



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЛИГА

№4 (279) АПРЕЛЬ–2026 • ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОРГАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЛИГИ
И НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛИРУЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СОЮЗ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛОГОВ»

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

III ВСЕМИРНЫЙ КОНГРЕСС РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛОГОВ

«ТЕХНОЛОГИИ. КУЛЬТУРА. СЛУЖЕНИЕ»

6.11.2026 – 9.11.2026

Очно в Москве и онлайн по всему миру!

Это событие мы ждали три года!

Самый крупный и востребованный русскоязычными специалистами всего мира конгресс! Статистика участия в конгрессе по итогам II конгресса 2023 года: более 1300 участников.

Во II Всемирном конгрессе русскоязычных психотерапевтов и психологов приняли участие более 1300 участников из всей России и стран ближнего и дальнего зарубежья. В конгрессе участвовали и выступали с докладами специалисты из Австралии, Австрии, Англии, Армении, Беларуси, Болгарии, Германии, Грузии, Израиля, Италии, Испании, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Литвы, Молдовы, Нидерландов, Новой Зеландии, Сербии, США, Таиланда, Турции, Узбекистана, Украины, Финляндии, Эстонии и ряда других стран.

Многие участники присутствовали на Конгрессе лично, другие же присоединились к нему онлайн через платформу Zoom или смотрели прямые трансляции на YouTube. За время проведения Конгресса онлайн-трансляции собрали более 4000 зрителей.

**III Всемирный конгресс
русскоязычных психотерапевтов и психологов
«Технологии. Культура. Служение»
6.11.2026 – 9.11.2026 г.**

Очно в Москве и онлайн по всему миру!

Специалисты из разных стран в области психотерапии, помогающей психологии, психологического консультирования, медиации, коучинга вновь встретятся на площадке Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. А общие ценности научно-прак-

тической реализации в помогающей профессии объединят нас вне географического и политического поля!

Мы вновь станем единым центром мировой психотерапевтической практики. Обсудим наши достижения и технологии, культуру и служение, наше общее развитие за три года. Поделимся опытом, обменяемся знаниями и практиками в нашем атмосферном и трансформационном поле мастер-классов, секций, новых встреч и проектов, деловых контактов и связей. Найдем современные пути решения задач и развития.

Традиционно, местом проведения конгресса стало уже полюбившееся участникам пространство гостинично-офисного комплекса Radisson «Славянская». Адрес: Москва, площадь Европы, д. 2 (2 минуты пешком от метро Киевская и Киевского вокзала).

Мы приглашаем вас, дорогие коллеги, принять участие в конгрессе!

Организаторами конгресса выступят крупнейшие объединения и единственная команда столь масштабных событий в России, в нашей профессии:

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

Саморегулируемая организация Национальная ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов»

Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации

Первый университет профессора В.В. Макарова

Партнеры конгресса:

Всемирный совет по психотерапии
Азиатская федерация психотерапии и консультирования
Антология российской психотерапии
Профессиональная психотерапевтическая газета
Информационное объединение «Эра»

Организационный взнос участия в III Всемирном конгрессе русскоязычных психотерапевтов и психологов «Технологии. Культура. Служение»:

Полное участие в программе конгресса – 27 000 р.

Члены ОППЛ – 20 000 р.

Студенты дневных очных отделений ВУЗов и слушатели Первого университета – 7 500 р.

Стоимость одного дня участия для членов Лиги в рамках организованных секций – 12 000 р.

До 1 марта 2026 года действует специальное предложение только для членов ОППЛ, Ассоциации «Союз психомощи» и СРО Национальная ассоциация «Союз

психотерапевтов и психологов»:

Полное участие в конгрессе: 16 500 р.

Один день участия для организованных секций: 10 500 р.

Вечер творчества и вдохновения 7.11.2026:

Банкет – 11 500 р. Фуршет – 7 700 р.

Торжественный Психотерапевтический бал

8.11.2026: 9 500 р. – члены ОППЛ. 10 500 р. – друзья Лиги.

Присоединяйтесь к нашему общению и форме «вопрос/ответ» в группу в Телеграм по ссылке: <https://t.me/+O7oUvr8kbfZiODc6>

Ждем Вас на этом по-настоящему грандиозном событии!

С уважением, Президент ОППЛ
и команда оргкомитета событий Лиги

III ВСЕМИРНЫЙ КОНГРЕСС РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛОГОВ

ИТоговый Конгресс 2026 года

6 – 9 ноября 2026 года

Москва, Центр, Конгресс холл «Рэдиссон Славянская»
(площадь Евразии, 2)

Формат: офлайн, онлайн, гибридный

05 ноября Препреконгресс – Авторская презентация всех форм конгресса

Дата	Формат	Наполнение
06 ноября 2026 г. пятница	Онлайн формат	-Техническое открытие Конгресса
		- Полный пленарный день
		XXVIII Съезд ОППЛ. Комитет модальностей
07 ноября 2026 г. суббота	- Онлайн и офлайн форматы - Гибридный формат (по запросу)	- XXVIII Съезд ОППЛ. Пленарный день
		- Научная программа конгресса. Конференции, симпозиумы, секционные заседания, круглые столы, лекции, мастер-классы, трансформационные игры и тренинги конгресса
		Праздничный вечер творчества и вдохновения
08 ноября 2026 г. воскресенье	- Онлайн и офлайн форматы - Гибридный формат (по запросу)	- XII Общее годовое собрание Саморегулируемой организации Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов»
		II общее собрание Ассоциации психологов и психотерапевтов «Пси помощь»
		- Научная программа конгресса. Конференции, симпозиумы, секционные заседания, круглые столы, лекции, мастер-классы, трансформационные игры и тренинги конгресса
		Психотерапевтический осенний бал
09 ноября 2026 г. понедельник	- Онлайн	- Научная программа конгресса. Конференции, симпозиумы, секционные заседания, круглые столы, лекции, мастер-классы, трансформационные игры и тренинги конгресса
		Заккрытие конгресса

ТОРЖЕСТВЕННЫЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ БАЛ

8 ноября 2026

В рамках конгресса, пройдет Торжественный Психотерапевтический бал:

Психотерапевтический бал — это культурная традиция нашего профессионального сообщества. Торжественная дружеская встреча, пронизанная атмосферой изысканности и красоты, воплощенных в творческом пространстве вечера. На вечере вы погрузитесь в атмосферу праздника, насладитесь великолепной музыкой и танцами, получите удовольствие от встречи с коллегами в неформальной обстановке!

Дата: **8 ноября 2026 г.**

В программе:

- Танцевальный мастер-класс, танцы, подарки, лотерея;
- Банкет;
- Конкурс нарядов;
- Выборы Короля и Королевы бала.

Стоимость участия:

- 9 500 — члены ОППЛ
- 10 500 — друзья Лиги

Вопросы по балу и регистрация на участие:

Наталья Владимировна Перельштейн — nataliy_p72@mail.ru +7 (921) 965-01-03

Румянцева Инга Викторовна — pro.congress.info@yandex.ru +7 (911) 221-33-32

Мы приглашаем Вас, дорогие коллеги, принять участие в Конгрессе! Станьте частью этого, по-настоящему грандиозного, события!

Присоединяйтесь к нашему общению в форме «вопрос/ответ» в группе в Телеграмм.

Отслеживайте информацию на официальном сайте Конгресса psycongress.info

ПУБЛИКАЦИЯ В АНТОЛОГИИ, ВЫПУСК 17

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликовать тезисы доклада и/или статью в сборнике научных трудов III Всемирного конгресса русскоязычных психотерапевтов и психологов (6-9 ноября 2026, Москва и онлайн) — специальном выпуске Антологии Российской психотерапии и психологии (издание включено в РИНЦ, присваивается индекс doi).

Стоимость публикации расширенных тезисов доклада и статей (за 1 страницу, 1800 печатных знаков): для членов ОППЛ — 550 руб., для друзей ОППЛ — 800 руб. Стоимость присвоения индекса doi — 700 руб.

Возможна публикация статей и тезисов по научной тематике конгресса без личного участия.

Требования к публикации и правила оформления: orpl.ru.

Оформленные по правилам тезисы и статьи просим направлять до 30 августа 2026 на адрес anna2269212@gmail.com.

Сетевое научно-практическое издание «Антология российской психотерапии и психологии» — фундаментальное издание материалов научно-практических конгрессов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов».

Партнёр издания — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнитель-

ного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (РМАНПО).

Издание включает: аннотированные программы, концепции конгрессов, резолюции, пресс-релизы, доклады и тезисы докладов, а также иные формы: аннотации и пост-релизы круглых столов, мастер-классов, лекций и др. научных событий, научно-практические статьи.

Титульный редактор Антологии — профессор Макаров Виктор Викторович
9259036@gmail.com, 9259036@mail.ru, viktormakarov.ru
+7 (917) 533-39-29, +7 (495) 925-90-36

Главный редактор выпуска Антологии — профессор Макаров Виктор Викторович
9259036@gmail.com, 9259036@mail.ru, viktormakarov.ru
+7 (917) 533-39-29, +7 (495) 925-90-36

Выпускающий редактор Антологии — Булычева Анна Евгеньевна
anna2269212@gmail.com
+7 (913) 911-69-36

*С уважением,
Профессор Виктор Викторович Макаров
Титульный редактор Антологии
Анна Евгеньевна Булычева
Выпускающий редактор Антологии*



РОДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ®

Докучаева Лариса Николаевна

доктор философии и интегративной психологии,
ректор НОЧУ ДПО «Академия Родологии»,
президент Международной Лиги профессиональных родологов,
действительный член ОППЛ, руководитель модальности
«Родологический метод консультирования»

Определение и значимая информация, характеризующая родологический метод консультирования как модальность. *Родологический метод консультирования* (далее – РМК) – это авторский отечественный метод (модальность), представляющий собой алгоритм диагностики и коррекции родовых программ клиента на основе ресурсов родовой системы и законов её развития, позволяющий выявлять и трансформировать глубинные родовые программы, влияющие на модели поведения, психологическое состояние, выбор жизненного сценария клиента.

В 1990-х годах российские ученые В.В. Докучаев и Л.Н. Докучаева разработали новую междисциплинарную область знаний – *родологию*, объектом исследования которой является род как открытая саморазвивающаяся биосоциальная система (родовая система), которая может влиять на человека, как члена рода, через наследственные, психологические, психогенетические и социокультурные механизмы [4; 5; 7].

На базе теории родологии, изучающей наследственные и средовые детерминанты в вариативности родовых программ, Л.Н. Докучаева и В.В. Докучаев разработали и внедрили в практику РМК, который многие годы успешно используется психологами, психотерапевтами и специалистами помогающих профессий в России и других странах [3; 4; 5; 7; 12].

РМК разработан на основе интеграции теорий семейных и родовых систем с трансгенерационными подходами в психологическом консультировании.

Цели-мишени РМК:

- род как система, взаимосвязи внутри системы;
- влияние социальной среды на систему рода;
- влияние этнокультурных факторов на систему рода;
- человек и его семья как взаимосвязанные элементы рода;
- родовые установки;
- родовые программы;
- ресурсы рода.

В РМК род клиента рассматривается как единая система на основе системного подхода, т. к. клиент наследует и интегрирует в себе и род отца, и род матери. Оба родительских рода являются ресурсными друг для друга, консолидируя свои ресурсы в потомках для дальнейшего развития Рода [1; 2; 5; 8; 12].

В основе РМК лежит межпоколенческий подход, предполагающий анализ на двух уровнях: интергенерационном, охватывающем осознаваемые и наблюдаемые формы передачи (поведенческие, ролевые

и коммуникативные модели, связанные с реальными взаимодействиями между поколениями), и трансгенерационном – связанном с бессознательной передачей психического содержания, проявляющейся в аффектах, симптомах, символических репрезентациях, а также через вытесненные семейные события, тайны и механизмы трансгенерационного замалчивания [4; 7; 11].

РМК опирается на теории коллективного бессознательного (К.Г. Юнг), психоанализа (З. Фрейд, Н. Абрахам и М. Торок, В. Волькан), судьбоанализа (Л. Сонди); семейных систем (М. Боуэн, И. Бозормени-Надь), психогенетики (Ф. Гальтон, Ч. Тойч, И.В. Равич-Щерба), психогенеалогии (А.А. Шутценбергер), транзактного анализа (Э. Берн, С. Карпман, К. Штайнер), теории установки (Д.Н. Узнадзе), гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу), когнитивно-поведенческой терапии (А. Бек, А. Эллис, А. Лазарус), теории трансгенерационной и культурной памяти (М. Хальбвакс, Ян и Алейда Ассман, М. Хирш), теории функциональных систем (П.К. Анохин), культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский) и др.

Родология и Родологический метод Докучаевых подробно описаны в учебно-методическом пособии В.В. Докучаева и Л.Н. Докучаевой «Основы родологии» [4]; представлены в работах авторов (см. Список публикаций авторов РМК); в диссертации на соискание ученой степени доктора философии и интегративной психологии Л.Н. Докучаевой «Влияние родовых программ на паттерны поведения потомков рода», защищенной в Европейском Институте естественнонаучных исследований (Дрезден, 2024) [7].

Родология и РМК Докучаевых имеют авторские свидетельства «Наука родология» и «Методика коррекции неэффективных родовых программ» (реестр РАО №№ 8222, 8223 от 16.02.2005) и свидетельства Комитета по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан (2012).

Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений клиента в родологическом методе консультирования. Ключевыми психологическими механизмами РМК являются осознание, переосмысление (когнитивная реструктуризация), рефлексия, изменение когнитивных схем, эмоциональная регуляция, идентификация, разидентификация, формирование новых поведенческих паттернов и жизненных сценариев. РМК направлен на активизацию этих психологических механизмов с целью достижения личностных изменений клиента.

Основным механизмом, активируемым в процессе РМК, является осознание влияния родовой системы на жизнь клиента. Клиент в процессе консультации исследует не только наследственные паттерны поведения и эмоциональные реакции, но и бессознательные лояльности, травмы и скрытые предписания рода [3; 4; 5; 10].

Трансформация негативных родовых установок и программ клиента происходит через:

– *осознание* своих мыслей, чувств, поведения и их последствий, связанных с повторяющимися родовыми программами и сценариями;

– *рефлексию* – способность клиента анализировать свои мысли, чувства и опыт, что способствует лучшему пониманию себя и своих реакций, выявлению повторяющихся моделей поведения и нахождению новых способов решения проблем;

– *переосмысление (когнитивная реструктуризация)* – осознанное изменение негативных или неадаптивных мыслей, установок и убеждений на более позитивные и реалистичные;

– *идентификацию* – процесс, в котором клиент отождествляет себя с другими значимыми людьми, представителями его родовой системы, принимая их ценности и модели поведения. В РМК это интеграция ресурсных аспектов рода, идентификация с родовыми ролями, обладающими ресурсными для клиента качествами;

– *разидентификацию* – процесс осознанного разотождествления с ранее усвоенными родовыми идентификациями, связанными с травматическим опытом, деструктивными ролями, межпоколенческими установками и паттернами. Этот процесс способствует психологической дифференциации, восстановлению границ Я и ослаблению влияния межпоколенческого травматического опыта на личность;

– *эмоциональную регуляцию* – распознавание клиентом своих эмоций, понимание их причины и нахождение здоровых способов их выражения; в РМК, в том числе, происходит переживание и завершение клиентом незавершенных для него родовых историй, в процессе которых он развивает способности управлять своими эмоциями;

– *когнитивную репрезентацию внешней реальности клиента, когнитивных схем, ментальных моделей*, которые формируют восприятие мира клиента. Их изменение в рамках РМК может привести к существенным позитивным изменениям мировосприятия клиента;

– *корректирующий эмоциональный опыт*: в процессе консультирования клиент получает новый эмоциональный опыт, который помогает ему преодолеть травмы и изменить свои привычные негативные эмоциональные паттерны на позитивные;

– *формирование новых поведенческих паттернов*, опирающихся на позитивную родовую преемственность, замена клиентом дезадаптивных поведенческих паттернов на новые адаптивные.

Таким образом, РМК способствует пересмотру жизненных сценариев, активирует способность к психологической адаптации и стимулирует процессы личностного роста и самоактуализации клиента.

Структурирование процесса воздействия (взаимодействия) посредством родологического метода консультирования, краткое описание этапов. Процесс воздействия (взаимодействия) в РМК включает несколько этапов. Рассмотрим эти этапы и те действия, которые осуществляются в их рамках [4; 5; 7].

Подготовительный этап:

- выстраивание взаимодействия с клиентом;
- формулирование клиентского запроса.

Диагностический этап:

- сбор информации в соответствии с запросом клиента по истории рода и родовой системе;
- составление сфокусированной геносоциограммы: объективный уровень – факты, субъективный – отношения;
- фиксация повторяющихся событий, травм, сценариев, установок и убеждений.

Аналитический этап:

- выявление повторяющихся закономерностей в истории рода;
- выявление родовых установок, родовых программ;
- анализ речевых паттернов (установок, предписаний, посланий);
- анализ социального контекста, в которых развивался род клиента;
- анализ этнокультурных факторов, влияющих на род клиента;
- выявление ресурсов родовой системы для решения задач клиента.

Коррекционный этап:

- осознание клиентом причинно-следственной связи между историей рода и событиями в его жизни;
- принятие рода, интеграция семейно-родовой истории в структуру Я;
- идентификация с членами родовой системы клиента, носителями ресурсных родовых программ;
- активация ресурсного состояния клиента;
- разидентификация с представителем рода, носителями неэффективных для клиента родовых программ;
- коррекция неэффективных для клиента родовых программ;
- моделирование новых жизненных сценариев на основе духовно-нравственных ценностей с опорой на личные ресурсы и ресурсы рода;
- формирование новых установок в контексте индивидуального проявления родовой программы.

Интеграционный этап:

- составление пошаговой программы конкретных действий (с учетом практик этапа коррекции) с целью изменения неэффективных родовых программ и формирования эффективных для клиента моделей поведения;
- закрепление изменений через символизацию и осознанное присвоение нового опыта, включение его в актуальную структуру Я клиента;
- интеграция изменений в повседневную жизнь клиента;
- последующее сопровождение, завершение консультирования клиента.

Этапы РМК четко структурированы и позволяют клиенту проходить процесс трансформации в безопасном и поддерживающем формате. В процессе консультирования расширяются возможности клиента, стабилизируется его психологическое состояние, снижается тревожность и психосоматическая напряженность, формируются новые установки, модели поведения и жизненные сценарии.

Техники, используемые в родологическом методе консультирования, и их краткая характеристика. В арсенал РМК входят как оригинальные, так и интегративные техники [4; 5; 7; 8]:

- *геносоциограмма* – схематическое изображение истории рода в нескольких поколениях, структурный

инструмент анализа семейно-родовой истории и диагностики родовой системы клиента, включающий в себя не только генеалогическую информацию, но и социокультурный контекст (влияние эпохи и событий на жизнь семьи);

- *психобиографический анализ* – глубокое изучение жизнеописаний предков, рассматривающее не только факты биографии, но и внутренние переживания, чувства и отношения личности к временным параметрам своей жизни;

- *анализ повторяющихся сценариев* – выявление повторяющихся родовых установок, программ, моделей поведения, жизненных выборов и проблем, передающихся в роду из поколения в поколение;

- *семейно-родовая реконструкция* – восстановление и переосмысление семейно-родовой истории, изменение негативных паттернов и построение более здоровых семейных отношений;

- *реверсирование* – представление ситуации с точки зрения других членов семьи, в т.ч. предков, чтобы лучше понять их мотивы и чувства;

- *практики благодарения, прощения, благословения* – эмоционально-символические техники, направленные на завершение неадаптивных межпоколенческих сценариев и интеграцию поддерживающих аспектов родовых ресурсов в индивидуальную психологическую структуру личности;

- *работа с речевыми паттернами* – выявление и замена деструктивных слов и фраз, использовавшихся в семейно-родовой истории клиента;

- *аффирмации* – составление позитивных утверждений, переустанавливающих родовые установки, послания и создающих адекватный психологический настрой у клиента;

- *моделирование будущего* – формирование новых жизненных сценариев с опорой на личные ресурсы и ресурсы родовой системы;

- *телесно-ориентированные практики* – работа с телесными зажимами и блоками, с целью снятия напряжения, высвобождения эмоций и восстановления психологического состояния клиента;

- *метафорические ассоциативные карты* – дополнительный диагностический инструмент для анализа бессознательных паттернов.

На этапе реализации пошаговой программы коррекции применяется *полимодальный подход* в соответствии с задачами каждого шага программы. Кроме родологического метода, выявляющего причинно-следственные связи в системе рода, родовые ресурсы, родовые установки и родовые программы, используются также элементы: когнитивно-поведенческой терапии, системной семейной психотерапии, клиент-центрированной терапии, позитивной психотерапии, транзактного анализа, системно-феноменологической терапии, экзистенциальной терапии, гештальт-терапии, психолингвистики, психокатализа, эмоционально-образной терапии, арт-терапии и других модальностей.

Конечные цели воздействия: позитивные личностные изменения, происходящие в результате воздействия (взаимодействия) посредством родологического метода консультирования. Цель РМК – выявление и коррекция родовых установок и родовых программ клиента на базе ресурсов родовой системы. РМК позволяет выявлять, осознавать и менять родовые установки и программы, влияющие на модели поведения, психологическое состояние, выбор жизненного

сценария клиента. Формируется осознанная позитивная родовая идентичность, способствующая интеграции как ресурсов, так и травм прошлого без разрушительного влияния [4; 5; 7; 8; 10].

Применение РМК направлено на достижение следующих позитивных изменений у клиентов [1; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 12]:

- осознание и изменение неэффективных родовых установок и программ;

- активизация личных психологических ресурсов на основе родовых;

- улучшение психологического и психосоматического состояния;

- повышение психологической устойчивости;

- обновление стратегий совладания со стрессом, профилактика дистресса;

- формирование новых позитивных жизненных сценариев;

- стабилизация и гармонизация семейных (супружеских и детско-родительских) отношений;

- повышение личной эффективности;

- эффективное (адаптивное) решение сложных жизненных вопросов.

В результате консультации с использованием РМК происходит также:

- принятие клиентом своего рода;

- развитие идентичности на основе осознания межпоколенческих связей и интеграции семейного опыта;

- активизация у клиента уважения к своему роду, к родным, предкам;

- мотивация к исследованию и передаче потомкам семейных и родовых историй и традиций;

- принятие личной ответственности клиентом за изменение неэффективных родовых программ и дальнейшее развитие своего рода;

- осознание возможности эффективного (адаптивного) решения сложных жизненных вопросов на основе ресурсов родовой системы,

- укрепление ценностей семьи и продолжения рода.

Также важно отметить, что РМК способствует не только эффективному разрешению актуальных запросов клиента и достижению его устойчивого ресурсного состояния, но и оказывает позитивное влияние на дальнейшее развитие его потомков и родовой системы, частью которой он является.

РМК представляет собой целостную, системно организованную модель, применяемую в психологической практике. Метод строится не как набор техник или направлений работы, а как целостная, иерархически организованная концептуальная и практическая модель психологического консультирования, направленная на исследование родовой системы и трансформацию межпоколенческих влияний, родовых установок, программ и сценариев. Системность метода проявляется на нескольких уровнях: в его концептуальных основаниях, организационной структуре, многоуровневых механизмах воздействия, инструментарии и образовательной модели подготовки специалистов [4; 5; 7].

РМК демонстрирует высокую практическую ценность при работе с индивидуальными и семейными запросами, эффективно интегрируется с современными психологическими и психотерапевтическими подходами и обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития.

Литература

1. Докучаев В.В., Докучаева Л.Н. Власть Рода. Родо-

вые программы и жизненные сценарии. – М: Центрполиграф, 2015. – 189 с.

2. Докучаев В.В., Докучаева Л.Н. Закон Рода. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001. – 115 с

3. Докучаев В.В., Докучаева Л.Н. Индивидуальное проявление родовых программ в открытой биосоциальной системе Рода. // Психотерапия – спец. выпуск – Материалы I Всемирного конгресса русскоязычных психотерапевтов «Языки психотерапии» (Москва, 8-10 октября 2010 года). – 2010. – С. 122-125.

4. Докучаев В.В., Докучаева Л.Н. Основы родологии: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 212 с.

5. Докучаев В.В., Докучаева Л.Н. Резюме модальности Родологии. –2018 [Электронный ресурс]. –URL: <https://oppl.ru/2017-vyipusk-9/rezyume-modalnosti-rodologiya.html> (дата обращения – 15.02.2026).

