважением, Президент ОППЛ
и команда оргкомитета событий Лиги

ПОСТРЕЛИЗЫ ИТОГОВОГО КОНГРЕССА 2025 ГОДА «ПСИХОТЕРАПИЯ В БУРНОМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ» 1 – 5 ноября 2025

ПОСТ-РЕЛИЗ по результатам работы секционных заседаний Академического совета Международной академии научной психотерапии «Достижения научной психотерапии» I и II

С 1 по 5 ноября 2025 года в Москве состоялся Итоговый конгресс Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги 2025 года «Психотерапия в бурно меняющемся мире», в рамках которого были проведены две секции Академического совета Международной академии научной психотерапии (АС МАНП) с общим названием «Достижения научной психотерапии».

Формат и регламент проведённых 3 и 4 ноября секций «Достижения научной психотерапии» был следующим. Работа секций проводилась в смешанном формате оффлайн и онлайн. Каждая секция предусматривала по три объёмных доклада по завершённом научному исследованию с проведением итоговой экспертизы представленных основными докладчиками результатов (одна из базисных функций Академического совета) на соответствие критериям доказательной исследовательской практики. Представление соискателя, научный доклад, вопросы-ответы по теме проведённого исследования, последующая дискуссия и процедура внесения решения о соответствии соискателя на статус дифференцированного членства в МАНП, соответственно, занимали по 60–70 минут с короткими перерывами. Именно такой формат давал возможность интенсивного, заинтересованного обсуждения актуальной темы научного исследования и представленных основными докладчиками результатов. Общее время проведения каждой секции, таким образом, составляло 4 полных астрономических часа. Что, в итоге, обеспечило возможность представления 6 полноценных научных докладов по наиболее актуальной тематике.

На секции АС МАНП «Достижения научной психотерапии» 3-го ноября были представлены следующие доклады.

1. Ефремова Наталья Николаевна — дипломированный психолог, клинический психолог, психотерапевт, преподаватель психологии (Москва, Россия).

Тема доклада: «Научно-методологическое обоснование и оценка эффективности метода „Ресурсная активация ощущений (докогнитивный подход к интеграции протопатических сигналов и эмоций)“».

2. Козлович Ольга Васильевна — клинический психолог, онкопсихолог, аккредитованный супервизор, гипервизор, наставник ОППЛ (Белоруссия, Минск).

Тема доклада: «Терапевтическая динамика концепт-мишени „образ-состояние“ в контексте поли-

модальной экспресс-терапии лиц с расстройствами адаптации доклинического уровня (на примере авторского метода полимодальной экспресс-психотерапии ЭПОС)».

3. Савкин Владимир Викторович — доктор научной психотерапии, кандидат биологических наук, президент Международной ассоциации социальных психотерапевтов, консультантов и психотехнологов, аккредитованный полимодальный психотерапевт СРО АСПП, действительный член ОППЛ, действительный член АС МАНП, Казахстан, г. Астана.

Тема доклада: «Инновационная модель организации и деятельности профессионального сообщества психотерапевтов, консультантов и психотехнологов в современных условиях».

На секции АС МАНП «Достижения научной психотерапии» 4-го ноября были представлены следующие доклады.

4. Нужный Владимир Дмитриевич — врач-психотерапевт, доктор научной психотерапии, руководитель регионального отделения ОППЛ (Россия, г. Пермь).

Тема доклада: «Феномен замещающего восприятия в психотерапевтическом методе системных семейных расстановок (теория, доказательная исследовательская практика)».

5. Гафарова Ольга Ниловна — психолог-психотерапевт, действительный член ОППЛ, аккредитованный супервизор ОППЛ, обладатель Европейского сертификата психотерапевта, гендиректор ООО «Ресурсный Центр „Интеграция“» (Тамбов, Россия).

Тема доклада: «Метатехнология „Осознания Реальности“ как универсальный концепт интегративного направления в психотерапии».

6. Ералиева Зульфия Абдуллаевна — психолог, полимодальный психотерапевт, директор МАНП, Казахстан, г. Астана.

Тема доклада: «Исследование эффективности полимодальной психотерапии профлексии в клиентской и образовательной практике».

На каждой секции, помимо действительных членов Академического совета МАНП, принимало участие от 20 до 30 оффлайн и онлайн участников. Обсуждения представленных научных докладов были активными и заинтересованными.

Результаты

Таким образом, цели проведения настоящих секционных заседаний АС МАНП — стимулирование научных исследований в сфере психотерапии, а также демонстрация состоятельности профессиональной психотерапии как самостоятельного научного направления — в нашем случае были достигнуты.

Специально следует отметить тот факт, что из шести основных докладчиков пять являлись курсантами 10-месячного цикла программы дополнительного образования «Методология научных исследований и оценка качества в сфере психотехнологий», реализуемой Первым университетом проф. В. В. Макарова.

То есть на сегодняшний день мы имеем полноценную модель подготовки специалистов в области методологии проведения специализированных научных исследований, а также проработанную технологию проведения итоговой экспертизы результатов завершённых исследовательских проектов, которая не имеет аналогов в РФ, не уступает (а по некоторым параметрам и превосходит) зарубежные аналоги, касающиеся реализуемых программ PhD в сфере профессиональной психотерапии.

Безусловно, данное обстоятельство следует оценивать как серьёзное достижение отечественной психотерапевтической науки и практики.

Благодарности

Выражаем искреннюю благодарность организаторам Итогового конгресса, и кураторам научной программы данного масштабного мероприятия за внимание, проявленное к авангардной научной тематике. А также благодарим всех участников наших секций мероприятий — докладчиков, членов АС МАНП, слушателей за внимание, интерес, профессионализм, и активное обсуждение важной научной тематики.

До встречи на следующих интересных и полезных мероприятиях!

Работа Секций Академического совета была сфокусирована на обсуждении актуальных вызовов, стоящих перед специалистами в области психотерапии/психологического консультирования в условиях современных кризисов.

Какие доклады были на 1-й и 2-й секции.

В процессе интересных и плодотворных дискуссий, сопровождавших все эти события, прослеживаются **следующие акценты:**

- Актуальность направления. Участники подчеркнули возросшую потребность общества в инструментах психологической поддержки и развития жизнестойкости в условиях повышенного стресса и неопределённости. Этой общественно значимой потребности отвечает методология, практика и философия Психотерапии здоровых.
- Практические подходы. Специалисты обменялись опытом применения конкретных методик, направленных не только на лечение заболеваний, но и на превентивную работу, повышение адаптационных возможностей личности и формирование ресурсов для преодоления сложных жизненных ситуаций.
- Методологические основы. Большинство методических подходов имеют строгое научное обоснование и четкую методологическую основу.
- Этические аспекты. Обсуждались границы применения психотерапевтических методов, работа с запросами, имеющих не только клинической основы, но и личностно-развивающие, и социокультурные потребности человека.

Результаты и выводы:

В мероприятиях приняли участие авторитетные специалисты, профессионально занимающиеся психотерапией и оказанием психологической помощи населению. Участники событий кластера отметили необходимость дальнейшего развития теоретической базы и психотехнологического совершенствования на основе здравоцентристской парадигмы в отношениях с пациентами/клиентами и интегрированного подхода в практической работе. Подтверждена значимость превентивной психотерапии как ключевого элемента системы ментального здоровья современного общества.

Благодарность. Мы благодарим всех участников наших мероприятий — спикеров и слушателей за ваше внимание, интерес, профессионализм, открытость и искренность! Это вдохновляет и стимулирует всех нас к дальнейшему развитию в нашей прекрасной профессии!

ПОСТ-РЕЛИЗ по результатам работы секционного заседания «ГЕРОНТОПСИХОТЕРАПИЯ»

Секция «Геронтопсихотерапия» представила международный опыт сопровождения людей старшего возраста, помощи их близким и персоналу, оказывающему уход, опираясь на практики Израиля, Великобритании, Турции, Финляндии, России. «Старость и эмиграция» — общая, очень многогранная тема.

Второй год подряд представляется данное направление в рамках Конгресса. В 2024 году было два спикера. В 2025 секция состояла из 7 докладов, мастер-класса и круглого стола.

Каждый спикер высокопрофессионально подошёл к подготовке материала. Были проведены диагностические исследования, выборки, наблюдения, составлены рекомендации по обозначенным темам.

Некоторые спикеры являлись детьми родителей, страдающих деменцией, болезнью Альцгеймера.

Отдельно важно отметить, что большая часть участников секции имеет собственный тяжёлый опыт вынуж-

денного переселения, эмиграции. Опыт выживания в чужой стране, чужом мире — не только личный, но и своих пожилых родителей, близких, клиентов. Это даёт возможность делиться не общими знаниями, а очень конкретными, действенными способами выстраивания новой жизни, поиска ресурсов, смыслов, поддержки.

Спикеры из Израиля выходили на связь в период боевых действий в своей стране, чем вызвали всеобщее восхищение, уважение и благодарность.

Важно признать, что психологическая и психотерапевтическая составляющая в сфере геронтопсихотерапии в России находится на дне. Нейродегенеративные изменения оказывают влияние на весь круг болеющего человека. Встаёт вопрос сопровождения больного, обучения персонала, создания исцеляющей терапевтической среды, максимальной помощи всей семье.

Тема старости, её особенностей, болезней и патологий до сих пор не вызывает должного уважения и

внимания не только со стороны профессионального сообщества, но и общества в целом. Оставаясь один на один со своей старостью, пожилой человек как никто и никогда нуждается в помощи, принятии, любви и заботе. Мы, специалисты, сопровождая его, членов его семьи, персонал, оказываемся порой единственной надеждой не просто доживать жизнь, а жить её полноценно и счастливо, несмотря ни на что.

Правда жизни такова, что и в работе секции принимает участие небольшое количество слушателей, что достаточно символично и показательно — старики никому не нужны, работающие с ними также мало кому интересны.

Кроме того, страх старости, болезней и смерти как базовые, экзистенциальные настройки, пугающие и отталкивающие от глубокого осмысления жизни и смерти.

Эмиграция и многогранность её последствий мы рассматривали как случившийся факт и как метафору преклонных лет. Старость как принудительное выселение навсегда, как «переезд» в новое время, в семью, в страну, в специализированное учреждение, в новое состояние, в патологию. Как переход в новое бытие. Часть докладов и личных историй спикеров была посвящена нейродегенеративным заболеваниям.

Каждый слушатель был поражён различием отношения к старости и её сложностям в странах Россия, Израиль, Финляндия.

Были подняты наиважнейшие вопросы:

- травма переезда как социальная смерть;
- экзистенциальные вызовы семьи;
- миграционные аспекты;
- кросс-культурные исследования;
- культурные контексты переживания одиночества в пожилом возрасте;
- пути восстановления социальной активности семьи;
- особенности травмы переезда людей с деменцией, болезнью Альцгеймера;
- меры по смягчению перехода от активной жизни к логическому завершению;
- методы психотерапевтического сопровождения клиента старшего возраста в домашних условиях и в странах хосписа, дома милосердия, гериатрического центра, дома престарелых;
- развитие системы долговременного ухода совместно со специалистами, опираясь на их рекомендации;
- качественное обучение специалистов узконаправленными специалистами-практиками. Его строгий контроль и обязательное прохождение практики в стенах специализированных учреждений;
- развитие психологической службы, её доступность;
- обеспечение пациента, членов семьи медицинской, психологической, духовной поддержкой вплоть до летального исхода и после смерти;
- популяризация и доступность индивидуальной и групповой психотерапии;

• оказание психотерапевтической поддержки с момента постановки диагноза близкому болеющему.

Спикеры единодушно пришли к мнению: пожилой человек не должен быть одиноким, и в наших силах сегодня поддержать болеющих, нуждающихся, одиноких людей.

Хотим выразить слова благодарности руководству Лиги и всему организационному комитету! За высочайший уровень организации, чёткое планирование, быстрое согласование любого вопроса. Спасибо за каждое письмо и сообщение, за поддержку и понимание.

Спасибо А. Е. Булычевой за консультации в оформлении статей и тезисов. В Антологии Российской психотерапии и психологии, выпуск 16, размещены материалы пяти спикеров нашей секции, две статьи и тезисы трёх спикеров. Спасибо за такую возможность.

Благодарим Валентину Винокурову за её мгновенную ответную реакцию, внимание и корректность.

Наша секция имела международный формат, включала спикеров из пяти стран, работали в гибридном формате. Было волнение в отношении связи. Крым долго пытался соединиться, но всё прошло благополучно.

Зал соответствовал всем пожеланиям.

Трудности

Специально для мастер-класса были созданы три интервью с пациентами с нейродегенеративными заболеваниями. Прделана огромная работа по согласованию с родными, работа с самими пациентами, режиссерская, операторская и монтажная. К сожалению, не смогли их продемонстрировать слушателям, так как возникла сложность с техническим сопровождением. На выяснение и устранение проблемы не было времени, пришлось отказаться от планов. Это, безусловно, огорчило спикера, так как глубокого погружения в тему не свершилось.

Пожелания

Работа всего Конгресса была просчитана по минутам. Но пяти минут между двумя секциями в одном зале однозначно недостаточно.

Необходимо убрать помещение (бумаги, бутылки с водой, стаканы, пакеты, остатки еды, мусор, пакеты) и обязательно проветрить его.

*С уважением,
руководитель секции И.С. Ковалева и спикеры
Olena Busiok, Украина, London, United Kingdom;
Barkauskas Zhanetta, Хельсинки, Финляндия;
Elina Tkachenko, Istanbul, Türkiye;
Sara Vainshtein, Haifa, Israel;
Popkovskaia Liubov, Nahariya, Israel;
Ирина Владимировна Ешметьева, Москва, Россия;
Матвейченко Юлия Леонидовна, Севастополь, Россия;
Обрезкова Татьяна Витальевна, Сыктывкар, Россия;
Платонова Светлана Васильевна, Москва, Россия.*

ПОСТ-РЕЛИЗ по результатам работы секционного заседания «Интегральное нейропрограммирование» Москва, 05 ноября 2025

В рамках Итогового конгресса Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ) 2025 «Психотерапия в бурно меняющемся мире» успешно прошла онлайн-секция «Интегральное ней-

ропрограммирование» под руководством профессора Сергея Викторовича Ковалёва. Мероприятие объединило ведущих специалистов Института Инновационных Психотехнологий и Центра Практической Психотера-

пии, которые представили комплексный ответ на вызовы современности.

Ключевые тезисы и выводы:

В ходе секции был представлен синтез глубинной модели экзистенциального анализа Альфрида Лэнгле («что делать?») и эффективных психотехнологий Интегрального Нейропрограммирования (ИНП) («как делать?»). Эта интеграция была рассмотрена как новая практическая парадигма для помощи человеку в условиях тотального кризиса, аномии и цифровизации.

Основой выступлений стала «дорожная карта» из четырёх фундаментальных мотиваций экзистенциального анализа, отвечающих на ключевые вопросы бытия:

1. «Могу ли я быть?» — обретение опоры и права на жизнь.

2. «Нравится ли мне жизнь?» — пробуждение чувств и построение отношений с миром.

3. «Вправе ли я быть собой?» — возврат к аутентичности и собственным ценностям.

4. «Для чего я здесь?» — обретение смысла и перспективы.

Были выделены следующие ключевые проблемы и решения:

- Кризис женской идентичности: подчеркнута необходимость адаптации к изменениям женской судьбы через инструменты ИНП, помогающие справиться с двойной нагрузкой и гендерной неразберихой.

- Утрата аутентичности: в условиях социальной дезорганизации акцент сделан на необходимости возврата к подлинным ценностям (вторая ФМ) для ориентации в мире, свободной от навязанных дискурсов.

- Истощение человеческого потенциала: отмечено, что тактические решения недостаточны; требуется стратегический подход к восстановлению через последовательное развитие личности с сохранением экзистенции — согласованности внутреннего и внешнего.

- Цифровая дезориентация: констатирована подмена реальной жизни «жизнью по правилам» цифрового мира. Выход видится в переформатировании жизненных моделей с помощью психотехнологий ИНП.

- «Анемия успеха»: односторонняя ориентация на успех ведёт к экзистенциальной фрустрации. ИНП предлагает инструменты для трансформации дезадаптивных установок и обретения устойчивого благополучия через внутреннюю согласованность.

Рекомендации и предложения по дальнейшему развитию:

1. Популяризация методологии. Активно внедрять и популяризировать синтез экзистенциального анализа А. Лэнгле и Интегрального Нейропрограммирования как эффективную систему для практикующих психологов и психотерапевтов.

2. Разработка практических программ. Создать на базе представленных тезисов специализированные терапевтические и тренинговые программы для целевых групп (женщины в кризисе, люди с синдромом «выгорания» и «анемией успеха»).

3. Продолжение исследований. Инициировать дальнейшие исследования и сбор эмпирических данных об эффективности применения инструментов ИНП в контексте описанных вызовов современности.

4. Образовательные инициативы. Рассмотреть возможность проведения регулярных семинаров и супервизий для психологов, посвящённых практическому применению данной парадигмы.

Участники и организаторы секции выражают искреннюю благодарность ОППЛ за предоставленную площадку для профессионального диалога и уверены, что представленные наработки станут существенным вкладом в развитие отечественной психотерапии и помогут помогающим специалистам находить эффективные решения для помощи людям в бурно меняющемся мире.

Список основных докладчиков секции «Интегральное нейропрограммирование»:

- Ковалёв Сергей Викторович — д. пс. н., профессор, генеральный директор Института Инновационных Психотехнологий (Москва).

- Муравьёва Екатерина Александровна — ведущий специалист Центра Практической Психотерапии (Москва).

- Ситалёв Денис Львович — ведущий специалист Центра Практической Психотерапии (Москва).

- Шаталова Марина Викторовна — специалист Центра Практической Психотерапии (Санкт-Петербург).

- Воробьёва Наталья Владимировна — главный специалист Центра практической психотерапии (Москва).

- Камшалова Наталья Александровна — ведущий специалист Центра практической психотерапии (Москва).

ПОСТ-РЕЛИЗ по результатам работы секционного заседания «КИНОПСИХОЛОГИЯ И КИНОТЕРАПИЯ»

Руководитель секции – Кунстман Яна Олеговна

4 ноября 2025 года состоялось секционное заседание, посвящённое одному из самых динамично развивающихся направлений на стыке искусства и психологии.

Мероприятие собрало ведущих экспертов-практиков, чтобы осветить особенности и перспективы использования кинематографа в индивидуальной и групповой психологической работе.

Участники секции обсудили широкий спектр методик — кинотренинги, терапевтические группы с просмотром кино, создание ценностно-ориентированных фильмов, работу с символами и образами в кино, киноинтервью для помогающих практиков, использование кино для клиентов разных поколений.

В ходе выступлений и оживлённой дискуссии был подведён итог активной работы за 2025 год: официальное создание Секции кинопсихологии и кинотерапии, проведение трёх тематических конференций и круглого стола в рамках ОППЛ, а также выпуск двух специализированных журналов творческим коллективом.

Итоги года и перспективы развития

Было заявлено, что Секция планирует активно развиваться и приглашает к сотрудничеству всех заинтересованных специалистов. Среди ключевых направлений на будущее:

- регулярное проведение онлайн-конференций (с периодичностью раз в 2–3 месяца);

- перевод на русский язык современных научных работ, посвящённых кинопсихологии и кинотерапии;
- продолжение выпуска журнала;
- для оперативного информирования сообщества уже создан Telegram-канал секции

Участники круглого стола обсудили следующие ключевые темы:

1. Кинотренинг как особая форма работы с фильмами.

В докладе кинотренинг был представлен как особая форма групповой работы, где кино является не иллюстрацией, а основным инструментом для достижения психологических и образовательных целей.

Эффективность метода обеспечивается за счёт одновременного воздействия на органы чувств, запуска механизмов проекции и идентификации с героями, а также мягкого обхода психологических защит. Это позволяет участникам быстрее включиться в процесс, легче «прожить» и проанализировать опыт и сохранить высокий уровень концентрации с меньшим утомлением.

Перспективы кинотренингов как дисциплины связаны с их структурной гибкостью: работа может вестись через просмотр полного метра со стоп-кадрами, через вложение коротких видеоматериалов в логику занятия или комбинацию обоих методов. Развитие метода и обучение ему новых специалистов открывает широкие возможности для применения в психотерапии, образовании и социальной практике.

2. Использование кино в работе с группами.

Ритуал совместного просмотра кинофильма в рамках тематической клиентской группы способен создать исцеляющий эффект переживания принадлежности. Помимо этого, ритуал совместного просмотра делают терапевтическим событием следующие факторы:

- ритуал создаёт предсказуемость в хаотичном эмоциональном пространстве;
- ритуал обеспечивает безопасную дистанцию для работы с болезненным;
- активирует коллективное бессознательное и чувство принадлежности;
- позволяет воплотить внутреннее переживание вовне — без слов.

Для достижения желаемого терапевтического эффекта важно соблюдать структуру ритуала и условия (безопасное пространство; осознанное начало и завершение; максимальное внимание к телесному отклику).

3. Влияние кино на ценности зрителя и создание ценностно-ориентированных фильмов.

Кино — это мощный инструмент, способный влиять на восприятие зрителя и формировать его мировоззрение. В каждом фильме, особенно тех, что посвящены человеческим взаимоотношениям, заложены определённые ценности, которые через эмоциональную историю находят отклик в сердцах людей. Именно за ощущениями идёт зритель в кинозал, сюжет — это база, чтобы отклик и ощущения разжечь.

Сегодня, когда темы кризисов в отношениях, семьи и взаимопонимания становятся как никогда актуальными, именно ценностно-ориентированные фильмы способны не только развлечь, но и подсказать пути решения сложных жизненных ситуаций.

В докладе обсуждалось, как кинопроизведения, которые целенаправленно создаются для передачи определённых духовных и этических принципов, становятся не только развлечением, но и ориентиром. В отличие от развлекательного контента, такие фильмы через эмоциональную историю и художественные образы:

- закладывают в сюжет важные социальные ценности;
- предлагают зрителям модели поведения в сложных жизненных ситуациях;
- помогают переосмыслить отношения в семье, обществе и с самим собой.

Ценностно-ориентированные фильмы разрабатываются так, что и во время их производства вся кинокоманда проживает, ощущает и несёт ценности в кинокартину.

4. Кино как инструмент расширения психологического контейнера для работы с трудными запросами.

На Конгрессе был представлен научно обоснованный, практико-ориентированный подход к использованию кино-материала как безопасной «киноинтервизии» для расширения профессиональной выносливости при темах насилия, утраты и агрессии и для снижения риска выгорания.

Опора — травма-информированная оптика и системная классификация травм; формат — анализ коротких фрагментов с фокусом на перенос, контрперенос и границы. Кратко показаны результаты пилотного исследования с анкетами до/после (n=50) и обозначены этические рамки применения. Доклад адресован практикующим специалистам; ссылки на материалы и контакты предоставлены.

5. Работа с символами и образами в кино.

На конгрессе мы обсудили, что любовь к кино во многом связана с его способностью отражать наши эмоциональные состояния и внутренние потребности. Фильмы, которые цепляют зрителей, часто содержат универсальные темы, знакомые каждому, такие как любовь, утрата, стремление к свободе или поиски смысла жизни. Эти темы, выраженные через символы и образы, позволяют зрителям установить глубокую связь с персонажами и их переживаниями.

Мы также рассмотрели, как кино использует культурные коды и знаки, чтобы передать эмоциональные и социальные контексты. Эти элементы помогают зрителям не только лучше понять сюжет, но и резонировать с собственными переживаниями. Например, использование определённых цветов, музыкальных мотивов или визуальных метафор может усилить эмоциональную нагрузку сцены, создавая мощные впечатления и позволяя глубже соприкоснуться с собственными чувствами.

Кроме того, мы отметили, что кино может служить инструментом для разрешения возникающих трудностей. Оно предоставляет пространство для осмысления личных проблем и конфликтов через призму художественного выражения. Зрители могут идентифицировать себя с персонажами, что может помочь в нахождении выходов из сложных ситуаций и в переосмыслении своего внутреннего состояния.

6. Особенности восприятия кинопродукции зрителями разных поколений

В рамках доклада были рассмотрены различные аспекты Теории поколений Штрауса и Хоува, а также особенности поведения и потребления информации представителями разных поколений. Киноиндустрия изменяется вместе со сменой поколений, появляются новые подходы к съёмкам и подаче информации зрителю. В докладе были представлены гипотезы о будущем кино и его влиянии на аудиторию разного возраста.

Были даны следующие рекомендации по использованию кинопродукции для работы с клиентами разных поколений:

1. Для работы с подростками и студентами (поколения Z и Альфа): делить материал на фрагменты продолжительностью не более 5 минут для облегчения восприятия.

2. Ограниченное использование кинопродукции с клиентами поколений беби-бумеров и «Х» в силу особенностей их ожиданий от терапии. Например, рекомендация самостоятельного просмотра определённого фильма с последующим обсуждением.

3. Для поколения миллениалов предлагается практика группового просмотра фильмов с последующим обсуждением.

Будем рады сотрудничеству с коллегами, которые активно используют кино в своей работе или хотят начать это делать.

ПОСТ-РЕЛИЗ

по результатам работы секционного заседания «КРАТКОСРОЧНАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ» 5 ноября 2023 года, зал «Онлайн III»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Никифоров Николай Ростиславович (Симферополь) — врач-психиатр, психотерапевт, Мастер КСТ

УЧАСТНИКИ СЕКЦИИ:

1. Кудинова Ольга Сергеевна — руководитель Центра КСТ (Москва)

2. Подерский Филипп Олегович — преподаватель Центра КСТ, соавтор книги «ОКР НЕТ»

3. Кузин Андрей Юрьевич — президент НАССК, кандидат медицинских наук

4. Мосолова Светлана Николаевна — президент Ассоциации специалистов КСТ

5. Никифоров Николай Ростиславович — Мастер КСТ, преподаватель Центра КСТ Москва

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ

В ходе секции была подчеркнута методологическая уникальность краткосрочной стратегической терапии, основанной на принципе: «Проблема должна познаваться через процесс её успешного разрешения». Этот подход, разработанный Дж. Нардонэ и его школой, демонстрирует высокую эффективность при работе с широким спектром психологических расстройств.

Особое внимание было уделено стратегическому диалогу как инструменту, который органично сочетает диагностику и терапевтическое вмешательство. Как отметила Мосолова С. Н., «стратегический диалог позволяет не только понять структуру проблемы, но и сразу же начать её трансформацию».

Значительный интерес вызвало обсуждение парадоксальной коммуникации. Кузин А. Ю. подчеркнул, что «парадокс становится особенно эффективным при работе с ригидными перцептивно-реактивными системами, когда традиционные методы воздействия оказываются бесполезными».

В контексте работы с детско-родительскими отношениями Мосолова С. Н. предложила принципиально новый подход: «Отказ от патологизации ребёнка в пользу активизации его внутренних ресурсов позволяет превратить терапию в совместное творчество, а не в борьбу».

Кудинова О. С. представила инновационный взгляд на эмоциональную регуляцию: «Эмоции анализируются не как проблема, а как адаптивные механизмы, а их нарушения — как следствие дисфункционального взаимодействия с собственной эмоциональной сферой».

2. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Подерский Ф. О. детально представил протокол работы с обсессивно-компульсивным расстройством, от-

метив: «Комбинация метода парадоксальной интенции с терапевтической двойной связкой позволяет эффективно работать даже с самыми сложными случаями навязчивых состояний».

Особый интерес вызвало обсуждение работы с пограничным расстройством личности. Кузин А. Ю. предложил трёхэтапную модель консультирования, подчеркнув важность создания «нового стабильного равновесия после решения основных проблем клиента».

Никифоров Н. Р. провёл мастер-класс по стратегическому диалогу, показав, как «формирование эмоционально корректирующего опыта позволяет клиенту изменить представление о существующей проблеме».

3. ВЫВОДЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

По итогам работы секции были сформулированы следующие выводы:

- Подтверждена высокая эффективность протокола подхода КСТ при работе с ОКР, ПРЛ и семейными кризисами, с достижением значительных результатов за 10–15 сессий

- Стратегический диалог рекомендован как универсальный инструмент для сокращения сроков терапии и установления эффективного контакта с клиентом

- Парадоксальные интервенции показали высокую результативность при работе со сложными случаями сопротивления и ригидными поведенческими паттернами

- Предложена методика работы с детско-родительскими конфликтами, основанная на активизации внутренних ресурсов ребёнка и отказе от патологизирующего подхода

- Разработаны рекомендации по использованию техник эмоциональной регуляции в парадигме КСТ

4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И НАУЧНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

Участники секции определили следующие направления развития:

- Создание межрегиональной супервизорской сети специалистов КСТ для обеспечения непрерывного профессионального роста и обмена опытом

- Разработка комплексных образовательных программ, направленных на освоение техник стратегического диалога и парадоксальных интервенций

- Проведение масштабных исследований эффективности КСТ при различных типах психологических расстройств с применением доказательных методов

- Подготовка методических материалов и практических руководств по работе с эмоциональной регуляцией в контексте краткосрочного терапевтического подхода

- Создание специализированных протоколов для

работы с современными вызовами, включая интернет-зависимость и цифровую социализацию

- Организация регулярных научно-практических конференций и мастер-классов для распространения методологии КСТ в профессиональном сообществе

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Участники секции единогласно подтвердили актуальность и практическую значимость развития краткосрочных стратегических подходов в современной психо-

терапии. Методология КСТ демонстрирует устойчивую эффективность в условиях растущей потребности в быстрых и результативных психологических решениях.

Была выражена готовность к дальнейшему профессиональному сотрудничеству и реализации намеченных научно-практических инициатив. Особое внимание уделено важности интеграции краткосрочных методов в систему психологической помощи населению.

Присоединяйтесь к развитию перспективного направления!

ПОСТ-РЕЛИЗ

по результатам работы секционного заседания «МЕДИАЦИЯ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Комитета по медиации ОППЛ

3 ноября 2025

3 ноября 2025 года успешно прошла работа секции Комитета по медиации «Медиация в эпоху перемен: возможности и перспективы». На секцию были приглашены спикеры от Комитета по медиации и профессиональные медиаторы, маркетологи, юристы, развивающие тему медиации в России.

Секция проходила в гибридном формате, поэтому к работе секции присоединились слушатели из разных уголков нашей страны.

Главным фокусом работы секции стало обсуждение новейших подходов к работе медиатора в процессе помощи семьям в предразводном, послеразводном периодах и во время развода.

Также был сделан акцент на возможностях и перспективах развития медиации в здравоохранении, корпоративной медиации, школьной медиации. Произошёл обмен максимальным количеством прикладных инструментов для работы медиаторов и специалистов помогающих профессий при решении спорных вопросов. Работа секции стала интересна не только медиаторам, но и психологам, решающим задачи урегулирования конфликтов в своей практике.

В работе секции приняли участие очно 20 человек, выступили 10 спикеров — профессиональных медиаторов из разных городов России и из разных областей деятельности: психологии, бизнес-консультирования, юриспруденции, медицины. Доклады отличались высоким профессиональным уровнем и прикладной направленностью. В своих выступлениях спикеры показали уникальные возможности инструментов медиации для заботы о психологическом здоровье населения нашей страны, обозначили необходимость развивать и популяризировать медиацию как важнейший элемент регулирования социальной жизни россиян.