6. Докучаева Л.Н. Влияние межпоколенных связей и ресурсов родовой системы на самочувствие потомков в условиях пандемии COVID 19 // Антология российской психотерапии и психологии. – Материалы IX Всемирного Конгресса по психотерапии «Дети. Общество. Будущее – планета психотерапии» (Москва, 24-29 июня 2020 года). – М: ОППЛ, 2020. – С. 228-229.

7. Докучаева Л.Н. Влияние родовых программ на паттерны поведения потомков рода. – Автореферат

диссертации в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора философии и интегративной психологии. – Дрезден, 2024. – 84 с.

8. Докучаева Л.Н. Индивидуальное проявление родовых программ в открытой биосоциальной системе Рода. // Молодой учёный. – 2024. – № 16(515). – С. 93-96.

9. Докучаева Л.Н. Семья – наследница Рода: духовная общность поколений // Материалы Всемирного Русского Народного Собора «Семья в России: вчера, сегодня, завтра» (Екатеринбург, 15-17 июля 2009 года). – Екатеринбург. – 2009. – С. 98-104.

10. Докучаева Л.Н., Докучаев В.В. Отдаленные социально-психологические последствия репрессий и войн. // Психотерапия – спец. выпуск – Материалы четвертого паназиатского конгресса «Психотерапия и консультирование в эпоху перемен» (Екатеринбург, 18-20 мая 2007 года). – 2007. – С. 24-34.

11. Докучаева Л.Н., Докучаев В.В. Родология как арбитр на арене конфликта прошлое – будущее. // Психотерапия. – 2016. – № 12. – С. 46-50.

12. Докучаева Л.Н., Докучаев В.В. Родология в диагностике и актуализации ресурсного состояния человека. // Материалы объединенного Евразийского конгресса по психотерапии «Психотерапия без границ: прошлое, настоящее и будущее» (Москва, 5-7 июля 2013 года) // Психотерапия. – 2013. – №7. – С. 83-88.

ПСИХОТЕРАПИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ

Русина Жанна Валерьевна

к.м.н.; действительный член ОППЛ, руководитель модальности «Психотерапия удовлетворенности жизнью», официальный преподаватель международного уровня ОППЛ, региональный представитель ОППЛ в Приволжском Федеральном Округе; член Национального объединения экзистенциальных консультантов и терапевтов, член Европейской федерации экзистенциальной терапии (FETE).
Россия, Нижний Новгород.

Психотерапия удовлетворенности жизнью – метод (модальность), целью которого является повышение удовлетворенности жизнью, как важного компонента целостного восприятия жизни человека, в основе которого лежит работа с развитием способностей и талантов, преодолением психологических трудностей и профессиональной помощи в восстановлении самовосприятия, самоопределения, отношений и реализации.

Удовлетворенность жизнью является основным когнитивным компонентом личного благополучия и понимается как осознанная оценка своей жизни в целом.

Особое внимание в работе метода уделяется восстановлению внутренних и внешних опор, открытию потенциальности и сонастроенности разных сфер жизни и потребностей человека, близости в семейных отношениях и развитию способности выстраивать жизненную перспективу [5].

Первым важным направлением терапевтической работы является помощь в решении жизненных задач клиента и возвращении его полнокровности жизни в аспекте единства удовлетворенности детско-родительскими, парными отношениями и профессиональной

реализации. Разработаны практические инструменты, которые в соответствии с возрастным периодом, происходящей ситуацией и личностной структурой человека помогают его созидательной силе обрести более целостное проживание. Определяя способности, потребности и отклик на зов бытия, развитие творческого потенциала – вторым важным направлением метода является восстановление деятельного, созидательного, ресурсного начала человека. В своей работе психотерапевт опирается на развитие потенциала человека как творящего свою жизнь существа и работает с тем, чтобы его исполненность, как в профессиональном, так и личностном плане, была удовлетворяющей, благоприятной для его жизни и здоровья, а также жизни и здоровья его близких и социального окружения [3].

Метод психотерапии удовлетворенности жизнью широко применяется в психологической и психотерапевтической практике.

Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений пациента (клиента) в психотерапии удовлетворенности жизнью. Удовлетворен-

ность жизнью, как центральное понятие модальности является мишенью терапевтического воздействия. Это оптимальное состояние человека, возникающее при соответствии личностных потребностей и результатов / последствий его действий, а также достижений и характера взаимодействия с социальным окружением [5]

Объектом исследования является восприятие благополучия человеком, учитывая его эмоциональное отношение и интерпретацию происходящего, которое побуждает или ограничивает его творческое созидательное отношение к процессу жизни.

Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений клиента, можно разделить на три группы. Рассмотрим их.

1. *Целостное познание самого себя через самовосприятие, самоощущение, рефлексии и самоопределение.* В терапевтическом воздействии мы обращаем внимание на то, что происходит в процессе ориентации человека во внутреннем мире в результате самопознания, сопоставления себя с происходящим, а также отражения в сознании человека его самого (рефлексия) своего поведения, мыслей, чувств.

Восстановление умения и способности человека сосредоточиться на содержании своих сугубых потребностей, ценностей, желаний, реальном восприятии происходящего, принятии ограничений и возможностей собственной личности, помогает перейти из конфликтного взаимодействия с жизнью к более целостному гармоничному самоопределению для выстраивания жизненной перспективы и более целостной реализации в жизненном поле личности (воплощение личностных смыслов: актуальных и потенциальных, а также в трёх временных категориях: прошлом, настоящем, будущем)

В терапевтической работе, мы как бы «сшиваем» между собой прошлое, настоящее и будущее в единое полотно удовлетворяющей и признанной, принятой жизни, в которой появляется желание творить свое бытие. В итоге, в восприятии прошлого происходит принятие и трансформация жизненного опыта клиента в развитие его внутренней силы для продолжения развития жизни в настоящем – сонастройка со смыслами, бытием, возможностями и способностями клиента прийти к своему статусу созидающего жизнь человека, а видение будущего формируется, как проект более целостного видения себя, с желанием осуществить свое аутентичное бытие.

2. *Чувствование, понимание других людей и конгруэнтная коммуникация в отношениях с обращением внимания на механизмы идентификации, эмпатии, аттракции.* Бессознательное восприятие или неосознанное взаимодействие с людьми часто создает захваченность сценариями, определенным видением происходящего, с невозможностью осуществить или проявить себя конгруэнтно во взаимодействии с другим человеком [1]. Процесс эмоциональной идентификации осуществляется на основе принятия и усвоения групповых ролей, норм и ценностей, при групповой эмоциональной идентификации он основывается на чувстве принадлежности к группе. И если мы видим нарушение восприятия этих процессов, то клиент не может снастроить себя с происходящим, испытывает сложность в создании отношений. Восстанавливая чувствование слушание, слышание и понимание других людей, без обвинений, обид и других обесценивающих чувств можно получить доступ к здоровой эмпатии, способности проявлять себя во взаимодействии с другими людьми и быть в удовлетворяющем контакте с ними, а также уметь защищать конструктивно свою позицию, выби-

вать более осознанно направления своей реализации в жизни и качество создания отношений, а также сформировать способность к близости в семейных отношениях.

3. *Описательное изучение сознания, субъективности и переживаний человека для создания инсайта у клиента, ведущее к хорошему и удовлетворяющему для него решению.* Феноменологическое восприятие терапевта помогает клиенту избежать ошибок каузальной атрибуции. Внутренний мир человека субъективен и уникален, поэтому на основании собственного опыта терапевта или клиента важно не делать скоропалительные выводы относительно опыта другого человека [4]. Важно учитывать биологические, социальные, динамические факторы, которые влияют на феномены психики человека. Направляя вопросы к тому «что с тобой сейчас происходит», «когда это началось», «почему именно сейчас стало важным» и «как это происходит для тебя», мы делаем акцент на том, как человек проживает ту или иную жизненную ситуацию, в которой он находится.

Субъективная реальность человека складывается из переживаний человека и интерпретаций этих переживаний. Понимание этой данности помогает обратиться к зрелости, открыть себя восприятию разных процессов жизни, стать способным найти новые удовлетворяющие решения. Благодаря наблюдению, терапевтической беседе, анализу ситуации и проникновению в смысл события, создается переживание инсайта, помогающее создать потенциал и ресурсный статус клиента для необходимых ему действий, самоопределения и активного, созидающего участия в развитии дальнейших событий в его жизни [3].

Краткое описание этапов психотерапии удовлетворенности жизнью. Базовый алгоритм поиска терапевтического решения посредством психотерапии удовлетворенности жизнью заключен в следующих этапах.

Этап 1. Первичная беседа с клиентом, в процессе которой проясняются ключевые аспекты:

- ситуация, в которой находится клиент (тема, чувства, самоощущения в ней, сложности ее решения и сопутствующие важные обстоятельства, которые позволяют данной ситуации оставаться такой, какая она есть);
- давность болезненного контекста ситуации и обстоятельств, которые привели клиента к обращению за психотерапевтической помощью;
- запускающие причины и обстоятельства, которые «работают» на сохранение болезненной ситуации (зоны возможности и невозможности для решений у клиента);
- сферы, которые страдают у клиента и его восприятие себя в каждой из них;
- желаемое состояние (на какие жизненные сферы и контексты повлияет его решение и каким образом);
- позволения и ограничения для начала нового этапа жизни.

Этап 2. Выявление глубинного смысла травмирующего события, как послания в большем контексте жизни (при тяжелом проживании процесса данные категории выводятся на маркеры для терапевтической диссоциации с травмирующим переживанием).

Например, выкладываются на полу три листа формата А4: первый – это состояние клиента в аспекте данной ситуации, второй – сама ситуация, третий – запускающая причина (по необходимости), четвертый – смысл, который важно увидеть, прочувствовать клиенту, чтобы осознать случившееся. Затем, необходимо клиенту встать на каждый из этих листов, чтобы почувствовать

свое состояние и те значимые образы, инсайты, которые у него возникают. Вместо листов также можно взять фигурки, которые располагаются на столе.

Формат вопросов к клиенту на каждом из маркеров: Что ты чувствуешь? Куда обращено твое внимание? Что ты здесь хочешь? На что похоже твое состояние (иногда проявляется состояние ребенка или вспоминается родительский запрет и т.д.)? Что могло бы тебе помочь? На листе «причина» добавляется вопрос: откуда ты пришел и для чего? Что ты желаешь проявить или показать этому человеку? На листе «смысл» добавляем вопросы: что тебе необходимо и что важно, чтобы ты себя реализовал, как смысл и ушел? Когда ты выполнишь свою миссию смысла для этого человека, что будет тебе важно?

Можно взять для ресурсирования еще маркер – «то что может усилить в новом решении». Вопросы задаются о состоянии и чувстве. При завершении работы спрашиваем: может ли клиент его сохранить и взять с собой в жизнь для помощи в разрешении данной ситуации.

Этап 3. Проведение совместного анализа с клиентом болезненной ситуации с переоценкой опыта и возвращением адекватного, структурированного представления о себе с формированием видения решения проблемной ситуации (делается акцент на поиске ответов: что важного в этой ситуации сейчас для меня проявилось и что хорошего я могу сделать теперь в своей жизни, чтобы направить себя к желаемому; каким я стану, если позволю себе решить данную ситуацию; что нового я смогу впустить в свою жизнь).

Этап 4. Создание терапевтической интервенции помогающей трансформировать силу боли, преграды болезненных переживаний в состояние, помогающее к успокоению, завершению травмирующего опыта в возможность начать новый переходный момент жизни человека действующего, решающего, определяющего свою жизненную перспективу.

Этап 5. Экологическая проверка состояния клиента. Спрашиваем, комфортно ли находиться в новом состоянии, как оценивается прежняя болезненная ситуация, воспринимаются разные сферы жизни. Необходимо ли что-то еще для закрепления ресурсного статуса. При необходимости дается домашнее задание.

Развивая аутентичное проживание клиента/пациента в психотерапевтической работе, мы движемся к его наиболее полному осознанию себя и происходящего способности делать выбор важного для него способа жизни и экологично принимать решения и действовать в сфере семейных отношений, профессии и социуме принимая ответственность за выбор, развивая зрелое восприятие и повышая удовлетворенность жизнью. В длительной терапии можно прийти к осознанному восприятию направленности жизни и стремлению реализовать свои возможности с теми ценностями, которые клиент определяет в сфере отношений и профессиональной, социальной реализации [2].

Техники, используемые в психотерапии удовлетворенности жизнью, их краткая характеристика. В психотерапии удовлетворенности жизнью применяется большое количество техник, разработанных в контексте метода. При выборе техник учитывается ряд ориентиров. *Первый ориентир* – здоровое восприятие себя жизни, смерти и отношений в семейной, профессиональной и социальной системах. *Второй ориентир* – опыт запечатленный в воспоминаниях и анализируемый как сложный или травмирующий, который может совпадать

со временем прохождения кризисов и вызовов, нарушающий способность удовлетворяющим образом решать задачи самостоятельно. *Третий ориентир* – анализ обстоятельств, при которых человек не предает то, что его направляет, наполняет жизнь смыслом и желанием развиваться. Во время терапевтических сессий психотерапевт следует своим вниманием за темой, болью клиента, по возможности расширяя его видение, чтобы из узкой болезненной темы можно было вместить более объемную и целостную картину его жизни. В работе обращается внимание на эмоциональные переживания и восприятие клиентом разных сфер жизни, способы действовать и находить необходимые решения.

Предметом метода является восстановление аутентичной реализации человека, которая служит восприятию целостности жизни, обретению внутренней зрелости и восстановлению ценности созидания и развития в отношениях семьи, профессии и социуме. Можно выделить ряд основных направлений существующих техник:

- улучшение адаптации и качества жизни и жизнестойкости;
- работа с кризисными состояниями, депрессией и тревожными расстройствами, работа с травматическими переживаниями;
- техники, помогающие созданию и восстановлению отношений (обретение близости в отношениях и общее развитие пары, сонатроенность для решения необходимых вопросов и конгруэнтного взаимодействия);
- техники, работающие с жизненными, возрастными, профессиональными и семейными кризисами;
- техники, позволяющие пережить расставание, потерю или утрату;
- техники, направленные на восстановление смысла жизни и жизненной перспективы;
- техники для раскрытия внутренних ресурсов, потенциальности, аутентичности и восстановления жизненных опор, творческого созидания жизни и ее удовлетворяющей реализации.

В качестве примера, приведем одну из широкого диапазона техник – «Пробуждение творческого, деятельного начала».

Она направлена на работу с внутренним состоянием клиента для активации его потенциала и перехода в ресурсное состояние, способствующее решению сложных задач. Помогает убрать влияние внешних ожиданий, навязанных целей и увидеть, чего человек действительно хочет. Хорошо подходит при работе с сепарацией, для выстраивания навыка конгруэнтной коммуникации. Терапевт создает безопасное пространство, в котором клиент может открыто говорить о своих мечтах, ограничениях и страхах. Основные этапы работы:

1. Создание мета-состояния «Я – творец»: просим клиента представить себя в идеальном дне жизни и описать, где он находится, что делает, как себя чувствует. Какой его мир и он в этом мире?

Необходимо настроиться на клиента, избегать сомнений, критики и суждений. Анализируются ситуации, где клиент уже проявлял качества, которые хочет развить.

2. Определение источников внутренней силы, опор и возможной поддержки: Что сейчас в жизни дает силу, несмотря ни на что? Что помогает не забывать то, что дорого и делать то, что любите? Какие ресурсы есть сейчас?

Определяются внешние и внутренние источники энергии (природа, общение, творчество и др.). Можно попросить клиента вспомнить момент, когда он чувствовал, что всё возможно.

3. Устранение утечек энергии: На что уходит внимание, ресурсы? Что не удается сделать желаемым образом? Проясняется, как строится коммуникация, и что не получается. В какой позиции находится, какие убеждения мешают услышать или понять другого человека. Обсуждаются способы, как по-другому выстраивать взаимодействие, восприятие происходящего, чтобы оно не забирало силы.

4. Формирование качеств для достижения новых целей. Клиент описывает качества, которые помогут ему реализовать желаемый образ. Задаются вопросы: какие качества необходимо приобрести, развивать, чтобы ощутить радость от новых стратегий действия? Как выглядит идеальный день: что делает, как себя чувствует? Что может применить сейчас, в имеющихся обстоятельствах? Можно добавить работу на маркерах.

5. Закрепление результата через действие: клиенту предлагается задание пересечь и вжиться телом ощущениями в новое состояние или пройти в нем психическим кабинетом. Отметить его в теле. Можно дать задание: в новом, ресурсном состоянии пойти домой и максимально возвращать себя в него в течении недели. Клиент может придумать слово, которое может вспоминать для возвращения в это состояние. Если клиент сталкивается с сопротивлением или ограничениями в ответе на вопросы можно использовать техники воображения чтобы помочь ему преодолеть барьеры через бессознательные ассоциации.

В практической работе дополнительно применяются медитативные практики, разрешающие фразы, используется фильмотерапия и библиотерапия в групповом формате работы и домашних заданиях, для усиления интеграции желаемого, ресурсного образа восприятия жизни [2]. Включен психообразовательный компонент который помогает увеличению степени самоосознанности и пониманию мотивов своего поведения и поведения других людей, формированию целей и достижений более гармоничному взаимодействию.

Позитивные личностные изменения, в результате психотерапевтического взаимодействия в психотерапии удовлетворенности жизнью. В ходе терапевтического воздействия развивается активное деятельное, творческое мышление, помогающее в со-

здании всех аспектов жизни. Отмечается восстановление самоопределения, принятие жизненных обстоятельств и примиряющее с самим собой восприятие, более адаптивное проживание, восстановление способности выстраивать функциональные отношения в семье и профессии, опираться на внутренние ресурсы, реализовывать ценности развития жизни [2].

Существуют неограниченные возможности по интеграции с другими методами психотерапии и психолого-педагогической практики. Метод предназначен для оказания психотерапевтической помощи и имеет широкий круг применения: детская и взрослая терапия, терапия пар и семейных отношений, бизнес-консультирование. Применяется при кризисных состояниях, психосоматических проблемах, профессиональном выгорании, последствиях эмоционального стресса и психотравмирующих событий, невротической и пограничной организации личности, депрессивных расстройствах, для повышения качества жизни и развития аутентичного проживания. Возможна работа в групповом и индивидуальном формате. Некоторые практики могут использоваться и для самопомощи. Метод и специалисты метода продолжают активно развиваться.

Литература

Догерти Н. Дж., Вест Ж.Дж. Матрица и потенциал характера: с позиции архетипического подхода и теорий развития: В поисках неиссякаемого источника духа / Пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2014. – 400 с.

Русина Ж.В., Шахов Е.Б. Актуальные аспекты формирования успешной жизненной стратегии личности. Монография. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. – 86 с.

Русина Ж.В., Шахов Е.Б. Актуальные аспекты психического развития в формировании гармоничной личности. Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. – 196 с.

Русина Ж.В. Обретение нужности как запускающий фактор любви и реализованности в жизни. По следам терапевтической группы С.Б. Есельсона «Быть нужным» // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия – 2023. – № 2 (41). – С. 87–94.

Русина Ж.В. Психотерапия удовлетворенностью жизнью // Антологии психотерапии и психологии. – 2024. – Выпуск 14. – С. 101-104.

ПСИХОДРАМА

Сенникова Маргарита Николаевна,

психолог ГБУ г. Москвы «Саморазвитие; действительный член, межрегиональный преподаватель и генеральный менеджер модальности «Психодрама» (ОППЛ); психодраматерапевт (МИГиП), автор проекта «Ручная психодрама», член Ассоциации Психодрамы России, монодраматерапевт (Морено-Институт Эденкобен /Уберлингер), член Экспертной коллегии СРО «Национальная ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов (эксперт в области деструкций среди молодежи), член КДН и ЗП г. Москвы (2015-2023), член Ассоциации травматерапевтов, преподаватель-исследователь ГУП, преподаватель ВШП. Москва, Россия

Психодрама – это метод групповой психотерапии, предполагающий использование театрализованной (драматической) импровизации для исследования клиентом своего внутреннего мира, развития творческого

потенциала и на этой основе продуктивного изменения отношения к бытию в различных его ипостасях (включая самоотношение) и расширения адекватного поведения и взаимодействия [1].

Психодрама, как групповой психотерапевтический метод, был создан врачом-психиатром Якобом Леви Морено (1889-1974). В первую очередь история психодрамы связана с личностью ее создателя и всем своеобразием личности и жизненного пути Морено, с которой можно ознакомиться в книге Р.Ф. Марино и расширить понимание созданных им теорий и методов [6].

Единого определения психодрамы не существует: во-первых, в силу множественности толкования терминов, входящих в категориальный аппарат теории метода; во-вторых, сам Я. Морено рассматривал психодраму не только как психотерапевтический метод, но и как теологию, форму искусства, науку и философию жизни, привнося непоследовательность. В-третьих, терапевтическая система Я. Морено включает в себя триединство социометрии, групповой психотерапии и психодрамы, и встает вопрос, возможно ли рассматривать психодраму отдельно от первых двух [1].

Сам автор метода давал следующее определение: «Групповая терапия, – пишет Я. Морено, имея в виду, прежде всего, психодраму, – это метод, предохраняющий и стимулирующий механизмы саморегуляции естественной группы за счет использования одного человека в качестве терапевтического агента для другого» [5, с. 59].

Концептуально психодрама опирается на идею действия (Я. Морено, Г. Лейтц, Д. Киппер, П. Холмс, А. Шутценбергер и др. [3; 5; 7; 11;13]).

В настоящее время психодрама, как психотерапевтический метод, нашла свое признание и развитие во всем мире, и доказала свою технологичность как метода психотерапии, объединяя в себе базовые, структурированные и вариативные техники, включающие большой диапазон инструментов для работы, включая работу с клиническими случаями. Многообразие разработанных и модифицированных техник дает возможность использовать метод психодрамы в широком спектре психологической практики: в групповой психотерапии, в бизнес консультировании и коучинге, образовании, семейном консультировании и консультировании по вопросам воспитания, и не ограничивается только перечисленным.

Противопоказаний к применению психодрамы нет, метод применим, в том числе, в работе с тяжелыми личностными расстройствами, что подтверждает опыт работы зарубежных коллег, описанный Р. Крюгером в его труде «Лечение психодрамой: теория и практика» и С. Хинермейер в книге «Психодрама. Психотерапия расстройств личности» [4; 10].

Психодрама последних 10-15 лет активно внедряется и адаптируется под формат индивидуального консультирования и психотерапии, и имеет название «монодрама». Подробнее об эволюции метода и организации исцеляющей встречи с психодрамой в индивидуальной работе можно ознакомиться через исследования Б. Эрлахер-Фаркас и К. Йорда «Монодрама: Исцеляющая встреча. От психодрамы к индивидуальной терапии» [14]. А также в описаниях практики психодраматической психотерапии в индивидуальном порядке специалистов Лондонского центра психодрамы в книге А. Чеснер «Психодрама на двоих. Практическое руководство» [12].

В Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиге модальность «Психодрама» была зарегистрирована в 2005 году, и в настоящее время объединяет коллег из самых разных уголков России.

Психологические механизмы личностных изменений в психодраме. Теоретико-методологической базой метода и понимания психологических механизмов

личностных изменений в психодраме являются три взаимосвязанные и неразделимые между собой концепции Я. Морено: теория ролей, теория спонтанности (и процессов катарсиса) и социометрия [2; 5; 7].

Теория ролей. Роль – это единица консервированного (фиксированного) поведения, синтетический опыт, складывающийся из частных и социокультурных элементов, форма функционирования человека, которая разворачивается во взаимодействии в определенный момент времени в определенной ситуации. Традиционно выделяют первичные ролевые кластеры: соматические (принимающий пищу), психические (наслаждающийся пищей), социальные (обжора) и трансцендентные (интегративные, введенные Г. Лейтц, соотносящие с высшими аспектами бытия). Теория ролей включает теорию ролевого развития и прохождения трех стадий развития личности: стадия «первой вселенной», «второй вселенной» и «третьей вселенной» (также выделенная Г. Лейтц). Согласно ключевой идее психодрамы, вариативность проживаемых ролей (ролевой репертуар) и согласованность интраролевых / интерролевых и интраперсональных / интерперсональных ролевых кластеров является фундаментом психологического здоровья и благополучия, центральным механизмом личностных изменений [5].

Теория спонтанности. Спонтанность, по Я. Морено, не накапливается и не сохраняется; определяется как адекватная реакция на новые условия или новая реакция на старые; как некоторый самопроизвольный акт, некоторый энергетический импульс, определяющий направление и специфику возможного поведения; акт самопроизвольности, выходящий или подавляемый, попеременно приводящий к адекватным решениям (разумная интеграция) и неадекватным решениям (невроз креативности).