Вступительное напутственное слово произнёс президент ОППЛ, профессор, президент Национальной СРО «Союз психотерапевтов психологов» Виктор Викторович Макаров, обозначив тем самым важность работы медиаторов как для ОППЛ, так и для страны в целом.

Лаврова Нина Михайловна, презентуя доклад «Развитие медиации в бурно меняющемся мире: прошлое, настоящее, будущее», показала перспективы развития профессии медиатора и сделала акцент на важности профессионального роста медиаторов за

счёт инструментов супервизии в медиации.

Приглашённый спикер **Грачёва Ольга Евгеньевна** в своём докладе «Примирение как медиативная технология. Методология и практика» наглядно показала отличие профессиональной и непрофессиональной медиации от примирения как ещё одной формы помощи в конфликтных ситуациях в предразводный период. В докладе были показаны алгоритмы для деятельности специалистов и оригинальный инструмент (ИРВ), разработанный ресурсным центром «Содействие» (г. Москва).

Голубева Наталья Валентиновна дала возможность увидеть, с какими сложностями сталкивается медиатор при оказании помощи в конфликтах в сфере здравоохранения, представив доклад «Процедура медиации в здравоохранении». Слушатели увидели, как сложно регулируются взаимоотношения врач — пациент — администрация медицинских учреждений и каковы перспективы развития данной сферы.

Зезюлинская Инна Алексеевна провела мастер-класс «Современные медиативные технологии работы с семьёй в кризисе» и познакомила участников с разнообразными инструментами работы с семейными конфликтами.

Аксенфельд Раиса Гарриевна в своём выступлении на тему «Медиативные компетенции психотерапевта как необходимое условие эффективности семейной психотерапии» затронула очень сложную и актуальную тему — необходимость психотерапевтам и психологам, осуществляющим помощь семье, овладевать медиативными компетенциями для повышения качества оказания помощи семьям.

Муравьёва Анна Витальевна представила слушателям кейс «Опыт медиации при урегулировании корпоративных споров в ситуации трансформации жизненных и бизнес-ролей», в котором продемонстрировала алгоритм решения с помощью инструментов медиации нескольких жизненно важных задач, одновременно стоящих перед медиаторами.

Романова Елена Александровна показала возможности использования медиации в одном из самых тяжёлых периодов жизни семьи — в разводе. Её доклад «Работа медиатора в зоне развода» был наполнен практическими рекомендациями и глубоким анализом.

Гребенкина Татьяна Юрьевна в докладе «Инструмент медиации — протокол. Кейс» познакомила слушателей с одной из глав книги «Супервизия в медиации», написанной членами Комитета по медиации и готовящейся к выпуску в 2026 году. Она дала исчерпывающие пояснения о том, как протокол помогает работе медиатора.

Боина Светлана Дмитриевна в докладе «Современное продвижение специалистов-медиаторов» подчеркнула важность темы активного продвижения медиации для популяризации медиации среди населения и поделилась итогами своей практической работы в данном направлении.

Луканина Наталья Витальевна, представляя свой доклад «Конфликтность в бизнесе в связи с быстро меняющимися внешними условиями. Возможности и преимущества применения медиации», выразила надежду на то, что предпринимательство в нашей стране будет оздоравливаться посредством применения медиативных процедур.

В заключении работы секции прошли жаркие дискуссии, участники задавали интересные вопросы как теоретического, так и практического характера.

Мы, члены Комитета по медиации, искренне рады возможности развивать нашу профессию и вовлекать в медиативное мышление все большее и большее количество людей помогающей профессии.

*Лаврова Нина Михайловна (Санкт-Петербург, Россия),
председатель конференции-практикума,
председатель Комитета по медиации ОППЛ.
Голубева Наталья Валентиновна (Москва, Россия),
сопредседатель конференции-практикума,
зам.председателя Комитета по медиации ОППЛ
Гребенкина Татьяна Юрьевна (Новосибирск, Россия),
сопредседатель конференции-практикума,
член Комитета по медиации ОППЛ*

ПОСТ-РЕЛИЗ

по результатам работы секционного заседания «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ И РЕПРОДУКТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ» 2 ноября 2025года

2 ноября 2025 года в рамках Итогового конгресса ОППЛ «Психотерапия в бурноменяющемся мире» прошла работа секции Перинатальной и репродуктивной психотерапии.

Работа секции проходила в гибридном формате. В докладах обсуждались проблемы изменений в семейной системе, в родительстве и детстве, связанные со стремительными и радикальными изменениями и кризисными ситуациями в обществе.

Заседание началось с отчёта руководителя секции Печниковой Елены Юрьевны и учёного секретаря секции Филипповой Галины Григорьевны о работе секции в 2025 году. Были обозначены особенности профессиональной практики перинатальных и репродуктивных психологов в период стремительных изменений и следующих одна за другой кризисных ситуаций в обществе, влекущих за собой изменения в репродуктивных планах и реализации родительства в семье. Были обозначены актуальные проблемы и новые тенденции развития модальности, работы секции и планируемые научные и практические мероприятия на 2026 год.

На секции было представлено 9 докладов: 5 очных и 4 онлайн, в заседании секции очно и онлайн приняли участие 25 человек.

В начале и в конце работы секции были представлены два сообщения руководителя модальности Е. Ю. Печниковой. В первом докладе Е. Ю. Печникова обозначила основные проблемы в современной практике работы специалистов с семьёй, связанные с изменениями в государственной структуре оказания медицинской помощи семье в области сопровождения деторождения, профилактики и лечения нарушений репродуктивного здоровья. Происходящие перестройки в организации акушерско-гинекологической помощи ведут за собой появление новых задач, связанных с возможностью предоставления эффективной и доступной психологической и психотерапевтической помощи семье при планировании деторождения, в беременности, при лечении бесплодия и в ситуации репродуктивных выборов.

Затем был представлен доклад учёного секретаря

секции Г. Г. Филипповой, посвящённый современным проблемам одной из базовых областей перинатальной психологии — определению и изучению отношений привязанности у детей и взрослых. В докладе обсуждались методологические аспекты классических и современных подходов к пониманию привязанности, которые ведут к неоднозначности использования методов диагностики привязанности и интерпретации получаемых результатов.

В двух следующих докладах обсуждались вопросы переживания неудач в лечении нарушений репродуктивного здоровья:

В докладе В. В. Иванниковой был представлен опыт работы автора со страхом повторения неудач в программах ВРТ. Автор обозначила варианты неудач, с которыми встречаются пациенты при лечении бесплодия с помощью ВРТ, и охарактеризовала общие и специфические особенности переживаний женщин и задачи психологической работы при разных вариантах потерь в программах ВРТ.

Тема работы с репродуктивными утратами была продолжена в докладе М. Е. Блох и М. В. Локтевой. Авторы обозначили варианты перинатальных утрат и описали особенности переживаний женщин и их семей при различных видах этих утрат. Были рассмотрены основные этапы психологического сопровождения переживания утраты в зависимости от вида утраты и фазы переживания горя, а также проблемы, связанные с несоответствием динамики и содержания переживаний перинатальных утрат женщиной и членами семьи. Это, в свою очередь, определяет необходимость работы со всей семейной системой при всех видах перинатальных утрат.

Два следующих доклада были посвящены проблемам материнско-детских отношений и развитию детей, связанных с особенностями отношения матери к ребёнку:

В сообщении А. В. Аникиной и М. К. Новиковой были представлены результаты исследования психического состояния женщин в беременности и после рождения ребёнка в период пандемии COVID-19 и влияние стресса матери на структурные и функциональные измене-

ния головного мозга у их детей. В исследовании было выявлено повышение нервно-психических нарушений у матерей и выделены наиболее уязвимые группы женщин. Было показано, что стресс матерей в период беременности и после родов способствовал повышению негативной эмоциональности и отставанию социально-эмоционального развития и крупной моторики у детей.

Тема материнско-детских отношений была продолжена в докладе С. С. Савенышевой и С. В. Фадеевой, в котором обсуждалась динамика отношения матери к ребёнку в период беременности, в младенческом и раннем возрасте ребёнка. Авторы выявили и описали в период беременности предикторы отношения матери к ребёнку в младенчестве и факторы, влияющие на динамику отношения матери к ребёнку в раннем возрасте. Эти данные позволяют определять стратегию и тактику психологической помощи и профилактики нарушений диадических отношений.

Острой теме психологической помощи женщинам с раком молочной железы (РМЖ) в лечении и возможности реализации их репродуктивных планов был посвящён доклад Е. С. Назимовой. Автор охарактеризовала психологическую составляющую проблем репродуктивного здоровья и особенности внутренней картины болезни у женщин с РМЖ. Особой темой является помощь этим женщинам в возможности сохранения фертильности. В докладе представлены формы и содержание психологического сопровождения женщин в процессе лечения и реализации их репродуктивных планов.

В завершающих докладах Е. Ю. Печниковой и И. В. Добрякова О. В. обсуждались актуальные вопросы психологической и психотерапевтической помощи при лечении бесплодия и в ситуации репродуктивных выборов.

Е. Ю. Печникова в своём докладе «Лебедь, рак и щука: тернистый путь лечения бесплодия» подняла

важную тему комплаенса и командной работы участников процесса лечения. Используя образный подход к проблеме, автор представила варианты соотношения позиций пациента, врача и психолога в лечении нарушений репродуктивного здоровья, а также психологические задачи и направления оптимизации сотрудничества всех участников процесса для эффективности лечения и достижения успешных результатов.

И. В. Добряков в своём заключительном докладе охарактеризовал связь целей и задач работы в области подготовки к рождению ребёнка и в ситуации репродуктивных выборов с теоретическим обоснованием перинатальной психологии. В докладе были обозначены основные позиции в подходе к разработке и реализации форм и методов психологической и психотерапевтической помощи семье в период подготовки и вынашивания беременности.

Проблемы, которые обсуждались на заседании секции Перинатальной и репродуктивной психотерапии, с одной стороны, показали расширение проблематики психологической помощи в области репродуктивного здоровья семьи и раннего развития психики человека, а с другой стороны, выявили ряд новых задач, острых запросов и актуальных вызовов со стороны теории и практики оказания психологической помощи населению в самом важном запросе общества и каждого человека — в реализации задач деторождения и поддержания репродуктивного здоровья общества.

Представленные доклады участников секции свидетельствуют о том, что необходимо развивать и трансформировать не только обоснование и содержание психологической помощи, но и, что очень важно, её организацию и доступность населению. Это также является актуальной задачей работы на современном этапе развития модальности.

АССОЦИАЦИЯ «СОЮЗ ПСИПОМОЩИ»

Уважаемые коллеги,

Сегодня наша профессия стоит на пороге важных изменений. В новых законопроектах о психологической помощи ключевая роль отводится саморегулируемым организациям (СРО). Это значит, что будущее частной практики будут определять не только законы, но и те стандарты, которые создадим мы сами — профессиональное сообщество.

Именно поэтому мы создали Ассоциацию «Союз психопомощи» — не просто объединение, а ваш профессиональный инструмент для защиты, роста и влияния. Мы уже прошли регистрацию в Минюсте и активно готовимся к получению статуса СРО для частнопрактикующих специалистов.

Что вы получите, став частью нашего сообщества?

1. Защита и уверенность

- Правовая поддержка: Коллективная защита ваших интересов в диалоге с государственными органами.
- Финансовая безопасность: Членство в СРО с компенсационным фондом повышает доверие клиентов и является вашей дополнительной гарантией.
- Этический кодекс: Ясные профессиональные ориентиры, которые защищают и вас, и ваших клиентов.

2. Влияние и развитие

- Голос в принятии решений: Вы сможете участвовать в разработке профессиональных стандартов.
- Приоритетный доступ к информации: Первыми узнавать о законодательных изменениях, тенденциях рынка и возможностях.
- Карьерный рост: Возможность войти в органы управления Ассоциацией, участвовать в комиссиях по этике и стандартизации.

3. Сообщество и возможности

- Нетворкинг с лидерами отрасли: Обмен опытом с ведущими специалистами разных модальностей.
- Усиление репутации: Сертификат члена будущей СРО — это знак качества, который выделит вас на рынке.

Вступайте сегодня, чтобы завтра формировать правила, по которым будете работать вы и ваши коллеги.

По вопросам вступления в Ассоциацию:
Директор Ассоциации Писарькова Анжелика Евгеньевна

Телефон: +7 (925) 459-56-99
e-mail: soyuz.pp@mail.ru

К ЗАВЕРШЕНИЮ ЭПОХИ КРИЗИСНОГО РАЗВИТИЯ НАУК О ПСИХИКЕ

Часть III

Катков Александр Лазаревич,

доктор медицинских наук, доктор научной психотерапии, профессор,
ректор Международного института социальной психотерапии, действительный член
и вице-президент ОППЛ, председатель комитетов по законодательным инициативам
и по науке ОППЛ. Россия, Санкт-Петербург

Редакция Профессиональной психотерапевтической газеты начинает публикацию объемной, фундаментальной и безусловно значимой для нашего профессионального сообщества, для широкого круга помогающих профессий, статьи Александра Лазаревича Каткова, уважаемого профессора, вице-президента нашей Лиги. Вниманию читателей предлагается заключительная часть, предыдущие части опубликованы в выпусках ППГ 02/2025 и 03/2025.

Перспективы преодоления кризиса в науках о психике

Делать нечего, — кроме как всерьез браться за преодоление системного кризиса в секторе наук о психике и за его пределами, имея ввиду антикризисные рецепты Хайдеггера-Кашио.

И если рассматривать реальные варианты решения данной сложнейшей проблемы, отодвигающие, а затем и радикально устраняющие катастрофические варианты цивилизационного коллапса — иначе теряется смысл всех этих усилий — то таких вариантов только два: 1) окончательно передать всю эту проблематику в сферу компетенции авангардной физической науки, которая, прежде всего за счет усилий Р. Пенроуза, М. Тегмарка, К. Ровелли и многих других известных ученых, уже вплотную «подбирается» к правильно оформляемой идее панпсихизма. При этом, надо понимать, что в случае найденного эффективного решения преодоления обозначенной кризисной ситуации — а мы желаем этого всей душой — судьба толком не состоявшегося сектора наук о психике незавидна. Скорее всего, это будет жесткая ревизия и сдача в архив массы накопленной эмпирической информации, а также редукции желающих продлить свое существование научных направлений в некие «клубы по интересам». И даже, если иметь ввиду максимально активный вариант такой передачи — мол, в сфере психического мы кое-что знаем и можем, и давайте делать этот эпохальный проект вместе — то итоговый результат будет ровно такой же; 2) профессиональному и прежде всего научному сообществу, действующему в сфере исследования психического, необходимо консолидироваться, принять ответственность за конструктивное и максимально оперативное решение проблемы системного кризиса, разработать адекватную степени сложности решаемой задачи Базисную научно-исследовательскую программу, основательно проработать инновационный гипотетический сектор этой программы. А уже после всего этого обращаться за совершенно необходимыми в данном случае ресурсами — в первую очередь за возможностями сверхсложного моделирования предмет-

ной сферы психического (грандиозной панорамы объемной реальности с выходом к ранее непостижимым уровням такой реальности и горизонтам индивидуального и социального бытия). В этом случае сохраняются шансы на адекватную трансформацию накопленной в поле традиционных наук о психике «информационной генетики» за счет специально разработанных программ эпистемологического «перевода» и адекватного сведения ранее разрозненных фрагментов в общую информационную матрицу, или объемную цифровую картотеку авангардного сектора наук о психике.

То есть наукам о психике, не только для решения кризисной проблематики по существу, но для обеспечения собственного бытия в этом качестве, необходимо совершить «подвиг» в секторе авангардной науки.

И теперь рассмотрим, какие у нас есть основания для осторожного оптимизма и энергичного устремления по направлению такого, совершенно необходимого в данном случае «подвижничества».

Эпистемологические основания антикризисной стратегии

Проявляя безграничное уважение к нашим коллегам, действующим в этом же направлении, мы, тем не менее, сосредоточимся лишь на некоторых эпистемологических достижениях и уточнениях того, что можно считать «трансцендуальным» мышлением и, соответственно, отчетливой перспективы выхода из ситуации «все более сгущающегося хаоса».

Так, на сегодняшний день понятна структура системного кризиса в секторе наук о психике, выведенная по результатам проведенного нами, углубленного эпистемологического анализа. Данная структура может быть представлена в виде следующих тезисов, в достаточной степени проиллюстрированных в предшествующих подразделах настоящей статьи:

— очевидная слабость и несостоятельность эпистемологического базиса общего корпуса науки и, особенно, сектора наук о психике;

— приоритет диссоциированной эпистемологической платформы с искаженными эпистемологическими уста-

новками и ограничениями в предметной сфере психического (например: пространство и время — это не предмет психического; кондиции психического, непроверяемые в стандартных характеристиках «объективной реальности», не могут выступать в качестве предмета науки и проч.);

-доминирование явно ущербной системы фундаментальных допущений, принятых для корпуса науки в целом и являющейся обязательной эпистемологической базой для кодифицированной системы научных знаний (согласно принятым здесь фундаментальным допущениям научную ценность имеет лишь «объективно подтверждаемый», универсальный опыт);

-некритическое заимствование неадекватных для исследования категории психического методологических установок из полюса естественно-научных подходов (данный методологический кластер специализирован исключительно на исследовании объектных характеристик стандартно форматируемого плана реальности);

-неадекватное и неконструктивное разделение наук о психике на «гуманитарный» и «естественно-научный» полюсы с признаками явной стагнации — в смысле информационной ценности — и того, и другого полюса науки;

-отсутствие адекватного гипотетического кластера сущностных характеристик категории психического, являющегося обязательной стартовой позицией для формирования абсолютно необходимой в данном случае Базисной научно-исследовательской программы;

-отсутствие рабочей классификации наук о психике, разработанной в соответствии с предметной сферой данной сложнейшей категории.

То есть, никаких сомнений в том, что мы имеем дело с системным кризисом в сфере наук о психике не возникает. Также, понятно в каких именно направлениях следует продвигаться с тем, чтобы достигнуть искомых результатов. И далее, нам остается только лишь перечислить и кратко прокомментировать некоторые достижения по вышеприведенным позициям.

1. Преодоление дефицита эпистемологического базиса в секторе наук о психике, в первую очередь было связано с разработкой *методологии эпистемологического анализа*, применительно к специфике предметной сферы психического. С тем, чтобы было понятно ценность и разрешающие возможности данного метода, приведем лишь некоторые его характеристики (полное описание метода см. в монографии А.Л. Катков, 2023)

Эпистемологический анализ позволяет идентифицировать глубинный культурно-исторический и собственно эпистемологический контекст, из которого выводится исследуемая форма знаний; отделять иллюзии, химеры, беспочвенные верования, «идеологию» от подлинно научных, концептуальных основ знания; отделять поверхностную интерпретацию контекста развития рассматриваемой области знания от глубинной; осуществлять, в результате всего вышесказанного, адекватное выведение реальных и обоснованных универсалий в исследуемой сфере, а также путей и методов их получения.

Эпистемологический анализ, кроме того, — это еще и наиболее эффективный способ осмысления нелинейной, скачкообразной периодизации становления и развития научного знания, а также — адекватная методологическая основа преодоления кризисных периодов в развитии определенных научных направлений или корпуса науки в целом (А. Ф. Зотов, 2009).

Применительно к сектору наук о психике, эпистемологический анализ позволяет: идентифицировать ос-

новополагающий концептуальный дефицит и слабость методологического оформления исследований, проводимых в данной сфере; выявлять наиболее адекватные способы преодоления несостоятельности эпистемологического и собственно теоретического базиса наук о психике, в частности, за счет применения обоснованной — с точки зрения обновленных эпистемологических подходов — методологии построения профильной исследовательской деятельности. То есть, разработка и использование данного метода с учетом особенностей исследуемой сферы психического — и является необходимым стартовым условием для преодоления системного кризиса в науках о психике. (А. Л. Катков, 2016, 2023).

По материалам проведенного углубленного эпистемологического анализа, как понятно из всего сказанного, как раз и был выявлен неприемлемый концептуальный и методологический дефицит в рассматриваемой научной сфере, и определены стартовые условия для его эффективного устранения.

2. Одной из главных стартовых акций была разработка инновационного *понятия эпистемологической платформы*, выводимого на основании приоритетной позиции конфликтующих архетипов познания (*гнозиса и логоса*) и проясняющее ситуацию с эпистемологическими разрывами и препятствиями в сфере наук о психике, и корпусе науки в целом.

Далее, была разработана модель *ассоциированной эпистемологической платформы*, являющаяся проработанным научным базисом для преодоления последнего по времени эпистемологического разрыва, а по сути механизма, запускающего кризисную динамику цивилизационного развития.

3. Таким же образом была выведена *инновационная система фундаментальных допущений*, которая является информационным стержнем ассоциированной эпистемологической платформы и кардинальным образом отличаются от своих «предшественниц» (см. содержание предыдущих разделов). Данная система формулируется в следующих тезисах:

-объектно-закономерные характеристики актуальных планов реальности зависят от характеристик импульсной активности сознания человека;

-существуют принципиальные подходы и механизмы измерения активности не проявленного полюса реальности и его легализации в обновленной системе научного знания;

-с формированием ассоциированной эпистемологической платформы возможно снятие неадекватных ограничений предметной сферы науки, восстановление ресурсной целостности человека с перспективой существенного расширения горизонтов его бытия.

4. Используя вот эту матрицу «трансцендуального» мышления была разработана модель объемной (темпоральной) реальности, представляющая подлинную предметную сферу психического (данная модель с необходимыми теоретическими компонентами подробно описывается в монографии А.Л. Катков, 2022).

В частности, было показано, что при непосредственном участии психического осуществляется сложнейший алгоритм генерации структурируемых параметров объемной реальности, включающий следующие взаимозависимые и взаимодействующие компоненты: *генеративная активность психического — фиксируемый импульс активности сознания (ФИАС) — феномен субъективного времени — первичная информация — память — личность — актуальные планы «объек-*

тивной» (первичная информация) и «субъективной» реальностью (вторичная информация) — модификация ФИАС — генерируемые атрибуты «объемной» реальности.

Данный алгоритм безусловно может быть воспроизведен в соответствующих сверхсложных моделях объемной реальности. Необходимыми условиями разработки и реализации соответствующих компьютерных программ и моделей является детальная проработка проблематики скрытых переменных в физической картине мира (см. содержание предыдущих разделов), а также выведения универсального эквивалента-формулы перевода любых актуальных планов реальности, генерируемых с использованием произвольных значений импульса активности сознания-времени в «эталонно-объективные» планы и обратно. Что, собственно, и означает сущностное решение эпохальных проблем адекватной «объективизации» гностического опыта, преодоления неприемлемого конфликта базисных способов познания сложной категории реальности, а также — завершения эпохи расколотого бытия.

5. Из вышеприведенного алгоритма выводится обоснованная гипотеза того, что *психика в самом первом приближении есть инструмент генерации и формирования пространственно-временного континуума*. И что именно *психика формирует информационный, главный для всего живого, уровень реальности*. Но еще более интересными в данном фундаментальном алгоритме представляются две последние позиции, которые — ни много ни мало — *обосновывают возможность управления временем* и, соответственно, гибкими информационными параметрами генерируемой реальности. Из чего, в свою очередь, выводится ключевой тезис о том, что именно эти фундаментальные свойства и их эмерджентная функция — процесс управления временем — лежат в основе феномена психопластичности, обосновывающего возможность генерации нового класса психотехнологий, адекватных реалиям и потребностям Новейшего времени.

Таким образом, *основная функция психики — генеративная*. При этом, в синхронном режиме генерируют следующие базисные феномены — компоненты объемной реальности: феномен сознания — диссоциирующие импульсы ФИАС (или фиксируемые импульсы активности сознания); феномен «объективного» времени и пространства; дифференцированные статусы и полюсы реальности, формирующие сложную конструкцию объемной реальности; феномен информации — как основной «продукт» деятельности психики; феномен пластичности, в том числе пластичных категорий времени, пространства, рефлексивных характеристик субъекта — как возможность сверхэффективного, «ментального» взаимодействия и трансформации статусов и полюсов объемной реальности. Данный подход в понимании психического кардинальным образом отличается от сведения функций психики к отражению неких «объективных» характеристик стандартного — единственно возможного в классических концептуальных построениях — плана реальности.

А значит, появляется возможность исследования такого рода специфической функциональной активности психического с использованием наиболее адекватной для такого исследования методологии сверхсложного компьютерного моделирования генеративной активности психического (фундаментальные аспекты), а также специально разработанной методологии психотехнического и комплексного анализа психотехнологий (при-

кладные аспекты). В совокупности с «большим» методом эпистемологического анализа — данный метод имплементирует еще семь встроженных методов, включая и такие как семиотико-герменевтический анализ, форсайтное исследование, формирование «больших данных» и проч. — все здесь перечисленное, вместе с принципами построения тематической Базисной НИП, *представляет собой теперь уже не заимствованную, а специфическую именно для предметной сферы психического методологию исследования*. То есть, основной эпистемологический упрек от Дениэла Н. Робинсона относительно неадекватного методологического заимствования науками о психике в данном случае преодолевается.

6. Следом, был сформирован кластер рабочих гипотез по всем дифференцируемым уровням эпистемологического каркаса прикладных наук о психике (для фундаментальных наук — только для первого матричного уровня). С учетом имеющейся к этому времени методологической специфики были разработаны и реализованы две отраслевые НИП: первая исследовательская программа «Разработка Общей теории психотерапии (реализована в период 2001-2020 гг.); вторая исследовательская программа «Комплексный анализ (эпистемологический, эпидемиологический, психотехнический) традиционных и современных психотехнологий», реализована в период с 2020 по 2023 годы.

Соответственно, по результатам первого масштабного исследовательского проекта было убедительно доказано, что научная психотерапия преодолела рубеж от эмпирического к теоретическому этапу своего развития и полностью соответствует статусу самостоятельной и состоятельной науки с впечатляющей звристкой по каждому дифференцируемому матричному уровню. По результатам второй отраслевой исследовательской программы были проработаны: сложные концептуальные проблемы выведения специфики предметной сферы психотехнологий; систематизированная классификация массива используемых психотехнологий; методология проведения экспертизы безопасности и эффективности используемых психотехнологий; паспорт научной специальности «Психотехнологии». Также была разработана многоплановая стратегия разворота психотехнологического пространства в конструктивный вектор взаимодействия.

То есть, в ходе реализации настоящих исследовательских проектов решались важнейшие задачи повышения эффективности конструктивного психотехнологического сектора. Но также — и важнейшие теоретические задачи перехода наук о психике от эмпирического к теоретическому этапу своего развития. А это, в свою очередь, означат, что «сердцевина» системного эпистемологического кризиса в секторе наук о психике в существенной степени преодолена.

7. На основании углубленного эпистемологического анализа массива всех имеющихся данных была разработана классификация наук о психике, которая, во-первых, была выстроена по принципам, предложенным Джоном Стюартом Миллем, то есть сама по себе представляла масштабный исследовательский проект; во-вторых, была систематизирована по осям основной, имеющейся в данном секторе эпистемологической проблеме параллелизмов; ну и в третьих — здесь, по примеру нашего гениального соотечественника Дмитрия Ивановича Менделеева, была использована возможность выведения новых «элементов», т. е. новых научных направлений с наиболее перспективными иннова-

ционными аспектами предметной сферы, выводимыми из эвристичного потенциала модели объемной реальности (А.Л. Катков, 2022). Данная классификация, помимо прочего, демонстрирует беспрецедентный донорский потенциал наук о психике по отношению к корпусу науки в целом. Таким образом, вопрос об оформлении сектора наук о психике и выведения этих наук в авангардный фронт общего поля научных исследований был, по крайней мере, сдвинут с «мертвой», абсолютно неприемлемой для сектора наук о психике точки.

8. И далее, в поле авангардных наук о психике (в частности, в предметную сферу таких инновационных научных фронтов как «психотеология» (вспоминаем «естественную теологию», которую преподавал один из наших героев Уильям Джеймс), а также «психотемпология») был возвращен такой, с позволения сказать, *предмет исследования, как феномен Веры, феномен подлинного Чуда*. Что, вне всяких сомнений, будет способствовать формированию ресурсных кондиций у наших сограждан даже и в краткосрочной, не говоря уже о среднесрочной и долгосрочной перспективе (см. А. Л. Катков, 2022, 2023). И далее, в такой инновационной научной дисциплине как «психозэтика» были сделаны реальные шаги к *обоснованию научной этики*, о беспрецедентной важности которой в эпоху Новейшего времени мы уже говорили.

Все эти реальные шаги по преодолению кризисной ситуации в сфере наук о психике, с одной стороны иллюстрируют возможности самоорганизованного сообщества. Но с другой, важнейшей в данном случае стороны, — обосновывают непреложный факт того, что для продолжения столь необходимого движения по направлению преодоления системного кризиса в рассматриваемой сфере, общем корпусе науки и за его пределами, необходима консолидация ресурсов иного технологического уровня.

Выводы

Возвращаясь к преамбуле нашего текста, можно с уверенностью сказать, что на все поставленные вопросы были найдены и обоснованы сущностные ответы. Главные из этих ответов заключаются в том, что проявления глубокого системного кризиса касаются не только сферы наук о психике, но также общего поля науки и цивилизационных процессов в целом.

Механизм цейтнота, в плане отпущенных на преодоление этого системного кризиса сроков, запущен, и это и есть главный стимул для консолидации ресурсов для решения данной важнейшей научной и цивилизационной задачи.

Позиция того, что «белый лебедь» решения-спасения всех этих сложнейших, научных и цивилизационных проблем появится со стороны «настоящей» науки — абсолютно проигрышная. Капитаны «настоящей» науки, для начала, должны преодолеть свои собственные эпистемологические ограничения, а вот эта чудесная «птица» уже летит к ним из авангардного сектора наук о психике. И кроме того, перегруженные проблематикой освоения пространственных характеристик реальности, они просто не успеют перестроиться. Тем не менее, технологические ресурсы естественно-научного сектора, могут и должны быть использованы по максимуму.

И теперь, к предстоящим юбилеям. Оглядываясь в прошлое и вспоминая великие достижения блестящих ученых-энтузиастов, основоположников наук о психике и, к тому же, замечательных философов — Вильгельма Вундта, Уильяма Джеймса, Льва Семеновича Выгот-

ского, Дениэла Робинсона — мы, в духе темпоральной пластики, передаем им приветственное послание того, что не забыли и не вытеснили их чудесные подсказки относительно будущего наук о психике, и не дали этим наукам раствориться в упрощенных схемах реальности. А наоборот, проследовали по этому подсказанному пути, и даже кое-чего добились.

Вглядываясь в будущее, мы отчетливо понимаем, что вот эта темпоральная стихия может заходить в наше настоящее своей темной и опасной стороной, как, собственно, это и происходит в последние десятилетия Новейшего времени. Но также — и своей светлой, вполне оптимистичной стороной, открывая грандиозные перспективы объемной реальности и потрясающие горизонты нашего с вами бытия. И мы знаем, что сделали и далее будем делать все возможное, чтобы вот эта стихия «сгущающегося хаоса» все же начала разворачиваться в сторону ясности, чаяний и Надежды.

Ну и прямо сейчас у нас появляется надежда на то, что все здесь сказанное будет улучшать настроение у наших ученых коллег, накануне и в дни празднования славных юбилеев.

Литература

- Авенариус Р. О предмете психологии. // М.: 2014. - 88 с.
 Аскольдов С.А. Время онтологическое, психологическое и физическое. — Мысль, 1922. — № 3. — С. 80-83.
 Аракелов Г. Г. Нейронауки — основа развития психологии // Ж. Вопросы психологии. — № 5. — 2004. — С. 89-92.
 Башляр Г. Прикладной рационализм // Г. Башляр. Избранное. Т. 1. Научный рационализм. — М.; СПб.: Университетская книга, 2000. — С. 7-198.
 Вундт В. Введение в философию. — М.: 2001. — 256 с.
 Вундт В. М. Система философии. В 2. ч. Часть 1 // М.: — 2019. — 269 с.
 Вундт В. М. Система философии. В 2. ч. Часть 2 // М.: — 2019. — 284 с. с.
 Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч. в 6 томах. Т. 1. — М.: Педагогика, 1982. — С. 291-436.
 Габриэль М. Я не есть мозг: Философия для XXI века. // М.: 2020. — 304 с.
 Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. // М.: 1988. — 704 с.
 Делез Ж. Что такое философия? — М.: Академический проект, 2009. — 260 с.
 Джеймс У. Введение в философию. Рассел Б. Проблемы философии. // М.: 200. — 315 с.
 Джемс У. Многообразие религиозного опыта. — М.: Наука, 1993. — 432 с.
 Джемс У. Психология. — М.: Академический проект, 2011. — 318 с.
 Дильтей В. Собрание сочинений в 6 т. Т. 1: Введение в науки о духе // М.: 2000. — С.270-730.
 Дильтей В. Собрание сочинений в 6 т. Т. 3: Построение исторического мира в науках о духе. // М.: 2004. — 419 с.
 Дойдж Н. Пластичность мозга: Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга. — М.: 2018. — 544 с.
 Ждан А.Н. К теоретическим проблемам общей психологии // Вopr. психол. — 2006. — № 6. — С. 137-142.
 Зотов А.Ф. Эпистемологический разрыв // в Энциклопедии эпистемологии и философии науки. — М.: Канон, 2009. — 1160 с.
 Кант И. Критика чистого разума. — С.-Петербург, 1993. — 472 с.

- Кант И. Критика способности к суждению. — «Искусство», 1994. — 367 с.
- Кант И. Критика практического разума. — Изд. «Эксмо», 2015. — 528 с.
- Катков А.Л. Эпистемологический анализ наук о психике: истоки и перспективы преодоления системного кризиса // Вопросы ментальной медицины и экологии. — Москва — Павлодар, 2016. — Т. XXII, № 3. — С. 62-63.
- Катков А.Л. Гнозис и логос в науках о психике. // Интернет-ресурс <https://innopsycon.kz/ru/publikatsii/gnozis-i-logos-v-naukakh-o-psikhike>. — 2020. — 44.
- Катков А.Л. Классификация наук о психике. // Профессиональная психотерапевтическая газета. — 2022. — № 1. — С. 16-36.
- Катков А.Л. Общая теория психотерапии. Том 1. — 2022. — 650 с.
- Катков А.Л. Научные исследования в психотерапии: Стратегия, методология, практика. — 2022. — 484 с.
- Катков А.Л. Психозетика. — 2022. — 348 с.
- Катков А.Л. Феномен Веры: от тайного к явному. 2022. — 252 с.
- Катков А.Л. Чудо как оно есть. 2023. — 150 с.
- Катков А.Л. Науки о психике и эпистемологический анализ. 2023. — 288 с.
- Кауфман П. Новое Просвещение и борьба за свободу знания. // М.: 2024. — 272 с.
- Кемперманн Г. Революция в голове: Как новые нервные клетки омолаживают мозг. // М.: 2018. — 272 с.
- Кольцова В. А. История психологии. Проблема методологии. — М.: «Институт психологии РАН», 2008. — 510 с.
- Косоногов В. Зеркальные нейроны: краткий научный обзор. // Ростов-на-Дону, 2009. — 24 с.
- Кох З. Психология как научное исследование. В 6 т. // Издавалась с 1959 по 1963 гг.
- Кришнамурти Д. О самом важном (беседы с Дэвидом Бомом) // Пер. с англ. — М., 1996. — 196 с.
- Кун Т. С. Структура научных революций. — Б.: 1998. — 296 с.
- Кун Т. После «Структуры научных революций» // М.: 2014. — 443 с.
- Кураев В. И Эпистемология (теория познания, гносеология). / В кн. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. — М.: КАНОН: 2009. — С. 1160-1166.
- Курцвейл Р. Эволюция разума. // М.: 2015. — 352 с.
- Курцвейл Р. Из интервью с Питером Диамандисом. — 2015.
- Лакатос И. Методология исследовательских программ // Пер. с англ. — М.: Издательство АСТ, 2003. — 380 с.
- Ланге Н. Н. Психический мир. // М.: 1996. — 368 с.
- Лебедев А.В. Логос Гераклита. Реконструкция мысли и слова. — СПб., 2014. — 533 с.
- Мазиллов В.А. Методологические проблемы психологии в начале XXI века // Психологический журнал. — 2006. — Т. 27, № 1. — С. 23-34.
- Миллер С. Плохие новости об эволюции психотерапии. Доклад на конференции «Эволюция психотерапии», 2017.
- Милль Д. С. Система логики силлогической и индуктивной: Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. — М.: 2020. — 832 с.
- Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. // М.: Академический проект. — 2011. — 396 с.
- Мюнстерберг Г. Основы психотехники. В 2. Т. 1. // СПб.: 1996. — 350 с.
- Мюнстерберг Г. Основы психотехники. В 2. Т. 2. // СПб.: 1996. — 349 с.
- Никоненко С. В. Эпистемологический поворот. / В кн. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. — М.: КАНОН: 2009. — С. 1159-1160.
- Ньютон И. Математические начала натуральной философии. — М., 2014. — 704 с.
- Ньютон И. Замечания на книгу пророка Даниила и Апокалипсис св. Иоанна. // М. 6 — 2023. — 256 с.
- Пенроуз Р. Новый ум короля. — М.: URSS, 2011. — 400 с.
- Пенроуз Р. Циклы времени. Новый взгляд на эволюцию Вселенной. // М.: 2014. — 333 с.
- Ревонсuo А. Психология сознания. — «Питер», 2013. — 336 с.
- Робинсон Д. Н. Интеллектуальная история психологии. — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. — 568 с.
- Ровелли К. Нереальная реальность. Путешествие по квантовой петле. // СПб.: 2020. — 304 с.
- Сапольски Р. Биология добра и зла: Как наука объясняет наши поступки. // М.: 2019. — 766 с.
- Сурмава А.В. К теоретическому пониманию жизни и психики // Ж. Вопросы философии — 2003. — № 4. — С. 119-132.
- Сэйтл С. Нейромания. Как мы теряем разум в эпоху расцвета наук о мозге. — М.: 2016. — 368 с.
- Тегмарк М. Жизнь 3.0. Быть человеком в эпоху искусственного интеллекта. // М.: 2019. — 560 с.
- Тегмарк М. Наша математическая вселенная. В поисках фундаментальной природы реальности. // М.: 2017. — 592 с.
- Тукаев Р.Д. Исследования нейрогенеза взрослого мозга: психиатрические и психотерапевтические аспекты // Ж. Психотерапия. — №12. — 2007. — С. 3-7
- Тукаев Р.Д. Феномен нейрогенеза взрослого мозга в экспериментальных и клинических исследованиях; аспекты этиопатогенеза психических расстройств, психофармакотерапии и психотерапии // Ж. Социальная и клиническая психиатрия. — №2. — 2008. — С. 96-103
- Узлов Н.Д. Психотехнологии: к проблеме определения понятия /Н.Д. Узлов //Вестник Пермского университета. Сер. «Философия. Психология. Социология». — 2011. — Вып. 1(5). — С.32-42.
- Франк С. Л. Непостижимое. Онтологическое введение в философию религии. Сочинения. — М., 1990. — С. 183-560.
- Франк С. Л. Душа человека. — М.: Харвест, М.: АСТ, 2000. — 992 с.
- Хайдеггер М. Что зовется мышлением? // Пер. с нем. — М.: Академический проект, 2007. — 351 с.
- Хаксли О. Вечная философия. // М.: 2010. — 384 с.
- Харири Ю. Н. Элита станет бессмертной. // Интервью. — 2015.
- Харири Ю. Н. Homo Deus: Краткая история завтрашнего дня. — М.: Синбад, 2018. — 496 с.
- Харири Ю. Н. Sapiens: Краткая история человечества. — М.: Синбад, 2018. — 512 с.
- Харири Ю. Н. Из выступления на Давосском форуме 2020 года: «Как выжить в XXI веке?», 2020.
- Хаслер Ф. Нейромифология. Что мы действительно знаем о мозге и чего мы не знаем о нем. // М.: — 2022. — 320 с.
- Хассен С. Освобождение от психологического насилия. // СПб. 2003. — 400 с.
- Хомский Н. О природе языка: С очерком «Секулярное священство и опасности, которые таит демократия». // М.: 2019. — 288 с.

Цендеровский О. Ю. Действие вместо реакции. // М.: – 2023. – 416 с.

Чалмерс Д. Сознательный ум. В поисках фундаментальной теории. – М., 2015. – 512 с.

Элиаде М. Ностальгия по истокам. // ИОИ: 2012. – 272 с.

Юревич А.В. Системный кризис психологии // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 3-12.

Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 3-17.

Юревич А.В. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии, или Раскачанный маятник // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 147-151.

Юревич А.В. Предисловие: Социальные и когнитивные источники парадокса // Образ российской психологии в регионах страны и в мире: Материалы форума. – М.: ИП РАН, 2006. – С. 11-12; 45-49.

Suijpers P. Цели и результаты психотерапии при психических расстройствах: обзор // Ж. Всемирная психиатрия. – том 18. – №3. – 2019. – С. 284-294.

Churchland P. S. Braintrust: What Neuroscience Tells Us about Morality. – Princeton University Press, 2011. – Chapter 6. – P. 142.

Ford J.M., Peres V.B., Mathalon D.H.

Нейрофизиологические аспекты предполагаемого фундаментального дефицита при шизофрении // J. World Psychiatry. – 11:1. – 2012. – P. 62-64

Goff D.C. Перспективы лечения когнитивного дефицита и негативной симптоматики шизофрении // J. World Psychiatry. – 12:2. – 2013. – P. 95-102

Nagel T. (1979). Panpsychism. In T. Nagel (Ed.), *Mortal Questions* (pp. 181-195). Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Rizzolatti G., Luppino G., Matelli M. The organization of the cortical motor system: new concepts. // EEG Clin Neurophysiol 1998; 106: 283-296.

Rizzolatti G., Fogassi L., Gallese V. Neurophysiological mechanisms underlying action understanding and imitation. / Nat. Rev. Neurosci. 2001; 2: 661-670.

Rizzolatti G., Craighero L. The mirror-neuron system. // Annu. Rev. Neurosci. 2004; 27: 169-92.

Strawson G. Realistic Monism: Why Physicalism Entails Panpsychism // Journal of Consciousness Studies. – 2006. – Vol. 13, № 10-11. – P. 3-31.

Tononi G., Koch C. Consciousness: here, there and everywhere? // Philosophical Transactions: Biological Sciences. – 2015. – Vol. 370, № 1668. – P. 1-18.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ

Заявка на регистрацию психологической модальности «МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ» (МКППК) в Комитет модальностей Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги

1) Название модальности (метода):

Мультикультурный подход в психологическом консультировании (МКППК)

2) Краткая история:

Мультикультурное (мультикультуральное) психологическое консультирование (мультикультурный подход в психологическом консультировании) — форма психологического консультирования, которая направлена на решение психологических проблем клиентов в ситуации, когда «...между консультантом и клиентом существуют значительные различия» (Locke, 1990, p. 18) и эти различия оказывают значительное влияние на процесс оказания консультативной помощи. Мультикультурный подход предполагает способность психолога выделять этнокультурные факторы, значимые для оказания помощи, и учитывать их в процессе консультирования.

Мультикультурный подход развивался с 60-х годов XX века преимущественно в США. Джилберт Ренн (Wrenn, 1962) оказался первым среди известных специалистов, кто обратил внимание на уникальные аспекты консультирования людей, принадлежащих к разным культурам. В России его история начинается с 90-х го-

дов XX века и разрабатывается поначалу преимущественно по отношению мигрантам и беженцам, то есть людям иных культур; а уже затем постепенно по отношению к различным этническим и религиозным социальным группам России.

В России данное направление разрабатывается в основном на кафедре этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», которая занимается популяризацией метода и обучением специалистов в рамках магистерской программы «Кросс-культурные технологии психологического консультирования», программ повышения квалификации: «Мультикультурный подход в психологическом консультировании: базовый курс», «Семейное консультирование в поликультурной среде», «Теория и практика консультирования в поликультурном социуме».

3) Основные труды:

1. Александрова Е. А. (2022). Метод кейса в психологическом консультировании (на примере психологического консультирования мусульман). *Minbar*.

Islamic Studies, 15(2), 425–442. DOI: 10.31162/2618-9569-2022-15-2-425-442

2. Василюк, Ф. Е. (2007). Культурно-антропологические условия возможности психотерапевтического опыта. *Культурно-историческая психология*, 3(1), 80–92.

3. Венгер А. Л. (2004). Психотерапия: западная теория и российская практика. *Консультативная психология и психотерапия*, 12(1), 5–17. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2004_n1/Venger (дата обращения: 15.07.2025).

4. Ганиева Р.Х. Мультикультурный подход в психологическом консультировании: этнорелигиозный аспект (разбор случая). *Minbar. Islamic Studies*. 2020;13(1):196-216. <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-1-196-216>

5. Ганиева Р. Х. (2023). Психологическое консультирование в культурном и духовном контексте клиента. *Magac*. 160 с.

6. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. СПб.: Питер, 2002. 736с: ил.

7. Джуад Ю. Ю. (2025). Потенциал нарративной практики в психологическом консультировании клиентов-мусульман. *Minbar. Islamic Studies*, 18(1), 201–223. <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2025-18-1-201-223>

8. Климова, Е.А. (2013). Смыслы и значения традиционных обрядов в практике психотерапии. *Вестник угроведения*, 4(15), 153–156. URL: https://vestnik-ugrovedenia.ru/sites/default/files/vu/e.a._klimova.pdf?ysclid=mg3sz64anq841415076 (дата обращения: 09.09.2025).

9. Минигалиева, М.Р. (2013). Особенности стратегий понимания консультантов в мультикультурном диалоге. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика*, 19(1), 147–154. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-strategiy-ponimaniya-konsultantov-v-multikulturnom-dialoge/viewer> (дата обращения: 09.09.2025).

10. Лейбман И. Я. (2015). Межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях. *Журнал практического психолога. Специальный выпуск: Психологические пространства и границы*. 4, 81–88.

11. Павлова О. С., Яхин Ф. Ф. Психологическая помощь клиентам-мусульманам: основы теории и практики. 1-е изд.: Институт интеграции знаний, 2025. 580 с.

12. Павлова О.С. К вопросу о типах проявленности культуры в консультировании // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (15–16 мая 2024 г.). М.: Издательство МГППУ, 2024. С.499-502.

13. Павлова О.С. Семейные отношения мусульман постсоветского пространства: основные черты и подходы к психологическому консультированию // *Minbar. Islamic Studies*. 2024;17(4):953-978. <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2024-17-4-953-978>

14. Павлова, О.С., Чибисова, М.Ю. (2025). Мультикультурное консультирование в современной России: проблемы и перспективы (BAK K1, Scopus, WoS) // *Консультативная психология и психотерапия*, 33(3), 64–80. <https://doi.org/10.17759/cpp.2025330303>

15. Пезешкиан, Х. (1999). Транскультуральная психотерапия в России. *Консультативная психология и психотерапия*, 7(3), 47–74. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/1999_n3/Peizashkian (дата обращения: 09.09.2025).

16. Wrenn C. G. (1962). *The counselor in a changing world*, Washington DC: American Personnel and Guidance Association.

17. *Handbook of Multicultural Counseling*. 4th edition / Eds. Casas J. M., Suzuki L. A., Alexander C. M., Jackson M. A. SAGE Publications, 2017.

Методические пособия:

1. Кисельникова Н. (2024). Мультикультурная компетентность психотерапевта. В: Знаменская И. (ред.) *Мастерство психотерапевта: Эффективная практика и обучение*. Издательские решения. С. 125–160.

2. Павлова О.С. Психологическое консультирование: культурно-специфические факторы // Психологическая помощь в диалоге культур. Методическое пособие по психологическому сопровождению студентов в поликультурной образовательной среде: методическое пособие / Под ред. Т. Н. Банщиковой, Д. С. Приходько. Москва: Знание, 2025. С. 71-86.

3. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2001. 279 с.

4. Солдатова Г. У. (ред.) (2002). *Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности*. М.: Смысл. 479 с.

5. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе: учебное пособие. М.: Форум, 2011. 176 с.

Рекомендации министерств:

Ассоциация мультикультурального консультирования и развития (Association for Multicultural Counseling and Development ~ AMCD) - подразделение Американской ассоциации консультирования. Деятельность Ассоциации направлена на формирование мультикультурно компетентных консультантов, работающих во всех сообществах. Издаётся журнал *Journal of Multicultural Counseling and Development*.

Руководство по диагностике и статистике психических расстройств (Diagnostic and statistical manual of mental disorders— DSM-5): культурный синдром, культурный способ выражения дистресса и культурно обусловленная воспринимаемая причина психического заболевания. Также в руководстве представлена разработанная схема полуструктурированного интервью по проблемам, связанным с влиянием культуры на психику, а в качестве дополнения к DSM-5 выпущено совместимое с его принципами Клиническое руководство по культурной психиатрии.

4) Миссия:

Миссия мультикультурного подхода в психологическом консультировании заключается в развитии способности учитывать, осознавать и использовать социокультурные факторы на этапе диагностики проблем клиента, установления терапевтического альянса с ним и в ходе терапевтической работы.

5) Основные формы применения:

- Индивидуальное психологическое консультирование (один раз в неделю).

- Групповая терапия (в сочетании с индивидуальным форматом).

- Семейное консультирование.

- Обучающие семинары для специалистов по психологическому консультированию.

- Исследовательские проекты по изучению эффективности метода.

- Групповые супервизии.

6) Другие методы психотерапии, применяемые наряду с основной:

Мультикультурный подход может быть использован психологами и психотерапевтами, работающими в разных методах.

7) Отличия от других, родственных модальностей:

1. От нарративной практики:

Мультикультурный подход — это, по сути, этический и методологический фундамент для современного консультирования.

Нарративная практика — это конкретная постмодернистская методика, которая использует работу с культурными контекстами как основной инструмент для терапевтических изменений. Она ставит под сомнение сами культурные нормы, которые могут быть источником проблем.

Мультикультурный подход можно применять в рамках любой терапии (КПТ, гештальта, психоанализа), в то время как нарративная практика — это самостоятельная и целостная модель со своей философией и набором техник.

2. От позитивной психодинамической транскультуральной психотерапии Н. Пезешкиана (ППТ):

Мультикультурный подход — это горизонтальное измерение, этический императив, который должен пронизывать всю практику консультанта, независимо от его теоретической школы. Это "ширина" взгляда.

Позитивная психотерапия Пезешкиана — это вертикальное измерение, готовая «глубина» со своей стройной теорией и инструментарием, в который изначально заложен транскультурный взгляд через притчи и модель актуальных способностей.

Проще говоря, мультикультурный подход отвечает на вопрос "Как учитывать культуру в терапии?", а позитивная психотерапия Н. Пезешкиана — это ответ на вопрос "Как консультировать, используя культурную мудрость как основной инструмент?".

3. От других подходов:

МКППК отличается от других подходов культурной

оптикой и чувствительностью психолога. Консультант стремится быть осведомленным о культурных различиях, адаптировать техники и быть эмпатичным к культурному контексту, воспринимая культуру как объективную реальность, набор факторов (этничность, религия, национальность, регион проживания), которые влияют на идентичность и опыт человека.

8) Реквизиты автора или организации, представляющей данную модальность:

Организация, представляющая метод в России:

Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Адрес: Москва, 127051, город Москва, ул. Сретенка, д. 29, 401 к.

Павлова Ольга Сергеевна (Москва), канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой этнопсихологии МГППУ, нарративный практик, EMDR-терапевт, семейный психолог, базовый консультант в позитивной психодинамической транскультуральной психотерапии.

Чибисова Марина Юрьевна (Москва), к. психол. н., доцент, ФГБОУ ВО МПГУ, Москва, Россия; межкультурный тренер (LTS training and consulting), более 10 лет опыта в проведении межкультурных семинаров для экспатов в РФ, психолог-консультант, член Североамериканской ассоциации адлеровской психологии NASAP.

Верченкова Екатерина Андреевна (Москва); психолог, психодраматерапевт, телесно-ориентированный терапевт, сексолог, когнитивно-поведенческий терапевт, супервизор, действительный член ОППЛ и АКПП, психодраматической ассоциации, эксперт СМИ по вопросам психологии, автор МАК «Руки и Символы», ведущая курса в онлайн-школе АМО, Чистые когниции и Психодемия. Россия, Москва.

Дата подачи заявки: 21.11.2025

Подпись ответственного лица:

МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ (МКППК)

Определение

Мультикультурный подход в психологическом консультировании — это мета-подход в психологическом консультировании, который направлен на решение психологических проблем клиентов в ситуации, когда «... между консультантом и клиентом существуют значительные различия» (Locke, 1990, р. 18) и эти различия оказывают значительное влияние на процесс оказания консультативной помощи. Мультикультурный подход предполагает способность психолога выделять этнокультурные факторы, значимые для оказания помощи, и учитывать их в процессе консультирования.

Базовым положением мультикультурного подхода является признание значимости культурных факторов для формирования личности, мировоззрения и ценностей клиента, проявления и переживания психологических проблем, а также процесса и результата психологического консультирования.

Сущность метода

В узком смысле мультикультурный подход предполагает учет *этнокультурных факторов*, оказывающих влияние на процесс консультирования, и соответствующие изменения консультативного процесса. К этнокультурным факторам относятся языковые, этнические, религиозные, национальные, региональные и пр.

В широком смысле — учет *любых макросоциальных факторов и больших социальных групп*, оказавших и/или оказывающих влияние на клиента, при установлении контакта, анализе проблематики и оказании помощи. Среди таких факторов можно перечислить поколение, социальный класс и пр.

Сущность мультикультурного подхода раскрывается через его ключевые принципы, цели и компетенции, которые должен освоить консультант. Данные принципы представляют собой не столько самостоятельный консультативный подход, сколько определенную оптику и

соответствующие техники, которые могут быть интегрированы в работу психолога практически любой теоретической ориентации.

1. Ключевые принципы и убеждения:

- Культурная детерминированность нормы: Понятия «нормы» и «патологии» не являются универсальными. То, что считается здоровым поведением в одной культуре, может расцениваться как девиантное в другой. Подход призывает к осторожности в диагностике, чтобы не патологизировать культурные особенности.

- Отказ от универсальности теорий: классические западные психологические теории (например, представления о привязанности и отношениях, взрослении и сепарации и др.) создавались в специфическом культурно-историческом (преимущественном западном, индивидуалистически ориентированном) контексте и не всегда применимы к клиентам из других культур. Мультикультурный подход требует их критического осмысления и адаптации.

- Культурная саморефлексия консультанта: консультант должен осознавать свои собственные культурные предубеждения, стереотипы, ценности и привилегии. Без этого «белые пятна» консультанта могут навредить терапевтическому альянсу.

- Признание власти и привилегий: консультант, часто принадлежащий к доминирующей культуре, обладает властью в терапевтических отношениях. Важно признавать это и создавать равноправное, уважительное пространство.

- Акцент на сильных сторонах и ресурсах культуры: вместо того, чтобы фокусироваться только на дефицитах, подход ищет ресурсы в культурной идентичности, традициях, сообществе и семейных связях клиента.

2. Цели мультикультурного консультирования:

- Повышение культурной компетентности клиента: Помощь клиенту в навигации между разными культурными контекстами (например, семейной культурой и культурой большинства) без ущерба для своей идентичности.

- Уменьшение психологического стресса, связанного с миграцией, аккультурационным стрессом и межкультурными конфликтами.

- Разрешение внутренних конфликтов, вызванных столкновением культурных ценностей (например, ценности индивидуализма и коллективизма).

- Укрепление позитивной культурной (этнической, религиозной, гражданской) идентичности.

- Эффективное функционирование в поликультурном обществе.

3. Культурные компетенции консультанта:

Это модель, описывающая три составляющие культурной компетентности:

1. Убеждения и установки:

- Осознание своих собственных культурных ценностей и предубеждений.

- Уважение к культурным различиям и разнообразию.

- Искренняя заинтересованность в понимании мира клиента.

2. Знания:

- Понимание социокультурного контекста, в котором живут представители различных этнических групп и социокультурных сообществ;

- Знание специфических культурных норм, моделей

общения, стилей воспитания, представлений о семье и здоровья у различных групп.

- Понимание того, как культура влияет на проявление симптомов (например, соматизация при депрессии в некоторых культурах).

3. Навыки:

- Культурная сензитивность: способность замечать, отслеживать, осознавать релевантные для консультативной ситуации культурные факторы и дифференцировать их от индивидуальных особенностей клиентов.

- Гибкость: Способность адаптировать техники и стиль консультирования под нужды клиента (например, быть более директивным или, наоборот, недирективным).

- Умение задавать вопросы социокультурной направленности: Активный и тактичный сбор информации о культурном прошлом клиента («Расскажите, как в вашей семье принято справляться с трудностями?», «Какую роль в вашей жизни играет ваша вера?»).

- Использование культурно-адекватных метафор и интервенций.

- Способность обсуждать чувствительные вопросы этнокультурной тематики, когда это уместно.

История метода

Разработка мультикультурного подхода в психологическом консультировании началась в 60-е годы XX века, когда Джилберт Ренн (Wrenn, 1962) обратил внимание на уникальные аспекты консультирования людей, принадлежащих к разным культурам. В своей ставшей знаковой работе он описал культурно изолированного («инкапсулированного») консультанта, игнорирующего культурные различия и исходящего в своей работе из ошибочного предположения, что теории и методы являются в равной степени применимыми для консультирования всех людей. В 1973 году Пауль Педерсен (Pedersen) возглавил комиссию по мультикультуральному консультированию на ежегодном собрании APA. Позже Педерсен вместе со своими коллегами издал первую книгу, специально посвященную этой теме: «Counseling across cultures» (Pedersen, Lonner & Dragims, 1976). С тех пор множество публикаций и семинаров посвящались различным аспектам мультикультурного подхода в психологическом консультировании.

Одно из подразделений ACA, называемое Ассоциацией мультикультурального консультирования и развития (Association for Multicultural Counseling and Development ~ AMCD), специализируется на спорных вопросах и проблемах, связанных с консультированием носителей различных культур, представленных в США.

Исследования показывают, что низкая грамотность специалистов в области ментального здоровья относительно культурных различий может плохо сказываться на эффективности терапии¹. Вместе с тем клиентские оценки культурной компетентности терапевта коррелируют с успешностью психологической помощи, в том числе с возможностью установления терапевтического альянса. Если психолог-консультант не может адаптировать свою работу с учетом своеобразия культурного опыта клиента, то повышается риск культурной микроагрессии. Если говорить просто, то микроагрессия — это «слабые» сообщения, которые в той или иной степени унижают, оскорбляют или обесценивают человека. Микроагрессия может проявляться как вербально, так

1 Farook M. W. The state of multicultural counselling competencies research // Psychotherapy Bulletin. 2018. V. 53 (4). Pp. 48–58.

и невербально, как преднамеренно, так и непреднамеренно. И гораздо чаще она именно непреднамеренная, то есть психотерапевт, конечно же, не хочет целенаправленно оскорбить клиента, но просто не обладает нужной чувствительностью к уязвимостям клиента.

В России его история начинается с 90-х годов XX века и разрабатывается поначалу преимущественно по отношению мигрантам и беженцам, то есть людям иных культур; а уже затем постепенно по отношению к различным этническим и религиозным социокультурным группам России. Вопрос о том, насколько западные методы психотерапии подходят для российского клиента в целом и представителей различных этнорелигиозных и региональных социумов российского общества возникают у известных российских психологов Ф.Е. Василюка, А.Л. Венгера и др.

Адаптация психологического консультирования и психотерапии к культурному контексту – задача чрезвычайно важная. Очевидно, что в российском полиэтническом и мультирелигиозном обществе распространение психотерапевтических ценностей и практик должно сопровождаться адаптацией к клиенту, чей психологический портрет не укладывается в рамки западной индивидуалистической парадигмы.

За рубежом за последние пятьдесят лет развитие теории и практики мультикультурного подхода в консультировании двигалось в нескольких направлениях. С одной стороны, продолжается поиск подходов к консультированию отдельных социальных групп (этнических и религиозных, к примеру, испаноамериканцев, американцев азиатского происхождения и т. д.), с другой стороны, развивается понимание фундаментальных подходов и принципов такого консультирования, например, проблем межкультурной компетентности. Мультикультурный подход обладает доказанной эффективностью: так, метаанализ, обобщающий данные 78 исследований, показал, что культурно адаптированные интервенции значимо лучше способствовали снижению психопатологической симптоматики по сравнению с культурно универсальными подходами (Hall et al., 2016).

В России данное направление разрабатывается в основном на кафедре этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», которая занимается популяризацией метода и обучением специалистов в рамках магистерской программы «Кросс-культурные технологии психологического консультирования», программ повышения квалификации: «Мультикультурный подход в психологическом консультировании: базовый курс», «Семейное консультирование в поликультурной среде», «Теория и практика консультирования в поликультурном социуме».

Теоретические основы метода

МКППК базируется на представлениях о культуре как о психологическом феномене. Мультикультурная оптика позволяет увидеть, что теории консультирования, основанные на ценностях западной культуры, таких как, например, индивидуализм, ориентация на активно-действенный подход к решению проблем, трудовая этика, научный метод и акцент на строгом

учете времени, не всегда применимы к клиентам с другими культурными обычаями. Игнорирование этого факта может привести к искажениям и разрушению взаимоотношений консультанта и клиента.

Базовой идеей, лежащей в основе подходов к мультикультурному консультированию, считают описанную еще в 1953 году К. Клакхоном и Г. Мюрреем (Murray, Kluckhohn,

1953) и впоследствии развитую Д. Сюю идею о трех уровнях личности: универсальном, культурном и индивидуальном (Sue, 2001). Мультикультурный подход предполагает, что в консультировании, помимо универсального и индивидуального уровней, учитываются и анализируются феномены культурного уровня (Sundberg, 1976). Широкая трактовка термина «культура» позволяет включить в проблематику мультикультурного консультирования самый широкий круг не только этнических, религиозных, расовых или региональных различий, но и гендерные, возрастные и любые другие социальные группы.

Помимо теоретического понимания культуры, мультикультурный подход опирается на ряд теорий кросс-культурной и этнической психологии: теории измерений культуры (Г.Хофстеде, М.Минков), межкультурной коммуникации и ее барьеров (У.Гадианст, Л.Барна), межкультурной компетентности (М.Беннетт), аккультурации и культурного шока (Дж.Берри).