Спонтанность – это внутреннее состояние, воспринимаемое субъектом как автономное и свободное от любого внешнего и внутреннего воздействия, не поддающееся никакому влиянию [9, с. 178]. Но это не значит, что спонтанность – это отсутствие контроля, необдуманность, некоторая рефлекторная дуга или беспорядочность, это не побуждение «делать неважно что, неважно когда, где угодно, как угодно и неважно с кем» [13, с 42].

Т.о. еще одним механизмом личностных изменений, является высвобождение и контроль спонтанности, которым можно научиться при помощи психодраматических техник, речь о которых пойдет чуть ниже.

Социометрия. Группа, согласно Я. Морено, представляет собой открытую систему, то есть живой, постоянно изменяющийся организм [6]. Чтобы понять, что в данный момент происходит в группе, Я. Морено разработал и использовал измерительный инструмент – социометрию. Социометрия – это эмпирическое учение Я. Морено о социоэмоциональных отношениях, истоки которого коренятся в изучении и описании опыта взаимодействия с беженцами в конце Первой мировой войны. Красная линия подхода – это изучение двух основных сил, действующих в отношениях между людьми: притяжение (выбор) и отвержение, проявляющиеся как симпатия и антипатия.

Морено был разработан социометрический тест, который должен быть использован на предварительном этапе любой терапевтической работы, чтобы последняя была наиболее эффективной. По определению А.А. Шутценбергер, социометрию можно назвать главной диагностической составляющей триадической системы, а «со-

циометрический тест – это измерение конфликта между реальной позицией индивида внутри группы и позицией, проистекающей из его выборов» [9, с. 308].

В то же время социометрическая процедура может быть: непосредственной частью терапевтического процесса, активизируя чувства участников группы; может выступать фундаментом действия (например, в социодраме); а также выполнять функции техники (например, построение «социального атома» или «социограммы»).

В своем простейшем виде социометрия выглядит следующим образом: участникам группы предлагают задуматься, кто из членов группы соответствует определенному критерию, и сделать выбор, подойдя к этому человеку и положив ему руку на плечо. В результате отчетливо виден «рисунок» группы, по которому можно определить, кто какое место в группе занимает по заданному критерию. Видны «звезды притяжения» – люди, с которыми очень многие хотели бы провести время, «звезды отвержения» – те, с кем никто не хочет знаться, взаимные положительные и отрицательные выборы, разбиение группы на подгруппы и т.д. Умело подбирая критерий, можно влиять на ситуацию в группе.

Упомянутые социоэмоциональные силы (притяжение и отвержение) приводятся в действие отношениям трех типов: перенос, вчувствование и теле, подробно о которых можно узнать в трудах ученицы Я. Морено Г. Лейтц [5].

То, третьим центральным механизмом личностных изменений в психодраме является получение опыта жизни в групповых процессах, организованных специальным образом, в которых разворачиваются психодраматические действия, стержнем которых выступает ролевая игра, обогащающая ролевой репертуар и создающая условия для творческого «выхода из ролевых консервов», активизации спонтанности и проживания катарсиса в действии.

Основные элементы и этапы (фазы) психодрамы. В классической психодраме Я. Морено выделяют пять основных элементов: *протагонист*, *ведущий*, *вспомогательное «Я»*, *зрители* и *сцена*. А также взаимосвязанные с ними этапы (фазы) психодрамы. Рассмотрим их [1; 2; 5; 8; 13].

Протагонист – член группы, который на конкретной групповой встрече (занятии) выступает главным действующим лицом, центральным субъектом психодраматического действия. Проживая разнообразные сцены (интерпсихические и интрапсихические) своей жизни в формате «здесь-и-теперь», он получает возможность изменить свое понимание ситуации, отношений и форм взаимодействия. Протагонист самостоятельно выбирает участников из группы на роли, появляющиеся в процессе создания психодраматического пространства игры, а ведущий помогает ему за счет специального инструментария (техник психодрамы также представленных ниже).

Ведущий – руководитель конкретной группы, организующий ее деятельность, в которую входят задачи обеспечения безопасности, активизации действия за счет соблюдения этапов психодраматического действия (разогрев, само действие и шеринг, иногда процесс-анализ в учебных психодраматических группах), направление процесса и создание условий для постановки индивидуальной драмы или группового действия (например, структурированного упражнения, или психодрамы, ориентированной на группу или тему). Иногда ведущих может быть двое (со-ведущий).

Вспомогательное «Я», или можно встретить второе название, «акзилари» – это участники группы, которые играют роли в работе протагониста. Согласно Г. Лейтц, у вспомогательного «Я» три основные задачи. Во-первых, посредническая между ведущим и протагонистом. Во-вторых, изображение реальных людей из жизни протагониста или воображаемых, благодаря чему появляется возможность «отловить проекции и переносы». В-третьих, они выполняют социотерапевтическую функцию, прицельно разворачиваемую на этапе возвращения чувств протагонисту во время шеринга [1].

Зрители – члены группового процесса, которые не задействованы непосредственно в психодраматическом действии (не получившие роль или отказавшиеся от нее, что вполне допустимо в психодраме). Обычно они находятся за пределами сцены, однако иногда определенные задачи психодраматической игры допускают спонтанное участие зрителей в происходящем на сцене. Например, когда протагонист попадает в «тупик и не видит решений», зрители могут спонтанно «накидать решений», или ведущий, при договоренности с протагонистом, может попросить подублировать последнего (о технике дублирования написано в разделе «Основные техники психодрамы»).

Сцена – это пространство психодраматического действия. Есть несколько вариантов ее создания: самый простой, когда драма (большое психодраматическое действие продолжительностью около 1,5 часов) или виньетка (короткое действие в «один акт» около 20-30 минут) возникает прямо внутри группового круга с условным обозначением границ; более усложненный, когда протагонист целенаправленно выбирает «место для сцены» и создает ее с использованием всего имеющего инструментария, доступного в пространстве помещения. В своей первоначальной «мореновской природе» сцена терапевтического театра в Биконе представляла собой трёхъярусную конструкцию округлой формы, которую ведущий вместе с протагонистом проходил в зависимости от этапов работы, фазы психодраматического, к описанию которых мы переходим.

Классическая психодраматическая сессия включает в себя ряд этапов (фаз): *разогрев*, собственно *работу с протагонистом* (клиентскую драму) и *шеринг* (от англ. to share – делиться, обмениваться чувствами). Я. Морено говорил также о четвертой фазе – *анализе*, который предполагает добавление к шерингу интерпретаций, обсуждения точности ролевой игры и другие задачи познания. В современных образовательных стандартах обучения психодраме *процесс-анализ* является неотъемлемым этапом, предполагающим анализ хода терапевтического процесса, действий ведущего, групповых интервенций и их эффективности, обсуждение вариантов решений ведущего и многое другое.

Разогрев выполняет множество задач и видов, а также имеет три формы (разогрев ведущего, разогрев группы и разогрев протагониста). Без разогрева невозможно (неэффективно) переходить к действию – это все равно, что броситься бежать марафон без должной подготовки.

Среди основных видов разогрева выделяют управляемые и условно-управляемые разогревы [9]. В условно-управляемых разогревах ведущий более пассивен, скорее в роли наблюдающего, фиксирующего происходящие процессы в группе целом, и с ее участниками, в частности. Например, когда один участник задает тему для обсуждения, остальные подхватывают, а задача ведущего – поддерживать активность участников и «текучесть процесса».

Управляемые разогревы носят большую директивность и запланированность, и делятся на *двигательные* (разогрев деятельностью, невербальные, игровые, энергетические), *шмажинативные* (медитативные), *вербальные* и *комбинированные*.

Разогрев ведущего направлен на увеличение его эмоционального вовлечения в работу с протагонистом. *Разогрев группы* ставит задачи облегчения вхождения в групповые процессы и в психодраматическое действия потенциальных вспомогательных «Я». *Разогрев протагониста* выполняет прямую задачу выявления главного действующего лица.

Драма (психодраматическое действие) обычно начинается с выбора протагониста (например, через социометрический выбор, когда желающие быть протагонистом озвучивают свою тему, а остальные участники группы «выбирают ногами», буквально подходя и вставая сзади конкретного человека). Далее происходит определение пространства для игры, с дальнейшим уточнением темы (запроса) у протагониста, фокусировка и перевод сказанного в фокусированную проблему, с дальнейшим заключением контракта, нацеленного на работу с ключевым конфликтом. В дальнейшем протагонист играет сцену за сценой с помощью участников группы, драматически проигрывая волнующую его ситуацию. Сначала протагонист выбирает из участников группы того, кто будет играть его самого в тех случаях, когда он сам будет в другой роли (т.н. *дубль*). Затем – выбираются участники на роли важных для его жизненной ситуации персонажей (это могут быть как реальные люди, так и его фантазии, мысли и чувства). Формы разыгрывания варьируются от буквального воспроизведения реальных событий до постановки символических сцен, никогда не имевших места в реальности. Чаще всего, в полномасштабной драме первая сцена порождает глубокие чувства и переживания, в ходе чего происходит постановка последующих сцен более раннего периода, вплоть до сцен, оказавших фундаментальное влияние на формирование личности. Такие сцены принято называть в психодраме «*базовыми*».

Психодраматическое действие – это не четко описанная схема, хотя и включает в себя некоторую описанную выше последовательность. Много зависит от личности ведущего, протагониста, задач группы и ее участников.

Психодрама направлена на проживание нового и важного для человека опыта непосредственно в психодраматической группе. Это может быть новый опыт взаимодействия с другими людьми, а может быть новый опыт устройства своего внутреннего мира, т.е. взаимодействия с самим собой. Реалистичность психодрамы заключается в следующем. Когда человек проигрывает в психодраме ситуацию своей жизни или своего внутреннего мира, он погружается в реальные чувства, характерные для этой ситуации. И когда в психодраме он эту ситуацию разрешает, это разрешение становится его новым опытом действия в такой ситуации.

На сцену выносятся пережитое в прошлом, ожидаемое в будущем, события настоящего, насыщенные конфликтным содержанием фантазии, мечты, сны, идеи (*acting out*). Эти действия способствуют осознанию и преодолению (переживанию) конфликта.

Не только главное действующее лицо (протагонист), но и его партнеры по игре («вспомогательные Я»), а также другие члены группы приобретают новый личностный опыт, который способствует развитию спонтанности и креативности.

Шеринг – завершающая стадия психодраматического действия, «*непосредственное постпсиходраматическое сопереживание с протагонистом*» [5]. Неотъемлемый бесценный этап психодраматического процесса, на котором происходит разделение чувств и переживаний, ассоциаций и воспоминаний, возникших во время драмы.

Шеринг выполняет 6 основных задач [3; 8]. Во-первых, возвращение протагониста в пространство групповых отношений. Во-вторых, включение в процесс обмена чувствами и эмоциональной разделенности с другими. В-третьих, групповая поддержка и эмоциональная стабилизация. В-четвертых, создание более объемной картинки проблемы протагониста во время получения обратной связи от участников. В-пятых, децентрация протагониста, актуализация сочувствия другим и сопричастности. В-шестых, отреагирование чувств, актуализирующихся во время драмы.

Также важно разделить шеринг из ролей (осуществляется вспомогательными «Я»), и шеринг «от себя» (могут участвовать и участники, играющие роли, и зрители).

Основные техники психодрамы, их краткое описание. Основные техники психодрамы разнообразны. Существует множество подходов и оснований для их классификации.

Классическая психодрама Я. Морено выделяет три основные техники: *дублирование*, *зеркало* и *обмен ролями* [5; 8; 13].

Дублирование, как попытка словесного выражения состояния протагониста другим человеком, предполагает присоединение на некоторое время к состояниям протагониста кем-то из участников группы, выполняя функцию alter ego, с целью оказания помощи в выражении чувств, состояний, мыслей и действий, способствуя продвижению драматического процесса. При этом протагонист всегда вправе принять или отвергнуть предложенное, но даже отвергнутые дубли, зачастую, оказывают положительный эффект, уточняя и «отсекая лишнее». В роли дубля может выступать специально назначенный участник группы, выбираемый протагонистом, ведущий, или любой другой участник группы, включая зрителей. Процессу присоединения способствует и буквальное копирование телесных движений протагониста. Дубль располагается чуть сзади протагониста слева или справа, играя роль «внутреннего голоса».

Техника «зеркало» – это пространство наблюдений, рефлексии и анализа. Для ее осуществления протагонист выходит за пределы ранее построенной сцены, определяемой до начала психодраматической игры или прямо во время нее, и берет функцию наблюдателя за сценой, в то время как все участники действия разыгрывают ее вновь, или ее ключевую часть. Это техника позволяет предотвратить попадание в аффект протагониста, если его состояние начинает становиться небезопасным (например, диссоциативные процессы), а также позволяет более объективно отнестись к своей позиции в межличностном взаимодействии и увидеть разыгрываемую ситуацию более объемно, многомерно, реалистичнее.

Обмен ролями является центральной техникой, на которой строится вся психодраматическая игра, внутри которой разворачивается «встреча» в ее глобальном *мореновском* понимании. Во время обмена ролями протагонист берет на себя роль вспомогательного «Я» (реального или воображаемого человека, или чувства), что служит задачам децентрации, проживанию чувств введенного персонажа «изнутри», и позволяет увидеть собственную реакцию на него из роли «другого», пока дубль играет

роль его самого. Подобный обмен осуществляется многократно, каждый раз при обмене наполняя и углубляя роль, активизируя спонтанность, чтобы выходить из привычных (ригидных, автоматизированных) форм реагирования.

В более поздних трудах последователей и психотерапевтических практиков можно встретить следующие добавления в спектр психодраматических техник: самопредставление, монолог, реплика в сторону, техника пустого стула, хор, шаг в будущее (футуропрактика, которую активно развивал Н.Б. Долгополов), возврат времени, сновидения, психодраматический шок, гипнодрама [1].

Позитивные личностные изменения, происходящие в результате психотерапевтического воздействия посредством психодрамы. Работа в психодраматической группе способствует развитию ролевого репертуара, восстановлению дефицитарных ролей, развитию спонтанности через проигрывание различных ролей и катарсис. Осваивая и проживая недостающие роли в группе, ее участник может «достроить» недостающее и несформированное в процессе индивидуального развития. Именно этот феномен позволил рассматривать психодраматические группы, как терапевтические. Г. Лейтц подчеркивает, что с помощью социометрии и психодрамы сообщество преобразовалось в психотерапевтическое [5].

Ролевая психотерапия, используя игровые моменты и символику роли, призвана отрегулировать процессы неадекватной реализации способности к творчеству. Успешная интеграция личности приводит к гармонизации ее отношений с собой и другими за счет адекватного ролевого поведения [1].

Благодаря психодраматерапии повышается индекс психического здоровья, в его полном, экзистенциальном, смысле. Увеличивается доступ к спонтанности, акты (действия) приобретают большую креативность, увеличивается адекватность реагирования на ситуацию, развивается способность к выработке новых адекватных средств реагирования. Меняются показатели богатства и гармоничности (комплементарности) ролевого репертуара, адекватности восприятия себя, других и отношения

к себе со стороны других, взаимодействия с другими на основе вчувствования (эмпатии) и теле.

Литература

1. Долгополов Н.Б., Палачева Е.С. Методические основания психодрамы. Учебно-методические материалы. Выпуск 2. – М.: ООО «НИПКЦ Восход-А, 2104. – 92 с.
2. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: анализ терапевтических механизмов. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 240 с.
3. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Независимая фирма «Класс», 1993. – 224 с.
4. Крюгер Р. Лечение психодрамой / Пер. с нем. М. Бушуева и И. Аношиной. – М.: Независимая фирма «Класс», 2022. – 736 с.
5. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 352 с.
6. Марино Р.Ф. История доктора: Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. / Пер. с англ. М.И. Завалова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 224 с.
7. Морено Я. Психодрама. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 528 с.
8. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 1998. – 373 с.
9. Семенов А.А., Бесчетная С.Н. Психодрама – действие души. – Ростов-на-Дону: ООО «Мини-Тайп», 2021. – 581 с.
10. Хинтермейер С. Психодрама. Психотерапия расстройств личности. – Х.: изд-во «гуманитарный Центр», 2020. – 312 с.
11. Холм П. Внутренний мир снаружи: Теория объектных отношений и психодрама. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 288 с.
12. Чеснер А. Психодрама на двоих. Практическое руководство. – М.: Независимая фирма «Класс», 2021. – 270 с.
13. Шутценбергер А.А. Психодрама – М.: Психотерапия, 2007 – 448 с.
14. Эрлахер-Фаркас Б, Йорда К. Монодрама. Исцеляющая встреча. От психодрамы к индивидуальной терапии. – К.: Ника-центр, 2004 – 292 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ

РЕЕСТР ОФИЦИАЛЬНЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги 5 мая 2026

Сертификация преподавателей (тренеров) ОППЛ. Статус официального преподавателя является профессиональной аккредитацией и означает общественное признание со стороны профессионального сообщества способности Официаль-

ного преподавателя ОППЛ вести деятельность в сфере преподавания и его ответственности перед обществом. Официальные преподаватели пользуются одобрением своей профессиональной деятельности, перечень форм которой зависит от

уровня аккредитации (класса).

Официальные преподаватели ОППЛ получают преимущества при приглашении для проведения образовательных и тренинговых программ. Пользуются преимуществами получения специальной информации из Центрального Совета Лиги. Располагают преимущественными правами получе-

ния дополнительного образования в Лиге. Могут претендовать на более высокий уровень оплаты труда по сравнению с обладателями статуса преподавателя более низкого класса. Могут подтвердить накопительными Свидетельствами ОППЛ свои тренинги и обучающие программы (раздел — «Теория и навыки»).

ФИО	Город	Уровень
Аббасова Арзу Али гызы	Баку	Национальный
Авагимян Анжела Албертовна	Москва	Международный
Акопян Асмик Завеновна	Ереван	Международный
Аксютин Татьяна Павловна	Иркутск	Международный
Александрова Марина Владимировна	Барнаул	Международный
Аленникова Лана Станиславовна	Ростов-на-Дону	Межрегиональный
Андронникова Ольга Олеговна	Новосибирск	Международный
Анохин Максим Сергеевич	Ростов-на-Дону	Национальный
Антипова Надежда Евгеньевна	Москва	Международный
Арефьева Зульфия Хуснитдиновна	Краснодар	Национальный
Атауллаханова Софья Атауллахановна	Москва	Межрегиональный
Аяпбергенова Гульмира Болатовна	Астана	Международный
Баженова Ирина Александровна	Екатеринбург	Национальный
Балацкая Наталья Яковлевна	Новосибирск	Международный
Баранчикова Елена Александровна	Славянск-на-Кубани	Национальный
Бахонская Юлия Вячеславовна	Санкт-Петербург	Межрегиональный
Безделев Вадим Андреевич	Ростов-на-Дону	Международный
Беляева Виктория Игоревна	Санкт-Петербург	Национальный
Бердникова Анастасия Алексеевна	Москва	Национальный
Берёзкина-Орлова Виктория Борисовна	Москва	Международный
Бирарова Наиля Арнольдовна	Москва	Национальный
Богданова Оксана Михайловна	Санкт-Петербург	Межрегиональный
Бойко Ольга Валериевна	Славянск-на-Кубани	Национальный
Бурно Марк Евгеньевич	Москва	Международный
Васильев Андрей Гервасиевич	Москва	Национальный
Васина Светлана Григорьевна	Москва	Национальный
Воищева Надежда Михайловна	Санкт-Петербург	Региональный
Вольваченко Анаит Германовна	Ростов-на-Дону	Межрегиональный
Воронова Татьяна Анатольевна	Иркутск	Национальный
Восковская Людмила Васильевна	Таганрог	Межрегиональный
Глазкова Светлана Олеговна	Москва	Межрегиональный
Гончаров Александр Владимирович	Ростов-на-Дону	Межрегиональный
Григорьева Татьяна Александровна	Москва	Межрегиональный
Гусейнова Алла Валентиновна	Баку	Региональный

Деркач Елена Владимировна	Москва	Национальный
Дуплищев Константин Николаевич	Новосибирск	Международный
Есакова Юлия Сергеевна	Москва	Межрегиональный
Захаров Роман Иванович	Москва	Международный
Захарова Людмила Михайловна	Волгоград	Национальный
Зезюлинская Инна Алексеевна	Севастополь	Международный
Золотарёв Сергей Юрьевич	Новосибирск	Межрегиональный
Золотарева Анна Андреевна	Санкт-Петербург	Национальный
Ивановская Марина Николаевна	Москва	Межрегиональный
Ивлюшкина Татьяна Ивановна	Москва	Международный
Кавалерчик Олеся Алексеевна	Саратов	Межрегиональный
Казакова Татьяна Викторовна	Москва	Межрегиональный
Казанцева Алёна Владимировна	Москва	Международный
Казанцева Дина Борисовна	Москва	Национальный
Казанцева Елена Сергеевна	Москва	Международный
Калачева Людмила Демьяновна	Набережные Челны	Национальный
Калмыкова Екатерина Геннадьевна	Москва	Межрегиональный
Калмыкова Инга Юрьевна	Москва	Международный
Каращук Людмила Степановна	Ростов-на-Дону	Международный
Катков Александр Лазаревич	Санкт-Петербург	Международный
Ключников Сергей Юрьевич	Москва	Международный
Ковалёв Дмитрий Станиславович	Тверь	Национальный
Ковалёва Людмила Владимировна	Тверь	Национальный
Коваленко Алла Станиславовна	Ростов-на-Дону	Национальный
Коляева Марина Владимировна	Новосибирск	Международный
Кононенко Валентина Александровна	Краснодар	Межрегиональный
Константинова Анна Евгеньевна	Санкт-Петербург	Межрегиональный
Коротина Ольга Викторовна	Санкт-Петербург	Международный
Корчагина Галина Александровна	Иркутск	Международный
Кривоносова Татьяна Михайловна	Владивосток	Международный
Крушная Наталья Анатольевна	Челябинск	Международный
Кузнецова Оксана Викторовна	Москва	Национальный
Кузовкин Виктор Владимирович	Москва	Международный
Куликова Людмила Генриховна	Казахстан. Астана	Межрегиональный
Куроедова Татьяна Николаевна	Казахстан	Международный
Кухтенко Юлия Александровна	Москва	Международный
Ладейщикова Светлана Валерьевна	Москва	Национальный
Левченко Вероника Олеговна	Ставрополь	Национальный
Легостаева Екатерина Сергеевна	Екатеринбург	Национальный
Линде Николай Дмитриевич	Москва	Международный
Лисицына Анна Валерьевна	Батайск	Национальный

Логунова Ольга Викторовна	Ростов-на-Дону	Национальный
Лоскутова Людмила Ивановна	Москва	Межрегиональный
Лунгман Светлана Павловна	Киров	Международный
Лыскова Ольга Юрьевна	Москва	Международный
Лыч Ксения Викторовна	Москва	Международный
Любарский Андрей Владимирович	Симферополь	Международный
Магрифатуллина-Сафина Альбина Назгатовна	Казань	Национальный
Макаров Виктор Викторович	Москва	Международный
Макарова Галина Анатольевна	Москва	Международный
Макарова Екатерина Викторовна	Москва	Международный
Макарова Мария Алексеевна	Москва	Национальный
Мачуха Александр Михайлович	Ростов-на-Дону	Международный
Мельникова Елена Александровна	Томск	Национальный
Мироник-Аксёнова Оксана Ивановна	Москва	Международный
Митрофанов Александр Юрьевич	Владивосток	Национальный
Михеева Анастасия Валерьевна	Москва	Международный
Мозжерина Софья Владимировна	Калининград	Межрегиональный
Молостова Елизавета Олеговна	Москва	Международный
Морозова Милена Александровна	Москва	Национальный
Москалев Евгений Николаевич	Москва	Национальный
Музалева Инна Георгиевна (Инвика)	Новосибирск	Международный
Мусаева Саида Сеидага гызы	Баку	Международный
Мухамедова Анна Александровна	Ташкент	Межрегиональный
Немичев Игорь Анатольевич	Сургут	Межрегиональный
Никифорова Татьяна Фёдоровна	Братск	Международный
Николаев Александр Юрьевич	Москва	Международный
Николаев Виктор Иванович	Ростов-на-Дону	Национальный
Николаева Елена Владимировна	Москва	Международный
Николаева Ирина Ивановна	Пенза	Международный
Новиков Демьян Юрьевич	Ростов-на-Дону	Национальный
Нужный Владимир Дмитриевич	Пермь	Национальный
Нур Малика Хайруллоевна	Дубай	Международный
Овчинникова Юлия Ионовна	Москва	Международный
Оганезов Сергей Альбертович	Москва	Национальный
Озерова Татьяна Викторовна	Ростов-на-Дону	Международный
Олейникова Анна Васильевна	Ростов-на-Дону	Национальный
Олешко Тамара Семёновна	Ростов-на-Дону	Межрегиональный
Осипова Наталья Николаевна	Санкт-Петербург	Межрегиональный
Панюкова Ирина Анатольевна	Москва	Международный
Петрова Лидия Петровна	Тольятти	Национальный
Подорога Виктор Александрович	Обнинск	Национальный

Покровский Юрий Львович	Москва	Международный
Поливахин Александр Валерьевич	Москва	Национальный
Попова Людмила Алексеевна	Москва	Национальный
Потапенко Денис Васильевич	Ростов-на-Дону	Национальный
Приходченко Ольга Анатольевна	Москва	Международный
Рассабина Виктория Анатольевна	Зеленоград	Национальный
Регеша Дмитрий Олегович	Москва	Межрегиональный
Речкалова Оксана Олеговна	Москва	Национальный
Рожков Сергей Александрович	Томск	Международный
Романова Илона Евгеньевна	Екатеринбург	Международный
Румянцева Инга Викторовна	Санкт-Петербург	Международный
Русина Жанна Валерьевна	Нижний Новгород	Международный
Сагунова Наталья Леонидовна	Киров	Межрегиональный
Садовников Евгений Владимирович	Сургут	Национальный
Сайдирасулова Лола Сайдимахмутовна	Казахстан	Международный
Самарин Александр Юрьевич	Москва	Национальный
Самарина Валентина Михайловна	Находка	Национальный
Самочкина Елена Геннадьевна	Москва	Международный
Самсонова Ангелина Юрьевна		Национальный
Сарайкин Дмитрий Михайлович	Санкт-Петербург	Международный
Свешникова Марина Александровна	Ульяновск	Национальный
Седых Екатерина Алексеевна	Москва	Межрегиональный
Сенатская Светлана Константиновна	Москва	Международный
Сенницкая Елена Владимировна	Москва	Региональный
Сербина Людмила Николаевна	Москва	Международный
Сибгатуллина Нелли Борисовна	Киров	Национальный
Слабинский Владимир Юрьевич	Санкт-Петербург	Международный
Смирнова Валерия Валерьевна	Москва	Межрегиональный
Снигур Владимир Сергеевич	Москва	Международный
Степанова Наталья Владимировна	Москва	Межрегиональный
Стрельченко Андрей Борисович	Москва	Международный
Стрижакова Елена Валерьевна	Улан-Удэ	Международный
Тельнова Анна Николаевна	Дзержинский	Региональный
Токарева Ирина Феликсовна	Москва	Международный
Толстая Светлана Викторовна	Молдова	Международного
Троян Людмила Петровна	Москва	Международный
Тукаев Рашид Джаудатович	Москва	Международный
Тур Екатерина Юрьевна	Санкт-Петербург	Межрегиональный
Турченко Нина Михайловна	Ростов-на-Дону	Международный
Тюрин Андрей Владиленович	Москва	Национальный
Тюрина Татьяна Александровна	Москва	Национальный

Удинцева Елена Дмитриевна	Санкт-Петербург	Межрегиональный
Умная Екатерина Львовна	Пенза	Международный
Федосимова Марина Сергеевна	Ростов-на-Дону	Международный
Хайкин Александр Валерьевич	Ростов-на-Дону	Международный
Цветкова Надежда Ивановна	Краснодар	Межрегиональный
Цыганова Ирина Владимировна	Новосибирск	Межрегиональный
Чалаби Тахмина Ислам кызы	Баку	Международный
Чернова Алена Анатольевна	Иркутск	Межрегиональный
Чернова Марина Александровна	Москва	Межрегиональный
Черных Оксана Владимировна	Ростов-на-Дону	Национальный
Чупрова Вероника Андреевна	Москва	Международный
Шах Нина Сергеевна	Владивосток	Национальный
Шевелева Елена Витальевна	Алматы	Национальный
Шестакова Ирина Евгеньевна	Екатеринбург	Региональный
Шестакова Ирина Станиславовна	Москва	Международный
Ядринкин Валерий Николаевич	Красноярск	Международный
Яковлев Евгений Георгиевич	Москва	Международный
Яковлева Любовь Валерьевна	Москва	Международный
Яценко Светлана Александровна	Ростов-на-Дону	Межрегиональный

СТАТЬЯ НОМЕРА

ЧТО ТАКОЕ ТЕОАНАЛИЗ?

Углев Семен Леонидович – действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, аккредитованный супервизор ОППЛ, член ЕКПП, специалист Российской психотерапевтической ассоциации, сертифицированный специалист ICAgile (ICP-ATF).
Автор публикаций, посвященных онтологии в психотерапии.

Сам термин «теоанализ» малоупотребителен в русскоязычном сегменте Интернета. Например, на момент написания статьи присутствуют два его осмысленных употребления: в контексте «выстраивания отношений с собой в обращении к святоотеческому наследию» (т. е. как формы терапии, в статье даже использован термин «теотерапия») [1] и объективного выбора религии, или, по словам автора, «тонкая классификация религий, понимание их философской основы, ассоциация распознанной им философии с человеческими психотипами и применение полученных знаний на практике в контексте человеческого восприятия, то есть в идеале теоаналитик может описывать и объяснять конкретному человеку, включая себя самого, что именно из имеющегося разнообразия религиозных максим наиболее адекватно подходит именно для него» [2].

Учитывая внесубъектное, онтологическое полагание веры, как правильно заметили комментаторы второ-

го толкования, человек не может силой исключительно своей воли обрести веру ни при каких обстоятельствах (даже при большом желании, ежедневном хождении в храмы, вычитывании молитв и т. д.), поэтому мы вынесем за скобки такую точку зрения и само, собственно, размышление, оставив его для истории, и обратимся к первой новости. В ней описывается встреча студентов с теологами и обсуждение проблемы «бездны», которая складывается из ряда других состояний человека: страха, отчаяния, безысходности (того, что в православной традиции называют богооставленностью). Речь идёт, по замыслу авторов, о внутреннем конфликте, который рано или поздно возникает в каждом человеке, и который, обратившись к Богу, к своей душе, обретает свое внутреннее «я» и открывает возможность направить свои таланты в соответствии с Божественным замыслом. Успешное разрешение такого конфликта происходит в результате выстраивания отношений с собой, обращаясь к святоот-

ческому наследию Православной Церкви, результатом чего является обнаружение в себе благих талантов и помощь в их раскрытии другим людям.

Однако, «теоанализ» может также рассматриваться как очередная и наивысшая ступень анализа (онтоанализа), в котором переживание внесубъектного взаимодействия в результате «амехании» и последующего вхождения в структуру *acte durable* (длящегося вневременного акта, по мысли М. К. Мамардашвили) можно увидеть в терминах религиозных концепций, например, безмолвия (некоторого делания, которое и даёт подлинное знание, дорациональном, довербальном схватывании сущности), достижения «места ясности» (состояния незамутнённости, когда ум человека входит в свое естественное состояние, каким его задумал Бог, оно ещё называется состоянием ума первозданного Адама), яростной, вожделевательной и разумной частях души (где вожделевательная и яростная сила в этой антропологии соотносится с либидо и мортидо психоанализа) и других.

Таким образом, даже идеи З. Фрейда можно, хотя и не в полной мере, соотносить с идеями, например, восточносирийских мистиков. Это касается довольно широкого спектра практики психоанализа: концептов «либидо» и «мортидо», «бессознательного», супервизорства, сеттинга (в т. ч. регулярности, постоянства, принципов ценообразования) и других, к подробному описанию которых я отсылаю читателя со ссылкой на статью «Идеи психоанализа в трудах сирийских мистиков».

Вершиной первого этапа духовного делания было достижение ясности и безмолвия ума (места чистоты), то есть места, когда в сознании прекращены любые потоки мыслительного движения. Зачастую такие описания можно увидеть и в различных практиках медитации, индийских духовных учителей (например, Д. Кришнамурти), в мыслях философов неклассической философии (В. В. Библихин, М. К. Мамардашвили), философов-математиков («темпоральный поток» А. Г. Чернякова), широкого спектра аналитиков, исследующих тему молчания. Однако же, в такой парадигме, духовное и аналитическое «восхождение» имеет предел, описанный сирийскими мистиками следующим образом. Если аскет смог освободиться от помыслов, но при этом оказывался в темноте, т. е. без созерцания «небесных звёзд», это говорило о том, что окно его души ещё не чисто и Небесный Свет не может через него проникать. То есть мало было избавиться от навязчивых помыслов, нужна ещё и определенная нравственная чистота сердца. Таким образом можно произвести разделение на этапы: этап чистоты, уже подразумевающий внесубъектное воздействие на уровне трансценденталий или трансценденталий-универсалий (любовь, добро, истина, красота, честность, справедливость), в котором могут быть испытаны мистические (полнота, неизреченная радость, свет) состояния, максима онтоанализа, и этап ясности как созерцание божественных логосов.

Однако, здесь мы сталкиваемся с ключевой, трудноразрешимой проблемой: если византийские и сирийские подвижники достигали соответствующих мест, соблюдая пост, бдение, молитвенное правило, монашеский труд, а в дальнейшем — и безмолвие в уединении, созерцание, то какое это имеет отношение к обычному терапевту? Ни аналитик, ни анализанд, если даже и придерживаются (не факт, что одинаковой) религиозной веры, как правило, имеют совсем другие цели, задачи, и образ жизни. Тем не менее, это не опро-

вергает утверждение о возможности приобщения, хотя и в неполной мере, к божественным состояниям, хотя и по закону этих самых состояний, законах, действующих вне воли аналитика и анализанда, что приводит нас к идее возможности теозиса в аналитическом пространстве. Известно множество случаев из житий преподобных Антония Великого, Пахомия Великого, Серафима Саровского, святителя Иоанна Златоуста, Василия Великого, Ефрема Сирина, Макария Египетского, Сергия Радонежского, когда великим аскетам предлагалось посмотреть на жизнь простого горожанина, крестьянина, ремесленника, превзошедших их в чистоте своего сердца и доброте.

Пропуская забавное совпадение понятий «терапевт» и «монах» («θεραπευτή» на греческом и было в своё время переведено как «монах» — см., например, славянский перевод корпуса сочинений Дионисия Ареопита с толкованиями Максима Исповедника), мы можем обратиться к другой такой важной теме, как теме аскезы, причём начать не с отдалённой философской или религиозной мысли, а с семинаров Ж. Лакана. Полностью, но почти в каждом из переведённых на русский язык его «Семинаров» мы встречаемся с упоминанием аскезы — «либидинальной аскезы психоанализа» [3], размышлениях о смерти [4], аскезы как терапевтической предосторожности [5], аскезы как необходимости выбора [6], нравственном опыте [7] и других, к разбору которых я отсылаю в очередной раз к своей статье «Аскеза в мысли Лакана». Аскеза, по мысли Лакана, определяет практику терапевта, но одновременно аскеза — это то, что присуще монаху или отшельнику.

Следующая немаловажная тема — это тема сердечности, которую желательно отличить от «житейской мудрости». Речь идёт не совсем о том, что человек с возрастом, набираясь опыта, становится «более сердечным», однако этого можно достичь только с регулярным совершением усилия, нравственного выбора, что опять нас приводит к понятию трансценденталий. В религиозном опыте этом может быть представлено как «открытие двери сердца», а весь корпус книг Ветхого завета буквально пронизан упоминанием руководящей роли сердца: «Размышление — предложение сердца» (Прит. 16:1); уразуметь сердцем — значит понять (Втор. 8:5); познать «всем сердцем» — понять вполне (Ис. Нав. 23:14); «всяк помышляет в сердце своем» (Быт. 6:5); мысли — «советы сердечные» (1 Кор. 4:5); «говорить в сердце» — думать. Сердце чувствует. Оно радуется (Ис. 65:14) и ликует (Пс. 83:3; Деян. 2:46) скорбит (Прит. 25:20 — 21) и сокрушается (Ис. 65:14; Иов. 37:1), завидует (Прит. 23:17; Иак. 3:14) и ненавидит (Деян. 7:54), беспокоится (Прит. 12:25) и отчаивается (Прем. 2:20), трепещет (Иер. 32:40) и ужасается (Втор. 28:28; Пс. 142:4), воспламеняется, горит под воздействием божественного слова (Лк. 24:32)» [8].

При этом описанные акты — как достижение «места Ясности» сирийских мистиков, так и «*acte durable*» М. К. Мамардашвили носят онтологический характер в том контексте, что человек не в силах начать или предотвратить окончание данного процесса, но он может в нём соучаствовать. Исаак Сирийский, Иосиф Хаззайя, Иоанн Дальятский и другие, скорее всего, говорили бы об «открытии двери сердца», которую открывает не человек. В своих лекциях «Психологическая топология пути» М. Мамардашвили так описывает данный феномен: «Марсель окунает кусочек пирожного в чай, подносит к губам, и вдруг его пронзает целый мир, содержащийся в этом пирожном, мир его детства. Мир Комбре, весь

упакованный в запахи, звуки, лица. Но это же не есть акт его воспоминания — это какой-то самопроизвольный акт, другой какой-то инстанцией произведённый. И вот оказывается, моё взаимоотношение со мной самим в прошлом, казалось бы, уже случившимся (и поэтому известным), вспоминаемым усилием воли и сознания, — между ними лежит большое расстояние... То есть воспоминание Бальбека в пирожном «мадлен» не связано ни с Бальбеком, ни с пирожным; оно всплывает, освобождаясь от этой связи, и это называется самопроизвольным воспоминанием... Если воспоминание спряталось в коконе Бальбек, или в пирожном «мадлен», или, как говорит Пруст, «не участвует в дальнейшей нашей жизни», то оно нас не знает. И сцепилось оно с другим воспоминанием — не актом нашего знания, не потому, что мы так представили, а самопроизвольно... Ведь само событие впечатления «мадлен» не завершено в момент его случая в настоящем времени под воздействием каких-то физических обстоятельств (я пью чай с пирожным), там ещё оно не случилось. Событие завершится, установится в своём смысле — двигаясь, варьируясь, сплетаясь с другими — вне видимой последовательности потока времени, и используя для этого, быть может, многие времена, многие лица и многие жизни... Речь идёт об особой игре или о взаимодействии между этими впечатлениями, которые резонируют между собой в том смысле, что их резонанс есть нечто, что до конца, до полноты выявляет смысл случившегося, смысл, упакованный в каком-то одном впечатлении. Например, — то впечатление, которое упаковалось в пирожном «мадлен», если оно же потом упаковано в пыхении калорифера, если оно же потом есть в ощущении ногей неровности плит дворца Германтов. Так эта серия есть серия становления — наконец — смысла. Нечто стало, свершилось в бытии по своему истинному смыслу, чтобы ответить на вопрос, что было на самом деле, стало путём резонанса» [9].

Самопроизвольность «впечатления», открытие кем-то Другим «двери сердца». Кстати, в своей книге «Онтология времени» А. Г. Черняков, даже описывая интенциональное отношение, так размышляет о «предметном эросе сознания»: «В сочинении под названием «Опыт и суждение» Гуссерль говорит о некоторой принадлежащей трансцендентальному субъекту аффективной тенденции, которая предшествует когитальному отношению (*die Tendenz vor dem Cogito*). Эта тенденция имеет двойную природу: возбуждения (*Reiz*), посредством которого определённый предмет «навязывает себя» сознанию, и устремлённости сознания навстречу предмету, стремления поддаться возбуждению, позволить предмету присутствовать. Этот предметный эрос сознания порождает поворот трансцендентального Я к предмету — *Ichzuwendung*, результатом которого становится «интенциональное отношение» [10]. Черняков, конечно, говорит о феномене, о феноменологии, об онтологическом желании, но также и о самопроизвольности даже в моменте интенционального акта.

Самопроизвольность как результат амеханики — отдельная тема, но её уже соединяет с религиозным ощущением В. В. Библихин: «Разница между сделанным автоматом и автоматом живого та, что фаза зависания, кризиса, апории, амеханики — сбой сделанного автомата; для живого автомата это каждый раз шанс перспективы. Спасено только то, что прошло через невозможность, а-механику. Образ действий софии, искусной хватки жизни, всегда странный. Выход из а-механики, зависания всех механизмов, в том, что пробьётся стран-

ность. Её соседство святость, дикая радость, которая узнала тайну креста. Спасение жизни начинается тогда, когда она в а-механике не знает, как быть» [11]. Проблема лишь в том, что самопроизвольность не может быть описана в методике: нам покажется странным прибавка к любому методическому описанию: «однако такое может либо произойти, либо нет». Тем не менее, известный американский философ и психолог Уильям Джеймс, выделяя четыре критерия мистического опыта: неизреченность, интуитивность, кратковременность и бездеятельность воли, допускал, что такого рода состояния могут быть вызваны намеренно.

Заговорив о святости, нельзя не упомянуть и тему полноты. Аналитик не передаёт свои знания и опыт, он способствует формированию «эквивалента», обрётённого в процессе собственного анализа, путём возделывания *gisements profonds d'un sol mental*, «отложенной душевной почвы» анализанда, являясь лишь проводником в мире его аналитического путешествия. Полнота аналитика переключается с темой святости, всё то же самое можно было бы сказать иначе. «Благословение к содержанию конференции ничего не прибавило, освящение квартиры другое чем ввоз в неё мебели, квартире ничего не прибавляет» [12]. Это уже священническая функция — точно так же, как и священник не своей силой творит чудеса, так и аналитик не своей — он только делает нечто, что позволит потом случиться самостоятельно, без всякой его помощи, аналитик — «пастух бытия». И аналитик, точно так же, как и священник — свидетель, свидетель исповеди и свершившихся изменений, оракул, сказитель и поэт бытия мысли. Однако к этому в контексте данной статьи можно было бы добавить: теоаналитик — не только священник, но и монах, аскет; человек, совершающий усилие быть человеком.

Список литературы

1. Студенты-теологи представили проект «Человек, общество и культура в пространстве теoанализа» в Институте довузовского образования: [электронный ресурс] // ВКонтакте. — URL: <https://myrngwaur.livejournal.com/574733.html> (дата обращения: 02.04.2025).
2. myrngwaur: [электронный ресурс] // LiveJournal. — URL: (дата обращения: 21.12.2011).
3. Лакан, Ж. Семинары. Книга 1 / Ж. Лакан; пер. с фр. — Москва: Логос, 2009. — С. 167–168.
4. Лакан, Ж. Семинары. Книга 2 / Ж. Лакан; пер. с фр. — Москва: Логос, 2009. — С. 490.
5. Лакан, Ж. Семинары. Книга 5 / Ж. Лакан; пер. с фр. — Москва: Логос, 2002. — С. 452.
6. Лакан, Ж. Семинары. Книга 6 / Ж. Лакан; пер. с фр. — Москва: Логос, 2021. — С. 412.
7. Лакан, Ж. Семинары. Книга 7 / Ж. Лакан; пер. с фр. — Москва: Логос, 2006. — С. 14–15.
8. Климков, О. Опыт безмолвия. Символ «сердца» в антропологии исихазма: [электронный ресурс] / О. Климков. — URL: <https://xpa-spb.ru/libr/Klimkov/opyt-bezmolviya.html> (дата обращения: 01.11.2018).
9. Мамардашвили, М. Психологическая топология пути. Том 2 / М. Мамардашвили. — Москва: Фонд Мераба Мамардашвили, 2014. — 1072 с.
10. Черняков, А. Г. Онтология времени / А. Г. Черняков. — Санкт-Петербург: Высшая религиозно-философская школа, 2001. — С. 361.
11. Библихин, В. Лес (*hyle*) / В. Библихин. — Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2024. — С. 407.
12. Библихин, В. Лес (*hyle*) / В. Библихин. — Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2024. — С. 210.

ИДЕИ ПСИХОАНАЛИЗА В ТРУДАХ СИРИЙСКИХ МИСТИКОВ

Углев Семен Леонидович — действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, аккредитованный супервизор ОППЛ, член ЕКПП, специалист Российской психотерапевтической ассоциации, сертифицированный специалист ICAgile (ICP-ATF).
Автор публикаций, посвященных онтологии в психотерапии.

Афнимаран, Дадишо Катарский, Симеон Благодатный, Иоанн Дальятский, Иосиф Хаззайя, мар Шамли, Бехишо Камульский, Брихишо, Иосиф Буснайя и, разумеется, мар Исхак д-Инве (а в русской традиции — Исаак Сириин, епископ Ниневийский) — представители периода расцвета сирийского мистицизма, затронувшего эпоху VII – VIII веков. Эти люди жили на стыке разных культур: христианства, зороастризма, ислама, хотя сами были христианами и ставили во главу угла свой духовный опыт, предпочитая его традициям, правилам и церковному уставу. Запомнились они этим и тем, что писали о приближении к состояниям т. н. «шафйута», то есть ясности, просветлённости, а ещё точнее — переживании человеком своего естественного состояния без каких-либо помех.

Одно из утверждений, известных нам, говорит об изумлении, которые останавливают поток мыслительного мусора, мешающих ясно смотреть мыслей. Известный мистик, Иосиф Хаззайя, говорит о достижении подобных состояний, по сути, посредством либидо. «Libido» — латинский термин, означающий страстное желание чего-либо, его-то и использовал З. Фрейд, стремившийся привести к научности свою новую концепцию. Разумеется, в те времена такого термина ещё не было, зато использовалось слово «рэгфа», что может быть переведено как «вожделение», «сексуальное влечение» или даже «похоть». Вообще, сирийские мистики связывали созерцание творения с вожделевательной частью души. Они говорили о трёх силах души — яростной, вожделевательной и разумной, где вожделевательная и яростная силы в этой антропологии соотносятся с либидо и мортидо психоанализа [1]. А описание концепции сверхсознания К.-Г. Юнга подозрительно напоминает высший этап созерцания сирийских мистиков.

Но на этом история только начинается. У Иосифа Хаззайя мы находим образы «красоты пустоты» — например, пустоты как отсутствующей части человеческого образа, которую есть соблазн дорисовать. Полюбить пустоту — значит удержаться от такого соблазна и получить удовольствие от того, что этот образ «дорисовывается» совсем не так, как ожидалось. Концепция пустоты весьма распространена в психоанализе — например, в учении желания как нехватки у Лакана, «ненаполненной пустоты» Винникотта, принятия недостаточности объекта Кляйн и её же теории проективной идентификации, а также идеи контейнирования в различных современных версиях психоанализа.

Ещё более глубокая мысль заключается в том, что необходимо сделать шаг навстречу неизвестному, а последствия этого шага всегда будут в «надёжных руках». Сам Исаак Сириин стремился к таким условиям жизни, когда кроме Бога опереться не на что, ты

не поддаёшься страху и шагаешь в неизвестность. Этот образ жизни сирийских мистиков, которые делали подобный шаг, уходили в никуда, без всякой опоры и надежды, созвучен идее другой концепции, прыжка — действия, направленного на существенное изменение, усилие, бытию самим собой. Молчание можно оценить как прыжок за пределы имеющегося, туда, где нет подготовленных изречений. В практическом психоаналитическом ключе — прыжок есть то, что формирует психотерапевтическое пространство. Понятие «прыжок» в вышедшем из психоанализа да-зайн-анализе связано с переходом из рутины повседневности в подлинность бытия. В этом смысле сам прыжок является одновременно тем единственным, от чего в таком «прыжке» можно оттолкнуться.

Удивительно, но сирийские мистики большое значение придавали псалмам, в которых есть много резких, откровенных фраз. В них выражена боль, обида, негодование горющего человека, причём прямо, без приукрашиваний. Но и в психоанализе существует несколько фундаментальных оснований для поддержки прямого выражения негативных эмоций, таких, как принцип нейтральности аналитика, концепция переноса, теория сопротивления, терапевтический альянс и психоаналитическая этика. В терапевтической практике прямое выражение эмоций позволяет снизить внутреннее напряжение, проработать травматический опыт, повысить уровень самопонимания и улучшить эмоциональное самочувствие.

Сирийские мистики, в частности, Исаак Сириин в своём трактате «Примеры из Писаний относительно Промысла» оставляют пространство для извлечения смысла, ставя читателя перед необходимостью самому пережить мистический опыт и найти для себя ответ. В большинстве подходов психоанализа аналитик также не даёт прямых интерпретаций. Вместо этого он побуждает пациента самому делать интерпретации, предъявлять их себе и аналитику, принимать или отвергать их.