Показания к применению

МКППК применяется, когда между консультантом и клиентом существуют значительные различия в культуре: этнической, религиозной, региональной, причем эти различия оказывают существенное влияние на процесс консультирования. Применение мультикультурного подхода в психологическом консультировании заключается в развитии способности учитывать, осознавать и использовать социокультурные факторы на этапе диагностики проблем клиента, установления терапевтического альянса с ним и в ходе терапевтической работы.

В России благополучателями могут быть клиенты — представители различных этнических групп, религиозных групп, мигранты, жители крупных городов и небольших населенных пунктов. Каждая из социокультурных групп обладает системой ценностей, которую в той или иной степени разделяют представители этой социокультурной группы (например, индивидуализм-коллективизм; специфическая для данной культуры семейной иерархией и структурой; культурно обусловленными стилями коммуникации (прямота или непрямота выражение мыслей, значение молчания, невербальная коммуникация); специфическим пониманием здоровья и болезни, а также способов излечения).

Для клиентов, находящихся в миграции, особыми задачами психологической работы становятся задачи социокультурной и психологической адаптации, преодоления культурного шока и кризиса идентичности.

Психологическое консультирование религиозных клиентов требует учета и включения религиозных, духовных и социокультурных факторов в процесс психологического консультирования.

Особым направлением психологического консультирования становится работа с супругами в межнациональных/межрелигиозных браках, воспитание детей в культурно смешанных семьях, кризисы культурной идентичности у детей и подростков из семей мигрантов, последствия дискриминации и ксенофобии; выгорание у представителей помогающих профессий, работающих в мультикультурной среде.

Отличия от стандартного психологического консультирования

МКППК существенно отличается от стандартного психологического консультирования тем, что предполагает достаточный для этой цели уровень развития культурной сензитивности и межкультурной компетентности психолога, понимание психологической специфики культуры клиента, возможности и компетентности к

изучению культуры клиента (ценностей, идентичности, социальных норм и др.) и ее роли на всех этапах психологического консультирования; понимание закономерностей функционирования культурных систем и механизмов их влияния на поведение. Применение МКППК основывается на снижении социокультурных предубеждений и стереотипов у специалиста, стигматизации клиентов из уязвимых групп (например, мигранты).

Мультикультурный подход фокусируется на трех главных сферах, которые должны быть освоены консультантами: культурно-исторической, психосоциальной и научно-идеологической. В культурно-исторической сфере консультанты должны обладать знаниями о культурных особенностях клиентов. В психосоциальной сфере консультантам для полноценного взаимодействия с клиентами необходимо понимать их этнические, религиозные и социально-групповые особенности деятельности, речи или поведения. Наконец, в научно-идеологической сфере консультанты должны пользоваться возможностями различных подходов в работе с проблемами, обусловленными региональными, национальными и другими социокультурными факторами.

Другое важное отличие заключается в фокусе терапии. МКППК сосредотачивается на анализе социокультурных факторов в психологическом консультировании. Это позволяет психологу более целенаправленно работать двух направлениях:

1) *эмик-подход*: развитие культурно-специфических видов психотерапии для каждой группы клиентов (этнические и религиозные группы населения, жители конкретных регионов, клиенты с миграционным прошлым и т.д.). При таком подходе происходят существенные изменения в процессе консультирования: модификация или адаптация культурно-специфических теорий к социокультурной реальности каждой группы;

2) *этик-подход*: развитие общих кросс-культурных технологий и навыков консультирования и терапии, которые применимы в достаточно широком континууме различных групп.

Особенности диагностики в МКППК

Диагностический процесс в мультикультурном подходе предполагает изучение роли культурных факторов в жизни клиента. Изучение этих факторов позволяет психологу получить всестороннее представление о внутреннем мире клиента в связи с его культурой, организации его социокультурной идентичности и межличностных отношений в контексте культуры. Инструменты диагностики в мультикультурном подходе — это не просто набор тестов, а прежде всего определенная позиция психолога и процессуальные методы, направленные на понимание культурного контекста клиента.

Основную роль в диагностике играет Культурная биографическая беседа (Cultural Formulation Interview — CFI) — структурированный опросник, включенный в DSM-5, который помогает систематизировать сбор культурно-значимой информации.

Культуральная биографическое интервью

Культурное биографическое интервью (Cultural Formulation Interview — CFI) [12, с. 519-529] — структурированный опросник включает следующие ключевые вопросы, позволяющие обсудить с клиентом:

- Культурное определение проблемы: «Как бы вы сами описали свою проблему? Какое объяснение могут дать ваши близкие или люди из вашего окружения?»
- Культурные восприятие причин, стрессоров и поддержки: «Что, по-вашему, вызвало эту проблему? Какие

источники поддержки (семья, сообщество, религия) вам помогают?»

- Культурные факторы самоидентификации и функционирования: «Как ваша проблема влияет на вашу роль в семье, на работе, в вашем кругу общения?»
- Культурные аспекты взаимоотношений «помогающий специалист-клиент»: «Были ли у вас ранее опыт обращения к психологам/целителям/священникам? Что вы ждете от нашей работы?»
- Культурный анамнез. Предполагает более развернутый сбор информации по ключевым сферам жизни клиента:
 - Миграционная история: где родился клиент и его предки, причины переездов, опыт аккультурации.
 - Языковая компетентность: родной язык, язык общения в семье, уровень владения русским, предпочитаемый язык для выражения чувств.
 - Религиозная и духовная принадлежность: роль веры в жизни, практики, влияние на мировоззрение.
 - Семейная структура и иерархия: кто главный в семье, гендерные роли, отношения между поколениями.
 - Ценности и установки: отношение к времени, ориентация на коллективизм/индивидуализм, выражение эмоций, высокий/низкий контекст.

Генограммы (семейные схемы)

В работе с социокультурными факторами можно использовать генограмму в качестве метода глубоко изучения социокультурной истории семьи. В таком случае в построении генограммы используется ее расширенный вариант, куда включается не только структура семьи, но и:

Миграционные пути семьи.

Культурная и религиозная принадлежность разных ветвей семьи.

Семейные мифы, легенды, травмы (например, связанные с репрессиями, депортацией).

Стандартизированные опросники

В настоящее время существует целый ряд стандартизированных опросников, позволяющих изучить различные социокультурные аспекты. Приведем здесь лишь некоторые:

1) MIRIPS (Дж. Берри) — адаптация на русский язык Н.М. Лебедева и А.Н. Татарко (Межкультурные отношения в постсоветском пространстве, 2017). Позволяет изучить стратегию адаптации мигрантов в новой социокультурной среде:

- Интеграция (сохранение своей культуры + усвоение новой)
- Ассимиляция (отказ от своей культуры в пользу новой)
- Сепарация (изоляция, сохранение только своей культуры)
- Маргинализация (потеря связи и со своей, и с новой культурой)

Для детей можно использовать краткую школу социокультурной адаптации [18].

2) Методики исследования этнической, религиозной и других видов социальной идентичности: тест «Кто Я» Куна-Макпартленда, Шкала экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью (Н.М. Лебедева), Шкала экспресс-оценки выраженности этнической идентичности (Н.М. Лебедева); методика Д. Ван Камп на исследование религиозной идентичности.

Методы, направленные на изучение межкультурной компетентности психолога

1) Комплексный интегративный опросник межкультурной компетентности (авторы: Хухлаев О.Е., Павлова О.С., Гриценко В.В. и др.)

2) Русскоязычная версия расширенной шкалы культурного интеллекта CQ (Солдатов Г.У., Чикарькова С.В., Рассказова Е.И., <https://psy-journal.hse.ru/data/2018/10/21/1142293480/799-1639-1-SM.pdf>)

Интеграция диагностических данных

Результаты культурального биографического интервью, культурной генограммы и стандартизированных методик дополняют друг друга, предоставляя терапевту комплексное понимание социокультурных черт личностной организации клиента. Эти инструменты позволяют не только выявить включенность клиента в культурные пространства, но и выявить проблемы и ресурсы, которые эту включенность сопровождают. Изучение сформированности культурного интеллекта и межкультурной компетентности самого специалиста помогают увидеть потенциальные сложности в ходе межкультурного взаимодействия к инокультурным клиентам в процессе психологического консультирования.

Механизм и траектория изменений. Практические результаты.

Мультикультурный подход обладает доказанной эффективностью: так, метаанализ, обобщающий данные 78 исследований, показал, что культурно адаптированные интервенции значимо лучше способствовали снижению психопатологической симптоматики по сравнению с культурно универсальными подходами (Hall et al., 2016).

Ключевые практические результаты использования мультикультурного подхода:

- Повышение уровня доверия и формирование прочного рабочего альянса.
- Более точная диагностика и снижение гипердиагностики.
- Повышение эффективности терапии и достижение целей, значимых для клиента.
- Укрепление идентичности и разрешение внутренних культурных конфликтов.
- Расширение терапевтического арсенала и повышение гибкости специалиста.
- Более глубокий сбор и понимание информации о клиенте.
- Создание подлинно безопасного и инклюзивного пространства.

Заключение

Использование мультикультурного подхода в психологическом консультировании с клиентами из разных этнических и религиозных групп обладает доказанной эффективностью и способствует лучшему достижению целей консультативного процесса.

Метод уникален тем, что он сочетает в себе возможности других методов и обладает возможностями фокусирования на культурных аспектах.

Работа психолога в мультикультурном подходе — это особая оптика и установка на внимательность к самым разным аспектам опыта клиентов: религиозному, духовному, семейному, экономическому и пр. Это уважение культуры людей, которая отличается от вашей, и способность проявлять это уважение в работе с клиентом. Отсутствие такой внимательности приводит к возникновению у терапевта «белых пятен» и неосознаваемым актам культурной микроагрессии.

Перспективы использования и исследования МКППК в России связаны с адаптацией метода к местным куль-

турным особенностям и дальнейшим изучением его эффективности в различных клинических контекстах.

Литература

1. Александрова Е. А. (2022). Метод кейса в психологическом консультировании (на примере психологического консультирования мусульман). *Minbar. Islamic Studies*, 15(2), 425–442. DOI: 10.31162/2618-9569-2022-15-2-425-442
2. Василюк, Ф. Е. (2007). Культурно-антропологические условия возможности психотерапевтического опыта. *Культурно-историческая психология*, 3(1), 80–92.
3. Венгер А. Л. (2004). Психотерапия: западная теория и российская практика. *Консультативная психология и психотерапия*, 12(1), 5–17. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2004_n1/Venger (дата обращения: 15.07.2025).
4. Ганиева Р. Х. (2023). Психологическое консультирование в культурном и духовном контексте клиента. *Marac*. 160 с.
5. Ганиева Р.Х. Мультикультурный подход в психологическом консультировании: этнорелигиозный аспект (разбор случая). *Minbar. Islamic Studies*. 2020;13(1):196-216. <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-1-196-216>
6. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. СПб.: Питер, 2002. 736с: ил.
7. Джуад Ю. Ю. (2025). Потенциал нарративной практики в психологическом консультировании клиентов-мусульман. *Minbar. Islamic Studies*, 18(1), 201–223. <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2025-18-1-201-22>
8. Кисельникова Н. (2024). Мультикультурная компетентность психотерапевта. В: Знаменская И. (ред.) *Мастерство психотерапевта: Эффективная практика и обучение*. Издательские решения. С. 125–160.
9. Климова, Е.А. (2013). Смыслы и значения традиционных обрядов в практике психотерапии. *Вестник угроведения*, 4(15), 153–156. URL: https://vestnik-ugrovedenia.ru/sites/default/files/vu/e.a._klimova.pdf?ysclid=mg3sz64anq841415076 (дата обращения: 09.09.2025).
10. Лейбман И. Я. (2015). Межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях. *Журнал практического психолога. Специальный выпуск: Психологические пространства и границы*. 4, 81–88.
11. Минигалиева, М.Р. (2013). Особенности стратегий понимания консультантов в мультикультурном диалоге. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 19(1), 147–154. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-strategiy-ponimaniya-konsultantov-v-multikulturnom-dialoge/viewer> (дата обращения: 09.09.2025).
12. Павлова О. С., Яхин Ф. Ф. Психологическая помощь клиентам-мусульманам: основы теории и практики. 1-е изд.: Институт интеграции знаний, 2025. 580 с.
13. Павлова О.С. К вопросу о типах проявленности культуры в консультировании // *Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики»* (15–16 мая 2024 г.). М.: Издательство МГППУ, 2024. С.499-502.
14. Павлова О.С. Психологическое консультирование: культурно-специфические факторы // *Психологическая помощь в диалоге культур. Методическое пособие по психологическому сопровождению студентов в поликультурной образовательной среде: методическое пособие* / Под ред. Т. Н. Банщиковой, Д. С. Приходько.

Москва: Знание, 2025. С. 71–86.

15. Павлова О.С. Семейные отношения мусульман постсоветского пространства: основные черты и подходы к психологическому консультированию // *Minbar. Islamic Studies*. 2024;17(4):953–978. <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2024-17-4-953-978>

16. Павлова, О.С., Чибисова, М.Ю. (2025). Мультикультурное консультирование в современной России: проблемы и перспективы (ВАК К1, Scopus, WoS) // *Консультативная психология и психотерапия*, 33(3), 64–80. <https://doi.org/10.17759/cpp.2025330303>

17. Пезешкиан, Х. (1999). Транскультуральная психотерапия в России. *Консультативная психология и психотерапия*, 7(3), 47–74. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/1999_n3/Peizashkian (дата обращения: 09.09.2025).

18. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.

19. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2001. 279 с.

20. Солдатова Г. У. (ред.) (2002). *Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности*. М.: Смысл. 479 с.

21. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе: учебное пособие. М.: Форум, 2011. 176 с.

22. Hall, G.C., Ibaraki, A.Y., Huang, E.R., Marti, C.N., Stice, E. A. (2016). Meta-Analysis of Cultural Adaptations

of Psychological Interventions. *Behav Ther.*, 47(6), 993–1014. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2016.09.005>

23. Handbook of Multicultural Counseling. 4th edition / Eds. Casas J. M., Suzuki L. A., Alexander C. M., Jackson M. A. SAGE Publications, 2017.

24. Locke, D.C. (1990). A not so provincial view of multicultural counseling. *Counselor Education and Supervision*, 30, 18–25. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.1990.tb01175.x>

25. Murray, H.A., Kluckhohn, C. (1953). *Personality in Nature, Society, and Culture*. New York: Knopf.

26. Smith, T.B., Constantine, M.G., Dunn, T., Dinehart, J., Montoya, J.A. (2006). Multicultural education in the mental health professions: A meta-analytic review. *Journal of Counseling Psychology*, 53(1), 132–145. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.53.1.132>

27. Sue, D. (2001). Multidimensional Facets of Cultural Competence. *The Counseling Psychologist*, 29(6), 790–821. <https://doi.org/10.1177/0011000001296002>

28. Sue, D.W., Gallardo, M.E., Neville, H.A. (Ed.). (2013). *Case Studies in Multicultural Counseling and Therapy*. Hoboken, New Jersey: Wiley.

29. Sue, D., Neville, H.A., Sue, D.W., Smith, L. (2022). *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice*. (9th ed.). Hoboken, New Jersey: Wiley.

30. Sundberg, N.D. (1976). Toward research evaluating intercultural counseling. In: P.B. Pedersen, W.J. Lonner Draguns (Ed.). *Counseling across cultures* (pp. 139–169). The University Press of Hawaii.

31. Wrenn C. G. (1962). *The counselor in a changing world*, Washington DC: American Personnel and Guidance Association.

РЕЕСТР МЕДИАТОРОВ ОППЛ

Уважаемые коллеги!

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига активно принимает участие в развитии медиации в нашей стране!

Медиация способствует развитию деловых партнерских отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений!

У нас ряд начинаний в данной области:

ОППЛ информирует и обучает, разрабатывает отечественную модель медиации, интегрирует мировой опыт в развитие медиации в нашей стране, способствует развитию отдельных направлений медиации: семейная медиация, системная медиация, школьная медиация,

медицинская медиация, коммерческая медиация, медиация в сверхнакаленном конфликте, участвует в создании практического инструментария медиатора.

С 2011 года с нашими партнерами мы проводим обучение по программе «Медиация. Базовый курс».

ОППЛ — эксклюзивный российский партнер Международной ассоциации семейной медиации по проведению Международной сертификационной программы по системной медиации.

В 2013 году стартовала программа «Медиация. Особенности применения» и «Медиация. Курс подготовки тренеров медиаторов».

РЕЕСТР МЕДИАТОРОВ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЛИГИ по состоянию на 7 июля 2025 г.

№	ФИО	Город
1	Лаврова Нина Михайловна	Санкт-Петербург
2	Нарышкина Марина Евгеньевна	Минск, Белоруссия
3	Аксенфельд Раиса Гарриевна	Ярославль
4	Афанасьева Анна Владимировна	Ярославль
5	Советова Виктория Юрьевна	Санкт-Петербург
6	Шалаева Елена Васильевна	Москва
7	Киричкова Маргарита Егоровна	Москва
8	Романова Елена Александровна	Москва

9	Камбулова Ирина Валерьевна	Москва
10	Булдакова Анна Анатольевна	Московская обл., Красногорск
11	Панфилова Наталья Александровна	Москва
12	Голубева Наталья Валентиновна	Москва
13	Саттарова Зульфия Якубжоновна	Москва
14	Зезюлинская Инна Алексеевна	Севастополь
15	Куксина Елена Михайловна	Ростов-на-Дону
16	Гагай Валентина Васильевна	Сургут
17	Ершова Регина Вячеславовна	Московская обл., Коломна
18	Саломатина Ольга Вячеславовна	Московская обл., Коломна
19	Рубан Ольга Ивановна	Новосибирск
20	Бакулина Светлана Викторовна	Севастополь
21	Коваль Лада Вячеславовна	Московская обл., Одинцово
22	Цаплина Татьяна Александровна	Москва
23	Любич Александр Григорьевич	Кемеровская обл., Белово
24	Мухина Алена Игоревна	Санкт-Петербург
25	Голиков Никита Геннадьевич	Санкт-Петербург
26	Романов Алексей Владимирович	Москва
27	Шиндин Алексей Владимирович	Москва
28	Попов Петр Петрович	Московская обл., Балашиха
29	Чижова Анна Михайловна	Московская обл., Троицк
30	Ходжаметов Эшреф Ресминович	Симферополь
31	Панкова Вера Андреевна	Феодосия
32	Орлова Людмила Викторовна	Самара
33	Дейнега Варвара Алексеевна	Санкт-Петербург
34	Марканчева Дина Владимировна	Тула
35	Топорков Артем Иванович	Астрахань
36	Потапова Марина Геннадьевна	Астрахань
37	Колотильщикова Елена Валерьевна	Москва
38	Белашова Мария Сергеевна	Москва
39	Корнева Варвара Александровна	Санкт-Петербург
40	Муравьева Анна Витальевна	Новосибирск
41	Гребенкина Татьяна Юрьевна	Новосибирск
42	Зикрян Анастасия Сергеевна	Москва, Московская обл., Реутов
43	Таллибулина Марина Тимергалиевна	Пермь
44	Рожкова Анастасия Викторовна	Астрахань
45	Жукова Ольга Александровна	Иркутская обл., Усть-Илимск
46	Никитова Анна Анатольевна	Москва, Московская обл., Мытищи
47	Хохрин Григорий Валериевич	Москва, Московская обл., Мытищи
48	Липатова Татьяна Вячеславовна	Санкт-Петербург
49	Пожидаев Александр Александрович	Краснодар
50	Саунин Андрей Александрович	Екатеринбург
51	Филаретов Вячеслав Анатольевич	Казань
52	Щеголев Сергей Валентинович	Краснодар
53	Бабенко Екатерина Сергеевна	Москва
54	Макарова Ольга Александровна	Новосибирск
55	Разумовская Марина Леонидовна	Сочи
56	Астахова Елена Асгатовна	Уфа
57	Ткаченко Павел Геннадиевич	Москва — о. Самуи
58	Куроедов Андрей Борисович	Москва
59	Луканина Наталья Витальевна	Санкт-Петербург

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига (ОППЛ), осуществляет регистрацию в Реестре медиаторов ОППЛ.

Для вхождения в Реестр медиаторов ОППЛ необходимо предоставить следующие документы:

1. Копия общегражданского паспорта.
2. Копия диплома о высшем профессиональном образовании.
3. Копия документа о образовании установлен-

ного образца (о повышении квалификации или диплома о переподготовке), подтверждающее обучение по программе подготовки медиаторов, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2011 №187).

4. Справка о несудимости — оригинал справки (согласно ст.15, ст.16 Федерального закона от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ).
5. Указание города проживания.

Документы принимаются строго единым комплектом (включающим ксерокопии или сканы документов 1-3 и оригинал документа 4 в бумажном или электронном виде).

Направляя комплект документов для вступления в Реестр, заявитель подтверждает свое согласие с Политикой обработки персональных данных

Документы предоставляются ученому секретарю ОППЛ

Камалова София Цихиловна
oppl.doc@gmail.com, тел. 8 (916) 062-00-26

Дополнительная информация у руководителя Комитета медиации ЦС ОППЛ
Лаврова Нина Михайловна
vasilylavrov@yandex.ru, тел. 8 (921) 952-67-10

Центральный Совет ОППЛ

СПРАВОЧНИК ПО МЕТОДАМ (МОДАЛЬНОСТЯМ), ПРИНЯТЫМ В ОППЛ

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (НЛПт)

Андрей Анатольевич Плигин,
д.псих.н, зав. кафедрой клинической и консультативной психологии МПСУ,
руководитель модальности НЛПт в ОППЛ, психотерапевт европейского реестра,
тренер НЛП международного класса, учредитель центра НЛП.

Понятие нейролингвистической психотерапии.

Нейролингвистическая психотерапия (далее – НЛПт) – метод системной психотерапии, в котором происходит работа с глубинными структурами опыта (особенно мышлением и убеждениями), речевыми и поведенческими паттернами.

НЛПт является «переформатированным» нейролингвистическим программированием (НЛП) в стандартах современной психотерапии.

Само *нейролингвистическое программирование* рассматривается как научно-прикладная область моделирования человеческого опыта (особенно экспертного), язык описания субъективной реальности человека, одно из направлений практической психологии. Оно шире, чем модальность психотерапии [7].

НЛП родилось в 1972-1974 годах в результате усилий Дж. Гриндера и Р. Бэндлера по моделированию (изучению и описанию наиболее успешных паттернов/отдельных приемов) работы выдающихся психотерапевтов: Ф. Перлза, В. Сатир, М. Эриксона, М. Фельденкрайза, Ф. Фаррелли. В ходе описания, анализа, применения и практико-ориентированного обобщения профессиональной деятельности психотерапевтов возник язык НЛП. Он позволяет описывать внутренние (ментальные) и поведенческие процессы, происходящие с человеком, поэтому НЛП прежде всего развилось в области психотерапии [4, 7, 8].

В 1995 г. Питер Шутц (Австрия) разработал НЛПт на основе НЛП. Он собрал воедино на системной основе разработанные в НЛП методологические принципы, модели, методики и психотехники, которые показали свою эффективность в психотерапии на протяжении десятилетий. По сравнению с НЛП, в НЛПт осуществлено *небольшое расширение психотехнологий* (например, используются генограммы, некоторые инструменты эриксоновского гипноза и т.д.). Им также были разработаны стандарты и система *подготовки психотерапевтов*.

НЛПт как психотерапевтическая система рассматривается через призму большого количества понятий. Основные из них следующие: субъективный опыт, структура опыта, уровни организации опыта, модели-

рование, паттерны, когнитивные карты, поведение, эмоции, способности, стратегии, ценности, убеждения, установки, намерения, части личности, роли, идентичность, личностные смыслы, предназначение (миссия), конгруэнтность личности, динамика процесса, кодировка опыта, сенсорные системы, сенсорные репрезентации и субмодальности, позиции восприятия, рефрейминг, якорь (триггер), калибровка, раппорт, консультационная сессия, сбор информации, ресурсирование клиента, изменение опыта клиента (развитие и трансформация), экология (экологическая проверка), вторичные выгоды (удовлетворение вторичных выгод), психологические защиты, психотехники, психологические модели («Метамодель», «Т.О.Т.Е.», «Логические уровни», «Трехпозиционное описание», «Временная линия», «S.C.O.R.E.», «Хорошо сформулированный результат») и т.д.

Основные психологические механизмы возникновения причин человеческих сложностей и трансформации опыта в нейролингвистической психотерапии.

1. *Понимание механизмов возникновения причин человеческих сложностей в НЛПт.* Психологические сложности людей можно обобщенно определять, как *трудности использования ими неэффективных ментальных моделей, паттернов различных ярусов опыта, приводящих к неэффективным действиям и поведению*, а также как отсутствие эффективных паттернов (не выработанных на предыдущих этапах жизни, особенно в детские годы).

Истинные причины проблем лежат еще более глубоко, они связаны с трудностями развития и функционирования *подструктур индивидуального опыта*, нарушениями в их естественных аутично складывающихся связях. Это, в свою очередь, происходит из-за сложностей детско-родительских отношений, трудностей с негативными установками, психологической травмированности опыта, внутриличностного напряжения вследствие нерешенности проблем (конфликт частей личности, мировоззренческих позиций, межличностные конфликты и т.д.), злоупотреблений (алкоголизм, нарко-

мания и т.д.), а также нарушений протекания обучения и связанного с ним развития человека и т.д. Во взаимоотношении человека с различными социальными системами (семья, дружеская компания, рабочий коллектив, различные сообщества) они особым образом проявляются и могут усиливаться.

В целом в упрощённой форме можно выделить следующие *проблемы по уровням организации опыта (снизу вверх)*:

1) *внутриличностные*, к которым относятся:

- поведенческие проблемы (неэффективные действия или их отсутствие);
- проблемы эмоциональных состояний (повторяющиеся негативные эмоции, страхи, фобии и т.д.), которые приводят к негативным изменениям внешней активности человека;
- неэффективные стратегии (сложности самоорганизации, неэффективные частные стратегии или их отсутствие т.д.);
- ущемление ценностей, ограничивающие убеждения, конфликт мировоззренческих структур и т.д.;
- неэффективная реализация части личности/роли, подавление части личности, конфликт частей личности, неэффективные ролевые переходы в ходе реализации общения и различных видов деятельности и т.д.;
- отсутствие смысла жизни, неудовлетворенность прежними смыслами жизни и т.д.;

2) *межличностные*, к которым относятся:

- сложности в построении отношений, созависимость от других людей, отчужденность и т.д.;
- конфликты между людьми. Они трактуются как неумение человека согласовывать свои ценности и стремления (намерения) с другими людьми. Конфликт проявляется на уровне внешнего поведения и эмоциональных реакций, а его решение лежит внутри, в согласовании между намерениями и выбором более эффективных вариантов поведения.

Большинство проблем человека представляют собой *комплексный симптом*, который включает сложности различных уровней организации опыта.

Все симптомы имеют свою индивидуально проявленную структуру, стабилизируются вторичными выгодами. Поэтому специалисты НЛП не стремились создавать единой классификации симптомов в данной модальности, так как в ходе работы психотерапевты строят индивидуальную диагностику и моделирование структуры симптома, а затем на этой основе осуществляют моделирование/проектирование инструментов их преодоления.

Классификация симптомов может быть довольно широкой: от различного рода психотравм и психосоматических расстройств до житейских трудностей. Каждый из них важно отдельно исследовать (метамоделлировать): выявить структуру симптома/ведущие паттерны и соотнести с имеющимися психотехниками или осуществить индивидуальное моделирование/проектирование психотехники для последующего их преодоления.

Границы работы: широкий класс сложностей, который может быть метамоделлирован как согласованные системы лингвистических паттернов и паттернов различных уровней внутри опыта человека во взаимосвязи с паттернами внешнего поведения в различных контекстах и системах.

2. *Основные психологические механизмы трансформации опыта*. Таковыми являются *изменения в его речевых и ментальных подструктурах* (форматах кодировки и изменения опыта) [1, 3, 4, 7]. Они реализуются двумя путями:

- *реструктурирование речевых структур* (психолингвистический);
- *реструктурирование психических подструктур* (опосредовано через речь и различные способы материализации опыта).

Изменения в речевых структурах человека, которые связаны с репрезентацией глубинной структуры опыта, приводят к перестройке связей внутри представлений о себе и жизненных ситуациях человека. Это инициирует различные виды рефлексии, приводит к осознанию, инсайтам и изменению отношения к сложностям. Фрагменты картины мира человека, которые связывались с трудностью, видоизменяются, происходит «подсвечивание» тех частей опыта (в когнитивных картах реальности), которые были недоступны для осознания. Все это дает возможность переосмыслить саму сложность и пути ее преодоления, приводит к изменению отношения к себе, трудностям и окружающей действительности.

Изменения в психических структурах приводят к перестройке опыта и глубинным личностным изменениям, благодаря чему человек непосредственно меняется, становится другим, меняется его поведение. Посредством этого типа изменений происходит трансформация психотравм, преодолеваются трудности детско-родительских отношений, фобии, психосоматические проблемы, конфликты с собой, другими людьми и т.д.

В НЛП разработаны инструменты двух типов изменений опыта.

1. *Психолингвистические инструменты*, к которым относят:

- вопросы по точкам модели S.C.O.R.E.;
- вопросы по формату хорошо сформулированного результата;
- метамодельные вопросы (задаются к сверхобобщениям, модальным операторам, абстрактам словам и т.д.);
- вопросы по логическим уровням;
- рефрейминг (преобразование) смысла;
- рефрейминг (преобразование) контекста;
- речевые «раскрутки» различных типов;
- диагностическую и трансформационную метафоры;
- и т.д.

2. *Инструменты по изменению подструктур индивидуального опыта*, включающие в себя:

- изменение субмодальностей (перекодировка параметров образов) и сенсорных репрезентаций;
- переякорение (трансформация триггера);
- изменение позиций восприятия (смена паттерна переходов в позиции «я» – другой – взгляд со стороны);
- изменение логических уровней (например, перемещение с уровня поведения на уровень стратегии/ценностей и убеждений/роли);
- рефрейминг, «раскрутки» (трансформация смысла ценностей и убеждений);
- изменение иерархии ценностей;
- расширение арсенала поддерживающих убеждений;
- осознание намерения и подбор более адекватного поведения;
- работу с частями личности (диалог, выявление намерения, удовлетворение намерения и т.д.);
- реорганизацию творческой стратегии (смена ролевого перехода в позициях «мечтатель – реалист – критик»);
- изменение ментальных микростратегий (мотивации, принятия решений, волевой регуляции, самообечения и т.д.);
- временную перекодировку опыта;
- и т.д.

Внутри каждой группы инструментов представлены отдельные приёмы по реализации изменений [7]. Например, сенсорная перекодировка состоит из серии приёмов ментального преобразования образов во внутреннем плане действия: прямой и обратный перепросмотр ментальных образов, изменение цвета репрезентации, уменьшение или увеличение ментального образа и т.д.

В ходе консультирования все эти инструменты используются нелинейно, в различных сочетаниях, что делает психотерапевтический процесс одновременно четким по своей структуре и творческим — наукой и искусством.

Структурирование процесса оказания психологической помощи (психотерапии) — общее описание стратегии преодоления человеческих сложностей в нейролингвистической психотерапии. В целом трансформация сложностей в НЛПт осуществляется реструктурированием подструктур индивидуального опыта (начиная с более высокого уровня и завершая поведением), которое обеспечивается специальными инструментами (психотехнологиями и психотехниками) работы психотерапевта.

Основные этапы работы с психологическими трудностями (макростратегия) [4, 7, 8]:

Этап 1. *Диагностика психологических трудностей.* Он включает в себя:

- сбор информации с использованием «правильных вопросов» (мета модель, модель S.C.O.R.E.);
- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием клиента;
- совместный с клиентом поиск краткой формулировки сути жалобы клиента в его семантике;
- формулировка запроса клиента на языке НЛПт.

Этап 2. *Моделирование структуры симптома и его первопричин* (в случае необходимости): реконструкция, анализ компонентов и паттернов, выявление неэффективных элементов и их связей.

Этап 3. *Уточнение желаемого результата в сравнении со структурой симптома* (используется формат «Хорошо сформулированный результат»).

Этап 4. *Определение уровней индивидуального опыта*, на котором возникла сложность (например, поведение), и затем, на котором сформулирован желаемый результат (например, идентичность).

Этап 5. *Определение подструктур опыта для изменений* (от более высокого уровня к нижележащим).

Этап 6. *Определение необходимых ресурсов и привнесение их в текущее состояние клиента; опыт, нуждающийся в изменениях* (может происходить на любом этапе консультирования).

Этап 7. *Поиск возможных путей трансформации сложностей* (соотнесение найденных подструктур для изменений с возможными приемами по осуществлению изменений, далее — выбор готовой техники, где они уже имеются, или проектирование новой техники).

Этап 8. *Выявление и проработка вторичных выгод симптома.*

Этап 9. *Дестабилизация симптома* (переструктурирование компонентов и связей симптома в формате подструктур опыта, нуждающихся в изменениях т.д.).

Этап 10. *Осуществление изменений подструктур индивидуального опыта:* начиная с более высокого и заканчивая поведением. Реализация психотехники (готовой или спроектированной под симптом).

Этап 11. *Экологическая проверка* полученных результатов изменений.

Этап 12. *Подстройка к будущему* («примерка» полученных изменений к различным ситуациям»).

Этап 13. *Первые шаги по реализации изменений* (обеспечение связи полученных изменений с будущей поведенческой активностью, действиями).

Для рассмотрения динамики симптомов широко используется работа с «Линией времени» и модель «Симптом(S)-Причины(C)-Результат(O)-Ресурсы(R)-Эффекты(E)» — «S.C.O.R.E.» (принятая аббревиатура на английском).

Психотехники по изменению подструктур индивидуального опыта в нейролингвистической психотерапии. В НЛПт разработано значительное количество психотехник по изменению подструктур индивидуального опыта. Все они хорошо структурно и операционально очерчены, могут успешно применяться в работе с широким спектром психологических сложностей. В приведенном ниже списке указаны наиболее известные психотехники НЛПт [3,4,6,7,8]. Рассмотрим их.

«Интеграция логических уровней» (предполагает реконструкцию уровней организации опыта (окружение, поведение, способности, ценности и убеждения, идентичность, миссия) с привнесением ресурсов и последующей интеграции). Реализуется для поиска смысла жизни, усиления ресурсов, достижения личностной congruentности [7].

«S.C.O.R.E. на линии времени» (предполагает сравнительный анализ желаемого результата и симптома, поиск необходимых ресурсов, привнесение ресурсов в симптом и первопричины, их переоживание с трансформацией сложностей, а затем проектирование изменений в будущем). Применяется для широкого круга сложностей, а также в работе с эмоциональными состояниями, неэффективными паттернами поведения и неуспешными стратегиями [7].

«Изменение личностной истории» (предполагает последовательную ментальную трансформацию негативных ситуаций примерно одного типа в различное время жизни за счет «коллапса» триггеров, переоживание негативного опыта с привнесением в него необходимых ресурсов). Применяется для широкого круга поведенческих симптомов, преодоления негативных состояний и привычек [7].

«Трансформация убеждений», «Изменение убеждений на основе субмодальностей», «Прививка нового убеждения» (серия техник, которые предполагают выделение полной лингвистической структуры убеждения и его трансформацию за счет сенсорной и семантической перекодировки, переоживания следующих состояний: убежден «в старом» — сомневаюсь — открыт различным убеждениям, убеждаюсь в новом, верю в новое убеждение). Применяется в работе с ограничивающими убеждениями [5,7].

«Ромашка» пресуппозиций (предполагает решение сложной жизненной ситуации за счет использования ресурсов более позитивной системы установок, в результате чего происходит переосмысление, находят новые решения выхода из «тупика»). Применяется для изменения отношения к различным сложным жизненным ситуациям, нахождения новых решений [7].

«Визуальное сдавливание» (предполагает преодоление внутреннего конфликта за счет выделения конфликтующих частей, осознания их намерений, поиска общих ресурсов, нахождения решения на уровне метанамерения, создания интегративной новой части, обладающей большими выборами и новым поведением). Применяется для решения широкого класса внутриличностных конфликтов [7].

«Решение конфликта при помощи 3-х позиционного описания» и «Метазеркало» (две близкие по

шагам техники, построенные на позиционных переходах «я – другой – наблюдение со стороны», с расширением видения конфликтной ситуации, нахождения измерений людей, выходом на уровень метанамерений, позволяющий найти новые смыслы, способы коммуникации и поведения). Применяется в решении широкого класса конфликтов между людьми.

«Шестишаговый рефрейминг» (предполагает работу с частью, отвечающей за негативные паттерны мышления и поведения, обращение к творческой части, генерацию новых решений, перенос новых решений в арсенал функционирования исходной части). Применяется для работы с негативными паттернами и привычками, зависимостями [7].

«Трансформация глубинного ядра личности» (предполагает работу с частями, осознание намерений и истинных ценностей, трансформацию неэффективного качества за счет ресурсного сущностного состояния). Применяется в работе с широким спектром негативных эмоций и качеств.

«Реимпринтинг» (предполагает работу с негативными импринтами через переживание на линии времени негативной ситуации с привлечением необходимых ресурсов через позиции «я – другой – наблюдение со стороны», с переосмыслением случившегося и нахождением новых смыслов, решений и поведения) [4].

Генератор нового поведения (предполагает ментальное проектирование нового поведения при помощи позиции «я – другой – наблюдение со стороны»). Применяется для развития новых поведенческих паттернов [4].

«Работа с созависимостями» (предполагает выявление сенсорных и семантических параметров образов, связанных с созависимостью и их перекодировку). Применяется в работе с зависимостью от другого человека, особенно в контексте любви [4].

Быстрое лечение фобий (предполагает сенсорную перекодировку травматического эпизода). Применяется для преодоления фобических реакций, в которых была угроза нанесению ущерба физическому здоровью [7].

Визуально-кинестетическая диссоциация (предполагает сенсорную перекодировку травматического эпизода). Применяется для преодоления фобических реакций, приобретенных по «надуманным обстоятельствам (в ментальном плане преодолевают «пугающие» визуальные конструкты)» [7].

«Паттерн «Взмаха»» (предполагает сенсорную перекодировку внутренних визуально-кинестетических репрезентаций). Применяется в работе с вредными привычками [7].

«Лечение психосоматических аллергий» (предполагает исследование сенсорной репрезентации аллергена (его морфологии, внутреннего восприятия и т.д.), подбор ресурсного антиаллергена с последующей сенсорной перекодировкой аллергена, ресурсное переживание ситуаций взаимодействия с аллергеном). Применяется для лечения аллергий, имеющих психогенный характер [7,8].

«Коллапс якорей» (предполагается преодоление

негативного эмоционального состояния за счёт соединения противоположных по эмоциональным состояниям триггеров и нового переживания проблемной ситуации). Применяется в преодолении негативных эмоциональных состояний [7].

«Изменение субмодальностей» (предполагает сравнение сенсорных параметров ресурсной и нересурсной репрезентаций и их перекодировку). Применяется в работе с широким спектром нересурсных состояний [7].

Конечные цели нейролингвистической психотерапии. В ходе НЛПт специалисты стремятся привести человека к осознанию своих психологических сложностей, помочь ему их преодолеть, научить более эффективно управлять своим опытом в различных «трудных» ситуациях, успешно реализовать свои цели, повысить уровень самоорганизации, инициировать и усилить самореализацию личности, развить более эффективные ментальные паттерны различных уровней и преобразовать поведение на их основе.

В результате системной работы НЛПт-консультанта человек умеет значительно более эффективно думать о различных вызовах и задачах жизни, у него развивается позитивное мышление, он обучается целеполаганию и ответственности, развивает эмоциональную саморегуляцию и стратегии совладения с трудностями. Ему удастся значительно лучше осознавать связь между своим мировоззрением (убеждениями и ценностями), принятием решений и поведением. У него также формируется большая коммуникативная гибкость, благодаря тому, что он развивает способность «вставать на место» другого человека и смотреть на жизненные ситуации со стороны.

Все это делает его адаптивным, он начинает уверенно двигаться в направлении самореализации своей личности и достижения более высокого качества жизни.

Список литературы

1. Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии. – СПб.: Белый кролик, 1996. – 415 с.
2. Бэндлер Р., Гриндер Д. Сатир В. Семейная терапия и НЛП. – М.: «Институт общегуманитарных исследований». – 2019. – 238 с.
3. Гордон Д. Терапевтические метафоры. – М.: Беловодье, 2017. – 256 с.
4. Деркс Л., Холладндер Я. Сущность НЛП. Ключи к личностному развитию. – М.: КСП+, 2000. – 704 с.
5. Дилтс, Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2021. – 336 с.
6. О'Коннор Д., Мак-Дермот Я. НЛП и здоровье. Использование НЛП для улучшения здоровья и благополучия. – М.: Эксмо, 2019. – 288 с.
7. Плигин А.А., Герасимов А.В. Руководство к курсу НЛП-Практик. – М.: Твои книги, 2020. – 576 с.
8. Плигин А.А. Как призрак неудачи превратить в аромат жизненного успеха. – М.: Пирогов С.А., 2024. – 288 с.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

**ПОСТ-РЕЛИЗ КОНФЕРЕНЦИИ ОППЛ
от представительства ОППЛ в Крыму и в Севастополе
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ:
КАК НАЙТИ ОПОРЫ ДЛЯ СЕБЯ И ПОМОГАТЬ ЛЮДЯМ»**

*«Найти источник сил и ту самую внутреннюю опору вполне возможно, несмотря на времена, которые, к сожалению, никогда не будут полностью безмятежными»
(из книги «Я — Блог МИФА»).*

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

В рамках Цикла регулярных международных Online конференций ОППЛ 13 декабря 2025 г. прошла Конференция в формате онлайн форума психологических практик. Тема: «Психологическая практика в условиях современных вызовов: как найти опоры для себя и помогать людям».

Организатор: Крымское региональное отделение ОППЛ

Председатель конференции: Зезюлинская Инна Алексеевна — руководитель Крымского регионального отделения ОППЛ.

Цели конференции:

- представление современных практик достижения психологического благополучия и социальной успешности человека, в личностной, семейной и профессиональной сферах;
- интеграция современных научных знаний в психологическую практику и усовершенствование работы по оказанию психологической поддержки в условиях неопределенности;
- организация обмена опытом практиками специалистов в области актуальных проблем благополучия личности, семьи в условиях культурного разнообразия общества в период неопределенности.

Ключевая задача конференции — способствовать актуализации внутренних сил и резервов, позволяющих специалисту помогающих профессий, чувствовать себя уверенно и стабильно в профессиональной и личной жизни.

Конференция проходила в формате онлайн форума психологических практик с демонстрацией спикерами *лучших практик* в культурно-психологическом пространстве для специалистов, работающих в сфере помогающих профессий.

Ключевые темы и направления

- Профессиональное выгорание: обсуждение способов предотвращения выгорания и поддержки специалистов.
- Современные вызовы: рассмотрение вопросов влияния вызовов современного времени на психологическую практику и вопросов адаптации подходов к новым проблемам, с которыми сталкиваются люди.
- Поиск опор для себя: техники, приемы самоподдержки и самопомощи для помогающих практиков.
- Эффективная помощь другим: обмен опытом по оказанию психологической помощи.
- Этические принципы.

На Конференции были представлены практические наработки специалистов различных модальностей и направлений: полимодальная психотерапия, арт — терапия, медиация, семейная системная психотерапия, песочная психотерапия, символдрама, сказкотерапия, психодрама, транзактный анализ, коучинг, телесная психотерапия.

Конференцию приветственным словом поздравил В.В. Макаров президент ОППЛ, профессор, президент Национальной Ассоциации развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов».

Конференция стала многопрофильным пространством для обмена опытом, представления последних практических достижений психологии и психотерапии,

супервизии личной терапии для работы с индивидуальными клиентами, семьями, организационными системами в различных модальностях; особое внимание мы обращаем на семьи участников СВО и комбатантов.

Было представлено 23 практико-ориентированных мастер-классов и докладов по теме Конференции с демонстрацией практических методов и иммерсивности от специалистов из Крымского региона и Севастополя, а также наших коллег из различных регионов России и других стран: Германия, Молдавия, ПМР, Приднестровье.

Традиционно, Макаров Виктор Викторович (Москва) провел авторскую легендарную практику «Океан».

Организаторы Конференции — представительство ОППЛ в Крыму и в Севастополе и лично руководитель представительства — Зезюлинская И.А. выражают благодарность каждому спикеру:

- Лаврова Нина Михайловна (Санкт-Петербург)
- Тараненко Виктория Андреевна (Севастополь)
- Карпова Ирина Николаевна (Липецк),
- Федеряшина Анна Леонидовна (Севастополь)
- Трибунский Иван Викторович (Севастополь)
- Сошникова Елизавета Евгеньевна (Севастополь)
- Никифоров Николай Ростиславович (Симферополь)
- Русина Жанна Валерьевна (Нижний Новгород)
- Слободенюк Анна Викторовна (Тирасполь / Бендеры, Приднестровье)
- Афанасенко Алла Сергеевна (Меерсбург, Германия)
- Панова Елена Евгеньевна (Ульяновск)
- Начарова Маргарита Александровна (Севастополь)
- Касиянчук Людмила Михайловна (Севастополь)
- Ганжа Ольга Владимировна (Йошкар-Ола, РМЭ)
- Шитикова Марина Николаевна (Севастополь)
- Соловьева Наталья Георгиевна (Оренбург)
- Голтвянская Елена Геннадиевна (Севастополь)
- Елисеева Евгения Юрьевна (Симферополь)

Впервые в качестве спикеров на Конференции приняли участие студенты СевГУ под патронажем Трибунского И.В. (координатора направления работы с молодежью Крымского представительства ОППЛ). Студенты провели КВИЗ, который вызвал большой интерес и отклик у участников.

Кульминацией Конференции стало создание коллективной карты *внутриличностных ресурсов* (авторская методика Зезюлинской И.А.). Карта внутриличностных ресурсов помогает лучше понять свои знания, умения, навыки, интересы, способности, характер, ценности и сильные стороны для достижения целей, преодоления трудностей и самоопределения.

По завершении конференции состоялась *дискуссия*, во время которой участники высказались о своих впечатлениях от участия в конференции-мастерской, дали обратную связь и задавали вопросы: общее впечатление от практико-ориентированного формата позитивное, так как можно участвовать в практических упражнениях, которые предлагались спикерами-тренерами, активно выполнять предложенные упражнения и техники, а не только слушать доклады. Презентации, которые подготовили большинство спикеров помогали усваивать материал и осваивать методики и технологии. Доброжелательная атмосфера и уважительное отношение в профессиональном сообществе отражают высокий культурный уровень специалистов.

Особенно ярким стал завершающий Конференцию видео-обзор воспоминаний о симпозиуме, организованном на Конгрессе «Семья. Общество. Отечество. Семейные ценности и традиции.» 3.11.25

Мы получили и продолжаем получать множество благодарных отзывов от участников, спикеров Конференции. От имени Крымского регионального отделения ОППЛ, а также от всего сообщества Лиги благодарим спикеров и участников конференции!

Сердечное спасибо за активность, интерес, готовность делиться своим опытом. Мы вместе развиваем профессиональное поле психологии, психотерапии, открываем новые возможности для помощи самым разным людям, и делаем жизнь людей лучше!

Организаторы и участники конференции выражают благодарность Климу Сулейманову (техническая поддержка) и Регине Верховой, Загородней Елене, Коваленковой Александре, Пановой Елене (координация организационных процессов).

Крымское представительство ОППЛ активно готовится к III Всемирному Конгрессу русскоязычных психо-

терапевтов и психологов «Технологии. Культура. Служение» 6-9 ноября 2026 года в Москве.

«Счастлив не тот, кто имеет все лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций).

Ждем вас!

**Председатель конференции
Зезюлинская Инна Алексеевна**

психотерапевт единого Европейского реестра психотерапевтов 0331 ECPgrRU; официальный представитель Центрального Совета ОППЛ в Крыму и в Севастополе; руководитель Крымского регионального отделения ОППЛ; медиатор; руководитель образовательных программ, личной терапии, практики и супервизии в модальности ССТБВ ОППЛ; аккредитованный личный психотерапевт-адвайзер, супервизор ОППЛ.

ПОСТ-РЕЛИЗ ОНЛАЙН КАРНАВАЛЬНОГО ВЕЧЕРА ОППЛ «МАГИЯ ПРЕДНОВОГОДНОГО ОБЩЕНИЯ»

Дорогие коллеги, друзья!

19 декабря 2025 состоялся онлайн карнавальное вечер ОППЛ «Магия предновогоднего общения».

Карнавал не созерцают, — в нем живут, и живут все, потому что по идее своей он всенароден.

Организаторы:

Представительство ОППЛ в КРЫМУ и в Севастополе
Модальность Системная семейная психотерапия
восточная версия (ССТБВ) ОППЛ

Ведущие: Лаврова Нина Михайловна и Зезюлинская Инна Алексеевна.

Зезюлинская Инна Алексеевна (Севастополь)

Психотерапевт Единого реестра Европейской ассоциации психотерапии 0331 ECPgrRU; профессиональный художник, основатель авторской онлайн школы «Краски жизни», официальный представитель Центрального Совета ОППЛ в Крыму и в Севастополе; руководитель образовательных программ, личной терапии, практики и супервизии в модальности ССТБВ ОППЛ; организатор проектов в области психологии и психотерапии; автор картин, МАК, более 20 тренинговых и обучающих программ.

Лаврова Нина Михайловна (СПб)

Профессор РАЕ, системный семейный психотерапевт, руководитель модальности Системная семейная психотерапия восточная версия ППЛ, психотерапевт единого Европейского реестра психотерапевтов тренер-медиатор, председатель комитета по медиации ППЛ, автор многочисленных книг и публикаций.

Ведущие — Зезюлинская Инна Алексеевна и Лаврова Нина Михайловна — разработали и организовали большую программу и интересное общение на карнавальном вечере ОППЛ.

Открыл карнавальное вечер ОППЛ «Магия предновогоднего общения» президент ОППЛ Макаров Виктор Викторович.

Спикеры представили интересные и полезные мастер-классы. Каждый мастер-класс содержал в себе

большую ценность. Порадовала активность участников и интересные обсуждения.

Предновогодний карнавал стал уникальным творческим пространством единомышленников, мощным инструментом профессионального, личностного и культурного развития, обеспечивая яркие незабываемые впечатления участникам и гостям встречи.

На карнавале мы способствовали творческому проявлению друг друга, обменивались радостью практического интеллектуального взаимодействия, получали новые навыки и впечатления, дарили подарки, поддерживали инициативы и проекты, подводили итоги уходящего года и моделировали новые достижения в грядущем году через укрепление связей с коллегами и создание новых знакомств и партнерских связей.

Программа карнального вечера была яркой, насыщенной и разнообразной.

• Карнавал нас вдохновил

Мы создали чудесную творческую атмосферу праздника: аромат, цвет, вкус, настроение... ДРЕСС- КОД карнального вечера- карнальные наряды, маскарадные образы создали неповторимый колорит праздника, предновогодья.

• Карнавал нас объединил!

В программе участвовали специалисты из Крыма, Севастополя,

различных регионов России, зарубежья!

• Карнавал наполнил нас радостью!

• В День Святого Николая, 19 декабря, мы создали новогодний хоровод из детских воспоминаний!

• Карнавал подарил множество подарков!

На карнавальном вечере состоялся розыгрыш ценных призов.

Новогодние подарочные сертификаты на участие:

программа Первого 2026,

• Конгресс (один день),

• Бал 2026

• Творческий вечер на Конгрессе 2026

• Оплата годового членства в ОППЛ

Новогодние подарочные сертификаты на участие в проектах ССТВВ:

- участие в 1 модуле Курса ССТ Базовый (13.02.26)
- участие в 1 модуле Курса Медиация разводов (24.02.26)
- участие в модуле Курса ССТ универсальный — Психиатрия для психологов (02.03.26)
- участие в семейном киноклубе 10.02.26
- участие в модуле Курса «Финансовая грамотность» (16.02.26)

Новогодние подарочные сертификаты на участие в проектах Школы Краски жизни Зезюлинской ИА:

- участие в мастер-классе по интуитивной живописи
- курс Цветотерапии «Радуга жизни»
- интенсив «Кофейная гризайль»

Организаторы — представительство ОППЛ в Крыму и в Севастополе, модальность Семейная системная психотерапия восточная версия ОППЛ и вся Лига, выражают благодарность каждому спикеру:

- Зезюлинская Инна Алексеевна (Севастополь)
- Лаврова Нина Михайловна (Санкт-Петербург)
- Верховая Регина Расимовна (Киров)
- Слободенюк Анна Викторовна (Тирасполь / Бендеры, Приднестровье)
- Афанасенко Алла Сергеевна (Меерсбург, Германия)
- Панова Елена Евгеньевна (Ульяновск)
- Касиянчук Людмила Михайловна (Севастополь)
- Голтвянская Елена Геннадиевна (Севастополь)

- Борисевич Ирина Владимировна (Москва)
- Шарапов Дмитрий Игоревич (Москва)
- Лоренц Светлана Викторовна (Севастополь)
- Коваленкова Александра Сергеевна (Севастополь)
- Балабанова Екатерина Светославовна (Москва)
- Завгородняя Елена Владимировна (Краснодар)
- Кирьянова Виктория Александровна (Сыктывкар)
- Кибардина Мария Петровна (Киров)
- Пискарева Марина Григорьевна (Владивосток)

Наш карнавалыный вечер — это приятное общение в пространстве уважения и партнерства. С нами весело, интересно, полезно, изобильно и безопасно!

Организаторы и участники конференции выражают благодарность Климу Сулейманову (техническая поддержка) и Регине Верховой, Завгородней Елене, Коваленковой Александре, Пановой Елене (координация организационных процессов).

Крымское представительство ОППЛ активно готовится к III Всемирному Конгрессу русскоязычных психотерапевтов и психологов «Технологии. Культура. Служение» 6-9 ноября 2026 года в Москве.

Ждем всех на активностях Лиги!

Зезюлинская И.А
Лаврова Н.М.

ОБРАЗОВАНИЕ В ОППЛ

«ПЕРВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФЕССОРА В.В. МАКАРОВА» официальный образовательный портал ОППЛ

Мы помогаем стать квалифицированным специалистом,
способствуем достижению профессионального совершенства и вдохновляем людей
на движение к осознанной жизни и счастью.

Профессиональное обучение в «Первом университете профессора В.В. Макарова» обладает рядом значимых преимуществ:

- Университет работает на основании образовательной лицензии, слушатели получают дипломы и удостоверения установленного образца, данные публикуются в системе ФИРС ФРДО.
- Университет аккредитован в национальной Саморегулируемой организации "Союз психотерапевтов и психологов", что гарантирует слушателям высокий уровень подготовки преподавателей и ведущих групп.
- Авторы программ и преподаватели «Первого» — разработчики утвержденного профессионального стандарта «Психолог-консультант» и являются признанными экспертами национального и международного уровня.
- Мы проводим обучение согласно доказавшей свою эффективность четырех-частной модели образования, которая включает теорию, практику, супервизию и личную терапию.

- Мы предоставляем слушателям возможность участия в конференциях Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ) за счет университета.
- Приглашаем воспользоваться оптимальным соотношением онлайн и офлайн образования.
- Выпускники наших программ получают рекомендацию «Первого университета» для оформления членства в ОППЛ.

К нам приходят получить новые знания и практический опыт, подтвержденные документами установленного образца. Мы стремимся к тому, чтобы каждый наш выпускник стал мастером своего дела и помогал обрести счастье множеству своих клиентов и пациентов!

Подробнее о программах и наборе в группы обучения можно узнать на сайте www.firstpsy.ru

Вопросы по образовательным курсам
study@firstpsy.ru +7 (983) 114-64-73

Приглашаем Вас в Первый университет: присоединиться к программам и оказаться в развивающей атмосфере профессионального сообщества:

• Программы профессиональной переподготовки с правом ведения профессиональной деятельности в области *«Клинической психологии», «Психологического консультирования», «Психологического консультирования в чрезвычайных и кризисных ситуациях»,* а также *«Супервизии специалистов помогающих профессий» и «Методология научных исследований в сфере психотехнологий».*

- Программы повышения квалификации
- «Практическая сексология»
- «Эриксоновский гипноз»
- «ДПДГ»
- «Психиатрия для психологов»
- «Консультирование в кризисных ситуациях» и «Магическая психотерапия: полимодальная психотерапия и консультирование клиентов с запросом на иррациональные формы помощи»
- «Консультирование и психотерапия зависимых»
- «Психоаналитически ориентированная диагностика и психотерапия»

- «Арт терапия»
- «НЛП в психологическом консультировании»
- «Игропрактика и трансформационные игры»
- «Развитие частной практики» и «Деньги в профессии и жизни»

• Краткосрочные сфокусированные на узкой задаче курсы и интенсивы продолжительностью от одного до восьми дней обучения для быстрого ознакомления темой и освоения новых инструментов работы.

• Регулярные группы профессиональной поддержки (полимодальная супервизия, разбор случаев сексологической практики, супервизия работы с детьми и подростками, балинтовские группы, групп-аналитическая супервизия и др.).

• Программы по обучению знаниям и навыкам в области прикладной психологии для широкого круга заинтересованных лиц.

• Мастер-классы в записи.

• Открытые онлайн-занятия с преподавателями Университета.

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В современном мире востребованность профессии психолог-консультант постоянно возрастает. Приглашаем желающих освоить профессиональные знания и умения под руководством звезд отечественной психологии и психотерапии. Вы можете пройти обучение в рамках одной из актуальных программ профессиональной переподготовки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Программа профессиональной переподготовки
(1064 академ. часов)

Можно присоединиться к потоку обучения

Сегодня рынок пестрит предложениями психологической помощи, но не все удерживаются в профессии, ведь клиенты выбирают специалистов, умеющих оказывать реальную помощь. Как стать психологом-консультантом, к которому идут клиенты? Преподаватели «Первого университета профессора В.В. Макарова» разработали программу из последовательных этапов, формирующую все требуемые компетенции и идентичность эффективного специалиста.

Каждый урок нашей программы — это шаг к освоению универсальных компетенций, повышающих уровень мастерства, уверенности и востребованности вне зависимости от выбранной специализации.

15 направлений знаний и компетенций, которые отличают эффективного психолога-консультанта:

1. Вы не просто «знаете техники», а осознаёте себя психологом-консультантом — это основа устойчивости в профессии.
2. Понимание этики — безопасность, уважение и доверие со стороны клиента и общества.
3. База: психические процессы. Теории личности. Возрастная психология и развитие психики человека.
4. Начало взаимодействия: первичное интервью — как «открыть» клиента и выстроить контакт.
5. Владение психологической диагностикой — видеть глубже очевидного.
6. Понимать уровни психической организации, структурное интервью по О. Кернбергу — как

точно «считать» клиента и правильно понять структуру личности.

7. Знать основы клинической психологии и психиатрия для психолога — базис понимания психопатологии.
8. Уметь консультировать детей — говорить с теми, кто только развивается.
9. Знания в области геронтологии — специфика работы с возрастными клиентами.
10. База кризисного консультирования — неотложная помощь и экспресс-техники.
11. Консультирование в чрезвычайных ситуациях — как работать в сложной обстановке.
12. Подходы к работе с зависимостями — от химической и пищевой до эмоциональной.
13. Полимодальный подход в консультировании — как интегрировать лучшие техники разных подходов.
14. Саморегуляция, супервизия и терапевтическая поддержка — как быть опорой для других, не выгорая, сохраняя себя и продолжая личное развитие.
15. Умение организовать консультативную деятельность — законно оформить и вести практику.

Преподаватели программы – звезды отечественной психологии:

• **Макаров Виктор Викторович** — ректор «Первого университета», президент ОППЛ и СРО «Союз психотерапевтов и психологов», врач-психотерапевт, доктор медицинских наук, профессор, вице-президент Всемирного совета по психотерапии и Азиатской федерации психотерапии.

• **Катков Александр Лазаревич** — доктор медицинских наук, профессор, вице-президент ОППЛ, Председатель Комитета по законодательным инициативам

ОППЛ, Председатель Комитета по науке ОППЛ.

- **Стрельченко Андрей Борисович** — врач-психотерапевт, доктор медицинских наук, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги, официальный тренер ОППЛ.

- **Слабинский Владимир Юрьевич** — врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, председатель Комитета по Этике и защите профессиональных прав ОППЛ.

- **Кузовкин Виктор Викторович** — психолог, кандидат психологических наук, доцент, председатель комитета по образованию ОППЛ.

- **Калмыкова Инга Юрьевна** — врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент, исполнительный директор ОППЛ.

- **Приходченко Ольга Анатольевна** — врач-психотерапевт, директор Первого Университета, ответственный секретарь ОППЛ.

- **Лебедев Алексей Анатольевич** — врач-психотерапевт, почетный член Российской арт-терапевтической ассоциации.

- **Лебедева Людмила Дмитриевна** — доктор педагогических наук, профессор, аккредитованный специалист в области психологической и психотерапевтической деятельности в методе «Арт-терапия», почетный член Национальной ассоциации для развития арт-терапевтической науки и практики «Арт-терапевтическая ассоциация»

- **Покровский Юрий Львович** — врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент, действительный член ОППЛ.

- **Лаврова Нина Михайловна** — психолог, руководитель комитета по медиации ОППЛ, действительный член ОППЛ.

- **Крупнова Алевтина Борисовна** — психолог Центра реабилитации пожарных и спасателей ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» города Москвы.

- другие ведущие преподаватели Первого университета и ОППЛ.

Итоговые документы: выпускники получают Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с правом профессиональной деятельности в области психологического консультирования за подписью ректора, профессора В.В. Макарова.

Условия обучения:

- Продолжительность обучения 1 год.
- Живые занятия в Zoom по понедельникам и четвергам с 18:00 часов до 21:15 часов (МСК).
- Запись доступна 12 месяцев.
- Очные сессии — на регулярных Конгрессах и Декадах ОППЛ.

Стоимость: 108 600 руб. за полугодие (18 100 р. в месяц) Рассрочка 0%. Скидки членам ОППЛ и национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов» (3%) и за единовременную оплату (5%). Скидки не суммируются.