Но вот где концепция бессознательного проявляется в полной силе — так это в образе колодца, как образ раскапывания чего-то скрытого. Погружение внутрь самого себя, где тебя ждут весьма неприятные вещи, но на самом дне непременно окажется сокровище. Такие вот одинаковые мысли переживали сирийские мистики, унаследовавшие взгляды от Феодора Мопсуестийского, автора антиохийской богословской школы и жившего в IV — начале V века, и отец психоанализа Зигмунд Фрейд.

Ещё одна созвучная идея — идея сеттинга. Как в психоанализе присутствует сеттинг, а вместе с ним и определённым образом регламентированные встречи, так и Иосиф Хаззайя говорит о регулярности действий и о том, что их нужно выполнять вовремя. Более

того, в его сочинениях даже можно усмотреть мысль о посильной значимости, когда в психоанализе человек сам называет сумму, которую ему будет жалко отдавать в конце сеанса, но в то же время она будет для него посильной (иными словами, сумма должна отвечать двум критериям: сумма значима, тяжела для потери, позволяет ощущать особое внимание психоаналитика и, с другой стороны, сумма посильна, не ограничивает человека в базовых потребностях, не вызывает агрессии на аналитика и ощущения «обкрадывания»). Хаззайя пишет о том, что «Бог — это кредитор, ты выплачиваешь ему кредит, и он ждёт, что ты будешь делать это регулярно. Но кредитор это специфический — ему все равно, заплатишь ты ему копейку, обол или талант. Важно, чтобы ты платил хоть сколько-нибудь, главное, вовремя и регулярно».

Что касается регулярности, у сирийских мистиков также можно услышать эти слова: «Ты совершаешь регулярно повторяющееся действие, задаёшь ритм, приучаешь раздражительную силу своей души и приобретаешь навык, который делает тебя спокойным, с одной стороны, и упорным в достижении цели — с другой» [2].

Не оставляют сирийские мистики и духовное состояние человека, а в нашем случае — психоаналитика. В оригинале речь идёт о старчестве и наставничестве, но в контексте одинакового отношения к своим ученикам. То есть, если учитель относится к ученикам с разной степенью заинтересованности, то, стало быть, духовного опыта у него нет. Но ведь так же и в психоанализе! Профессиональная этика психоанализа требует от аналитика соблюдения принципа нейтральности и равного отношения ко всем анализандам. Если аналитик замечает у себя разную степень заинтересованности, он может провести супервизию либо обратиться к личному анализу.

Рэхмфа (эрос) — ещё один сирийский термин, означающий отклик на открывшуюся тайну человека, любовь без достраивания (любовь именно к тому человеку, который открылся к тебе и открыл свой мир). Это чувство личное и направлено на личность. В самом начале уже упоминался термин «рэгфа», обозначающий сексуальное влечение. Но для сирийских

мистиков большое значение имело преобразование «рэгфы» в изумление. Сексуальное влечение для них — не повод для подавления, а необходимая сила для восхождения по лестнице созерцания. Сплошная сублимация!

Известно, что в психоанализе успех рассматривается не как конечная точка, а как процесс постоянного развития и самопознания, где главное — достижение внутренней гармонии и баланса между различными аспектами личности. По сути, речь идёт о внутренней свободе, то есть о тех категориях успеха, которыми мыслили сирийские мистики. В те времена зачастую даже очень богатые люди уходили в монастыри, хотя имели все возможности построения карьеры, уходили от рутины внешнего мира. Об этом пишет Иосиф Хаззайя в «Послании о трёх ступенях монашеского жительства» [3].

По заветам мистиков, нужно полностью отделиться любимому делу, не думая о том, как достичь успеха и кого-то перегнать, а только о предмете своей любви — утверждении, близкое как к психоанализу, так и к коучингу. Такой совет можно услышать как в советах успешных людей, так и психологов, работающих с телесными и психологическими состояниями. При этом вполне возможно, в самой глубине бессознательного находятся вовсе не вытесненные детские травмы, а божественный свет и любовь — сокровища, ждущие своего анализанда.

Список литературы

1. Калинин, М. Визионерский опыт сирийских мистиков и границы сознания: [видеозапись] / М. Калинин; платформа Rutube. — URL: <https://rutube.ru/video/94eb79adaf31c0feb96f756f4545b0c1/> (дата обращения: 07.01.2025).
2. Калинин, М. Г. Сирийские мистики о любви, страхе, гневе и радости / М. Г. Калинин, Ф. В. Дзядко. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — С. 137.
3. Hazzaya, J. Lettre sur les trois étapes de la vie monastique : texte critique, traduction et introduction / J. Hazzaya ; éd., trad. F. Graffin. — Turnhout: Brepols, 1992.



ОБРАЗОВАНИЕ В ОППЛ

ПЕРВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФЕССОРА В.В. МАКАРОВА официальный образовательный портал ОППЛ

Мы помогаем стать квалифицированным специалистом,
способствуем достижению профессионального совершенства и вдохновляем людей
на движение к осознанной жизни и счастью.

Профессиональное обучение в «Первом университете профессора В.В. Макарова» обладает рядом значимых преимуществ:

- Университет работает на основании образовательной лицензии, слушатели получают дипломы и удостоверения установленного образца, данные публикуются в системе ФИРС ФРДО.
- Университет аккредитован в национальной Саморегулируемой организации "Союз психотерапевтов и психологов", что гарантирует слушателям высокий уровень подготовки преподавателей и ведущих групп.
- Авторы программ и преподаватели «Первого» – разработчики утвержденного профессионального стандарта «Психолог-консультант» и являются признанными экспертами национального и международного уровня.
- Мы проводим обучение согласно доказавшей свою эффективность четырех-частной модели образования, которая включает теорию, практику, супервизию и личную терапию.
- Мы предоставляем слушателям возможность участия в конференциях Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиге (ОППЛ) за счет университета.
- Приглашаем воспользоваться оптимальным соотношением онлайн и офлайн образования.
- Выпускники наших программ получают рекомендацию «Первого университета» для оформления членства в ОППЛ.

К нам приходят получить новые знания и практический опыт, подтвержденные документами установленного образца. Мы стремимся к тому, чтобы каждый наш выпускник стал мастером своего дела и помогал обрести счастье множеству своих клиентов и пациентов!

Подробнее о программах и наборе в группы обучения можно узнать на сайте www.firstpsy.ru

Вопросы по образовательным курсам
study@firstpsy.ru +7 (983) 114-64-73

Приглашаем Вас в Первый университет: присоединиться к программам и оказаться в развивающей атмосфере профессионального сообщества:

• Программы профессиональной переподготовки с правом ведения профессиональной деятельности в области **«Клинической психологии», «Психологического консультирования», «Психологического консультирования в чрезвычайных и кризисных ситуациях»,** а также **«Супервизии специалистов помогающих профессий»** и **«Методология научных исследований в сфере психотехнологий».**

- Программы повышения квалификации
 - «Практическая сексология»
 - «Эриксоновский гипноз»
 - «ДПДГ»
 - «Психиатрия для психологов»
 - «Консультирование в кризисных ситуациях» и «Магическая психотерапия: полимодальная психотерапия и консультирование клиентов с запросом на иррациональные формы помощи»
 - «Консультирование и психотерапия зависимых»
 - «Психоаналитически ориентированная диагностика и психотерапия»
 - «Арт терапия»
 - «НЛП в психологическом консультировании»
 - «Игропрактика и трансформационные игры»
 - «Развитие частной практики» и «Деньги в профессии и жизни»

• Краткосрочные сфокусированные на узкой задаче курсы и интенсивы продолжительностью от одного до восьми дней обучения для быстрого ознакомления темой и освоения новых инструментов работы.

• Регулярные группы профессиональной поддержки (полимодальная супервизия, разбор случаев сексологической практики, супервизия работы с детьми и подростками, балинтовские группы, групп-аналитическая супервизия и др.).

• Программы по обучению знаниям и навыкам в области прикладной психологии для широкого круга заинтересованных лиц.

- Мастер-классы в записи.
- Открытые онлайн-занятия с преподавателями Университета.

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В современном мире востребованность профессии психолог-консультант постоянно возрастает. Приглашаем желающих освоить профессиональные знания и умения под руководством звезд отечественной психологии и психотерапии. Вы можете пройти обучение в рамках одной из актуальных программ профессиональной переподготовки.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СУПЕРВИЗОРОВ Можно присоединиться к группе

Супервизор – это не просто статус, это востребованная субспециальность, и учиться ей необходимо! За время обучения вы освоите новую внутреннюю роль. Глубокое теоретическое понимание и практическое развитие метапозиции супервизора, позволяет выпускникам нашего курса не только знать, но и практиковать, включая способность работать со сложными случаями.

В результате обучения вы получите:

- Четкую структуру знаний и уверенные навыки ведения групповой и индивидуальной супервизии.
- Возможность аккредитации в крупнейшем профес-

сиональном сообществе страны.

- Вы поймете, что супервизор – это тот, кто «видит дальше» и помогает коллегам находить ориентиры.
- Программа открывает вам новую глубину: кто я как специалист, в чем мои сильные стороны, где зоны роста.

Особенности программы:

- **Многофокусная модель.** Новые приемы управления вниманием, что критически важно в супервизорской роли.
- **Глубокий анализ случаев.** Изучение динамических процессов в супервизионной группе и навыки анализа сложных случаев.
- **Этические нормы.** Освоите этику супервизора.
- **Знания по ведению групповой и индивидуальной супервизии.** Как использовать разные форматы с пользой.
- **Знание о супервизии для супервизоров.** Как соз-

давать пространство для роста и развития супервизора.

Преимущества обучения по отзывам выпускников:

- **Комплексный подход.** Программа охватывает теорию и практику с отработкой навыков.

- **Системное понимание.** Обучение включает в себя изучение понятий, терминов и истории супервизии, формируя глубокое понимание основ и эволюции.

- **Полимодальность.** Умение интегрировать различные модальности в супервизионной практике

Освойте новые методы управления вниманием для глубокого анализа случаев! Вы будете уметь создавать безопасное и поддерживающее пространство для развития своих клиентов и супервизантов в любой модальности.

Автор и преподаватель курса: Ольга Анатольевна Приходченко

Руководитель Комитета по супервизии национального СРО «Союз психотерапевтов и психологов».

Сертифицированный ОППЛ супервизор, член и со-основатель Комитета по супервизии ОППЛ.

Опыт ведения супервизионных групп - с 2011 года.

Ведущая программы подготовки супервизоров в ОППЛ.

Психолог-консультант, психотерапевт единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы

Врач (специализация неврология, психиатрия-наркологию).

Преподаватель международного уровня ОППЛ, член и ответственный секретарь Центрального Совета ОППЛ.

Организационная информация:

- Начало обучения 12 августа 2025 года. Точное время и даты модулей указаны на сайте программы.

- 8 модулей обучения.

- Гибридный формат: онлайн и офлайн.

- К участию в программе допускаются специалисты помогающих профессий с высшим образованием и опытом практической деятельности.

- Выпускники получают Диплом установленного образца (290 часов)

Оплата за каждый модуль отдельно: детали на сайте

Скидки для членов ОППЛ: 3, 5 и 10%. Цена курса (стоимость модулей) определяется в момент поступления на курс и не подлежит изменению в период срока обучения.

Возможна рассрочка (два платежа до начала модуля).

Регистрация на сайте: <https://superv.firstpsy.ru/>

Вопросы: менеджер курса Наталья Геннадьевна Белоусова, study@firstpsy.ru (телефон, Ватсап)

+7 983 114 64 73

+7 (983) 129-85-92 Ольга Анатольевна Приходченко

ПРОФЕССИЯ ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ Начало обучения 24 сентября 2026

В 2026 году выбор обучения в психологии всё чаще выглядит как риск потерять время. Вы можете найти много курсов, которые что-то обещают, а критериев качества почти нет. Не важно, находите ли вы самом начале пути в профессию психолог-консультант или уже прошли несколько программ. Для работы с клиентами и пациентами требуется целостное понимание профессии, теория, практика. Дело не в красоте обеща-

ний, а в уровне преподавателей и содержании программы, а также в умении сформировать профессиональное мышление.

Именно этим критериям качества мы уделяем особое внимание.

Преимущества получения Диплома в Первом университете:

1. Вы будете обучаться у преподавателей ОППЛ с 10, 20, 30 и более годами опыта работы.

2. Наши преподаватели не только практики, но и разработчики проф. стандарта «Психолог-консультант».

3. Обучение проходит на реальных случаях из практики, а знания и техники можно применять с первого дня.

Ваши преподаватели – звезды отечественной психологии:

- **Макаров Виктор Викторович** – ректор «Первого университета», президент ОППЛ и СРО «Союз психотерапевтов и психологов», врач-психотерапевт, доктор медицинских наук, профессор, вице-президент Всемирного совета по психотерапии и Азиатской федерации психотерапии.

- **Катков Александр Лазаревич** – доктор медицинских наук, профессор, вице-президент ОППЛ, Председатель Комитета по законодательным инициативам ОППЛ, Председатель Комитета по науке ОППЛ.

- **Стрельченко Андрей Борисович** – врач-психотерапевт, доктор медицинских наук, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги, официальный тренер ОППЛ.

- **Слабинский Владимир Юрьевич** – врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, председатель Комитета по Этике и защите профессиональных прав ОППЛ.

- **Кузовкин Виктор Викторович** – психолог, кандидат психологических наук, доцент, председатель комитета по образованию ОППЛ.

- **Калмыкова Инга Юрьевна** – врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент, исполнительный директор ОППЛ.

- **Приходченко Ольга Анатольевна** – врач-психотерапевт, директор Первого Университета, ответственный секретарь ОППЛ.

- **Лебедев Алексей Анатольевич** – врач-психотерапевт, почетный член Российской арт-терапевтической ассоциации.

- **Лебедева Людмила Дмитриевна** - доктор педагогических наук, профессор, аккредитованный специалист в области психологической и психотерапевтической деятельности в методе «Арт-терапия», почетный член Национальной ассоциации для развития арт-терапевтической науки и практики «Арт-терапевтическая ассоциация»

- **Покровский Юрий Львович** – врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент, действительный член ОППЛ.

- **Лаврова Нина Михайловна** – психолог, руководитель комитета по медиации ОППЛ, действительный член ОППЛ.

- **Крупнова Алевтина Борисовна** – психолог Центра реабилитации пожарных и спасателей ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» города Москвы.

- другие ведущие преподаватели Первого университета и ОППЛ.

Содержание программы в соответствии с задачами реальной практики:

- Введение в специальность. Предмет психологического консультирования.

- Основы общей психологии, психологии личности и возрастной психологии

- Методологические основы психологического консультирования.

- Технологии консультативного взаимодействия. Интервью как основная технология психологического консультирования.

- Психодиагностика в консультировании.
- Основные направления, методы и приёмы психологического консультирования

- Основы психопатологии. Психиатрия для психологов.
- Обучающая личная терапия.

- Основы психической саморегуляции.
- Основные принципы групповой и индивидуальной супервизии работы психолога-консультанта.

- Организация и принципы оказания консультативной помощи.

- Особенности психологического консультирование клиентов разного возраста.

- Психологическое консультирование в чрезвычайных ситуациях.

- Кризисное консультирование.
- Основы семейного консультирования.

- Основы психологического консультирования в трудовых коллективах.

- Основы психологического консультирования клиентов с признаками зависимого (созависимого) поведения.

Итоговые документы: выпускники получают Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с правом профессиональной деятельности в области психологического консультирования за подписью ректора, профессора В.В. Макарова.

Организационная информация:

- Начало обучения 9 апреля 2026 года.
- Продолжительность обучения 1 год, 1064 академических часа.

- «Живые занятия» онлайн по понедельникам и четвергам с 18:00 часов до 21:15 часов по московскому времени.

- Запись доступна на платформе «Геткурс» 12 месяцев.

- Очные сессии – на регулярных Конгрессах и Декадах ОППЛ.

Стоимость обучения:

- 106 700 за полугодие – при оплате до 1 мая
- 116 800 за полугодие – при оплате до 1 июля

Рассрочка 0%. Скидки членам ОППЛ и сотрудникам членов СРО «Национальный союз психотерапевтов и психологов» (3%) и за единовременную оплату (5%). Скидки не суммируются.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/psycons>

Вопросы: менеджер курса Антон Дружинин

Почта: a.druzhinin@firstpsy.ru

Телефон, мессенджеры: +7 919 928 89 51

или Учебная часть study@firstpsy.ru +7 (983) 114-64-73

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа профессиональной переподготовки (850 академ. часов)

Начало обучения ноябрь 2026

Сколько раз вы чувствовали себя неуверенно, когда клиент описывал симптомы, похожие на клинические: это депрессия? Тревожное расстройство? Подозрение

на деменцию у пожилого клиента? Пришло время перестать отказываться от клиентов из-за недостатка знаний.

Уже во время обучения на программе по клинической психологии неопределённость уходит. Вы узнаете, как устроена центральная нервная система и как её развитие и нарушения влияют на когнитивную и эмоциональную сферу, поведение. Освойте методы диагностики. Поймёте, где заканчивается норма и начинается патология.

Программа для коллег, желающих работать в доказательном поле на стыке с медициной.

Отзывы о курсе:

- «Это был максимально полезный и развивающий курс. Я бы рекомендовала каждому психологу пройти данный курс. Высокий профессионализм спикеров, практическая ценность информации, потрясающие коллеги - профессионалы всё это в одном месте. Спасибо Первому университету за эту программу.»

- «Курс по клинической психологии оказался невероятно полезным и наполненным ценными знаниями. Материал подается доступно и структурировано, что облегчает понимание сложных концепций. Преподаватели обладают глубокими профессиональными знаниями и делятся кейсами из реальной практики. Особенно понравился акцент на практические навыки, что помогает применять теорию в реальной жизни и работе с пациентами. Курс расширил мое представление о психологическом здоровье и методах диагностики и терапии. Рекомендую этот курс.»

Приглашаем:

- Психологов при наличии диплома бакалавриата, специалиста по специальности: "Психология", «Психология служебной деятельности», «Специальная психология».

- Врачей-психотерапевтов, психиатров, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

- Специалистов с дипломом о профессиональной переподготовке по психологии.

- Студентов старших курсов психологических факультетов.

В ходе обучения вы получите всю необходимую информацию для начала работы в междисциплинарной профессии «клинический психолог».

Организационная информация:

- Начало обучения: ноябрь 2026 г. Продолжительность 12 месяцев.

- График онлайн-занятий: Понедельник, четверг 18.00 - 21.15 мск.

- Запись доступна 12 месяцев после завершения программы на «Геткурс».

- Выпускники получают Диплом установленного образца о профессиональной переподготовке за подписью профессора В.В. Макарова (850 академ. часов).

В клинических психологах нуждаются государственные и частные медучреждения, санатории, хосписы, дома престарелых, детские дома, больницы, психиатрические клиники, наркологические диспансеры, научно-исследовательские центры, реабилитационные центры, службы поддержки населения, «горячие линии» психологической поддержки, онкоцентры, медучреждения МЧС, женские консультации и школы.

В частной практике профессионалы с багажом знаний клинического психолога неоценимы в роли общего психолога, семейного специалиста, внешнего консультанта в детских учреждениях.

Стоимость:

- 139 200 руб. (11 600 руб. в месяц) – при оплате до

25 сентября.

- 148 800 руб. (12 400 руб. в месяц) – при оплате с 26 сентября по 25 октября.

- 159 600 руб. (13 300 руб. в месяц) – при оплате с 26 октября по 20 ноября.

- 169 200 руб. (14 100 руб. в месяц) – при оплате после 21 ноября.

Рассрочка 0%. Скидки членам ОППЛ и сотрудникам членов национальной СРО «Союз психотерапевтов и

психологов» (3%), а также за единовременную оплату (5%). Скидки не суммируются.

Зарегистрироваться:

https://firstpsyuniver.getcourse.ru/clinical_psychotherapy

Вопросы: менеджер курса Антон Дружинин

Электронная почта: a.druzhinin@firstpsy.ru

Телефон, мессенджеры +7 919 928 89 51

или +7 (983) 114 64 73 (Учебная часть)

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Психология — динамично развивающаяся профессия. Новые исследования, теории и методы появляются постоянно. Регулярное обучение помогает вам оставаться в курсе последних достижений и тенденций. Наши программы, позволяют оттачивать умения в безопасной и контролируемой среде, что способствует улучшению качества работы с клиентами. Повышение квалификации — это важная часть профессионального пути каждого психолога.

АРТ-ТЕРАПИЯ

Практический онлайн-курс Начало обучения 21 мая 2026

Арт-терапия как метод психотерапии – это не одномоментный творческий и психологический акт. Это динамичный, стадийный процесс, распределенный во времени и имеющий свою внутреннюю логику и закономерности развития.

В рамках курса вы обучитесь организации арт-терапевтического процесса во всей его полноте: общим принципам и частным рабочим моментам.

Для кого курс:

- **Для начинающих специалистов.** Программа помогает нейтрализовать переживания по поводу недостатка опыта в начале самостоятельной деятельности. Базовая методика работает как автопилот, ведёт группу к основному терапевтическому и развивающему эффекту.

- **Для опытных специалистов.** В ходе обучения вы сможете углубиться в тонкости организационной тактики терапии, соотносясь с вашим практическим опытом.

Краткая программа:

Занятие 1: Введение в арт-психотерапию. Определение, история и современное состояние. Модели, формы, факторы и механизмы арт-психотерапии.

Занятие 2: Системная арт-терапия (САТ) – современная отечественная модель арт-психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Программа клинической системной арт-психотерапии. Организация подготовительного и начального этапов арт-психотерапии.

Занятие 3: Организация переходного этапа арт-психотерапии. Эмоциональная компетентность как мишень арт-психотерапевтической технологии.

Занятие 4: Особенности основного этапа арт-терапии, связанные с максимальной актуализацией личностного, эмоционально значимого материала. Тактическая гибкость, как фактор оптимизации арт-терапевтического процесса. Проблемно-ориентированные и ресурсно-ориентированные арт-терапевтические техники.

Занятие 5: Подготовка к завершающему этапу арт-терапевтической программы. Условия и приемы фасилитации арт-терапевтического процесса.

Занятие 6: Подведение итогов, обозначение основных «уроков» программы и закрепление достигнутых изменений. Позитивный (саногенетический) подход в

арт-психотерапии как фактор ее оптимизации и повышения эффективности. Целевые ориентиры, инструменты мониторинга и оценки эффективности позитивной арт-психотерапии.

Занятие 7: Классическая арт-терапия: неклиническая модель. Структура и этапы арт-терапевтической сессии. Механизмы и особенности динамического взаимодействия в триаде: арт-терапевт, участник арт-терапии (клиент/группа), продукт творчества клиента. Психотерапевтические отношения.

Занятие 8: Методы классической арт-терапии в работе со специфическими клиентскими запросами, включая деликатные темы. «Art Therapy cleaning» подход в осознанной ретроспекции эмоциональной памяти.

Занятие 9: Восстановительная функция арт-терапии. Метафоры «жизненного пути» и «жизненного опыта» в ситуациях неопределенности с открытым финалом. Средовой стресс как мишень арт-терапевтической помощи.

Занятие 10: Диагностика в арт-терапевтическом процессе. Спонтанные рисунки, рисунки-экспромты, «терапевтический» рисунок. Подходы к интерпретации.

Занятие 11: Проективная арт-терапия в психологическом и семейном консультировании.

Занятие 12: Концепция проективных процессов в семье. Исследование ассоциативного образа семьи, семейных / социальных отношений и самовосприятия семейной ситуации в работе с взрослыми и детьми.

Курс предусматривает сочетание теории с практическими занятиями и демонстрацией авторских техник.

Полная программа обучения представлена на сайте https://firstpsyuniver.getcourse.ru/art_therapy

Преподаватели:

Алексей Анатольевич Лебедев: врач психиатр – психотерапевт, психотерапевт психотерапевтического отделения Госпиталя ветеранов войн г. Волгограда, почетный член Российской Арт-терапевтической ассоциации, действительный член ОППЛ, аккредитованный консультант ОППЛ в методе арт-терапии.

Людмила Дмитриевна Лебедева: доктор педагогических наук, профессор, преподаватель образовательных арт-терапевтических программ в России и за рубежом, аккредитованный специалист в области психологической и психотерапевтической деятельности в методе «Арт-терапия», действительный член ОППЛ, почетный член Национальной ассоциации для развития арт-терапевтической науки и практики «Арт-терапевтическая ассоциация».