Регистрация на сайте: <https://psycons.firstpsy.ru/>

Вопросы: старший менеджер Наталья Геннадьевна Белоусова
study@firstpsy.ru +7 (983) 114-64-73 (WhatsApp)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа профессиональной переподготовки
(850 академ. часов)

Можно присоединиться к потоку обучения.

Перед вами обучение профессии, которая одновременно открывает двери в медицину, психологию и социаль-

ную сферу. Клинический психолог — это специалист, который понимает, как устроена психика в норме и при расстройствах, умеет поддерживать пациентов в самых сложных состояниях и востребован в десятках сфер: от больниц до частной практики.

Приглашаем:

- Психологов при наличии диплома бакалавриата, специалитета по специальности: «Психология», «Психология служебной деятельности», «Специальная психология».

- Врачей-психотерапевтов, психиатров, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

- Специалистов с дипломом о профессиональной переподготовке по психологии.

- Студентов старших курсов психологических факультетов.

В ходе обучения вы получите всю необходимую информацию для начала работы в междисциплинарной профессии «клинический психолог».

Качество обучения гарантирует наша программа и высокий уровень преподавательского состава:

- **Макаров Виктор Викторович** — д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, Президент ОППЛ.

- **Покровский Юрий Львович** — к.м.н., врач-психотерапевт, доцент, действительный член ОППЛ, завуч кафедры психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

- **Белопольская Наталья Львовна** — профессор, доктор психологических наук. Почётный работник высшего образования РФ. Профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

- **Катков Александр Лазаревич** — профессор, доктор медицинских наук, председатель Комитета по законодательным инициативам ОППЛ, вице-президент ОППЛ.

- **Калмыкова Инга Юрьевна** — к.м.н., врач психиатр-психотерапевт, доцент кафедры психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, психотерапевт Единого Европейского реестра, преподаватель ОППЛ Международного уровня, действительный член ОППЛ.

- **Соборникова Екатерина Анатольевна** — к.м.н., врач-психотерапевт, психиатр-нарколог, доцент кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

- **Чупрова Вероника Андреевна** — к.м.н., врач-психотерапевт, психиатр, ассистент кафедры психотерапии и клинической психологии РМАНПО, обладатель Европейского сертификата психотерапевта (ЕСР), действительный член и преподаватель ОППЛ.

- **Донская Янина Николаевна** — клинический и семейный психолог, гипнолог, супервизор, действительный член ОППЛ.

- **Панюкова Ирина Анатольевна** — к.м.н., врач-психиатр, психотерапевт, сексолог, доцент кафедры психотерапии и сексологии Российской медицинской Академии непрерывного профессионального образования (РМАНПО).

- **Тимофеев Артур Дмитриевич** — к.пс.н., клинический психолог, полимодальный психотерапевт, аккредитованный СРО «Союз психотерапевтов и психологов», действительный член ОППЛ.

- **Приходченко Ольга Анатольевна** — психолог-консультант, вице-президент ОППЛ, директор Первого Университета, психотерапевт единого реестра про-

фессиональных психотерапевтов Европы, супервизор ОППЛ, преподаватель супервизии.

• **Крупнова Алевтина Борисовна** — психолог Центра реабилитации пожарных и спасателей ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» города Москвы.

• **Вшивкова Ирина Владимировна** — психолог, действительный член ОППЛ.

• **Ефимовская Наталья Алексеевна** — врач-психотерапевт, клинический психолог, действительный член ОППЛ.

• **Гусева Ольга Витальевна** — юрист, клинический психолог, член Этического комитета ОППЛ, действительный член ОППЛ.

Организационная информация:

- Продолжительность 12 месяцев.
- График онлайн-занятий: Понедельник, четверг (с февраля 2025 г. вторник и пятница) 18.00 - 21.15 мск.
- Запись доступна 12 месяцев после завершения программы на «Геткурс».
- Выпускники получают Диплом установленного образца о профессиональной переподготовке за подписью профессора В.В. Макарова (850 академ. часов).

В клинических психологах нуждаются государственные и частные медучреждения, санатории, хосписы, дома престарелых, детские дома, больницы, психиатрические клиники, наркологические диспансеры, научно-исследовательские центры, реабилитационные центры, службы поддержки населения, «горячие линии» психологической поддержки, онкоцентры, медучреждения МЧС, женские консультации и школы.

В частной практике профессионалы с багажом знаний клинического психолога неоценимы в роли общего психолога, семейного специалиста, внешнего консультанта в детских учреждениях.

Стоимость: 169 200 руб. (14 100 руб. в месяц).

Рассрочка 0%. Скидки членам ОППЛ и сотрудникам членов национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов» (3%), а также за единовременную оплату (5%). Скидки не суммируются.

Зарегистрироваться:

https://firstpsyuniver.getcourse.ru/clinical_psychotherapy

Куратор курса: Наталья Геннадьевна Белоусова

Телефон (WhatsApp) +7 (983) 114 64 73

Электронная почта: study@firstpsy.ru

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СУПЕРВИЗОРОВ

Открыта запись в группу на апрель 2026 г.

Супервизор — это не просто статус, это востребованная субспециальность, и учиться ей необходимо! За время обучения вы освоите новую внутреннюю роль. Глубокое теоретическое понимание и практическое развитие метапозиции супервизора, позволяет выпускникам нашего курса не только знать, но и практиковать, включая способность работать со сложными случаями.

В результате обучения вы получите:

- Четкую структуру знаний и уверенные навыки ведения групповой и индивидуальной супервизии.
- Возможность аккредитации в крупнейшем профессиональном сообществе страны.

- Вы поймете, что супервизор — это тот, кто «видит дальше» и помогает коллегам находить ориентиры.
- Программа открывает вам новую глубину: кто я как специалист, в чем мои сильные стороны, где зоны роста.

Особенности программы:

- **Многофокусная модель.** Новые приемы управления вниманием, что критически важно в супервизорской роли.
- **Глубокий анализ случаев.** Изучение динамических процессов в супервизорской группе и навыки анализа сложных случаев.
- **Этические нормы.** Освойте этику супервизора.
- **Знания по ведению групповой и индивидуальной супервизии.** Как использовать разные форматы с пользой.
- **Знание о супервизии для супервизоров.** Как создавать пространство для роста и развития супервизора.

Преимущества обучения по отзывам выпускников:

- **Комплексный подход.** Программа охватывает теорию и практику с отработкой навыков.
- **Системное понимание.** Обучение включает в себя изучение понятий, терминов и истории супервизии, формируя глубокое понимание основ и эволюции.
- **Полимодальность.** Умение интегрировать различные модальности в супервизорской практике

Освойте новые методы управления вниманием для глубокого анализа случаев! Вы будете уметь создавать безопасное и поддерживающее пространство для развития своих клиентов и супервизантов в любой модальности.

Автор и преподаватель курса:

Ольга Анатольевна Приходченко

Руководитель Комитета по супервизии национального СРО «Союз психотерапевтов и психологов».

Сертифицированный ОППЛ супервизор, член и сооснователь Комитета по супервизии ОППЛ.

Опыт ведения супервизорских групп — с 2011 года.

Ведущая программы подготовки супервизоров в ОППЛ.

Психолог-консультант, психотерапевт единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы

Врач (специализация неврология, психиатрия-наркология).

Преподаватель международного уровня ОППЛ, член и ответственный секретарь Центрального Совета ОППЛ.

Условия обучения:

- Начало обучения 12 августа 2025 года. Точное время и даты модулей указаны на сайте программы.
- 8 модулей обучения.
- Гибридный формат: онлайн и офлайн.
- К участию в программе допускаются специалисты помогающих профессий с высшим образованием и опытом практической деятельности.
- Выпускники получают Диплом установленного образца (290 часов)

Оплата за каждый модуль отдельно: детали на сайте
Скидки для членов ОППЛ: 3, 5 и 10%. Цена курса (стоимость модулей) определяется в момент поступления на курс и не подлежит изменению в период срока обучения. Возможна рассрочка (два платежа до начала модуля).

Регистрация на сайте: <https://superv.firstpsy.ru/>

Вопросы:

менеджер курса Наталья Геннадьевна Белоусова
study@firstpsy.ru (телефон, Ватсап) +7 983 114 64 73
+7 (983) 129-85-92 Ольга Анатольевна Приходченко

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Психология — динамично развивающаяся профессия. Новые исследования, теории и методы появляются постоянно. Регулярное обучение помогает вам оставаться в курсе последних достижений и тенденций. Наши программы, позволяют оттачивать умения в безопасной и контролируемой среде, что способствует улучшению качества работы с клиентами. Повышение квалификации — это важная часть профессионального пути каждого психолога.

ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Начало 20 января 2026 г.

Хотите ли вы, чтобы клиенты чувствовали: «меня не чинят, меня понимают»? Хотите, чтобы терапевтическая работа была мягкой, а результаты глубокими и устойчивыми? Вам поможет феноменологический подход, представленный в курсе по процессуально-ориентированной психологии А. Минделла. Происходящее и есть учитель, тело — карта, трудности — навигатор для неожиданных решений. Ваши клиенты почувствуют более точную и бережную работу, как следствие, будет меньше ретравматизации, больше самостоятельных инсайтов и перемен в их жизни.

В результате обучения вы получите:

- Чувство уверенности в работе: не нужно знать ответы — нужно уметь быть в процессе.
- Уход от выгорания: консультант перестаёт «тянуть» клиентов, а движется вместе с ними.
- Глубокое уважение к индивидуальности: запрос клиента — не «задача», а живой процесс.

Темы занятий:

1. Процессуальная психология — теория и практика;
2. Работа с телесными симптомами;
3. Сны, сновидение и работа со сновидением;
4. Работа со взаимоотношениями;
5. Работа с конфликтами. Теория рангов;
6. Работа с зависимостями;
7. Работа с изменёнными экстремальными состояниями сознания;
8. Работа с движением и каналами восприятия;
9. Векторная работа. Геопсихология;
10. Процессуальный подход при работе с травмой;
11. Внутренняя работа. Медитация в процессуальном подходе;
12. Мировая работа. Групповая работа. Лидерство.

В программе:

- Философские истоки подхода: даосизм, буддизм, шаманские практики
- Работа с краем: фигура на краю, двойные сигналы, краевое поведение
- Первичный и вторичный процесс: разворачивание, техники усиления
- Каналы восприятия: занятые/незанятые, переключения, сигналы
- Сновидящее тело и уровни опыта: консенсусный, сновидческий, сущностный
- Мимолетные сигналы и внутренняя работа
- Работа со сновидениями: символы, формы, тень видимого и невидимого
- Работа с телом и симптомами: острые, хронические, сущностная телесность
- Зависимости: высокая и низкая мечта
- Изменённые и экстремальные состояния сознания
- Работа с движением и векторная работа

- Отношения и семья: глубинный смысл взаимодействий
- Конфликты и ранги: индивидуальные и групповые динамики
- Мировая работа и лидерство
- Работа с травмой

Преподаватель: Людмила Николаевна Сербина

- кандидат психологических наук,
- психотерапевт EAP, дипломант ProcessWork,
- руководитель модальности процессно-ориентированной психологии и психотерапии в ОППЛ,
- преподаватель Института Интегративной Психологии и Психотерапии и Международного Центра Процессуальной Работы (ICPW). (Россия, Москва).
- международный супервизор и преподаватель ОППЛ,
- действительный член ОППЛ, IAPOP и EAP.

Организационная информация:

- Начало программы 20 января 2026 года.
- Продолжительность обучения составляет три месяца (72 ак.часа)
- 12 лекций в записи + 13 онлайн-встреч с преподавателем + 12 интервизий.
- Встречи с преподавателем по вторникам, 19:00-21:00 мск.
- Интервизии по пятницам 19:00-20:00 мск.
- Запись доступна в личном кабинете 6 месяцев после завершения программы.
- Участники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат от «Первого университета» в электронном виде.

Стоимость:

- При оплате до 01.01.2026 — 41900 руб.
- При оплате до 20.01.2026 — 45900 руб.

Скидки:

Скидки членам ОППЛ и сотрудникам членов СРО «Союз психотерапевтов и психологов» — 3%
За единовременную оплату — 3%.
Скидки не суммируются. Рассрочка на период обучения 0%.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/processwork>

Вопросы: менеджер курса Елена Абрамова
rea.machaon@gmail.com

+7 926 284-28-68 (Telegram/Ватсап)
или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИГРОПРАКТИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Начало 26 января 2025 г.

Игра — это инструмент, открывающий новые горизонты для работы с клиентами. Сегодня её активно используют в бизнесе, обучении, социальных проектах, рекламе

и продажах. Она способна оживить любую задачу, превращая сложное в увлекательное. Однако с ростом популярности игры возрастает и планка для её ведущих: профессионал должен владеть тонкой настройкой игрового процесса, чтобы провести клиентов к результату.

В ходе программы:

1. Вы познакомитесь с системным и целостным взглядом на предлагаемые обстоятельства.
2. Вы узнаете профессиональные секреты опытных игропрактиков.
3. Вы протестируете психологические трансформационные игры разных типов.
4. Вы обучитесь сопровождать клиента в его стремлении строить свой жизненный путь, выбирать партнеров, налаживать коммуникации, быть счастливым и свободным человеком.

В результате обучения вы:

- Освоите базовые навыки работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК);
- Получите опыт ведения психологических игр разных типов;
- Исследуете психологические основы т-игр и технологию игрового процесса;
- Изучите групповую динамику в игровом процессе;
- Научитесь подготавливать и организовывать игровое пространство для проведения психологического консультирования посредством т-игры с максимальной пользой для участников;
- Получите самодиагностику компетентностей игропрактика;
- Приобретёте новые знания и умения в области профессиональной игропрактики.

Авторы и ведущие программы:

- **Марина Анатольевна Ковалева** — магистр психологии, аккредитованный игропрактик СРО «Союз психотерапевтов и психологов», действительный член и руководитель кластера ОППЛ «Игропрактика в терапии и психологическом консультировании», вице-президент Международной профессиональной гильдии психологов-игропрактиков, преподаватель, автор психологических трансформационных игр, бизнес-тренер.
- **Виолетта Евгеньевна Первак** — психолог, аккредитованный игропрактик СРО «Союз психотерапевтов и психологов», действительный член и руководитель кластера ОППЛ «Игропрактика в терапии и психологическом консультировании», тренер социально-психологического тренинга, супервизор специалистов помогающих профессий, ведущая авторских тренингов, обучающих семинаров и курсов.

Организационная информация:

- Начало обучения 17 ноября 2025 г.
- Живые занятия в онлайн формате по понедельникам с 12:00-15:00 мск.
- Видеоуроки и домашние задания.
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца (144 академ. часа) или Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова».

Стоимость обучения: 59 000 рублей

Рассрочка 0% на 3 месяца (19 667 руб. в месяц)
Скидки для членов ОППЛ и сотрудников СРО «Союз психотерапевтов и психологов»: 2, 3 и 5%.
Скидка при единовременной оплате — 5%. Скидки суммируются.

Регистрация на обучение:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/psi-game>

Вопросы: менеджер программы Абросимова Татьяна Алексеевна

(Batcan) +7 952 908 41 43, srt_t@mail.ru или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ПСИХОТЕРАПИЯ ВЗРОСЛЕНИЯ®

Базовый курс: «Путешествие к центру Я. Ветер перемен»

Начало обучения 13 февраля 2026 г.

Представьте пространство, где обучение становится личным путешествием к внутренней зрелости. Базовый курс «Психотерапия Взросления®» — это живые встречи, в которых вы шаг за шагом осваиваете авторский метод, признанный международным профессиональным сообществом. Обучение на учебно-терапевтическом курсе «Путешествие к центру Я. Ветер перемен» станет временем ярких инсайтов, личного преображения и профессионального роста: вы укрепите навыки, откроете новые ресурсы и научитесь сопровождать клиентов в самых важных переходах их жизни.

Почему стоит обучаться методу Психотерапия Взросления®

Авторы и основатели метода сформировали целостный фундамент подхода, который помогает человеку проходить через ключевые кризисы и этапы взросления. Валентин Павлович Криндач и Елена Алексеевна Соловьева — психотерапевты Единых европейских и всемирного реестров, действительные члены, преподаватели и супервизоры практики международного уровня Профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ), Москва. Авторские свидетельства ОППЛ №№66, 67 от 12.11.2018г.

В программе делается акцент на формирование атмосферы доверия, открытости, творчества и автономии, что превращает обучение в безопасное и трансформирующее пространство. Это метод, который развивает как терапевта, так и клиента. Подходит для новичков и опытных в психологическом консультировании.

Метод помогает:

- Диагностировать характер и глубину эмоциональных и ментальных неблагополучий;
- Осваивать навыки, недополученные в ранних периодах жизни;
- Получить доступ к ресурсам развития, которые дарят возрастные стадии;
- Создавать позитивный, целостный опыт для себя и других;
- Осваивать практические терапевтические навыки для каждого возрастного этапа;

Полная программа обучения Школы Взросления® включает в себя:

1. Базовый курс: 4 трехдневные сессии (1 год). Выпускники получают удостоверение о повышении квалификации для специалистов с психологическим образованием.

2. Дипломный курс: 12 сессий по 3 дня и три установочных вебинара (всего 3 года). Успешно пройденные супервизии и защита дипломной работы дают право на получение итогового документа — диплома «Первого

университета профессора Макарова В.В.» о профессиональной переподготовке.

3. Специальный курс: 4 трехдневные сессии (1 год). По завершении выдаётся удостоверение о повышении квалификации. На специальный курс приглашаются только выпускники дипломного курса, на дипломный курс только выпускники базового курса. Базовый курс можно пройти экстерном.

Преподаватель курса в Москве: Инвика (Новосибирск, Москва),

психолог, сертифицированный консультант и официальный тренер международного уровня ОППЛ, действительный член ОППЛ, сертифицированный супервизор ОППЛ, личный терапевт ОППЛ международного уровня, личный терапевт-адвайзер ОППЛ, аккредитованный психотерапевт СРО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов», руководитель, преподаватель и супервизор Школы Криндачей (Психотерапия Взросления®, Москва).

Прямая ученица авторов – В.П.Криндача и Е.А.Соловьевой.

Условия обучения на базовом курсе:

- Начало обучения 13 февраля 2026 года.
- Очно г. Москва. Базовый учебно-терапевтический курс «Путешествие к центру Я. Ветер перемен».
- Обучение в формате живых тренинг семинаров (сессий) рассчитано на 1 год.
- Стоимость за 1 трехдневную сессию 15 000 руб., действует система скидок. Подробнее на сайте программы.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/growing-up>
Вопросы по обучению можно задавать Инвике, +7913-919-93-11 (whatsapp), 913@bk.ru или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ПЕРВИЧНОЕ РЕСУРСНОЕ СОСТОЯНИЕ В КРАТКОСРОЧНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Начало обучения 17 февраля 2026 г.

Посмотрите на ресурсное и не ресурсное состояние клиента через метафору смартфона.

Ресурсное состояние — телефон полностью заряжен (энергия), у него хороший прием (связь с собой и миром), все приложения работают штатно (ясность ума), и вы знаете, как ими пользоваться (уверенность). Не ресурсное состояние — это когда телефон заряжен на 5%, операционная система сбоит, интернет неустойчив, и вы не можете сделать даже простой звонок. В таком состоянии любая задача не кажется, а является непосильной.

Если человек приходит на сессию в тревоге, стрессе или подавленности, его психика заблокирована. Он не может мыслить здраво, принимать решения, быть открытым к изменениям. Задача психолога-консультанта, психотерапевта в том, чтобы помочь клиенту быстро войти в первичное ресурсное состояние. Только тогда работа с проблемой будет глубокой и эффективной.

Наш курс нацелен на то, чтобы научить вас достигать это заветное ресурсное состояние как можно раньше — с первой сессии, с первых её минут, возможно, с первых мгновений...

Что вы получите в ходе обучения:

- Вы научитесь гибкости в выборе наиболее эффективных методов краткосрочной терапии при формировании у клиентов/пациентов устойчивых ресурсных состояний.
- Вас ждет погружение в опыт военного врача-психотерапевта, который более 35 лет занимается повышением психологической устойчивости лиц опасных профессий.
- У вас сформируются навыки быстрого достижения ресурсных состояний.
- Отработаете техники краткосрочной психотерапии трудных состояний клиентов/пациентов.
- Поймете основные механизмы повышения ресурсных возможностей психики человека.
- Узнаете основные процессы регуляции работы организма и научитесь ими пользоваться для себя, и в своей профессиональной деятельности.

Программа курса:

- Первичное ресурсное состояние как предпосылка эффективной психотерапии в ультра-, экспресс- и краткосрочном форматах (попрактикуемся в мгновенном формировании первичного ресурсного состояния и разберемся в его механизмах).
- Чем отличается Психотерапия здоровых от «Психотерапии больных», и какая психотерапия дает человеку больше ресурсов и почему.
- Психотехнологии повышения стресс-резистентности в формате Психотерапии здоровых (о стрессе и его преодолении).
- Психотехнологии Психотерапии здоровых как интеграция методов и способов достижения нормативного и сверхнормативного здоровья (это то здоровье, которое нам всем так необходимо в кризисные времена).
- Виды и методы психической регуляции (уясним, как можно использовать всё что нас окружает для регуляции своего состояния).
- Психотехнологии полимодальной психотерапии в краткосрочной психотерапии (попрактикуемся в интегрированном применении различных методов психотерапии).
- Психотехнологии, основанные на архаичных способах формирования ресурсных состояний (здесь мы будем обсуждать шаманизм, проводить его психотехнический анализ и понимать, что это может дать нам как профессионалам).
- Роль измененных состояний сознания в достижении ресурсных состояний. Гипноз и самогипноз (с обязательными техниками гипнотизации).
- Биоэнергоинформационная экспресс-регуляция функционального состояния (мы посмотрим, как мы можем использовать в своей практической работе эту, ныне табуированную современной академической наукой, тему).
- «Золотые методы» краткосрочной гетеро- и само-терапии (есть и такие).
- Нейролингвистическая регуляция как средство мобилизации ресурсных состояний.
- Дыхательные техники психической регуляции.
- Неотложная гетеро — и аутопсихотерапия (освоим техники и приемы, которые мы можем применять в острых случаях, и поймем, на чем основаны их механизмы).

Ведущий: врач-психотерапевт, психофизиолог Андрей Борисович Стрельченко

• Доктор медицинских наук, профессор научной психотерапии МАНП, действительный член и официальный преподаватель международного уровня, руководитель кластера «Психотерапия здоровых» ОППЛ, аккредитованный специалист СРО «Союз психотера-

певтов и психологов», психотерапевт реестра ЕАР.

- Автор более 140 научных и научно-популярных публикаций, нескольких коллективных монографий, двенадцати учебников по психологии (на испанском языке), шести своих книг, включая монографию «Боевой стресс. Нейропсихологические механизмы психологической устойчивости и принципы её повышения» и «Основы Психотерапии здоровых».

Условия обучения:

- Объем программы: 32 академических часа.
- Требование к слушателям: профильное высшее образование.
- Время проведения: вт. и пт. 18:00-21:15 час. по московскому времени.
- Формы аттестации: текущая аттестация в устной форме и в форме проверки выработанных практических навыков работы психолога-консультанта; итоговая аттестация проводится в форме зачёта по завершению курса.
- Живые занятия в онлайн формате — обучайтесь из любой точки страны и мира.
- Доступ к записям занятий в личном кабинете на 6 месяцев после обучения.
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова» в электронном виде.

На каждом вебинаре предполагается активное участие слушателей в том числе и в демонстрации своих методов, техник, подходов к формированию ресурсных состояний.

Стоимость:

- 21900 руб. — при оплате до 31 января
- 24900 руб. — при оплате после 1 февраля

Скидки: 3% членам ОППЛ и сотрудникам членов СПО «Союз психотерапевтов и психологов».

5% скидка при полной единовременной предоплате. Действует рассрочка. Скидки не суммируются.

Регистрация:

https://firstpsyuniver.getcourse.ru/resource_psychotherapy

Вопросы:

Менеджер курса Екатерина Владиславовна Камзолкина
+7 925 477 88 79, fedrail@yandex.ru
или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

МЕТОДОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ТРАСПЕРСОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ САМОРАЗВИТИЯ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, КОУЧИНГ

Начало 2 марта 2026 г.

Количество мест ограничено.

Методология, которая помогает людям преобразовывать жизненные вызовы в новые возможности для гармонии и самореализации. Программа подходит как для личной трансформации, так и для профессиональной деятельности консультантов и коучей, расширяя их арсенал инструментов и повышая качество работы с клиентами.

Участники научатся и смогут обучать, как:

- «Заглядывать в жизнь глубже»: перепросматривать и корректировать жизненные и деятельностные стратегии;

- Преобразовывать проблемы в задачи, а решения этих задач — в новые личностные ресурсы;
- Совершать самые гениальные открытия жизни — открытия самих себя;
- Достигать и поддерживать гармоничное равновесие желаний, замыслов и возможностей, состояния внутренней свободы и естественной грации;
- Быть эмоционально уравновешенными, уверенными в себе и убедительными для других;
- «Правильно» ставить цели и быть счастливыми, достигая их;

В программе:

- Специфика, методология и инструментарий экзистенциально-трансперсональной работы;
- Работа с негативными эмоциональными состояниями (подавленность, растерянность, раздражение, агрессия, обида, злоба, гнев, тревожные состояния, чувство вины, страх и неуверенность в себе, депрессии, хроническая усталость, экзистенциальные, возрастные и духовные кризисы);
- Работа с отвергаемыми аспектами личности и низкой самооценкой.
- Работа с деструктивными взаимодействиями;
- Проблемы семейных и романтических отношений;
- Партнерские взаимодействия, межличностные конфликты;
- Невротические и биполярные расстройства, ОКР;
- Работа с душевным хаосом и стрессовыми состояниями;
- Динамика креативных процессов, повышение продуктивности, профилактика выгорания;
- Развитие интуиции, находчивости, креативности, гибкости, интенсивности мышления, проактивности, харизматичности и лидерских качеств;
- Практики выхода в состояние силы духа для принятия эффективных решений и преодоления последствий деструктивных обстоятельств.

Автор и ведущий: Геннадий Михайлович Бревде

- Кандидат философских наук, психолог-консультант
- Сертифицированный психотерапевт и член Президиума (2008-2014) Европейской Трансперсональной Ассоциации
- Аккредитованный специалист СПО «Национальная Ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики
- Вице-президент Российской трансперсональной ассоциации
- Автор свыше 40 статей и соавтор двух монографий (издательства Алетейя и Cambridge Scholars Publishers) по проблемам философской антропологии и глубинной психологии.

Условия обучения:

- Занятия по понедельникам 19:00 – 22:00 (МСК).
- 8 занятий, 60 академ. часов (32 часа семинары + 28 часов самостоятельной подготовки, включены 4 часа супервизии).
- Группа ограничена: не более 15 участников.
- Формат: интерактивные онлайн занятия.
- Чат с одноклассниками и куратором.
- Доступ к записям занятий в личном кабинете на 5 месяцев.
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат.

Стоимость курса:

- 34000 руб. — при оплате до 14 ноября;
- 38000 руб. — при оплате после 15 ноября.

Рассрочка 0%.

Скидки: членам ОППЛ, сотрудникам членов СРО «Союз психотерапевтов и психологов» — 3%.

За единовременную оплату — 5%. Максимальная скидка — 5%

Зарегистрироваться:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/existential-transpersonal-approach>

Вопросы: менеджер курса Екатерина Владиславовна Камзолкина

e-mail: fedrail@yandex.ru Телефон: +7 (925)477-88-79 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ПРАКТИЧЕСКАЯ СЕКСОЛОГИЯ

Можно присоединиться к потоку обучения.

Слово «сексология» всё еще вызывает у многих внутреннее напряжение, даже в профессиональном сообществе. Мы обсуждаем травмы, психозы и утраты, но стоит клиенту упомянуть интимную сферу, и даже опытный коллега может ступешаться. А ведь в этой теме глубокие драмы, страдания, которые не с кем обсудить, надломленные или так и не случившиеся отношения. Сексология в практике психолога требует умения вести диалог профессионально, экологично, с опорой на научные знания как из медицины, так и из психологии. Приглашаем вас получить фундаментальные знания, и практику во время обучения, чтобы обрести уверенность на годы вперед.

Содержание курса:

Модуль 1.

Общая сексология. Сексуальное здоровье — понятие и составляющие.

Био-психо-социально-духовная парадигма в сексологии. Психологические аспекты сексуальности.

Диагностика и классификация нарушений сексуального здоровья.

Сексуальность новейшего времени. Особенности сексуального поведения в современную эпоху и влияние технологий на интимную жизнь и сексуальное здоровье.

Модуль 2.

Сексуальное здоровье детей. Формирование и возрастная динамика сексуальности.

Сексуальное здоровье подростков. Формирование сексуальной ориентации.

Психологическое консультирование подростков и родителей по вопросам сексуального здоровья и сексуальной безопасности детей и подростков.

Сексуальное насилие в детском и подростковом возрасте: консультирование, диагностика, терапия, профилактика.

Модуль 3.

Сексуальное здоровье мужчин и факторы, на него влияющие.

Расстройства эякуляции. Роль партнерши в терапевтическом процессе.

Практические приемы оказания помощи.

Модуль 4.

Сексуальное здоровье женщин и факторы, на него влияющие.

Задержки и нарушения психосексуального развития как причина сексуальных дисфункций у женщин.

Вагинизм. Причины, проявления, диагностика, психологическое консультирование и терапия.

Возрастная динамика сексуальности у женщин.

Сексуальность в период беременности и после родов.

Модуль 5.

Виды партнёрства и брака. Стадии развития отношений. Психологическое консультирование и психотерапия при сексуальных дисгармониях и трудностях сексуальной адаптации. Супружеская (партнёрская) секс-терапия при сексуальных дисгармониях.

Западный подход и восточная версия секс-терапии.

Внебрачные контакты и связи: разновидности, влияние на здоровье и брак.

Любовные и сексуальные аддикции (зависимости) как фактор супружеской (партнёрской) дисгармонии.

Преподаватель: Ирина Анатольевна Панюкова

Врач психиатр-психотерапевт, сексолог.

Кандидат медицинских наук. Доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии РМАПО. Консультант журнала Psychologies.

Условия обучения:

- Начало обучения 12 ноября 2025 г.
- Занятия по средам 17.00-19.30 мск
- Онлайн + доступ к записи в личном кабинете на 6 месяцев после обучения
- 5 модулей + 5 клинико-терапевтических супервизий
- Чат с одноклассниками и куратором
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца (144 академ. часа) или Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова»

Стоимость:

- 128 000 руб. — при оплате до 12 ноября;
- 136 000 руб. — при оплате после начала обучения.

Рассрочка 0% на период обучения.

Скидка при единовременной оплате для членов ОППЛ и сотрудников членов СРО «Союз психотерапевтов и психологов» — 5%

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/sexology22>

Вопросы: менеджер курса Наталия Пыжова +7 920-700-16-14 (Ватсап, Телеграм) или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ЭРИКСОНОВСКАЯ ТЕРАПИЯ И ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ

Можно присоединиться!

Этот курс — настоящая жемчужина даже среди лучших предложений: профессор Владимир Доморацкий лично ведёт каждое занятие, показывает демонстрации и отвечает на вопросы. Вы не просто слушаете лекции — вы учитесь у мастера, практикуетесь и проходите глубокую подготовку, которая объединяет онлайн-удобство и насыщенные офлайн-модули в Москве! Приглашаем на эксклюзивный курс, разработанный специально для «Первого университета профессора В.В. Макарова».

Мы предусмотрели важные для высокого качества обучения нюансы:

- **Живое общение и демонстрации:** только на нашем курсе профессор присутствует на каждом занятии, проводит демонстрационные сессии со слушателями и в реальном времени отвечает на вопросы слушателей!

- **Удобство онлайн обучения** сочетается с **большим объемом оффлайн занятий**: в программу включены два оффлайн модуля в Москве продолжительностью три учебных дня.

- **Много практики для максимальной уверенности выпускников**: пять межмодульных практикумов и бонусные практикумы от Университета.

Программа обучения:

1 модуль: Введение в эриксоновскую гипнотерапию. Работа с ресурсами.

2 модуль: Техники эриксоновского гипноза. Самогипноз. Гипноанализ.

3 модуль: Использование метафор и символов в эриксоновской терапии.

4 модуль: Эриксоновский гипноз в терапии невротических расстройств и депрессий.

5 модуль: Эриксоновский гипноз в лечении зависимостей и созависимостей.

6 модуль: Метафора движения. «Негипнотические стратегии» Эриксона.

7 модуль: Эриксоновский гипноз в работе с болью и психосоматикой. Техники работы со сложными клиентами. Супервизия.

В программу входят 5 обязательных межмодульных практикумов.

Плюс бонус от Университета: 4-5 раз в месяц практикумы по 1,5-2 часа — совершенствуйте вашу технику!

После освоения программы вы сможете:

1. Вводить в гипнотический транс различными способами;
2. Использовать гипнотическую речь в любом контексте;
3. Эффективно и быстро применять на практике основные техники Эриксоновского гипноза.

Автор и ведущий программы: Владимир Антонович Доморацкий

Мастер эриксоновского гипноза. Профессионал со стажем более 36 лет.

Доктор медицинских наук, профессор, врач-психотерапевт, психиатр, сексолог, психолог. Действительный член и руководитель модальности «Эриксоновская терапия и эриксоновский гипноз» ОППЛ, официальный преподаватель международного класса ОППЛ, действительный член Российского научного сексологического общества и вице-президент Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов».

Условия обучения:

- Начало курса 20 сентября 2025 года. Очные и онлайн занятия.
- Запись доступна на платформе «Геткурс» 6 месяцев. 164 ак. часа (16 учебных дней с 10:00 до 18:00 Мск.).
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат участия «Первого университета проф. В.В. Макарова».

Стоимость: 149 000 руб.

Регистрация на сайте: <https://firstpsyuniver.getcourse.ru/hypnosis>

Вопросы: менеджер Мария Муравьева

Erickson.seminar@firstpsy.ru

+7 926 490 99 26 (WhatsApp/Telegram) или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ДЕСЕНСИБИЛИЗАЦИЯ И ПЕРЕРАБОТКА ДВИЖЕНИЯМИ ГЛАЗ (ДПДГ)

в практике психолога и психотерапевта

Можно присоединиться!

Не каждый готов пойти туда, где у клиента — паника, насилие или травма.

Но если вы один из таких людей — то наша полугодовая программа повышения квалификации по ДПДГ для вас.

Содержание программы:

- Модуль 1. Метод ДПДГ: классический подход и современные модификации. Стадии/этапы переработки, преодоление блокировки, абреакция, работа с ресурсами.

- Модуль 2. Техники EMDR-терапии. Работа с тревогой, фобиями и паникой, ОКР, работа с острым горем, супружеской проблематикой.

- Модуль 3. Супервизия: отработка стандартного протокола ДПДГ.

- Модуль 4. EMDR-терапия острых реакций на стресс и посттравматического стрессового расстройства. Работа с участниками боевых действий и членами их семей. Моральная и сексуальная травма.

- Модуль 5. EMDR-терапия комплексного посттравматического стрессового расстройства, диссоциативных нарушений и психосоматических проблем. EMDR-терапия детей.

Преподаватель — Наталья Алексеевна Ефимовская.

Врач-психотерапевт, невролог, с 30-летним опытом работы:

- в реабилитационном центре с участниками боевых действий и членами их семей;
- в хосписе и в отделении онкореконструкции;
- в больнице ветеранов труда и в отделении постинсультной реабилитации;
- в реабилитационном центре для детей и подростков с ОВЗ;

Эксперт теле- и радиопрограмм;

Действительный член ОППЛ.

Условия обучения:

- Объем: 104 академических часа (5 месяцев).
- Формат: онлайн с возможностью задавать вопросы преподавателю, практика и супервизия в ходе обучения.
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат.
- Доступ к записи в личном кабинете на 6 месяцев после обучения.

Стоимость: 98 600 руб.

Посмотрите запись открытого занятия по методу десенсибилизация и переработка движениями глаз:

https://firstpsyuniver.getcourse.ru/open_meeting_dpdg

Рассрочка 0% на период обучения. Скидки: 3% членам ОППЛ и сотрудникам членов национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов». 5% при полной единоразовой предоплате. Скидки не суммируются.

Зарегистрироваться на обучение:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/metod-dpdg>

Вопросы: Виктория Минченко mvika98@mail.ru +7 962 052 25 43 (WhatsApp)

(телефон, Vатсап) +7 (926)490-99-26

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

КРАТКИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КУРСЫ

Краткосрочные тематические курсы – это ваша возможность быстро, точно и эффективно обновить или дополнить знания по узкой теме, чтобы оперативно внедрять новые методики и техники в свою практику. Приглашаем получить только необходимые знания и умения.

ПСИХИАТРИЯ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Углубленный курс

Начало обучения 1 декабря 2025 г.

Психолог-консультант неизбежно сталкивается не только со здоровыми клиентами, но и с людьми с нарушениями работы психики. Это могут быть как последствия образа жизни и затяжного стресса, так и серьезные психиатрические диагнозы. Консультанту критически важно уметь вовремя распознать особое состояние клиента, чтобы выстроить грамотную стратегию консультирования и не спровоцировать ухудшение, а также уметь работать в бригадном подходе с врачом-психотерапевтом/психиатром, осознавать, как действуют на психику человека лекарства, которые он может принимать. Пришло время научиться техникам распознавания и консультирования клиентов со сложными состояниями, чтобы чувствовать себя более уверенно в ежедневной практике.

В результате обучения вы узнаете:

- Законодательные основы психиатрической помощи.
- Клинические критерии патологического психического расстройства. Виды расстройств.
- Основные расстройства личности по МКБ-10 и их различия с невротической симптоматикой.
- Расстройства аффективного спектра: депрессивный эпизод, большое депрессивное р-во, атипичная депрессия, БАР, ГТР. Шизоаффективное расстройство личности, Шизотипическое расстройство личности, ПРЛ, РПП. Расстройства шизофренического спектра: основная симптоматика и общие принципы диагностики.
- Дифференциация расстройств личности с психическими заболеваниями (на примере Шизофрении). Психические проявления при эпилепсии.
- Личностные расстройства и акцентуации. Понятие характера и характерологического радикала.
- Клиническая характерология. Психотерапевтический контакт в зависимости от характерологических особенностей клиентов/пациентов. Переживание горя с точки зрения характерологии. Любовь и характеры.
- Как сочетается фармакотерапия и психотерапия.
- Форматы бригадного взаимодействия психолог / психиатр (врач-психотерапевт) в консультировании.

Предусмотрена практика с разбором клинических случаев.

Преподаватели курса:

- **Покровский Юрий Львович**, врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент, действительный член ОППЛ, завуч кафедры психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.
- **Калмыкова Инга Юрьевна**, врач психиатр-психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, психотерапевт Единого Европейского реестра, действительный член ОППЛ, преподаватель ОППЛ Международного уровня.
- **Тимофеев Артур Дмитриевич**, кандидат психологических наук, специалист по возрастной и клинической психологии, полимодальный психотерапевт, аккредитованный СРО "Союз психотерапевтов и психологов",

действительный член ОППЛ.

Условия обучения:

- Период обучения: 1 декабря 2025 г. — 2 февраля 2026 г.
- Еженедельные занятия в понедельник и четверг, время указано на сайте курса.
- Онлайн формат — обучайтесь из любого города, задавайте вопросы преподавателям.
- Доступ к записи в личном кабинете на 5 месяцев.
- Участники получают Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова» в электронном виде.

Стоимость 18 900 рублей

Курс входит в программы переподготовки «Психолог-консультант» 1064 ак.часа, «Клиническая психология» 850 ак.часов

Регистрация и подарок на странице программы:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/psychiatry>

Вопросы: менеджер Мария Муравьева Erickson. seminar@firstpsy.ru

+7 926 490 99 26 (WhatsApp/Telegram)

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ В ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Очный интенсив 13-16 января 2026 г.

Новый интенсив профессора А. Л. Каткова — это практическая программа для специалистов, которые хотят работать глубже и эффективнее. Вы освоите феномен темпоральной пластики — ключ к пониманию и управлению временем в терапевтическом процессе, научитесь использовать точные техники и технологии, усиливающие результат консультирования. Предусмотрен практикум с реальными клиентами.

Приглашаем

- Профессиональных психотерапевтов и консультантов, имеющих базовую подготовку по специальности (высшее или дополнительное образование по профилю профессиональной психотерапии или психологического консультирования).
- Людей, которые хотят выйти на новый уровень в эффективности и профессии.

Основные темы обучения:

- Феномен темпоральной пластики. Психотерапия и консультирование как возможность осмысленного управления пластичным временем.
- Базовые технологии психотерапии и консультирования, основанные на феномене темпоральной пластики: вектор будущего; вектор прошлого; вектор настоящего; вектор вечного-бесконечного.
- Возможности терапевтического путешествия в будущее; основные технологии психотерапии и консультирования.
- Возможности терапевтического проникновения

в прошлое; основные технологии психотерапии и консультирования.

- Темпоральная пластика настоящего; технологии психотерапии и консультирования.

- Особый терапевтический вектор «вечного-бесконечного»; традиционные и авангардные технологии психотерапии и консультирования.

1 день. Феномен темпоральной пластики как генеративная функция психики: основные сведения.

Психотерапия и консультирование как возможность осмысленного управления пластичным временем. Технический блок «Путешествие в будущее».

2 день. Технический блок «Путешествие в прошлое». Мета-технологическое и структурно-технологическое оформление.

3 день. Технический блок «Расширение границ (трансформация) настоящего». Мета-технологическое и структурно-технологическое оформление.

4 день. Технические блок «вечного-бесконечного». Мета-технологическое и структурно-технологическое оформление.

Ежедневно в плане обучения: обратная связь от участников, работа с формуляром учебных проблем, проработка наиболее актуальных клиентских запросов (работа в парах). Проведение терапевтической сессии с приглашенным клиентом в формате «психотерапевтической лаборатории». Психотехнический анализ проведенной показательной сессии с разбором собственно психотехнических компонентов феномена темпоральной пластики.

Преподаватель: Александр Лазаревич Катков

- доктор медицинских наук, профессор,
- председатель Международного ученого совета по психотерапии и психотехнологиям,
- председатель Академического совета МАНП по научной психотерапии и психотехнологиям,
- вице-президент ОППЛ,
- председатель комитетов по науке и технологиям, и законодательным инициативам ОППЛ.

Условия обучения:

- 13 – 16 января 2026 г. с 9.00 до 18.00 мск (в день — 8 астрономических / 12 академических часов).
- Доступ к записи в личном кабинете на 5 месяцев после обучения.
- Шикарная возможность очного обучения у профессора А.Л. Каткова.
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца за подписью ректора, президента ОППЛ, В.В. Макарова.

Стоимость:

- При оплате до 30 декабря: 47 900 рублей;
- При оплате после 30 декабря: 50 900 рублей.

Рассрочка 0%.

Скидки членам ОППЛ и сотрудникам членов СРО «Союз психотерапевтов и психологов» (3%) и за единовременную оплату (5%). Скидки суммируются.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/time-management>

Вопросы: менеджер курса Менеджер Мария Erickson. seminar@firstpsy.ru

+7 926 490 99 26 (телефон, Ватсап)

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КЛИЕНТОВ С РАЗНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

Краткий курс. От диагностики до стратегии краткосрочной и долгосрочной терапии

Начало 10 января 2026 г.

Успейте присоединиться к программе! То, что вчера было ограничением, сегодня — начало пути. Вас ждут новые смыслы, исследование и рост!

Психический статус — это описание состояния психики человека, включающее его интеллектуальные, эмоциональные и физиологические возможности. Это имеет решающее значение для определения психопатологии и принятия решений о границах профессиональной ответственности психолога. Вы узнаете, как работать на всех этапах: от сбора анамнеза и определения психопатологии до спецификации терапии.

В результате обучения вы:

- Получите представление об этапах психологической работы.
- Получите представление о психологических особенностях клиентов с разным психическим статусом.
- Поймете, как совместить представления об этапах психологической работы с представлениями о клиентах разного психического статуса.
- Узнаете о границах компетентности психолога в работе с клиентами разного психического статуса.

Основные темы курса:

- Особенности формирования контакта с клиентами разного статуса.
- Профайлинг и оценка состояния клиента по внешним признакам.
- Методики сбора анамнеза и диагностики психопатологий.
- О принятии решения о ведении клиента и определение границ профессиональной ответственности.
- Особенности долгосрочной терапии и краткосрочного формата работы.
- Управление кризисными моментами в терапевтических отношениях и многое другое.

Автор и ведущий:

Артур Дмитриевич Тимофеев

Кандидат психологических наук, специалист по возрастной и клинической психологии, аккредитованный СРО "Союз психотерапевтов и психологов" полимодальный психотерапевт, действительный член ОППЛ.

Условия обучения:

- Период обучения: 11 февраля — 14 марта.
- Формат: живые онлайн-занятия с возможностью задавать вопросы преподавателю.
- Вторник и пятница, 18:00-21:15 (МСК).
- Продолжительность: 40 академ. часов.
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова».
- Запись доступна на платформе «Геткурс» 5 месяцев.

Стоимость: 14 900 рублей

Скидки:

- 3% членам ОППЛ
- 5% скидка при полной единовременной предоплате
- Есть рассрочка. Скидки не суммируются.

Зарегистрироваться на обучение:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/different-mental-status>

Вопросы: менеджер курса Екатерина Владиславовна Камзолкина
e-mail: fedrail@yandex.ru Телефон: +7 (925)477-88-79
или +7 983 114 64 73 (учебная часть).

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОДИАГНОСТИКА

9 февраля – 19 марта 2026 г.

Краткий курс для тех, кто хочет понять, как стать мастером чтения между строк. Вы узнаете, как за видимой симптоматикой клиента увидеть скрытые психодинамики. Как в момент консультирования освободиться от теорий и открываться подлинной встрече с клиентом. Познакомитесь с техниками, позволяющими понимать не только слова. Это умение — словно освоение нового языка, позволяющего вам глубже понимать внутренний мир клиента, пациента.

В программе:

- Психодинамическая терапия. Разновидности психодинамического подхода. Основные теории личности З.Фрейда.
- Структура психического аппарата. Постулаты и допущения в психодинамической терапии.
- Техники и практика психодинамической терапии: свободная ассоциация, интерпретация, перенос, к-перенос, сопротивления, контейнирование.
- Ожидания пациента, цели, задачи в психотерапии — практический взгляд.
- Требования и значение сеттинга как отдельного рабочего инструмента психотерапевта.
- Личность психотерапевта, значение пола в психотерапии.
- Понятие о психодинамической диагностике. Структурное интервью Отто Кернберга.
- Психические механизмы защиты.
- Этапы психосексуального развития личности: оральная, анальная фазы.
- Этапы психосексуального развития личности: фаллический, латентный, генитальный фазы.
- Психические структуры и личностная организация: невротическая структура. Признаки зрелой личности.
- Психические структуры и организация личности: психотическая и пограничная структура.

Преподаватель курса:

Алена Михайловна Гоциридзе, психодинамически-ориентированный психотерапевт, семейный консультант. Действительный член Профессиональной Психотерапевтической Лиги (ОППЛ), тренер всероссийского молодежного форума «Селигер» (Высшая школа управления г. Москва). Преподаватель Международного университета профессиональных инноваций (МУПИ). Аккредитованный супервизор ОППЛ.

Организационная информация:

- Период обучения: 9 февраля — 19 марта 2026 года.
- 10 тематических занятий по понедельникам и четвергам с 18.00 до 21.15 (мск).
- Живые занятия в онлайн формате.
- Запись на платформе «Геткурс» доступна в течение 5 месяцев после завершения курса.
- Слушатели получают сертификат участия от «Первого университета» в электронном виде.

Стоимость: 19 900 рублей.

Курс входит в программу профессиональной переподготовки «Психолог-консультант», 1064 ак.часа.

Регистрация на обучение:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/psychodiagnostics?erid=2Vtzqv8PPtu>

Вопросы: менеджер курса Мария Муравьева erickson.seminar@gmail.com, (телефон, Ватсап) + 7 (926)490-99-26 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Супервизия — это официальная форма профессиональной взаимопомощи. Основная цель супервизии — повышение качества взаимодействия специалиста (психолога, психотерапевта, врача) с клиентом.

В нашем проекте мы предлагаем Вам участие в нескольких видах профессиональной супервизионной групповой работы:

- Полимодальная супервизия;
- Клинико-терапевтический разбор случаев в области практической сексологии;
- Балинтовская группа профессионального роста, поддержки и профилактики выгорания для специалистов помогающих профессий;
- Групп-аналитическая супервизия, метод групповой супервизии, опирающийся на теорию и технику группового психоанализа.
- Супервизионная группа для специалистов, работающих с детьми, подростками и родителями - это возможность разбирать и обсуждать в кругу коллег сложности, связанные со спецификой работы с данными категориями клиентов. Участие в группе повышает эффективность и качество работы, помогает формировать стратегии взаимодействия специалиста с родителями и ребёнком, находить эффективные инструменты для достижения необходимых изменений, сохраняя и укрепляя свою профессиональную идентичность.

Зачем посещать супервизионные группы? В результате регулярного участия вы сможете:

- Эффективнее работать. Супервизия помогает укрепить и освежить знания, понимание навыков, полученных во время обучения.
- Работать с большим количеством клиентов. Супервизия обеспечивает устойчивость и способствует расширению профессиональной емкости специалиста на любом уровне практики.
- Получить поддержку в сложных случаях. Даже опытному специалисту иногда необходима коллегиальная поддержка и подтверждение правильности решений или расширенная консультация по работе со сложным случаем.
- Меньше уставать, не выгорать. Участие в супервизионных группах способствует снижению стресса, а некоторые формы (балинтовская) специально разработаны для этого.
- Учиться на примерах коллег. Даже участие во внешнем круге супервизии развивает профессионализм.
- Учиться на собственных ошибках. Супервизия помогает осознать, утилизировать и интегрировать опыт.
- Находиться в профессиональной среде. Супервизия поддерживает профессиональную идентичность специалиста помогающей практики любого направления и углубляет понимание этики.

Регистрация: <https://supervisorskaya-gruppa.firstpsy.ru/>

Вопросы: менеджер программы Наталия Пыжова. Электронный адрес: n.pyzhova.manage@firstpsy.ru Тел., Ватсап, Телеграм: 8-920-700-16-14 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

О ВКУСНОЙ И ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ

ДЕКАДНИК «ИСТОЧНИКИ УСПЕХА» В ГОРНОМ АЛТАЕ 17-25 ИЮЛЯ 2026 ПРИГЛАШАЕТ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РЕСУРСОВ!

Уважаемые коллеги!

«Первый университет профессора В.В. Макарова» — флагман частнопрактикующих психологов и психотерапевтов — приглашает вас присоединиться к каникулам Первого: XXII Декадник «Источники успеха» в Горном Алтае! 17-25 июля 2026 г.

Куда стоит поехать летом 2026 года? — на Декадник «Источники успеха» на Алтае! Потому что в конце июля на самом берегу бирюзовой Катунки каждый год случается что-то важное!

Почему вам стоит приехать в 17-25 июля:

- Алтай удивительным образом даёт силы. «Приехала уставшей — уехала живой!»
- На Декаднике приходит ясность, энергия, вдохновение и Вы вернетесь домой с новыми идеями, решениями, а, возможно, даже с целостным видением будущего.
- «Источники успеха» обладают особым эффектом: люди здесь становятся «своими» буквально за вечер. Даже если Вы приехали в одиночестве, то все равно окажитесь среди друзей!
- Авторский вклад: команда организаторов и тренеров создает такое смысловое, терапевтическое и развивающее пространство, в котором каждый находит ТО, ЧТО НУЖНО!

«Дорогие друзья! "Источники успеха" — это семь дней, которые мы проводим в горах Алтая. Это не только профессиональное событие, но и особая атмосфера — спокойствия, поддержки и развития одновременно. Это время дать себе то, что необходимо именно сейчас: отдых, информацию, опыт, общение, осознание, ресурс! Это пространство, которое объединяет своих и наполняет энергией для жизни и творчества. Приезжайте и возвращайтесь! До встречи!»

Руководитель проекта «Источники успеха» Ольга Анатольевна Приходченко

Что вас ждет:

- Тренинги, мастер-классы, семинары ведущих специалистов ОППЛ
- Утренняя йога и ночные марафоны
- Большая группа каждый день
- Специальная программа для детей и подростков
- Экскурсии, дискотеки, костры, общение
- Вдохновляющий отдых в живописных уголках Горного Алтая.

Итоговые документы:

- Персональный сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова».
- Накопительный сертификат ОППЛ (оплачивается отдельно).
- Возможно прохождение программы «Полимодальное консультирование» и получение Удостоверения о повышении квалификации (оплачивается отдельно).

Стоимость участия в основной программе Декадника 17 — 25 июля 2026 г.:

- при оплате до 1 января 2026 года — 21900 руб.
- при оплате до 8 марта 2026 года — 24900* руб.
- при оплате до 9 мая 2026 года — 26900* руб.
- при оплате до 15 июня 2026 года — 28990* руб.

Скидки: членам ОППЛ, студентам, за каждый год участия в Декаднике!

*Внимание — цены после Нового года указаны ориентировочные и будут пересмотрены с учетом экономической ситуации.

Регистрация: firstpsyuniver.getcourse.ru

Руководитель проекта Ольга Анатольевна Приходченко

8750oppl@gmail.com, +7 (905) 934-43-60

Менеджер Наталия Пыжова

+7 (920) 700-16-14 (ТГ, телефон)

ЧУДЕСА НА БАЙКАЛЕ 2026

Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Поздравляем Вас с наступающим Новым Годом! Желаем Вам здоровья и неиссякаемого интереса к чудесам! И, традиционно, желаем счастья чистой воды!

Мы приглашаем Вас на берег самого чистого, самого глубокого озера, под самое звездное августовское небо!

XIX Декадник ОППЛ «Звезды психотерапии на Байкале» состоится с 17 по 23 августа 2026 года!

Мы предлагаем провести чудесные дни в уникальном пространстве вольного ветра, чистейшего воздуха,

теплого общения близких по духу людей в исцеляющем пространстве Байкала!

Вы побываете в заповедных местах Прибайкальского национального парка, и, конечно, искупаетесь в живой воде Байкала.

Уникальная атмосфера декадника позволяет погрузиться в многоцветный мир психотерапии.

Тренинги, мастер-классы, ночные марафоны, утренние телесные и дыхательные практики, вечерние шеринги у костра с монгольским чаем и песнями под звездным небом.

Декадник на Байкале — это особая среда, в которой вы сможете отдохнуть, наполниться радостью, преодолеть тревоги и страхи, справиться с признаками эмоционального выгорания. Это уникальная возможность восстановить свои ресурсы в Месте силы!

Стоимость участия в программе декадника до 15 января — 19000 рублей, по акции «Раннее бронирование», с 15 января — 20000 руб.

Мы принимаем заявки на участие тренеров, уже формируется интереснейшая программа. Для тренеров декадника специальные предложения.

Друзья, берите на Байкал детей! Для юных участников декадника — декады — работает детская группа, для которой формируется своя, уникальная программа.

Мы предусмотрели экскурсионную программу во время декадника. Это прогулки на скоростном катере по золотому треугольнику Малого моря Байкала, остров Огой к Буддийской Ступе просветления, Замогой, Сурхайты. Состоится

экспедиция на легендарный остров Ольхон с медитацией в самом глубоком месте Байкала, на мысе Хобой.

Декадник на Байкале проводится в уникальном месте, в национальном парке «Прибайкальский». Это турбазы «Фрегат» — благоустроенные коттеджи и современная гостиница, подогреваемый бассейн, вид на Байкал, до берега 50 метров.

Турбаза «Олимп» в 900м вверх от берега, благоустроенные домики с роскошным видом на Байкал и подогреваемыми бассейнами.

Коллеги! До Иркутска можно добраться железнодорожным и воздушным транспортом, а от Иркутска мы организуем трансфер на микроавтобусах, около 3 часов в пути

Пишите, бронируйте проживание и участие в оргкомитете: Византийская Ирина Юрьевна, руководитель Восточно-Сибирского регионального отделения ОППЛ: e-mail: oppl-baikal@ya.ru, vizantya@mail.ru, тел. +7 (902) 561-57-65 (ТЕЛЕ2, Max), Telegram. Тел. +7 (914) 901-91-15 (МТС)

ТВОРЧЕСТВО ПСИХОТЕРАПЕВТОВ

СКАЗКА ПРО КЛОУНА

Денисова Анна Ивановна,

клинический психолог, кандидат психологических наук, аккредитованный специалист в полимодальной психотерапии, супервизор, обучающий личный терапевт, действительный член ОППЛ (Анапа)

Жил-был на свете Грустный Клоун. Он работал в цирке. Веселил других — взрослых и детей, а сам был всегда грустный. И на представлениях, и после них. И все свои номера он делал с грустным лицом. Но всё равно получалось смешно, и все смеялись.

Однажды один маленький мальчик пришел с мамой в цирк. Они сидели в первом ряду. Мальчик видел, что клоун всё время грустный. И ему тоже стало грустно. Когда пришло время антракта, мальчик попросил маму купить ему мороженое. Они вышли в фойе, и он получил своё мороженое. Но есть его не стал. Он сказал маме: «Я хочу найти клоуна, и подарить ему мороженое. Я хочу, чтобы он стал веселым». Мама удивилась, но возражать не стала. Она взяла мальчика за руку, и они пошли искать гримерку Грустного Клоуна.

Когда они вошли в гримерку, клоун красил свой нос красной краской. Увидев в зеркале гостей, он обернулся и сказал: «Здравствуйте! Вы, наверное, ошиблись дверью...». «Нет, нет! — сказала мама, — мы именно к Вам!». Тут мальчик подошел к Клоуну и протянул ему мороженое. Он сказал: «А это для Вас. Я очень хочу, чтобы Вы стали Весёлым Клоуном!».

Клоун вздохнул: «Это невозможно. Я не умею веселиться. То есть я, конечно, как все люди, когда-то умел смеяться и быть весёлым. Но давно уже забыл, каково это. Сейчас я умею только веселить других». Мальчик воскликнул: «Но это несправедливо! Если Вы умеете веселить других, значит, Вы сами умеете веселиться! Вам нужно веселиться!

Ведь Вы такой веселый, просто забыли об этом».

Клоун снова грустно вздохнул, взял мороженое из рук мальчика, и стал есть. Он ел очень медленно и задумчиво. Словно тщательно разжевывал каждый кусочек. Хотя, как всем известно, жевать в мороженом нечего. Когда мороженое закончилось, он по инерции стал жевать палочку, на котором оно держалось, но откусив ее, словно очнулся, и ... рассмеялся!

Мальчик, который затаив дыхание следил за Клоуном, тоже весело рассмеялся. А за мальчиком засмеялась его мама. Так они смеялись все втроем, пока не прозвенел звонок. Пора выходить на сцену. Дверь открылась, заглянула чья-то голова и быстро сказала: «Ваш выход!».

Клоун поправил парик, потрогал нос, взял с собой цветные обручи, и пошёл на сцену. А мальчик с мамой пошли в зрительный зал. Они сели на свое место, и приготовились смотреть представление. Но у мальчика был такой вид, словно самое главное уже произошло. Он был очень доволен.

А на сцене происходили чудеса. Клоун был в ударе! Он вытаскивал из своих рукавов под громкий смех зрителей разные чудесные вещи — то букет цветов, то кролика, то целый игрушечный самокат! И сам смеялся при этом, делая удивленные глаза. Мальчик громко хлопал в ладоши. Всё, что клоун доставал из рукавов, он нес в зал и дарил детям. В конце номера клоун подарил маме мальчика букет ромашек, а мальчику — красивую игрушечную пожарную машину.

С этого дня клоун стал называть себя Весёлым Клоуном.

СТУДЕНТ-ПЕРВОКУРСНИК

Психологический рассказ-миниатюра

Саяпин Евгений Владимирович, к.т.н., практический психолог, Больница Центросоюза РФ (Москва)

*«Единственное, чего стоит бояться на этой планете, — это человек»
Карл Густав Юнг*

Кто из вас знает, что такое резко континентальный климат? Это когда в первой половине дня на градуснике + 30, жара, а во второй — температура резко падает до + 10, дождь хлещет как из ведра и ветер пронизывает до костей. Температурные качели просто зашкаливают! В таком климате я прожил на Дальнем Востоке до своих 20 лет.

Начало лета 1978 года мне запомнилось как раз такой очень жаркой погодой с периодическими качелями. В тот год я заканчивал первый курс Политеха в Комсомольске-на-Амуре. Именно тогда, в начале июня, я умудрился заболеть фолликулярной ангиной, которая, как известно, сопровождается высокой температурой. Тогда, в 80-х, я еще не подозревал, что есть интересное знание в психологии — психосоматика. Это когда своими словами, мыслями, поступками ты, по сути, сам провоцируешь и создаешь заболевание. Ангина связана с горлом, а значит, с выражением в мир слов и мыслей! А о чем я в 18 лет думал и говорил? Конечно, учеба меня мало интересовала тогда — в голове были теплые посиделки с друзьями, зарубежный рок, мелкая фарцовка (купить-перепродать), деньги на развлечения, девушки (они менялись часто, я их не особо понимал, да и не хотел понимать). В общем, мой мозг не знал, на что в первую очередь обратить внимание! Многое меня раздражало, и я выражал свое недовольство, свою ярость, выпуская из себя нелцеприятные слова и фразы, зачастую оскорбляя людей. Можно обмануть свой ум, своих друзей, но тело не обманешь — оно отвечало болезнью: вот, лежи и подумай, что изменить в своей жизни, чтобы не болеть. Но я не слышал голос тела, я тупо шел «вперед», поэтому ангины тогда стали постоянными моими спутниками.

Тем не менее, учеба как-то шла, отмахнуться от нее я не мог, ведь во мне крепко сидели установки, данные еще в детстве родителями: мужчина должен получить высшее образование, чтобы добиться успеха в жизни! Конечно, тогда я не знал, как работают такие чужие установки в долгосрочном периоде.