Организационные условия:

- Период обучения: 21 мая – 29 июня 2026 г. 12 занятий, 2 раза в неделю (18:00-21:15 мск).
- Живые занятия с преподавателями в онлайн-формате.
- Запись доступна 5 месяцев после завершения программы на «Геткурс».
- Сертификат от «Первого университета» в электронном виде, 48 академических часов.
- Стоимость 16900 р.

Курс входит в программу профессиональной переподготовки: Психолог-консультант (1064 академ. часа).

Зарегистрироваться:

https://firstpsyuniver.getcourse.ru/art_therapy

Вопросы: менеджер Мария Муравьева

Почта: Erickson.seminar@firstpsy.ru

Телефон, мессенджеры +7 926 490 99 26 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ПСИХОТЕРАПИЯ ВЗРОСЛЕНИЯ®**Базовый курс: «Путешествие к центру Я. Ветер перемен»**

Начало обучения 22 мая 2026

Представьте пространство, где обучение становится личным путешествием к внутренней зрелости. Базовый курс «Психотерапия Взросления®» – это живые встречи, в которых вы шаг за шагом осваиваете авторский метод, признанный международным профессиональным сообществом. Обучение на учебно-терапевтическом курсе «Путешествие к центру Я. Ветер перемен» станет временем ярких инсайтов, личного преобразования и профессионального роста: вы укрепите навыки, откроете новые ресурсы и научитесь сопровождать клиентов в самых важных переходах их жизни.

Почему стоит обучаться методу Психотерапия Взросления®

Авторы и основатели метода сформировали целостный фундамент подхода, который помогает человеку проходить через ключевые кризисы и этапы взросления.

Валентин Павлович Криндач и Елена Алексеевна Соловьева — психотерапевты Единых европейского и всемирного реестров, действительные члены, преподаватели и супервизоры практики международного уровня Профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ), Москва. Авторские свидетельства ОППЛ №№66, 67 от 12.11.2018г.

В программе делается акцент на формирование атмосферы доверия, открытости, творчества и автономии, что превращает обучение в безопасное и трансформирующее пространство. Это метод, который развивает как терапевта, так и клиента. Подходит для новичков и опытных в психологическом консультировании.

Метод помогает:

- Диагностировать характер и глубину эмоциональных и ментальных неблагополучий;
- Осваивать навыки, недополученные в ранних периодах жизни;
- Получить доступ к ресурсам развития, которые дарят возрастные стадии;
- Создавать позитивный, целостный опыт для себя и других;
- Осваивать практические терапевтические навыки для каждого возрастного этапа;

Полная программа обучения Школы Взросления® включает в себя:

1. Базовый курс: 4 трехдневные сессии (1 год). Выпускники получают удостоверение о повышении квалификации для специалистов с психологическим образованием.

2. Дипломный курс: 12 сессий по 3 дня и три установочных вебинара (всего 3 года). Успешно пройденные супервизии и защита дипломной работы дают право на получение итогового документа – диплома «Первого университета профессора Макарова В.В.» о профессиональной переподготовке.

3. Специальный курс: 4 трехдневные сессии (1 год). По завершении выдается удостоверение о повышении квалификации. На специальный курс приглашаются только выпускники дипломного курса, на дипломный курс только выпускники базового курса. Базовый курс можно пройти экстерном.

Преподаватель курса в Москве: Инвика (Новосибирск, Москва),

психолог, сертифицированный консультант и официальный тренер международного уровня ОППЛ, действительный член ОППЛ, сертифицированный супервизор ОППЛ, личный терапевт ОППЛ международного уровня, личный терапевт-адвайзер ОППЛ, аккредитованный психотерапевт СРО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов», руководитель, преподаватель и супервизор Школы Криндачей (Психотерапия Взросления®, Москва).

Прямая ученица авторов – В.П.Криндача и Е.А.Соловьевой.

Условия обучения на базовом курсе:

- Начало обучения 22 мая 2026 года.
- Очно г. Москва. Базовый учебно-терапевтический курс «Путешествие к центру Я. Ветер перемен».
- Обучение в формате живых тренинг семинаров (сессий) рассчитано на 1 год.
- Стоимость за 1 трехдневную сессию 15 000 руб., действует система скидок. Подробнее на сайте программы.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/growing-up>

Вопросы по обучению можно задавать Инвике, +7913-919-93-11 (мессенджеры), 913@bk.ru или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Начало обучения 22 сентября 2026

Хотите ли вы, чтобы клиенты чувствовали: «меня не чинят, меня понимают»? Хотите, чтобы терапевтическая работа была мягкой, а результаты глубокими и устойчивыми? Вам поможет феноменологический подход, представленный в курсе по процессуально-ориентированной психологии А.Минделла. Происходящее и есть учитель, тело – карта, трудности – навигатор для неожиданных решений. Ваши клиенты почувствуют более точную и бережную работу, как следствие, будет меньше ретравматизации, больше самостоятельных инсайтов и перемен в их жизни.

В результате обучения вы получите:

- Чувство уверенности в работе: не нужно знать ответы – нужно уметь быть в процессе.

- Уход от выгорания: консультант перестаёт «тянуть» клиентов, а движется вместе с ними.
- Глубокое уважение к индивидуальности: запрос клиента – не «задача», а живой процесс.

Темы занятий:

1. Процессуальная психология — теория и практика;
2. Работа с телесными симптомами;
3. Сны, сновидение и работа со сновидением;
4. Работа со взаимоотношениями;
5. Работа с конфликтами. Теория рангов;
6. Работа с зависимостями;
7. Работа с измененными экстремальными состояниями сознания;
8. Работа с движением и каналами восприятия;
9. Векторная работа. Геопсихология;
10. Процессуальный подход при работе с травмой;
11. Внутренняя работа. Медитация в процессуальном подходе;
12. Мировая работа. Групповая работа. Лидерство.

В программе:

- Философские истоки подхода: даосизм, буддизм, шаманские практики
- Работа с краем: фигура на краю, двойные сигналы, краевое поведение
- Первичный и вторичный процесс: разворачивание, техники усиления
- Каналы восприятия: занятые/незанятые, переключения, сигналы
- Сновидящее тело и уровни опыта: консенсусный, сновидческий, сущностный
- Мимолетные сигналы и внутренняя работа
- Работа со сновидениями: символы, формы, танец видимого и невидимого
- Работа с телом и симптомами: острые, хронические, сущностная телесность
- Зависимости: высокая и низкая мечта
- Измененные и экстремальные состояния сознания
- Работа с движением и векторная работа
- Отношения и семья: глубинный смысл взаимодействия
- Конфликты и ранги: индивидуальные и групповые динамики
- Мировая работа и лидерство
- Работа с травмой

Преподаватель: Людмила Николаевна Сербина

- кандидат психологических наук,
- психотерапевт ЕАР, дипломант ProcessWork,
- руководитель модальности процессно-ориентированной психологии и психотерапии в ОППЛ,
- преподаватель Института Интегративной Психологии и Психотерапии и Международного Центра Процессуальной Работы (ICPW). (Россия, Москва).
- международный супервизор и преподаватель ОППЛ,
- действительный член ОППЛ, IAPOP и ЕАР.

Организационная информация:

- Начало программы 20 января 2026 года.
- Продолжительность обучения составляет три месяца (72 ак. часа)
 - 12 лекций в записи + 13 онлайн-встреч с преподавателем + 12 интервизий.
 - Встречи с преподавателем по вторникам, 19:00-21:00 мск.
 - Интервизии по пятницам 19:00-20:00 мск.
 - Запись доступна в личном кабинете 6 месяцев после завершения программы.
 - Участники получают Удостоверение о повышении

квалификации установленного образца или Сертификат от «Первого университета» в электронном виде.

Стоимость:

- При оплате до 31 мая – 43600 руб.
- При оплате с 1 июня по 31 августа – 48200 руб.
- При оплате с 1 сентября – 52800 руб.

Скидки:

Скидки членам ОППЛ и сотрудникам членов СРО «Союз психотерапевтов и психологов» – 3%

За единовременную оплату – 3%. Скидки не суммируются. Рассрочка на период обучения 0%.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/processwork>

Вопросы: менеджер курса Елена Абрамова

Почта: rea.machaon@gmail.com

+7 926 284-28-68 (Телеграм/Ватсап)

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

МАСТЕРСТВО ВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ Начало обучения 3 октября 2026

Готовы перевести свои тренинги на новый уровень мастерства? Если вы хотите не просто «проводить занятия», а создавать трансформационные пространства, где рождаются инсайты и растёт уверенность — приглашаем вас на авторский курс «Мастерство ведения тренингов». Это возможность выйти в новое профессиональное качество тренера под супервизией, с поддержкой и в сильном сообществе.

Результат обучения

- Создадите (или откорректируете имеющийся) качественный полностью упакованный тренинг/семинар/мастер-класс;
- Научитесь (или усовершенствуете навык) управлять динамикой группы и работать со сложными клиентами;
- Уточните – как находить и собирать свою аудиторию;
- Разберетесь (при наличии) с синдромом самозванца;
- Проведете свой тренинг перед реальной аудиторией под супервизией.

В ходе курса вас ждут «фишки» и «лайфхаки» опытного ведущего.

По завершении курса – Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Программа рассчитана на 6 месяцев

Модуль первый. Тренер: Ремесло или призвание? Харизма тренера.

Модуль второй. Эффективный тренинг: От идеи до воплощения.

Модуль третий. Эффективный тренинг: Как создать сценарий

Модуль четвертый. Эффективный тренинг: Режиссура групп.

Модуль пятый. Практика проведения тренинга. Супервизии группового ведения.

Условия обучения

Первые четыре модуля – проходят каждый в режиме двухдневного тренинга-вебинара на 20 часов, предполагают выполнение домашнего задания, на которое дается 7-10 дней, с поддержкой куратора курса.

Пятый модуль – проведение своего вебинара (2-2,5 часа) с супервизионным разбором (1 час). Каждый участник присутствует (по возможности) на тренингах и супервизии других участников. При группе 10 человек это 20-25 часов тренинга и 10 часов супервизии.

Расписание

1-й модуль 27-28 сентября или 4-5 октября 2025 года (уточняется); 2-й модуль 22-23 ноября 2025 года; 3-й модуль 10-11 января 2026 года; 4-й модуль 21-22 февраля 2026 года. 5-й модуль - супервизии - 16-31 марта 2026 года.

Время начала работы будет определено по согласованию с группой, в зависимости от регионов участников, но не позднее 9.00 мск.

Автор и ведущая

Инвика (Новосибирск), психолог, сертифицированный консультант и официальный тренер международного уровня Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги (ОППЛ), действительный член ОППЛ, сертифицированный супервизор ОППЛ, личный терапевт ОППЛ международного уровня, личный терапевт-адвайзер ОППЛ, руководитель, преподаватель и супервизор Школы Криндачей (Психотерапия Взросления®), Москва).

Стоимость за 1 модуль – 21000 руб., оплата полностью.

Стоимость за 1 модуль с учетом скидки:

- Выпускникам длительных программ Первого университета - 18500 руб.
- Действительным членам ОППЛ и студентам дневных отделений ВУЗов –19000 руб.
- Консультативным членам ОППЛ и бюджетникам и пенсионерам –19500 руб.
- Наблюдательным членам ОППЛ и студентам других форм обучения – 20000 руб.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/craftsmanship-training>

Вопросы: Инвика (телефон, мессенджеры), +7-913-919-93-11, invika@bk.ru

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ДЕСЕНСИБИЛИЗАЦИЯ И ПЕРЕРАБОТКА ДВИЖЕНИЯМИ ГЛАЗ (ДПДГ)

в практике психолога и психотерапевта
Начало обучения 14 октября 2026

Работа с участниками боевых действий, членами их семей, терапия острого горя и сопровождение людей, переживших моральные и сексуальные травмы – каждое из этих направлений требует от психолога-консультанта специализированных знаний и навыков, и связано с повышенной эмоциональной нагрузкой.

ДПДГ (десенсибилизации и переработки движениями глаз) – точный и эффективный инструмент, предназначенный специально для работы с травматическим опытом даже в тех случаях, когда психика человека подвергается экстремальным испытаниям.

Освоение метода влияет на то, сможет ли специалист оказывать качественную помощь, не теряя профессиональную позицию, свой ресурс и эффективность в работе.

На курсе вы изучите наиболее актуальные модели и рабочие протоколы: от адаптивной переработки информации и теории рабочей памяти до конкретных протоколов — работы с флешфорвардами, паническими состояниями, сложной диссоциацией и острым стрессом.

Содержание программы:

- **Модуль 1.** Метод ДПДГ: классический подход и современные модификации. Стадии/этапы переработ-

ки, преодоление блокировки, абреакция, работа с ресурсами.

- **Модуль 2.** Техники EMDR-терапии. Работа с тревогой, фобиями и паникой, ОКР (Обсессивно-компульсивным расстройством), работа с острым горем (синдром утраты), супружеской проблематикой.

- **Модуль 3.** Супервизия: отработка стандартного протокола ДПДГ.

- **Модуль 4.** EMDR-терапия острых реакций на стресс и посттравматического стрессового расстройства. Работа с участниками боевых действий и членами их семей. Моральная и сексуальная травма.

- **Модуль 5.** EMDR-терапия комплексного посттравматического стрессового расстройства, диссоциативных нарушений и психосоматических проблем. EMDR-терапия детей.

Преподаватель – Наталья Алексеевна Ефимовская.

Врач-психотерапевт, невролог, с 30-летним опытом работы:

- в реабилитационном центре с участниками боевых действий и членами их семей;
- в хосписе и в отделении онкорезабилитации;
- в больнице ветеранов труда и в отделении постинсультной реабилитации;
- в реабилитационном центре для детей и подростков с ОВЗ;

Эксперт теле- и радиопрограмм;

Действительный член ОППЛ.

Организационная информация:

- Начало обучения: 14 октября 2026 года.
- Объем: 104 академических часа (5 месяцев).
- Занятия по средам 18:00-21:15 мск.
- Формат: онлайн с возможностью задавать вопросы преподавателю, практика и супервизия в ходе обучения.
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат.
- Доступ к записи в личном кабинете на 6 месяцев после обучения.

Стоимость:

72 600 руб. – при оплате до 1 августа.

82 600 руб. – при оплате со 2 августа по 1 сентября.

92 600 руб. – при оплате со 2 сентября до 14 октября.

102 600 руб. - при оплате после 14 октября.

Посмотрите запись открытого занятия по методу десенсибилизация и переработка движениями глаз:
https://firstpsyuniver.getcourse.ru/open_meeting_dpdpd

Рассрочка 0% на период обучения. Скидки: 3% членам ОППЛ, 3% скидка при полной единоразовой предоплате

С 2 августа скидки суммируются и дают право на оплату по предыдущей стоимости.

Зарегистрироваться:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/metod-dpdpd>

Вопросы: менеджер Мария Муравьева

Почта: Erickson.seminar@firstpsy.ru

Телефон, мессенджеры +7 926 490 99 26

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ПРАКТИЧЕСКАЯ СЕКСОЛОГИЯ
Начало обучения 18 ноября 2026

Сексуальные дисфункции требуют особого подхода в работе психолога-консультанта. Ведь они не ограничиваются психогенными факторами. В их основе лежит сложная био-психо-социальная структура: нейроэндокринные механизмы, возрастные и физиологические изменения,

усвоенные в детстве сценарии, травматический опыт, особенности партнёрских отношений, а также вторичные эмоциональные блоки – например, страх повторной неудачи, который сам по себе усугубляет проблему.

Если психолог, психотерапевт не владеет специальными знаниями в теме сексуального здоровья, клиент с запросами в интимной сфере не запишется на консультацию или быстро потеряет мотивацию и уйдет. При этом повышение квалификации в области практической сексологии требует уважительного и профессионального подхода: системного, многоуровневого, под руководством чуткого и опытного преподавателя.

Именно такой подход мы предлагаем рамках программы повышения квалификации.

Краткое содержание программы:

МОДУЛЬ 1

1. Общая сексология

Сексуальное здоровье: понятие, нормы и патология (биологические, медицинские, социальные аспекты). Этика и деонтология. Компетенции и границы специалиста.

2. Био-психо-социальный подход

Анатомия и физиология сексуальности, нейроэндокринная регуляция, половая конституция и формы половой жизни.

3. Психология сексуальности

Пол и гендер, идентичность и ориентация – нарушения и помощь.

Установки, сценарии, мифы, фантазии и их влияние на поведение.

4. Диагностика

Виды сексуальных расстройств, алгоритмы и инструменты диагностики, этика консультирования и терапии.

5. Современная сексуальность

Влияние технологий на особенности поведения. Полимодалная терапия сексуальных дисфункций.

МОДУЛЬ 2

1–2. Работа с детьми

Формирование сексуальности, этапы развития, гендерная идентичность.

Нарушения, диагностика и коррекция. Особенности работы, включая работу с детской мастурбацией.

3. Работа с подростками

Половое созревание, ориентация, нормы и отклонения поведения.

Особенности современной подростковой сексуальности и подходы к помощи.

4. Просвещение и консультирование семей

Половое воспитание, роль семьи, профилактика рисков и отклонений.

5. Сексуальное насилие

Факторы риска, диагностика последствий, терапия, помощь детям и родителям, профилактика.

МОДУЛЬ 3

1. Мужская сексуальность

Возрастные изменения, эректильные нарушения, тревога неудачи: диагностика, терапия, профилактика.

2–3. Нарушения эякуляции

Преждевременная и задержанная эякуляция: причины, диагностика, помощь, роль партнёрши.

4. Аддикции и возрастные изменения

Компульсивное сексуальное поведение, порнозависимость, сексуальное долголетие.

5. Психологическая травма и сексуальность

Психосексуальные последствия боевых действий, влияние на пару, партнёрская терапия.

МОДУЛЬ 4

1–2. Женская сексуальность

Возрастные особенности, нарушения влечения, возбуждения и оргазма: диагностика, терапия, профилактика.

3. Психосексуальное развитие

Задержки развития как фактор дисфункций, методы терапии.

4. Болевые расстройства

Вагинизм, диспареуния: причины, диагностика, помощь, роль партнёра.

5. Особые периоды

Беременность, послеродовой период, воздержание, менопауза, сексуальное долголетие.

МОДУЛЬ 5

1. Партнёрские отношения

Типы брака, стадии отношений и сексуальной адаптации. Сексуальные дисгармонии и их влияние на семью.

2–3. Терапия пар

Диагностика и коррекция дисгармоний, методы терапии, работа с личностными особенностями.

4. Внебрачные связи

Причины, последствия, консультирование индивидуальное и парное, профилактика.

5. Аддикции в отношениях

Любовные и сексуальные зависимости: диагностика, влияние на пару, помощь и профилактика.

Преподаватель: Ирина Анатольевна Панюкова

Врач психиатр-психотерапевт, сексолог.

Кандидат медицинских наук. Доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии РМА-ПО. Консультант журнала Psychologies.

Организационная информация:

- Начало обучения 18 ноября 2026 г.
- Занятия по средам 17.00-19.30 мск.
- Онлайн + доступ к записи в личном кабинете на 6 месяцев после обучения.
- 5 модулей + 5 клинико-терапевтических супервизий.
- Чат с одногруппниками и куратором.
- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца (144 академ. часа) или Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова».

Стоимость:

- 128 000 руб. - при оплате до 10 сентября.
 - 136 000 руб. - при оплате с 11 сентября по 10 октября.
 - 144 000 руб. - при оплате с 11 октября до 18 ноября.
 - 152 000 руб - при оплате после начала обучения.
- Скидка при единовременной оплате для членов ОППЛ - 5%

Возможна рассрочка – оплата помесечно.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/sexology22>

Вопросы: менеджер курса Наталия Пыжова,

Телефон, мессенджеры +7 920-700-16-14 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

КРАТКИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ КУРСЫ

Краткосрочные тематические курсы – это ваша возможность быстро, точно и эффективно обновить или дополнить знания по узкой теме, чтобы оперативно внедрять новые методики и техники в свою практику. Приглашаем получить только необходимые знания и умения.

СЕКСУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЖЕНЩИН. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ 8 апреля – 13 мая 2026

Краткий курс направлен на углубленное изучение вопросов работы с клиентками, испытывающими трудности в сексуальной сфере отношений. Вы узнаете, какие психологические механизмы лежат в основе аноргазмии, вагинизма и других расстройств. Вы поймете, как помочь женщине восстановить контакт с телом и переживанием удовольствия.

Приглашаем овладеть практическими инструментами на основе всестороннего понимания динамики женского здоровья на всем протяжении жизни. Вы сможете диагностировать психосексуальные нарушения и применить эффективные техники консультирования.

Приглашаем

- врачей-психотерапевтов и психологов;
- студентов медицинских и психологических ВУЗов;
- всех, интересующихся вопросами сексуального здоровья и интимного благополучия, терапии и профилактики сексуальных расстройств.

Программа курса:

1-2 занятие. Сексуальное здоровье женщин и факторы, на него влияющие.

Особенности женской сексуальной сферы.

Возрастная динамика сексуальности у женщин.

Функционально-психогенные расстройства влечения, возбуждения и оргазма (аноргазмия/гипооргазмия).

Причины, проявления, диагностика, психологическое консультирование и терапия.

Типичные ситуации и практические навыки оказания помощи.

Роль партнера в терапевтическом процессе, самопомощь при аноргазмии/гипооргазмии.

Профилактика аноргазмии/гипооргазмии.

3 занятие. Задержки и нарушения психосексуального развития как причина сексуальных дисфункций у женщин. Психологическая помощь и психотерапия при задержках и нарушениях психосексуального развития. Секс-терапия при задержках и нарушениях психосексуального развития у женщин.

4 занятие. Вагинизм. Причины, проявления, диагностика, психологическое консультирование и терапия. Типичные ситуации и практические навыки оказания помощи.

Роль партнера в терапевтическом процессе, самопомощь при вагинизме.

Профилактика вагинизма. Диспареунии. Основные стратегии оказания помощи.

5 занятие. Возрастная динамика сексуальности у женщин.

Сексуальность в период беременности и после родов. Сексуальное здоровье в периоды воздержания.

Сексуальное здоровье в старшем возрасте, при отсутствии интимных отношений и в менопаузу.

Сексуальное здоровье и долголетие.

6 занятие. Супервизия

Преподаватель: Ирина Анатольевна Панюкова

- кандидат медицинских наук,
- доцент кафедры психотерапии и клинической пси-

хологии Российской медицинской Академии непрерывного профессионального образования (РМАНПО),

- врач-психиатр, психотерапевт, сексолог.

Организационная информация:

- Период обучения: 8 апреля – 13 мая 2026 г. (18 учебных часов).

- Еженедельные занятия в среду, 17.00 - 19.30 (МСК).

- Живые занятия – получайте ответы преподавателя здесь и сейчас.

- Онлайн формат – обучайтесь из любого города.

- Доступ к записи в личном кабинете на 5 месяцев.

Стоимость 17 900 руб.

Курс является частью программы повышения квалификации "Практическая сексология" и самостоятельным образовательным продуктом

Регистрация:

https://firstpsyuniver.getcourse.ru/sexualhealth_women

Вопросы: менеджер курса Екатерина Владиславовна Камзолкина

Почта: fedrail@yandex.ru

Телефон, мессенджеры: +7 (925) 477-88-79, или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ПСИХОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОГО И ТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА 16 апреля 2026

Повседневный стресс – это не лёгкая тема, а основа большинства кризисных состояний.

Выгорание, суицидальные мысли, насилие, сложное горе редко возникают «вдруг» – их основой является длительное привычное напряжение. Повседневный стресс маскируется под раздражительность, апатию, усталость, агрессию, проблемы в отношениях.

Именно поэтому с ним сложно работать – приглашаем научиться считывать структуру, язык и практические ориентиры, чтобы видеть стресс. Наш краткий курс будет полезен специалистам, которым важно видеть динамику целиком и работать на уровне причин.

Программа обучения:

Занятие 1. Стрессогенные ситуации и их влияние на психику человека.

Классические концепции стресса. Микрострессоры и макрострессоры. Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции. Факторы и виды профессионального стресса. Причины и факторы, влияющие на развитие стресса.

Занятие 2. Психология кризисных состояний.

4 типа критических жизненных ситуаций. Фрустрация и основные виды фрустрационного поведения личности. Факторы развития кризисного процесса.

Суицид как следствие развившегося кризиса. Анти-суицидальный контракт и план безопасности. Планы консультирования.

Занятие 3. Горе, утрата, потеря.

Типология горя. Человек горящий. Психологическая картина нормального горя. Специфика родительского горя. Дисфункциональные реакции семейной системы. Предвосхищающее горе. Психологическая работа с умирающими и их близкими. Психотерапевтические техники работы с гореванием и переживанием утраты.

Занятие 4. Насилие как психологический феномен.

Агрессия, агрессивность, насилие в социальных отношениях. Классификация видов агрессии. Домашнее

насилие и его виды Индикаторы созависимых отношений. Приемы саморегуляции и управления гневом. Особенности детей-жертв насилия. Психологические аспекты работы с ребенком и его окружением в случае насилия. Юридические аспекты. Первая помощь жертвам насилия.

Занятие 5. Структура совладания со стрессом.

Концепция стратегий совладания: копинг, копинговые стратегии, копинг-ресурсы. Проактивное совладающее поведение. Адаптационные ресурсы и мишени работы в консультировании при синдроме выгорания

На каждом занятии предусмотрена практика: решение кейсов, моделирующие учебные задания.

Автор и преподаватель: Ирина Владимировна Вшивкова

- Действительный член ОППЛ, Член Межрегиональной общественной организации «Развитие психологической помощи»
- Психолог-консультант, семейный психотерапевт, перинатальный психолог. Преподаватель.
- Специализация: детская психосоматика, коррекция нарушений детско-родительских взаимоотношений, психотерапия в кризисных и посттравматических состояниях у детей и взрослых.
- Оказывает психологическую поддержку ветеранам и их родственникам.
- Автор программ и методик по диагностике и коррекции детско-родительских отношений и проективных методов коррекции.
- Более 30 научных статей и научно-методических пособий для студентов (изд РГУ, ЮРГИ).
- С 2006 года является членом редакционной коллегии и постоянным автором пособия для родителей «Супермама».
- С 2018 года постоянный консультант и преподаватель для лиц старшего возраста в проекте «Московское долголетие»
- Действительный член ОППЛ, Член Московской секции перинатальной психологии РПО.

Условия обучения:

- Начало курса – 16 апреля, 5 занятий.
- Ежедневные занятия в понедельник и четверг, 18.00 - 21.15 мск
- Онлайн формат – обучайтесь из любого города, задавайте вопросы преподавателям.
- Доступ к записи в личном кабинете на 5 месяцев.
- Чат с сокурсниками и куратором.
- Участники получают Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова» в электронном виде.

Стоимость 6 900 рублей

Курс входит в программу переподготовки «Психолог-консультант» 1064 ак. часа

Регистрация:

https://firstpsyuniver.getcourse.ru/psychology_of_stress

Вопросы: менеджер курса Мария Муравьева

Почта: Erickson.seminar@firstpsy.ru

+7 926 490 99 26 (телефон, мессенджеры)

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

РАБОТА С ПТСР: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 23 апреля 2026

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — одно из наиболее сложных состояний, с которыми сталкиваются психологи-консультанты. Именно поэтому работа с ПТСР требует особого подхода, глу-

боких знаний и специальных методов. Курс, включает теоретические основы нейробиологии травмы, некоторые психотерапевтические подходы и отработку практических навыков. Ведёт врач-психотерапевт, невролог с большим опытом работы с участниками боевых действий и членами их семей.

На занятиях:

- теория
- анализ кейсов
- демонстрации
- отработка навыков предложенных техник

Приглашаем психологов-консультантов, клинических психологов, психотерапевтов, студентов старших курсов освоить навыки работы с этим всё чаще встречающимся расстройством.

Программа обучения:

1 занятие.

ПТСР. Современные исследования и теории этиологии. Нейробиологические аспекты травмы. Диагностика. Клиническая картина. Виды травм и этика безопасности. Сбор анамнеза без ретравматизации. Создание терапевтического альянса в работе с УБД. Техники стабилизации эмоционального состояния клиента/пациента. Профилактика эмоционального выгорания психолога.

2 занятие.

Модели терапии травмы. Первая помощь. Навыки стабилизации (Контейнирование, Техника «Безопасное место», Техники работы с позитивными воспоминаниями (ДПДГ) и др). Ресурсирование. Техника "Внутренний помощник / Защитник". Технологии психологической реабилитации УБД.

3 занятие.

Особенности терапии ПТСР в разных подходах. Избранные техники ДПДГ/EMDR, НЛП, Когнитивно-поведенческой, Экзистенциально-гуманистической, Краткосрочной позитивной психотерапии, Интегративной трансперсональной, Семейной психотерапии, Психодрамы, Арт-терапии, Гештальт-терапии, Телесно-ориентированной психотерапии. Суггестивно-релаксационные методики. Приёмы саморегуляции и самопомощи при ПТСР.

Автор и преподаватель: Наталья Алексеевна Ефимовская

Врач-психотерапевт, невролог, с 30-летним опытом работы:

- в реабилитационном центре с участниками боевых действий и членами их семей;
- в хосписе и в отделении онкореконвалитации;
- в больнице ветеранов труда и в отделении постинсультной реабилитации;
- в реабилитационном центре для детей и подростков с ОВЗ;

Эксперт теле- и радиопрограмм;

Действительный член ОППЛ

Организационные условия:

- Даты обучения – 23-30 апреля, 3 занятия, 12 академ. часов.
- Ежедневные занятия в понедельник и четверг, 18.00 - 21.15 мск
- Онлайн формат – обучайтесь из любого города, задавайте вопросы преподавателям.
- Доступ к записи в личном кабинете на 5 месяцев.
- Чат с сокурсниками и куратором.
- Участники получают Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова» в электронном виде.

Стоимость 4 900 рублей

Курс входит в программу переподготовки «Клиническая психология»

Регистрация: <https://firstpsyuniver.getcourse.ru/ptsr>

Вопросы: менеджер курса Мария Муравьева

Почта: Erickson.seminar@firstpsy.ru

+7 926 490 99 26 (телефон, мессенджеры)

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ПАТОПСИХОЛОГИИ

4 мая 2026

В настоящее время в повседневную клиническую практику активно внедряется психологическая коррекция и диагностика. Также увеличиваются требования к знанию диагностических методов клинической психологии в образовании, дефектологии и других смежных отраслях.

Приглашаем:

- Психиатров, клинических психологов, психологов-консультантов;

- Психологов, работающих в системе образования и здравоохранения, детских психологов, психологов-экспертов, коррекционных психологов (дефектологов) и педагогов.

Программа:

Занятие 1: Психопатология и патопсихология. История патопсихологии. Патопсихология взрослых. Структура патопсихологического исследования. Наблюдение. Клиническая беседа. Экспериментально-психологическое исследование.

Занятие 2: Метод качественного анализа результатов. Позиция Б.В.Зейгарник. Возможности применения тестов. Исследование патологии психических процессов.

Занятие 3: Патология восприятия. Методы исследования нарушений восприятия. Агнозии. Слуховое и зрительное восприятие. Нарушения других видов восприятия.

Занятие 4: Патология памяти. Методы исследования памяти. Непосредственное запоминание. Опосредованное запоминание. Логическое запоминание.

Занятие 5: Патология мышления. Патопсихологические методы и возможности исследования нарушений мышления. Снижение и искажение мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.

Занятие 6: Методы исследования умственной работоспособности. Утомление, насыщение и пресыщение деятельностью.

Занятие 7: Исследование патологии личности и деятельности. Психологические критерии диагностики психической нормы и патологии.

Занятие 8: Составление и написание патопсихологического заключения по данным проведенного обследования взрослых пациентов.

Автор и преподаватель: Наталья Львовна Белопольская

Доктор психологических наук, профессор. Почётный работник высшего образования РФ.

Профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования. Почётный профессор Московского института психоанализа.

Автор ряда научных и научно-популярных монографий, учебных пособий и диагностических тестов. Научный консультант издательства "Когито-центр".

Ведущий российский специалист по детской патопсихологии.

Организационная информация:

- Период обучения: 4 – 28 мая 2026 г., 32 академ. часа.
- Понедельник и четверг, 18:00-21:15 (МСК).
- Формат: живые онлайн-занятия с возможностью задавать вопросы преподавателю.

- Запись доступна на платформе «Геткурс» 5 месяцев.

- Выпускники получают Сертификат «Первого университета профессора В.В.Макарова».

Стоимость

- 19900 рублей - при оплате до 15 апреля

- 21900 рублей - при оплате после 15 апреля

Курс является частью программы профессиональной переподготовки «Клиническая психология» и отдельным образовательным продуктом.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/pathopsychology>

Вопросы: менеджер курса Мария Муравьева,

Телефон, мессенджеры: +7 (926) 490 99 26

Почта: Erickson.seminar@firstpsy.ru

или +7 (983) 114-64-73 (учебная часть)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРИНЦИПЫ ОКАЗАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ

4 мая 2026

Часто задаетесь вопросами «С чего начать первую консультацию?» или «Как правильно завершить терапию?».

Основа успешного консультирования в любой модальности и любом направлении — безусловно отлаженная индивидуальная практика, защищенная юридически и этически.

В основе курса – опора на этику, ясность структуры и практический опыт. Вы получаете не разрозненные «лайфхаки», а систему. Проверенные опытом алгоритмы: от позиционирования и выбора формата работы до заключения психологического контракта и выхода из профессиональных «ловушек». Это фундамент, на котором можно расти.

Присоединяйтесь, чтобы перейти от поиска решений к системной и уверенной работе.

Программа обучения:

Занятие 1. Принципы и основы организации психологического консультирования как личной практики.

Специфика психологического консультирования. Чек-лист позиционирования. Личная ниша. Пространственная и временная организация работы. Форматы работы. Применение базовых этических принципов в практике психологического консультирования.

Занятие 2. Нормативно-правовая регламентация профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Как перестать учиться и начать консультировать. Клиенты. Выбор способа продвижения. Определение стратегии оплаты. Аспекты профессиональной безопасности. Профессиональные стандарты. Ответственность психолога. Возможности самоопределения. Разбор сложных ситуаций с позиции норм и права.

Занятие 3. Психологический контракт и ответственность в консультировании

Оценка готовности клиента к получению помощи. Психологический контракт. Составляющие и требования к психологическому контракту. Проблема, жалоба, запрос: разница и значение для процесса психологического консультирования. Зона профессиональной ответственности. Приемы построения рабочих терапевтических границ.

Занятие 4. Консультативные отношения и позиция консультанта.

Позиция консультанта в диалоге с клиентом. Ловушки или подводные камни консультирования. Феномены усиления или потери профессиональной позиции. Ловушка «спасателя». Оценка эффективности и стадии завершения психологического консультирования. Решение проблем, связанных с завершением консультирования.

На каждом занятии предусмотрена практика: решение кейсов, моделирующие учебные задания.

Автор и преподаватель: Ирина Владимировна Вшивкова

- Действительный член ОППЛ, Член Межрегиональной общественной организации «Развитие психологической помощи»

- Психолог-консультант, семейный психотерапевт, перинатальный психолог. Преподаватель.

- Специализация: детская психосоматика, коррекция нарушений детско-родительских взаимоотношений, психотерапия в кризисных и посттравматических состояниях у детей и взрослых.

- Оказывает психологическую поддержку ветеранам и их родственникам.

- Автор программ и методик по диагностике и коррекции детско-родительских отношений и проективных методов коррекции.

- Более 30 научных статей и научно-методических пособий для студентов (изд РГУ, ЮРГИ).

- С 2006 года является членом редакционной коллегии и постоянным автором пособия для родителей «Супермама».

- С 2018 года постоянный консультант и преподаватель для лиц старшего возраста в проекте «Московское столетие»

- Действительный член ОППЛ, Член Московской секции перинатальной психологии РПО.

Условия обучения:

- Начало курса – 4 мая, 4 занятия.

- Еженедельные занятия в понедельник и четверг, 18.00 - 21.15 мск

- Онлайн формат – обучайтесь из любого города, задавайте вопросы преподавателю.

- Доступ к записи в личном кабинете на 5 месяцев.

- Чат с сокурсниками и куратором.

- Участники получают Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова» в электронном виде.

Стоимость 5 600 рублей

Курс входит в программу переподготовки «Психолог-консультант» 1064 ак. часа

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/organization>

Вопросы: менеджер Мария Муравьева

Почта: Erickson.seminar@firstpsy.ru

Телефон, мессенджеры +7 926 490 99 26

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КЛИЕНТОВ С РАЗНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

Краткий курс. От диагностики до стратегии краткосрочной и долгосрочной терапии

Начало обучения 1 июня 2026

Успейте присоединиться к программе! То, что вчера было ограничением, сегодня – начало пути.

Вас ждут новые смыслы, исследование и рост!

Психический статус – это описание состояния психики человека, включающее его интеллектуальные, эмоциональные и физиологические возможности. Это имеет решающее значение для определения психопатологии и принятия решений о границах профессиональной ответственности психолога. Вы узнаете как работать на всех этапах: от сбора анамнеза и определения психопатологий до специфики терапии.

В результате обучения вы:

- Получите представление об этапах психологической работы.

- Получите представление о психологических особенностях клиентов с разным психическим статусом.

- Поймете как совместить представления об этапах психологической работы с представлениями о клиентах разного психического статуса.

- Узнаете о границах компетентности психолога в работе с клиентами разного психического статуса.

Основные темы курса:

- Особенности формирования контакта с клиентами разного статуса.

- Профайлинг и оценка состояния клиента по внешним признакам.

- Методики сбора анамнеза и диагностики психопатологий.

- О принятии решения о ведении клиента и определение границ профессиональной ответственности.

- Особенности долгосрочной терапии и краткосрочного формата работы.

- Управление кризисными моментами в терапевтических отношениях и многое другое.

Автор и ведущий:

Артур Дмитриевич Тимофеев

Кандидат психологических наук, специалист по возрастной и клинической психологии, аккредитованный СРО "Союз психотерапевтов и психологов" полимодальный психотерапевт, действительный член ОППЛ.

Условия обучения:

- Период обучения: 11 февраля – 14 марта.

- Формат: живые онлайн-занятия с возможностью задавать вопросы преподавателю.

- Вторник и пятница, 18:00-21:15 (МСК).

- Продолжительность: 40 академ. часов.

- Выпускники получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца или Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова».

- Запись доступна на платформе «Геткурс» 5 месяцев.

Стоимость: 14 900 рублей

Скидки:

- 3% членам ОППЛ

- 5% скидка при полной единовременной предоплате

- Есть рассрочка. Скидки не суммируются.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/different-mental-status>

Вопросы: менеджер курса Екатерина Владиславовна Камзолкина

Почта: fedrail@yandex.ru

Телефон: +7 (925)477-88-79

или +7 983 114 64 73 (учебная часть).

**ВВЕДЕНИЕ
В ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ
ПСИХОЛОГИЮ
2 июля 2026**

Процессуальная работа имеет под собой фундамент простых, но эффективных теории и практики разработанных в последние четверть века Арнольдом Минделлом.

Уходя корнями в аналитическую психологию Юнга, даосизм и физику, процессуальная работа исходит из положения, что решение проблемы содержится в самом нарушении, которое она вызывает. Процессуальная работа развилась во всестороннюю психотерапевтическую систему, предназначенную для работы со всем спектром человеческого опыта. Она обеспечивает практическую основу, посредством которой отдельные люди, пары, семьи, и группы, могут достигать большего осознания и творчества.

Процессуальная работа уже применялась во многих областях, включая работу с тяжело больными, с измененными и крайне экстремальными состояниями сознания, с зависимостями, для разрешения конфликтов, мировая работа.

Для кого:

- Психологи-консультанты, психотерапевты, врачи, педагоги, социальные работники – смогут использовать знания, приобретенные на курсе, в своей профессиональной деятельности.

- Для всех желающих, кому процессуальный подход интересен для самообразования и самопознания.

Краткая программа:

1 занятие. Работа с телесными симптомами

Работа с острыми и хроническими симптомами, разные уровни работы с симптомами, понятие радужной медицины, разворачивание энергии и сновидения симптомов, работа с предварительными симптомами, профилактика симптомов. Раскрытие фигуры «создателя симптома».

2 занятие. Сны. Работа со сновидениями

Основные направления и методами работы со сновидениями, Определение различных уровней работы со сновидением, Детские сны. Хронические симптомы и сновидения.

3 занятие. Работа с конфликтами

Новые фундаментальные техники преодоления конфликтов, способные взрастить осознанность. Получение навыков в обращении к корням проблем. Творческое использование конфликта в работе, и конфликты окажутся самыми захватывающими учителями. Понятие Ранга. Роль ранга в различных конфликтах. На семинаре даются основные направления и методы работы с различными конфликтами в семье, с коллегами по работе, друзьями и эффективные методы для их разрешения.

Преподаватель: Людмила Николаевна Сербина

- кандидат психологических наук,
- психотерапевт EAP, дипломант PW,
- руководитель модальности процессуально-ориентированная психология и психотерапия в ОППЛ,
- преподаватель и супервизор ОППЛ,
- научный руководитель программы по Процессуальному подходу в ИПП, ICPW.

Организационная информация:

- Период обучения: 2-9 июля 2026 г.
- Онлайн формат: живые лекции с возможностью задать вопрос преподавателю.
- Пн., чт., время занятий 18:00-21:15 мск.
- Запись доступна в личном кабинете 5 месяцев после завершения программы.
- Участники получают Сертификат «Первого университета профессора В.В.Макарова» в электронном виде.

Стоимость: 4900 руб.

Курс является частью программы профессиональной переподготовки «Психолог-консультант» (1064 академ. часа).

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/protsexualno-orientirovannaya-psikhologiya>

Вопросы: менеджер курса Мария;

Почта: erickson.seminar@gmail.com

Телефон, мессенджеры: +7 (926) 490-99-26 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

НЛП-ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ 4 августа 2026

Сегодня клиенты требуют быстрых изменений, и именно техники НЛП помогают достигать впечатляющих результатов, усиливая любые другие подходы консультирования и психотерапии. Методы НЛП позволяют эффективно воздействовать на восприятие, активизировать ресурсы сознания и подсознания, выявлять скрытые смыслы и ограничивающие убеждения. Приглашаем вас открыть дополнительные возможности быстрой трансформации за счет работы с субмодальными и глубинными паттернами реагирования.

Ключевые темы:

Занятие 1. Основные идеи и послышки НЛП. Теоретические основы и модель НЛП. История НЛП. Основные причины эффективности НЛП. Основные presupпозиции НЛП. Наиболее важные конструкты. Модель «Русская матрешка-СК. Модель «Мерседес-СК».

Занятие 2. Модель «ADDA». Психотехники «Круг отдачи» и «Круг ресурсов». Репрезентативные системы. Субмодальности. Психотехники «Субмодальное редактирование».

Занятие 3. Движение глаз и использование «глазодвигательной» информации. Многопозиционное описание реальности. Психотехника «Трехпозиционное описание». Линия времени: виды, способ определения. Логические уровни: структура, содержание, вариации. Определение уровня проблемы и возможного решения.

Занятие 4. Искусство речи. Поверхностная и глубинная структура речи. Психотехники: «Раскрутка вверх», «Раскрутка вниз», «Раскрутка в сторону». Состав и структура Мета-модели. Переформулирование проблем с помощью рефрейминга: рефрейминг содержания и контекста, саморефрейминг. Работа с убеждениями.

Занятие 5. Стратегии формулирования и достижения результата. Базовая модель изменений. Модели «НС-ЖС» и SCORE. Бессознательная готовность к изменениям. Психотехника «Создание бессознательной готовности к достижению цели». Психотехники «Волшебный вопрос», «Хорошо сформулированный результат».

Занятие 6. Базовые психотехнологии и психотехники НЛП и ВВН Психотехники работы с проблемными реакциями. Психотехники «Расширение восприятия» и «Визуально-кинестетическая диссоциация». Якорение. Психотехники якорения: установка якоря, стопка якорей и коллапс якорей. Работа под «ключ».

Занятие 7. Паттерн взмаха. Психотехники «Взмах» и «Внеконтекстный голографический взмах». Модификация поведения. Психотехники «Ресурсирование поведения», «Мысленная репетиция», «Генератор нового поведения».

Занятие 8. Психотерапия личной истории. Психотехники «Реимпринтинг» и «ПАРКУР». Модель «RESOLVE».

Бонусы для участников:

1. Кроме классического НЛП в содержание курса включены проверенные психотехники восточной версии НЛП, которые учитывают российский менталитет.
2. Участники получают специально разработанное для курса учебно-методическое пособие, которое позволит комфортно обучаться.

Преподаватель: Константин Анатольевич Камышев.

Магистр психологии и педагогики, НЛП-Тренер, консультант по личному и семейному благополучию, обучающий личный терапевт ОППЛ, действительный член ОППЛ.

Условия обучения:

- Период: 4 – 28 августа 2025 года.
- Живые лекции в онлайн формате – пн, чт 18.00-21.15 мск.
- Запись доступна в личном кабинете 5 месяцев.
- Участники получают сертификат от «Первого университета» в электронном виде.

Стоимость 9800 руб.

Курс является частью программы профессиональной переподготовки: «Психолог-консультант» (1064 часа).

Регистрация на сайте: https://firstpsyuniver.getcourse.ru/nlp_course?utm_source=erid&erid=2VtzqxRxLMb

Вопросы: менеджер Мария Муравьева

Почта: Erickson.seminar@firstpsy.ru

Телефон, мессенджеры +7 926 490 99 26 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ИНТЕНСИВЫ

Интенсив – это возможность глубоко погрузиться в тему и за короткое время не только получить системные знания, но и закрепить их на практике. Такой формат помогает быстрее начать формирование навыков для качественных изменений в вашей практике.

СИЛА БЛУЖДАЮЩЕГО НЕРВА: КЛЮЧ К ГАРМОНИИ ТЕЛА И ЭМОЦИЙ Интенсив выходного дня 16-17 мая 2026

У тела есть собственная мудрость и система саморегуляции. Блуждающий нерв – это невидимая нить, соединяющая мозг, сердце и внутренние органы. Когда вы понимаете, как он работает, тело перестаёт быть тем, кто требует лечения, и снова становится вашим союзником. Этот курс особенно важен для психологов-консультантов, психотерапевтов, коучей — ведь, научившись включать собственное состояние спокойствия, вы сможете передавать это умение дальше.

Преимущества курса:

- Вы узнаете, почему блуждающий нерв – ключ к системе соматической саморегуляции.
- Через простые упражнения поймете, насколько быстро работа с блуждающим нервом выравнивает состояние.
- Мы и наши клиенты живем в хроническом стрессе, поэтому умение быстро «включать» состояние покоя — уже не роскошь, а необходимость.
- Автор и ведущая курса использует все предлагаемые техники уже много лет и может поделиться нюансами, о которых не написано в книгах.

В ходе обучения вы:

- Познакомитесь с поливагальной теорией Порджеса, которая позволяет, как по карте, исследовать механизмы нейроцепции, иммобилизации и интероцепции.
- Раскроете тайну системы социального взаимодействия, где блуждающий нерв играет роль дирижёра.
- Познакомитесь с тем, как через активацию функций блуждающего нерва можно влиять на сложную симптоматику психических расстройств.
- Изучите роль блуждающего нерва в стрессе и дистрессе, будете понимать, как “заклинивает” эта сложная система и как вернуть ее в гармонию.
- Поймете мишени активации блуждающего нерва, для вас это будут последовательные точки на маршруте, ведущем к внутреннему равновесию.

- Освоите комплекс упражнений – древние и современные практики, которые помогают пробудить блуждающий нерв, наполнив ваше тело эмоциональным благополучием и физическим здоровьем.

Преподаватель:

Янина Николаевна Донская

Клинический и семейный психолог, гипнолог, супервизор, телесно-ориентированный терапевт с 16 летней практикой в йоге, преподаватель «Первого университета профессора В.В. Макарова», действительный член ОППЛ

Условия обучения:

- Период обучения: 16-17 мая года.
- Суббота и воскресенье, 10.00 - 17:00 МСК.
- Формат: живые онлайн-занятия с возможностью задавать вопросы преподавателю, практикум.
- Участники получают Сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова».
- Запись доступна на платформе «Геткурс» 5 месяцев.

Стоимость:

- 11200 руб. – при оплате до 10 мая;
 - 12900 руб. – при оплате с 11 мая.
- Скидка: 3% – членам ОППЛ и сотрудникам членов СРО "Союз психотерапевтов и психологов".
Подарок от Университета: два упражнения по активации блуждающего нерва.

Зарегистрироваться на обучение, получить подарок:

https://firstpsyuniver.getcourse.ru/vagus_nerve

Вопросы: Татьяна Алексеевна

Почта: srt_t@mail.ru

Телефон, мессенджеры: +7 (952) 908-41-43 или учебная часть: +7 (983) 114-64-73

ОБРЕТЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ МОЛОДОСТИ Очный интенсив в Москве 2-5 июня 2026

Сегодня вторая половина жизни – это не спад, а самостоятельный, насыщенный этап, который может ока-

заться даже ярче, глубже и интереснее, чем первая её часть. Вопрос не столько в наличии мотивации, сколько в знании технологий: как выстроить следующие 20–30 лет так, чтобы в них было больше энергии, смысла и свободы, а не меньше.