* * * * *

На первом курсе мы страшно боялись «труднодоступных» предметов — математика, сопромат, термех, начерталка, на которых преподаватели якобы нещадно рубят и валят студентов. Тогда я не мог взять в толк, что, завалив студента на сессии, преподаватель косвенно признается в своей низкой квалификации — сам же не смог научить! Это я понял позднее, когда сам стал преподавателем в Московском Станкине и узнал, что студента, которого я завалил на экзаменах, все равно должен был переэкзаменовывать я, но уже за счет своего личного, неоплачиваемого времени. Зная эту «кухню», я старался никогда не ставить двойки.

Да, были, конечно, у нас «отмороженные» преподы, которые получали кайф от «развлечений» со студентами. И такой «садо-мазо» — Костенко Анатолий Васильевич — читал курс лекций по высшей математике, «вышке» у нас в институте. Услышав его имя, многие из нас испытывали страх, ведь сдать у него «вышку» было почти нереально! На первой же лекции он заявил: «Раз вы попали к нам на кафедру высшей математики — считайте, что попали под поезд! Даааааа!» И что мы тогда, «зеленые дети», должны были подумать?

На его лекции я ходил, все четко записывал в тетрадь, посещал практические семинары, сдавал промежуточные

контрольные, но... не понимал: для чего мне это все нужно и как математика пригодится в жизни? Да, я мог решить по накатанной схеме задачу, примеры, но это все было чисто механически, без логического объяснения.

Сегодня я не смогу даже вспомнить образ Костенко, чтобы написать хоть какой-то его психологический портрет — в моей памяти он просто размыт. Он «никакой». Внешне — среднего роста, плотный, темно-русые волосы, лицо круглое, 40-45 лет. Легкий прищур. В разговоре часто делал упор на букву «О». Коронным номером была фраза про три попытки: «Вот вам первая попытка, если не ответили, то вот вам вторая попытка, а если на третьей ничего не ответил, то на пересдачу, вплоть до отчисления из института!»

Не терпел шума на своих лекциях, выгонял из аудитории по любому поводу. Тихо бубнил, стоя у доски, и никогда не разбавлял свои лекции житейскими историями, чтобы хоть как-то разрядить обстановку и поддержать первокурсников. Студенты его боялись и тихо ненавидели. Вполне допускаю, что в душе он был ранимый и застенчивый, но не снаружи... В то время я не был психологом, поэтому не могу проанализировать его внутренний мир. Мало что выдает о нем моя память... разве что анекдот, который передавался из курса в курс. Анекдот такой. Приходит студент домой поздно ночью. Родители не спят, волнуются, на часах три с четвертью! Спрашивают: «Ты где так поздно шлялся!» А он отвечает: «Сегодня хоронили Костенко!» Родители: «Ну и что? Почему так долго?» Студент: «Так восемь раз на бис закапывали!»

Практические семинары у нас вела пожилая душевная Раиса Федоровна Гринько. Хотя она и была строгой женщиной, но излучала справедливость и своих студентов любила. Все время нам твердила, что на экзамен надо явиться в любом состоянии, главное — прийти и сдать на любую оценку, хотя бы и двойку. Неприход считался «страшным преступлением»?!

Запуганный такой установкой, я поперся на экзамен по «вышке» с ангиной, да еще с высокой температурой. На улице была дикая жара. Я шел на «свой» подвиг! Некоторые одноклассники знали, что я пришел больной, и с любопытством смотрели на меня как на камикадзе: зачем пришел?! Но все равно я искал у них сочувствия к себе несчастному, я искал у них моральной поддержки! Зайдя в аудиторию в первой десятке, получив билет, я быстро написал ответы и был уверен, что сдам этот экзамен. Мне было физически некомфортно: то жар, то озноб, то дикая боль в горле! Я терпел.

Но у меня есть странная особенность — прикол по жизни, который мне всегда мешал и мешает: я не умею и принципиально не хочу стоять в очереди, ждать своего часа. Если мне надо что-то быстро получить, мой мозг всегда ищет и находит выход — нужных людей, которые посодействуют получить в первых рядах по блату. Я мог сделать подарок, «закинуть» деньги, наконец, пролезть без очереди, употребляя обман или лесть и т.д. Даже когда родители меня посылали в магазин купить рыбу кошке или десяток яиц, я, видя очередь из трех человек, просто разворачивался и уходил, а родителям говорил, что там много народу и я не стал стоять! И со мной ничего не могли сделать. Для меня очередь всегда была, как красная тряпка для быка и чем-то запретельным в понимании: что все эти люди здесь делают?!

К столу Костенко была негласная небольшая очередь, которую он сам и установил. Я тянул руку, чтобы меня приняли без очереди, но Костенко этого не видел или делал вид. Тогда я встал и обиженно сказал в пространство,

что не могу больше сидеть с высокой температурой и лучше приду пересдать. Главное, что я был на экзамене и все меня видели. Увы, на мой демарш никто не обратил внимания, меня никто не попытался остановить!

Я подошел к Костенко, который принимал у студента экзамен, демонстративно положил перед ним свои записи, экзаменационный билет и попросил отдать мою зачетку. Он удивленно, молча и с усмешкой отдал зачетную книжку, и я с гордостью за свой «незаконченный подвиг» вышел из аудитории.

До сих пор иногда жалею о том поступке — ведь мог сдать экзамен хотя бы на твердую четверку! Как же я хотел, чтобы Раиса Федоровна посочувствовала мне прилюдно, в присутствии Костенко, похвалила, что я молодец, что пришел даже в таком состоянии! Но никто не похвалил меня за «мужественность».

С гадким настроением я пришел домой и завалился спать. Естественно, по дороге домой я проклинал всех и вся, сыпал мысленно оскорбления в адрес преподавателей и студентов, поносил законы института — тем самым усугубляя свою болезнь!

Когда вечером пришел отец с работы, я рассказал ему свой «подвиг», а он только удивился: «Ты поперся туда из-за страха, что надо прийти любой ценой? Ты реально думал, что тебя выгонят из института? Так у тебя же есть официальная справка — освобождение от занятий!» (о ней я тогда напрочь забыл). Страх!!! Установка преподавателей на строгое наказание за неявку на экзамен сделала свое «черное» дело.

Прошла неделя, пропив курс антибиотиков, я выздоровел и деканат направил меня на пересдачу. Принимал ее уже другой преподаватель, Елизаров, его любили все студенты. Симпатичный мужик, среднего роста, поджарый, с темными волнистыми волосами, голубыми добрыми глазами. От него не исходило угрозы, и он давал надежду, что все будет хорошо!

На общей пересдаче было много народа: студенты — должники первого и второго курсов. Я пришел вместе со студенческим другом Юркой Писаревым, который завалил «вышку» у Костенко по дурости. Многие из нас писали тогда «шпоры» — шпаргалки и парашюты. Кто помнит, что такое парашют? Лист из тетради, на котором написан ответ на один билет. Накапливалась приличная стопка таких листов, для них писалась маленькая сопроводительная записка с номерами и названием вопроса. Всю эту стопку листов надо было аккуратно рассортировать и разместить на себе. Парашюты использовали в основном юноши, так как разместить их удобно было на внутренней стороне пиджака, предварительно пришив накладной карман. Получив билет, прочитав вопрос, ты незаметно должен был вытащить сопроводительную записку и найти ответ с порядковым номером парашюта. Правой рукой, глядя в лицо препода или мечтательно — на потолок, делая вид что вспоминаешь ответ на вопрос, ты отсчитываешь нужный номер и незаметно вытягиваешь свой парашют на парту, а потом тихонько переписываешь ответ на другой лист (или делаешь вид, что переписываешь). В благополучном варианте, этот процесс назывался: «Парашют удачно раскрылся».

Юрка вытащил свой парашют, но поленился его переписать на другой лист бумаги — зачем тратить время?! Когда он сел перед Костенко и стал отвечать по билету, преподаватель попросил написать дополнительно какую-то формулу на этом же листе. Юрка написал свой ответ синей ручкой, а парашюты были написаны черными чернилами! Тогда Костенко попросил

написать той же ручкой, что на листе — и Юрке ничего не оставалось, как с гордо поднятой головой и пустой зачеткой покинуть аудиторию, ведь черная ручка осталась дома! Так обычная ручка порой решает дело.

С Юркой мы и пошли на пересдачу. У Елизарова была причуда — рассказывать студентов по своему усмотрению. Мы оказались с Юркой на разных рядах, что было «не комильфо», так как парашюты у нас были в одном комплекте на двоих. Но Елизаров особо не злодействовал в части списывания, так как для него важно было, чтобы студент понимал предмет и логично объяснял свой ответ.

Получив билет от Елизарова и не найдя нужного парашюта в своей сопроводительной записке, я попросил рядом сидящего студента об услуге, и тот нашел для меня нужный ответ в своих парашютах. Я удачно все передрал на свой лист и пошел сдавать экзамен. Лихо все ответил, даже на дополнительные вопросы Елизарова, и тот сказал мне, что если бы не пересдача, то он поставил бы пять баллов, а так только четыре. Я ответил: «Да, это справедливо!» Он стал искать мою зачетку, переспросил фамилию. Перерыв весь правый край стола и не найдя зачетку, спросил:

— А с какого вы курса?

— С первого!

— А вы знаете, что вы сейчас сдали экзамен за второй курс и ответили на билет четвертого семестра? Скажите честно: списали ответ?

— Да, извините списал!

Елизаров за честность поставил тройку, сказав, что иначе я бы пошел на осеннюю пересдачу. Так как в зачетке у меня появилась тройка, я остался на полгода без «стипухи». Этот трояк был самым веселым и запоминающимся!

Комментарий психолога

История о том, как нас запугивают. Пугают в детстве, когда мы не хотим делать то, что хотят взрослые. Пугают во взрослом возрасте — опять-таки, за противление чьей-то воле или просьбе. И мы, в свою очередь, начинаем пугать своих детей, внуков. То, что загружено в мозг в детстве, мы выдаем нагора в течение жизни.

Сила воздействия установок, особенно отрицательных, на личность определяется психологическим иммунитетом — насколько эффективно человек принимает удары судьбы.

Установка на то, что надо сдать экзамен любой ценой, довольно часто применяется в системе среднего и высшего образования. Эти «варианты» хорошо проходят на первых годах обучения, когда студентов можно еще «взять» на страхе. А страх в таких случаях основан на незнании прав и обязанностей. Правда, с годами к таким угрозам вырабатывается иммунитет.

Сила установок у всех разная. Кто-то отнесется к ним как к информации, кто-то просто отмахнется. А кто-то впадет в ступор и будет долго мусолить в себе страх о том, что еще не случилось — и сегодня, к сожалению, таких тревожных людей становится все больше.

В технических институтах есть свои страшилки, например, «сопромат сдал — можно жениться!» Или: «главное — не завалить ТММ» (предмет Теория машин и механизмов, который студенты расшифровали как «Тут Моя Могила»). От курса к курсу студент начинает понимать, что все это — специально нагнетаемые страхи, причем, касаются они тех предметов, которые в реальной жизни мало применимы. Запуганным студентом легче управлять — проверенный факт.

Многие в студенческие годы «словили» страх перед научными регалиями и должностями и несут этот страх десятилетиями по жизни. Они при встрече, например, с

доктором наук, профессором, пасуют и теряются, как будто перед ними вдруг возникло божество. А на деле, перед ними — обычный человек, со своим набором установок из детства и чемоданом психологических проблем! Научное звание и должность никоим образом не влияет на умение вести диалог, особенно с противоположным полом.

Что делать, если вы осознали, что внутри вас живет страх и он вам мешает?

Для начала хорошо бы вспомнить и почувствовать тот самый травмирующий момент, когда этот страх впервые появился. Хотя, если вы привыкли к тревожностям и вас все устраивает, то не парьтесь и просто живите. Но если вы действительно решили что-то поменять, то читайте дальше!

Итак, вы осознали, что есть страх перед начальником и он (страх) вас парализует, не дает выразить свою точку зрения. И вы вспомнили, что этот страх идет из детства или юности. Он живет в вас долгие годы и никак не связан с сегодняшними событиями. Практика вам с помощью!

Практика № 1. Приведу методику выхода из психотравмы, подобной той, что получил студент.

Вечером перед сном ложитесь на спину, постарайтесь расслабиться и начинайте дышать определенным образом: медленный вдох на 2 счета — и медленный выдох на 4 (или на 3-6, если позволяет дыхалка), т.е., выдох обязательно должен быть длиннее вдоха. При вдохе представляйте, как чистый, живительный воздух проходит по всему телу, от головы до пят. А на выдохе — «грязный», отработанный воздух мысленно гоните вверх, выводя его наружу через макушку. Продолжайте так дышать и представлять до полного расслабления. Параллельно этому, вы представляете себя студентом в аудитории, где пожилая женщина агрессивно читает нотацию о том, что на экзамен надо прийти обязательно, в любом состоянии!

В этот момент вы выступаете только в роли стороннего наблюдателя, вы как бы «висите» над ситуацией. В психологии это называется рефлексия. Вы — только наблюдатель! Смотрите молча на это 15-20 минут, созерцайте, не забывая «правильно» дышать и наблюдать за реакцией своего тела. Тело должно быть расслаблено.

Память подскажет вам тревожную мысль из той ситуации — и ее необходимо перепрограммировать через иное решение, сказав мысленно: «Я решаю действовать сейчас иначе, чем в юности! Я не боюсь запугиваний со

стороны преподавателей, и ситуация не опасная!»

Потом вам надо осознать тот базовый инстинкт, который вами тогда руководил: в данном случае — «спрячься и замри». Понаблюдайте за своей реакцией, за выражением своего лица. Вы смотрите на лицо пожилой женщины, на искривленный рот — и видите себя, свое удивление, свой страх, вы боитесь ей возразить.

Затем увидите и осознайте сопутствующее той ситуации дискомфортное чувство, например, страх, стыд или злость — и переживите его через прощение себя и других. Это чувство вы можете ощущать у себя в какой-то части тела (но только не в голове — напряжение в голове говорит о том, что вы не полностью расслабились). Понаблюдайте за этим участком тела, почувствуйте в нем изменения, шевеления или вибрации. Скажите: «Я прощаю себя и прощаю всех людей, которые пугали меня надуманными установками, которые мешали мне в жизни! Я забираю эти никому не нужные установки и преобразую их в Любовь!»

Когда тело перестает реагировать на стресс, «включайте» положительные воспоминания из вашей сегодняшней жизни. Произносите заранее приготовленные ресурсные радости: «Я получаю кайф от этой жизни и от своей профессии! Это огромное счастье, что я живу!»

Это же упражнение сделаете на следующий вечер — и делаете до тех пор, пока не станете смотреть на ту травмирующую ситуацию спокойно и с улыбкой.

Перезапись происходит только если удастся пронаблюдать свои простые дискомфортные чувства: раздражение, неприязнь, отвращение. И пережить их. Что происходит в это время? Нейронные связи начинают перестраиваться. Вы меняете свой прошлый опыт. Меняя опыт, вы меняете мысли, и значит, меняется ваша картина мира. Вы перезаписываете опыт неудачника — на опыт успешного человека!

Эта практика носит название рескриптинг — перезапись травматического опыта.

Практика № 2. Допустим, вы не можете возразить орущему на вас начальнику (или теще). И страдаете от этого. Что делать? Надавите себе на ногтевую фалангу среднего пальца ногтем большого пальца до ощутимой боли. Локус внимания перемещается с орущего персонажа на боль в пальце. Нейронные связи головного мозга в такой момент перестраиваются, и ситуация уже не выглядит такой травмирующей!

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО СОВЕТА И ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО АППАРАТА ОППЛ (ЦС ОППЛ) ноябрь 2025 — ноябрь 2026 г.г.

Уважаемые коллеги!

Наша Лига активно растёт и развивается. Для эффективной работы просим напрямую обращаться к сотрудникам, согласно сфере их компетенции. Если вам не понятно, к компетенции какого сотрудника относится ваш вопрос, то обращайтесь к Исполнительному директору и Ответственному секретарю ЦС ОППЛ.

Президент Лиги

Профессор Макаров Виктор Викторович
9259036@gmail.com,
9259036@mail.ru,
сайт viktormakarov.ru
моб. +7 (917) 533-39-29,
+7 (985) 925-90-36

Исполнительный директор Лиги (вопросы о членстве в ОППЛ, взносах в ОППЛ, участии в реестрах)

Доцент Калмыкова Инга Юрьевна
center@oppl.ru, моб. +7 (963) 750-51-08

Ответственный секретарь Центрального Совета Лиги (модерация сайта Лиги, вопросы об участии в мероприятиях и событиях, регионы, другие вопросы)

Шакурова Айсылу Нургаалиевна
shakourova@mail.ru, моб. +7 (927) 035-10-00

Учёный секретарь Центрального Совета Лиги, официальный представитель ОППЛ в международных организациях

Камалова София Цихиловна
oppl.doc@gmail.com, моб. +7 (916) 062-00-26

Почетный председатель комитета направлений и методов (модальностей) ОППЛ

Профессор Бурно Марк Евгеньевич
allaburno@rambler.ru, моб. +7 (967) 213-43-62

Вице-президент Лиги, Председатель комитета направлений и методов (модальностей)

Есельсон Семён Борисович
esb48@mail.ru, моб. +7 (918) 554-07-30

Вице-президент Лиги, Председатель комитета по этике и защите профессиональных прав ОППЛ

Слабинский Владимир Юрьевич
ethic@oppl.ru, моб. +7 (905) 226-19-96

Вице-президент Лиги, председатель комитета по науке и технологиям и комитета законодательных инициатив

Профессор Катков Александр Лазаревич
allkatkov@mail.ru, служ. +7 (931) 339-79-72

Вице-президент Лиги, председатель комитета по супервизии, официальный представитель ЦС ОППЛ в Северо-Западном Федеральном Округе

Румянцева Инга Викторовна
ing900@yandex.ru, моб. +7 (911) 221-33-32, +7 (919) 106-98-89 (Москва)

Вице-президент Лиги, куратор медицинской модели психотерапии

Профессор Тимербулатов Ильгиз Фаритович
iftdoc@mail.ru, моб. +7 (917) 807-79-02

Вице-президент Лиги, председатель комитета профессионального признания и наград

Доцент Чеглова Ирина Алексеевна
cheglova@list.ru, моб. +7 (916) 547-90-01

Вице-президент Лиги, председатель комитета информационного обеспечения и развития

Данилова Анна Владимировна
danilova.anna@bk.ru, моб. +7 (916) 707-69-29

Вице-президент Лиги, председатель комитета по обучающей личной терапии

Макарова Екатерина Викторовна
kmoopl@mail.ru

Вице-президент Лиги

Приходченко Ольга Анатольевна
8750oppl@gmail.com, моб. +7 (983) 129-85-92

Члены Центрального Совета ОППЛ:

Член Центрального Совета, председатель комитета по образованию

Доцент Кузовкин Виктор Владимирович
kuzovkin_vi@mail.ru, моб. +7 (903) 242-60-90

Член Центрального Совета, председатель комитета по медиации

Лаврова Нина Михайловна
vasilylavrov@yandex.ru, служ. +7 (812) 764-68-72

Член Центрального Совета, председатель комитета по коучингу

Калашников Андрей Сергеевич
a.s.kalashnikov@mail.ru, моб. +7 (926) 249-43-59

Член Центрального Совета, председатель комитета по балинтовскому движению

Авагимян Анжела Албертовна
avagimyan_anzhela@mail.ru, моб. +7 (903) 127-96-51

Член Центрального Совета, официальный представитель ЦС ОППЛ в Восточной Сибири

Византийская Ирина Юрьевна
vizantya@mail.ru, тел. +7 (902) 561-57-65 (ТЕЛЕ2, Viber, WhatsApp), +7 (914) 901-91-15 (МТС)

Член Центрального Совета, Официальный представитель ЦС ОППЛ в Крыму и Севастополе

Зезюлинская Инна Алексеевна
palgold@mail.ru, моб. +7 (978) 852-74-03

Член Центрального Совета

Беляева Виктория Игоревна
vica.belyaeva@mail.ru, моб. +7 (911) 226-91-09

Член Центрального Совета

Лях Игорь Вячеславович
ivlyakh@gmail.com, моб. +7 (913) 936-90-66

Член Центрального Совета

Шестакова-Архангельская Ирина Станиславовна
shist@inbox.ru, моб. +7 (910) 748-08-28

Член Центрального Совета, руководитель ПсиТура ОППЛ

Сонина Инна Александровна
son.inna@mail.ru, моб. +7 (905) 766-03-33

Член Центрального Совета, руководитель ПсифестТур проектов ОППЛ

Самочкина Елена Геннадьевна
psifesttur@mail.ru, моб. +7 (925) 057-06-51

Официальные представители:

Официальный представитель ЦС ОППЛ в Индии

Аджид Вардан Сингх
ajitvardan@gmail.com, тел. +91 98-99-011-611 (Индия)

Официальный представитель ЦС ОППЛ в Италии

Положая Злата Борисовна
zpolozhaya@mail.ru

Официальный представитель ЦС ОППЛ в Казахстане
Идилева Сауле Владимировна
sidileva@mail.ru, тел. +7 (777) 220-78-18 (Казахстан)

Другие сотрудники:

Главный бухгалтер ОППЛ
Симакова Галина Олеговна
dinabeg15@mail.ru, моб. +7 (916) 912-72-25
Почтовый адрес: 119002, Россия, Москва, ул. Арбат 20, корп. 1, подъезд 4, оф. 45

Выпускающий редактор сетевого научно-практического издания «Антология Российской психотерапии и психологии» и зам. главного редактора Профессиональной психотерапевтической газеты
Булычева Анна Евгеньевна
anna2269212@gmail.com, моб. +7 (913) 911-69-36

Менеджер Центрального Совета ОППЛ
Родимова Наталья Львовна
rplotvet@yandex.ru, моб. +7 (985) 383-98-07

Технический специалист ОППЛ
Сулейманов Климент Маратович
klimsan@gmail.com, моб. +7 (926) 363-45-63

Официальный сайт: oppl.ru
Сайт конференций: eurasian-psychotherapy.com
Реквизиты организации:
ООО «ОППЛ»
Юр. адрес: 119002, г. Москва, ул. Арбат, д.20, кв.45
ИНН 7704278598
КПП 770401001
ОГРН 1117799012979
org@oppl.ru, +7 (903) 131-11-37
Фактический адрес для оперативной работы: 127083. Москва, ул. 8 Марта, д.1 (Центральная клиническая психиатрическая больница им. Ф.А. Усольцева), стр. 18, (кафедра психотерапии и клинической психологии).

ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ДОПОЛНЯЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ И СОБРАНИЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЛИГИ В 2025-2032 гг.* (Конгрессы, конференции, съезды, декадни, экспедиции, сакральные путешествия, Псифесты)

Событие	Место проведения	Даты
2026 год		
Конгресс специалистов помогающих профессий и 16-й Сибирский бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	февраль
12-й Международный конгресс в Санкт-Петербурге. Психотерапевтический бал	Санкт-Петербург	март
«Объединение и взаимодействие специалистов помогающих профессий»	Орел	28.04
XIV традиционная конференция в Орле		
ПсифестТур проект ОППЛ «Бизнес-лагерь в Стамбуле»	Стамбул, Турция	29.04-03.05
Международный конгресс	Крым	26-30.06
11-й Всемирный конгресс по психотерапии	уточняется	Июль
ПсифестТур проект «Алтай — 2026»	Республика Алтай	5-17.07
22-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 18-й Природный марафон.	Республика Алтай	17-25.07
19-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	17-23.08
ПсифестТур проект «Камчатка — 2026»	Полуостров Камчатка	29.07-09.08
28-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	15.10

Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	15.10
III Всемирный конгресс русскоязычных психотерапевтов и психологов	Москва	6-9.11.2026
21 международный Декадник по психотерапии и консультированию на Урале	Екатеринбург	31.10-04.11
Международная научно-практическая конференция. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	09-14.11
Съезд психологов и психотерапевтов Краснодарского края и республики Адыгея	Краснодар	27-29.11
36-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	Ноябрь
2027 год		
13-й Международный конгресс в Санкт-Петербурге. Психотерапевтический бал	Санкт-Петербург	Март
X Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 17-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	апрель
«Ответственность помогающих специалистов. Личная терапия, супервизия. Аккредитация и членство в ОППЛ, консультативная и организационная помощь молодым специалистам». XV традиционная конференция в Орле.	Орел	03.05
Международный конгресс в Крыму	Крым	25-29.06
23-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае 19-й Природный марафон.	Республика Алтай	05-20.07
20-й Юбилейный Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	15-21.08
29-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный конгресс года	Москва	15-17.10
22-й Международный декадник по психотерапии и психологическому консультированию	Екатеринбург	03-10.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
37-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	Ноябрь
2028 год		
14-й Международный конгресс в Санкт-Петербурге Психотерапевтический бал	Санкт-Петербург	Март
XI Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО 17-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
«Профессиональная помощь семье и обществу». XVI традиционная конференция в Орле.	Орел	26.04
Международный Псифест в Крыму	Крым	28.06-02.07
24-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае 20-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
21-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	20-27.08
30-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Общее собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10

Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
38-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2029 год		
15-й Международный конгресс в Санкт-Петербурге. Психотерапевтический бал	Санкт-Петербург	март
12-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 18-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	апрель
«Профилактика профессионального выгорания помогающих специалистов в современных условиях». XVII традиционная конференция в Орле.	Орел	03.05
Международный Псифест в Крыму	Крым	июнь
25-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 21-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
22-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	20-26.08
31-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
39-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2030 год		
16-й Международный конгресс в Санкт-Петербурге. Психотерапевтический бал.	Санкт-Петербург	март
13-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	апрель
«Взаимодействие и непрерывное развитие помогающих специалистов». XVIII традиционная конференция в Орле.	Орел	04.05
Международный Псифест в Крыму	Крым	июнь
26-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 22-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
23-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
32-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11

40-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2031 год		
19-й Международный конгресс в Санкт-Петербурге. Психотерапевтический бал	Санкт-Петербург	март
14-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
«Нормативное регулирование профессиональной помощи, экспертиза обучающих программ». XIX традиционная конференция в Орле.	Орел	04.05
Международный Псифест в Крыму	Крым	июнь
27-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
24-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
33-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
41-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2032 год		
18-й Международный конгресс в Санкт-Петербурге. Психотерапевтический бал	Санкт-Петербург	март
15-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
«Посттравматическое стрессовое расстройство. Работа с клиентами и профессиональная забота о специалистах». XX традиционная конференция в Орле.	Орел	29.04
Международный Псифест в Крыму	Крым	июнь
28-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
25-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
34-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
42-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь

Длительные образовательные проекты Общероссийской профессиональной психотерапевтической Лиги проходят по отдельному расписанию в Москве и других городах.
Перечень событий и проектов Лиги постоянно пополняется! Следите за новостями! Будьте с нами!

ОБЪЯВЛЕНИЯ

СУПЕРВИЗИОННАЯ ГРУППА

Проект Первого Университета

совместно с Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лигой (ОППЛ)

Еженедельные супервизионные группы в понедельник 10:30 мск

Балинтовские группы каждые первые понедельники и вторники месяца 10:30 мск

продолжительность 2-3 часа

Супервизия — это официальная форма профессиональной взаимопомощи. Основная цель супервизии — повышение качества взаимодействия специалиста (психолога, психотерапевта, врача) с клиентом.

В нашем проекте мы предлагаем Вам участие в нескольких видах профессиональной супервизионной групповой работы:

- **Полимодалная супервизия;**
- **Клинико-терапевтический разбор случаев в области практической сексологии;**
- **Балинтовская группа** профессионального роста, поддержки и профилактики выгорания для специалистов помогающих профессий;
- **Групп-аналитическая супервизия**, метод групповой супервизии, опирающийся на теорию и технику группового психоанализа.
- **Супервизионная группа для специалистов, работающих с детьми, подростками и родителями** - это возможность разбирать и обсуждать в кругу коллег сложности, связанные со спецификой работы с данными категориями клиентов.

***Общий чат участников с менеджером для оперативной связи.**

***Накопительные сертификаты ОППЛ.**

Ведущие групп

Приходченко Ольга Анатольевна — психотерапевт Европейского реестра, сертифицированный супервизор.

Панюкова Ирина Анатольевна — врач-психотерапевт, сексолог, кандидат медицинских наук, доцент.

Нижевасова Елена Александровна — сертифицированный ведущий Балинтовских групп.

Шадрин Виктор Николаевич — кандидат медицинских наук, врач-психотерапевт, группаналитик, психоаналитический психотерапевт.

Ковалишина Марина Сергеевна — детский и семейный психолог, клинический психолог, психотерапевт Единого европейского реестра (ЕАП), супервизор ОППЛ.

Стручаев Роман Анатольевич — практикующий психолог. Супервизор; Действительный член ОППЛ.

Стоимость

1200 р. одна встреча

- Оплата участия производится ДО начала группы.
- Возврат оплаченных средств не производится.
- Если участник не может посетить группу, он обязан сообщить об этом ответственному менеджеру как минимум за 1 сутки, в этом случае есть возможность перенести оплату на другую дату.
- Проводится учёт часов пройденной супервизии администратором.

Накопительный сертификат ОППЛ

По результатам участия в супервизионных группах можно получить накопительные сертификаты ОППЛ (минимум - 10 часов).

Участие в одной группе засчитывается как 2 часа. Участие с предоставлением случая - как 3 часа. Учёт часов ведётся администратором.

Сертификаты принимаются для аккредитации психологов и психотерапевтов ОППЛ, Европейского и Всемирного сертификатов.

***Накопительный сертификат** оплачивается дополнительно, 50 руб. за час. Сертификат можно получить в электронном виде (скан-копия в формате pdf) или в бумажном виде на кафедре в Москве (по почте не высылаётся).

****Часы за участие в Балинтовской группе** считаются отдельно. Участникам Балинтовской группы выдаётся сертификат "Групповая работа в Балинтовской группе".

Менеджер программы

Наталия, n.pyzhova.manage@firstpsy.ru, +7 (920) 700 16 14

Центральный Совет Общероссийской профессиональной психотерапевтической Лиги проводит в Москве консультации наиболее сложных и трудоёмких клиентов и пациентов в области психотерапии, практической и консультативной психологии из Российской Федерации и всего русскоязычного пространства. Консультации проводятся, в том числе, на благотворительной основе.

Запись на консультацию к президенту Лиги, д.м.н., профессору, психотерапевту единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы и единого реестра профессиональных психотерапевтов мира Макарову Виктору Викторовичу осуществляются по телефону +7 (917) 533-39-29 и электронной почте 9259036@mail.ru.

Информация на сайтах: www.oppl.ru; www.viktormakarov.ru

Центральный Совет ОППЛ

Газета зарегистрирована Комитетом РФ по печати. Свидетельство о регистрации ПИ № 77 12126 от 22 марта 2002 г. Учредители: Профессиональная психотерапевтическая лига, Институт повышения квалификации Профессиональной психотерапевтической лиги, Межрегиональная коллегия врачей.

Главный редактор В. В. Макаров, зам. главного редактора С. Ц. Камалова, выпускающий редактор А. Е. Булычева, ответственный секретарь И. Ю. Калмыкова.

Газета распространяется по подписке и в розницу. Возможна подписка через редакцию.

Адрес редакции: 19002, Россия, Москва, ул. Арбат, д. 20, корп. 1, подъезд 4, студия 45

Отпечатано в типографии «Лига-Принт» Тел.: 8 (495) 465-58-86. Тираж 5000 экз.