Приглашаем освоить весь спектр темы второй молодости: от диагностики и понимания жизненных циклов до построения индивидуальной «дорожной карты» клиента на последующие 25–30 лет эпохи «второй молодости» (возраст 45–75 лет) с высоким качеством жизни, отсутствием страха жизни и страха смерти; 20–25 лет эпохи «третьей молодости» без признаков существенного снижения психической и физической активности.

Для кого этот интенсив:

- Профессиональные психотерапевты и консультанты, имеющие базовую подготовку по специальности (высшее или дополнительное образование по профилю профессиональной психотерапии или психологического консультирования);

- Специалисты, имеющие психологическое образование и работающие с клиентами среднего (40–60 лет) и пожилого (свыше 60 лет) возраста.

Результаты участников:

- Необходимые знания и опыт реализации фрагментов специализированной психотерапевтической Программы «Обретение и сохранение молодости (полимодалный подход)».

- Опыт использования отдельных технологических блоков, разработанных с учетом функционального целеполагания, с психотехническим анализом полученных результатов.

- Возможность использования усвоенного терапевтического опыта в работе с приглашенными клиентами.

Основные темы:

- Психотерапия и консультирование как возможность использования достижений авангардной науки в сфере существенного повышения качества второй половины жизни.

- Специфика выведения, интерпретации и совместной проработки (терапевт-клиент) актуальных и универсальных мишеней, формирование «дорожной карты» прохождения специализированной психотерапевтической Программы с элементами технологии SMART.

- Базовый алгоритм, функциональное целеполагание и технологическое (макро-, мета-, структурно-технологическое) оформление специализированной психотерапевтической Программы «Обретение и сохранение молодости». Требуемый уровень подготовки специалистов-психотерапевтов и консультантов.

- Психотерапевтическая диагностика по методологии ПикаП, мотивационное информирование, «Обнадеживающая правда», «Перезагрузка» с использованием вспомогательной техники «Витязь на распутье III», «Дорожная карта + SMART».

- Технологии психотерапии и консультирования «Дом», «Портрет», «Присутствие Духа» (секрет вечной красоты и молодости), «Хирон» (секрет вечного обновления: ре-анимации, «Чудо» (секрет правильных темпоральных точек воздействия).

- Технологии психотерапии и консультирования Кто в доме живет?» (внутренняя расстановка по «сильным» ЛС и СЛС), «Дорожная карта II» (эпохальные планы), «Правильное Время» (засыпание-сон-просыпание-бодрствование), «Личная конституция», «Семейная конституция», «Трансформация прошлого I и II».

- Технологии психотерапии и консультирования «Орфей» (избавление от страха смерти), «Воспоми-

вание о будущем», «Праздник, который всегда», «Пять пальцев» (или рука барона Мюнхгаузена).

- Технологии психотерапии и консультирования «Творец», «Управление желаниями» (тапаса), «Рай 3.0», «Оазис», «Исцеление».

- Ключевые особенности подготовки специалистов и консультантов, работающих с профильной группой клиентов.

Автор и ведущий: Александр Лазаревич Катков

Доктор медицинских наук, профессор, вице-президент ОППЛ, психотерапевт Единого Реестра Европы, председатель Комитета по законодательным инициативам, председатель Комитета по науке ОППЛ.

Организационные условия:

- Очный интенсив, г. Москва; 2–5 июня 2026 г.

- 4 дня с 9.00 до 18.00 мск (в день - 8 астрономических / 12 академических часов).

- Документ об окончании программы: Удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 48 часов или Сертификат участия от «Первого университета профессора В.В. Макарова».

Стоимость:

- При оплате до 1 мая: 42 900 рублей

- При оплате до 1 июня : 47 900 рублей

- При оплате после 1 июня: 50 900 рублей

Рассрочка 0%.

Скидка для членов ОППЛ - 3%.

Скидка за одновременную оплату - 3%.

Специальное предложение: с 2 апреля скидки могут суммироваться, что дает право на оплату по стоимости предыдущего периода.

Регистрация

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/obreteniye-molodosti>

Вопросы: менеджер Мария Муравьева

Почта: Erickson.seminar@firstpsy.ru

Телефон, мессенджеры +7 926 490 99 26

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

«МАГИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»: ПОЛИМОДАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КЛИЕНТОВ С ЗАПРОСОМ НА ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОМОЩИ Очный интенсив в Москве 24–27 сентября 2026

Если вы отказываетесь от работы с проклятиями, сглазами или контактом с защитниками рода, ангелом-хранителем, этот интенсив будет особенно полезен. Вы поймете, как работать с запросами на иррациональные формы помощи, не опасаясь подорвать свою профессиональную репутацию.

Вы сможете помогать даже в случае ожидания чуда: «Хочу, чтобы мой ребенок всегда меня слушался», «Хочу перестать испытывать любые негативные эмоции». Интенсив поможет укрепить профессиональный стандарт и расширить методический арсенал, чтобы уверенно взаимодействовать с клиентами, ищущими помощь за пределами психологии и психотерапии, что позволит расширить клиентскую базу.

Основные темы:

1-й день: Концепция магического мировоззрения. Психотехнический анализ наиболее распространенных магических практик. Основные принципы и техники традиционной («магической») и авангардной полимо-

дальной психотерапии клиентов с запросами на улучшение самочувствия.

2-й день: Психотехнический анализ четырех принципов магического взаимодействия. Основные принципы и техники традиционной («магической») и авангардной полимодальной психотерапии клиентов с запросами на изменение отношения окружающих.

3-й день: Основные принципы и техники традиционной («магической») и авангардной полимодальной психотерапии клиентов с запросом на изменение судьбы, обеспечение успеха, удачи, процветания.

4-й день: Традиционные практики подготовки маггов-целителей. Практика подготовки специалистов, действующих в технологиях «магической» психотерапии. Правильные техники создания амулетов и талисманов. Формирование устойчивого ресурсного состояния в авангардных техниках полимодальной психотерапии.

Автор и ведущий: Александр Лазаревич Катков

Доктор медицинских наук, профессор, вице-президент ОППЛ, психотерапевт Единого Реестра Европы, председатель Комитета по законодательным инициативам, председатель Комитета по науке ОППЛ.

Организационная информация:

- Очный интенсив в Москве с возможностью онлайн-участия.
- Даты проведения: 24-27 сентября 2026 года.
- 4 дня с 9.00 до 18.00 мск (в день – 8 астрономических / 12 академических часов).

ских / 12 академических часов).

Документ по окончании программы: Удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 48 часов или Сертификат участия.

Стоимость:

- При оплате до 1 августа: 47 900 рублей
- При оплате до 21 сентября: 50 900 рублей
- При оплате после 21 сентября: 53900 рублей

Рассрочка 0%.

Скидка для членов ОППЛ – 3%.

Скидка за единовременную оплату —3%.

С 2 мая скидки могут суммироваться, что дает право на оплату по стоимости предыдущего периода.

Отзыв об интенсиве:

«Я получила уверенность, что можно работать с любым запросом клиента! Всё разъяснено доступным языком, «показано на пальцах». Организация на высшем уровне! Для меня это сундучок знаний и навыков! То, что я получила за несколько дней, иногда люди годами не нарабатывают.» – Вера Евгеньевна Ликинова.

Регистрация:

https://firstpsyuniver.getcourse.ru/magical_psychotherapy

Вопросы: менеджер Мария Муравьева

Почта: Erickson.seminar@firstpsy.ru

Телефон, мессенджеры +7 926 490 99 26 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

РАЗОВЫЕ СЕМИНАРЫ И ЛЕКЦИИ

Разовые семинары и лекции – это возможность в сжатые сроки изучить ключевые идеи современных подходов и модальностей психотерапии. Ультра-короткий формат помогает расширить профессиональное видение, получить конкретные практические инструменты для работы или принять решение об интересе в более глубоком изучении.

НЕХИМИЧЕСКИЕ ЗАВИСИМОСТИ: АЗАРТНЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ. ОТ ФАКТОРОВ РИСКА ДО ТЕРАПИИ И ПРОФИЛАКТИКИ

Две лекции 25 апреля, 6 мая 2026

Психологу-консультанту в практике все чаще приходится сталкиваться с состояниями, которые формально не связаны с химическими психоактивными веществами, но при этом демонстрируют классическую аддиктивную динамику.

Поведенческие зависимости охватывают весь спектр поведения: работа, любовь, секс, деньги, спорт и т.д.

При этом зависимость от азартных и компьютерных игр – один из наиболее показательных примеров таких расстройств.

Как отличить патологию от нормы? Как проводить терапию? Приглашаем на две лекции посвященные системному разбору этиопатогенеза, диагностических критериев и подходов к терапии.

К участию приглашаются: психологи, психотерапевты, клинические психологи (и все, кому интересно и важно).

В ПРОГРАММЕ ПЕРВОЙ ЛЕКЦИИ "ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОТ АЗАРТНЫХ ИГР И КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР"

1. Классификация нехимических зависимостей
2. Комплекс факторов риска в формировании зависимостей
3. Нарушение привязанности

В ПРОГРАММЕ ВТОРОЙ ЛЕКЦИИ "ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ АЗАРТНЫХ ИГР"

1. Диагностика зависимости от азартных игр
2. Клинические проявления зависимости от азартных игр
3. Лечение зависимости от азартных игр
4. Профилактика зависимости от азартных игр

Преподаватель: Олег Жанович Бузик

врач-психиатр, психиатр-нарколог, психотерапевт, доктор медицинских наук, профессор, глав. науч. сотрудник ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», профессор кафедры наркологии РМАНПО, автор более 300 научных и научно-популярных публикаций, соавтор нескольких коллективных монографий.

Организационная информация:

- Расписание лекций: 25 апреля 11:00-12:30 и 6 мая 18:00-19:30
- Можно посетить обе лекции, или каждую по отдельности.

Стоимость:

- Стоимость одной лекции 1200 руб.
- Стоимость двух лекций 2400 руб.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/povedencheskiye-addiktсии>

Вопросы: Менеджер Екатерина Владиславовна Камзолкина;

Почта: fedrail@yandex.ru

Телефон, мессенджеры: +7 (925)477-88-79 или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

СХЕМА-ТЕРАПИЯ: КАК РАННИЙ ОПЫТ ФОРМИРУЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ

18 мая 2026 г. | 18:00 – 19:30

Приглашаем познакомиться с базовой моделью схема-терапии и демонстрацией на практике одного из ключевых методов работы – рескриптинга в воображении.

После семинара участники:

- получают общее представление о модели схема-терапии;
- поймут, как ранний опыт влияет на эмоциональные и поведенческие реакции;
- познакомитесь с принципами работы с эмоциональной памятью;
- получают опыт участия в одной из ключевых техник метода;
- смогут оценить возможности применения метода в своей практике.

Структура семинара:

Часть 1. Теория

1. Почему устойчивые психологические трудности плохо поддаются изменению.
2. Основные идеи схема-терапии.
3. Как формируются психологические сценарии.
4. Как работает схема-терапия.
5. Основные техники метода.
6. Подготовка к практической части.

Часть 2. Практика: групповой рескриптинг

1. Введение в упражнение.
2. Проведение рескриптинга.
3. Интеграция опыта.

Завершение семинара:

1. Краткое резюме ключевых идей метода.
2. Представление программы профессионального обучения схема-терапии: основные темы, структура обучения, формат.
3. Ответы на вопросы участников.

Преподаватель: Алексей Алексеевич Костричкин

- клинический психолог;
- магистр психологии;
- схема-терапевт;
- ТПО/АСТ-терапевт, практик ДПДГ/EMDR, мастер-коуч ICI;
- действительный член, аккредитованный супервизор ОППЛ.

Организационная информация:

- 18 мая 18:00-19:30
- Участникам предоставляется запись семинара в личном кабинете «Геткурс»

Стоимость: 1500 руб.

Регистрация:

<https://firstpsyuniver.getcourse.ru/shema-terapiya-seminar>

Вопросы: менеджер курса Екатерина Владиславовна Камзолкина

Почта: fedrail@yandex.ru

Телефон, мессенджеры: +7 (925) 477-88-79, или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Супервизия — это официальная форма профессиональной взаимопомощи. Основная цель супервизии — повышение качества взаимодействия специалиста (психолога, психотерапевта, врача) с клиентом.

В нашем проекте мы предлагаем Вам участие в нескольких видах профессиональной супервизионной групповой работы:

- Полимодальная супервизия;
- Клинико-терапевтический разбор случаев в области практической сексологии;
- Балинтовская группа профессионального роста, поддержки и профилактики выгорания для специалистов помогающих профессий;
- Групп-аналитическая супервизия, метод групповой супервизии, опирающийся на теорию и технику группового психоанализа.

— Супервизионная группа для специалистов, работающих с детьми, подростками и родителями - это возможность разбирать и обсуждать в кругу коллег сложности, связанные со спецификой работы с данными категориями клиентов. Участие в группе повышает эффективность и качество работы, помогает формировать стратегии взаимодействия специалиста с родителями и ребёнком, находить эффективные инструменты для достижения необходимых изменений, сохраняя и укрепляя свою профессиональную идентичность.

Зачем посещать супервизионные группы? В результате регулярного участия вы сможете:

- Эффективнее работать. Супервизия помогает укрепить и освежить знания, понимание навыков, полученных во время обучения.
- Работать с большим количеством клиентов. Супервизия обеспечивает устойчивость и способствует

расширению профессиональной емкости специалиста на любом уровне практики.

- Получить поддержку в сложных случаях. Даже опытному специалисту иногда необходима коллегальная поддержка и подтверждение правильности решений или расширенная консультация по работе со сложным случаем.
- Меньше уставать, не выгорать. Участие в супервизионных группах способствует снижению стресса, а некоторые формы (балинтовская) специально разработаны для этого.
- Учиться на примерах коллег. Даже участие во внешнем круге супервизии развивает профессионализм.
- Учиться на собственных ошибках. Супервизия помогает осознавать, утилизировать и интегрировать опыт.
- Находиться в профессиональной среде. Супервизия поддерживает профессиональную идентичность специалиста помогающей практики любого направления и углубляет понимание этики.

Регистрация: <https://supervisorskaya-gruppa.firstpsy.ru/>

Вопросы: менеджер программы Наталия Пыжова.

Электронный адрес: n.pyzhova.manage@firstpsy.ru

Тел., Ватсап, Телеграм: 8-920-700-16-14

или +7 983 114 64 73 (учебная часть)

XXII ДЕКАДНИК «ИСТОЧНИКИ УСПЕХА» В ГОРНОМ АЛТАЕ! 17-25 июля 2026

Куда стоит поехать летом 2026 года? – на Декадник «Источники успеха» на Алтае! Потому что в конце июля на самом берегу бирюзовой Катунки каждый год случается что-то важное!

Почему вам стоит приехать 17-25 июля:

- Алтай удивительным образом даёт силы. «Приехала уставшей — уехала живой!»
- На Декаднике приходит ясность, энергия, вдохновение и Вы вернетесь домой с новыми идеями, решениями, а, возможно, даже с целостным видением будущего.
- «Источники успеха» обладают особым эффектом: люди здесь становятся «своими» буквально за вечер. Даже если Вы приехали в одиночестве, то все равно окажитесь среди друзей!
- Авторский вклад: команда организаторов и тренеров создает такое смысловое, терапевтическое и развивающее пространство, в котором каждый находит ТО, ЧТО НУЖНО!

«Дорогие друзья! "Источники успеха" – это семь дней, которые мы проводим в горах Алтая. Это не только профессиональное событие, но и особая атмосфера - спокойствия, поддержки и развития одновременно. Это время дать себе то, что необходимо именно сейчас: отдых, информацию, опыт, общение, осознание, ресурс! Это пространство, которое объединяет своих и наполняет энергией для жизни и творчества. Приезжайте и возвращайтесь! До встречи!»

**Руководитель проекта «Источники успеха»
Ольга Анатольевна Приходченко**

Что вас ждет:

- Тренинги, мастер-классы, семинары ведущих специалистов ОППЛ

- Утренняя йога и ночные марафоны
- Большая группа каждый день
- Специальная программа для детей и подростков
- Экскурсии, дискотеки, костры, общение
- Вдохновляющий отдых в живописных уголках Горного Алтая.

Итоговые документы:

- Персональный сертификат «Первого университета профессора В.В. Макарова».
- Накопительный сертификат ОППЛ (оплачивается отдельно).
- Возможно прохождение программы «Полимодальное консультирование» и получение Удостоверения о повышении квалификации (оплачивается отдельно).

Стоимость участия в основной программе Декадника 17 - 25 июля 2026 г.:

- при оплате до 9 мая 2026 года — 26900* руб.
 - при оплате до 15 июня 2026 года — 28990* руб.
- Скидки: членам ОППЛ, студентам, за каждый год участия в Декаднике!

*Внимание – цены после Нового года указаны ориентировочные и будут пересмотрены с учетом экономической ситуации.

Регистрация:

https://firstpsyuniver.getcourse.ru/altay_istochniki_uspeha

Руководитель проекта Ольга Анатольевна Приходченко 8750oppl@gmail.com +7(905)-934-43-60

О ВКУСНОЙ И ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПСИХОТЕРАПЕВТА НА ТЕПЛОХОДЕ! 31 мая 2026

Подарите себе праздник, где профессиональное развитие встречается с релаксом на воде!

Псифест на теплоходе 31 мая — в День психотерапевта!

Почему это идеальный подарок себе?

Живые диалоги с экспертами — практические техники, разбор кейсов, ответы на сложные вопросы.

Экспертные сессии от топ-спикеров: актуальные тренды, кейсы, дискуссии.

Знакомство с коллегами и обмен опытом под шум волн.

Праздничная программа, ужин с видом на закат и дискотека — идеальная атмосфера для вдохновения.

Дата: 31 мая 2026 года

Количество мест ограничено!

Теплоход вмещает только 60 гостей — успевайте забронировать!

Стоимость взрослого билета:

до 8 марта самая вкусная цена — 14900₽

до 1 апреля — 17900₽

до 15 мая — 23900₽

Стоимость на ребёнка до 14 лет — 10000₽ (для детей специальная программа)

Это не просто праздник — это перезагрузка для ума и сердца. Позвольте себе выйти за рамки кабинетов и встретить новый профессиональный год с ясными идеями и яркими эмоциями!

Контакты для записи:

Самочкина Елена Геннадьевна, руководитель ПсифестТур проектов ОППЛ

+7 (925) 057-06-51, psifesttur@mail.ru

ПСИХОТЕРАПИЯ КАК ИСКУССТВО

XIX Декадник ОППЛ

«Звезды психотерапии на Байкале»

17 – 23 августа 2026

Уважаемые коллеги!

XIX Декадник ОППЛ «Звезды психотерапии на Байкале» состоится с 17 по 23 августа 2026 года!

Тема декадника 2026 «Психотерапия как искусство» прозвучит в модальностях: арт-терапия, транзактный анализ, проактивное консультирование, психодрама, телесно-ориентированная и танцевально-двигательная терапия, терапия творческим самовыражением, интегративный подход по Р. Эрскину, мастер-классах детских и семейных психологов.

Режим байкальского декадника — с 8 утра до 23 часов — тренинги, мастер-классы, ночные марафоны, телесные и дыхательные практики, танцевальные утренние разминки и вечерние шеринги у костра с монгольским чаем и песнями под звездным небом. Это время наедине с Байкалом и время теплого общения близких по духу людей.

Декадник на Байкале — это прекрасная возможность восстановить свои ресурсы в Месте силы, надышаться вольным воздухом и, конечно, накопаться в чистой воде Байкала!

Конечно, участники декадника познакомятся с национальной кухней и национальными традициями, а самое главное, будут участниками национального бурятского праздника «Сурхарбан»!

Детская группа декадника ждет своих декадят, стоимость детской группы — 8500 руб. за 6 дней. Для детей формируется своя, как всегда интересная, программа, с детьми работают детские психологи.

Мы приглашаем к участию тренеров, уже формируется интереснейшая программа. Для тренеров декадника специальные предложения.

Декадник на Байкале состоится на территории национального парка «Прибайкальский».

Это турбаза «Фрегат» — благоустроенные коттеджи и современная гостиница, подогреваемый бассейн, вид на Байкал, до берега 50 метров, закрытая территория, особо охраняемая природная зона. Стоимость двухместных номеров с завтраками шведский стол — от 63000 руб. эконоом, — 78000 руб. за номер стандарт за 6 дней.

Турбаза «Олимп» в 900м от берега, благоустроенные номера с роскошным видом на Байкал и подогреваемыми бассейнами, стоимость двухместных номеров с завтраками шведский стол — 41400 руб. за 6 дней, семейных номеров и номеров на дружную компанию — 80400 руб. за 6 дней. Турбаза предоставляет места для установки палаток с правом пользования инфраструктурой турбазы.

Мы предусмотрели экскурсионную программу во время декадника. Состоится экспедиция на легендарный остров Ольхон с медитацией в самом глубоком месте Байкала, на мысе Хобой.

Это прогулки на скоростном катере по золотому треугольнику Малого моря Байкала, остров Огой к Буддийской Ступе просветления, Замогой, Сурхайты.

Коллеги! До Иркутска можно добраться железнодорожным и воздушным транспортом, а от Иркутска мы организуем трансфер на микроавтобусах, стартуем от ж/д вокзала 17 августа в 11 часов, около 4 часов в пути.

Подробные анонсы, все последние новости:

Telegram-канал: https://t.me/dekadnik_na_baikale

Группа в ВК <https://vk.com/event53762847>

Пишите, бронируйте проживание и участие в оргкомитете:

Византийская Ирина Юрьевна, руководитель Восточно-Сибирского регионального отделения ОППЛ
e-mail: oppl-baikal@ya.ru, vizantya@mail.ru,
тел. +7 (902) 561-57-65 (ТЕЛЕ2, Max), Telegram.
Тел. +7 (914) 901-91-15 (МТС)

ПОСЛЕСЛОВИЕ

ПОСТ-РЕЛИЗ

РОДОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ И ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

20 марта 2021 года состоялась международная интернет-конференция «Родология в профессиональной практике и жизни общества», посвященная 80-летию В.В. Докучаева.

Организаторы конференции: Академия родологии, Международная Лига профессиональных родологов, Общероссийская психотерапевтическая лига, Совет по

родовой культуре Ассамблеи народов Евразии.

Участники конференции: представители родологического сообщества, специалисты помогающих профессий, психологи, психотерапевты, представители ОППЛ и Ассамблеи народов Евразии.

Всего в конференции приняли участие более 350 человек.

Еще больше смогут познакомиться с видеоматериалами конференции в интернете на ютуб канале: rodology.online.

Конференция прошла навстречу IX Всемирному конгрессу по психотерапии «Дети, общество, будущее — Планета психотерапии».

География конференции: Россия (Москва, Екатеринбург, Санкт-Петербург, Омск, Томск, Красноярск, Саратов, Нижний Новгород, Марий Эл, Калининград и другие города), Казахстан (Нур-Султан, Алматы, Уральск, Темиртау и другие города), Кыргызстан (Бишкек).

С приветственным словом на открытии конференции выступили:

Бельянинов Андрей Юрьевич — Генеральный секретарь Ассамблеи народов Евразии, доктор экономических наук, доктор политических наук.

Макаров Виктор Викторович — доктор медицинских наук, профессор, президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, вице-президент Всемирного совета по психотерапии, заведующий кафедрой психотерапии и сексологии Российской медицинской академии последипломного образования.

Конференцию вела Докучаева Лариса Николаевна — соавтор Родологии и Родологического метода консультирования, президент Академии родологии и Международной Профессиональной Лиги родологов, руководитель модальности «Родологический метод консультирования» ОППЛ, председатель совета по родовой культуре Ассамблеи народов Евразии, эксперт по семейному праву Государственной Думы Федерального

Собрания Российской Федерации.

Конференция была посвящена теме родовой культуры семьи, использования родологических знаний в различных сферах жизни, в практике помогающих профессий и социально значимых проектах. Представлен международный опыт родологов-консультантов по применению Родологии в практике решения вопросов семьи, здоровья, бизнеса и применения Родологического метода Докучаевых в консультативной практике родологов, психологов, психотерапевтов и других специалистов помогающих профессий.

Программа конференции состояла из нескольких разделов: Родология в социальных проектах, Родология в консультативной практике, Родология в решении вопросов семьи, Родология в решении вопросов здоровья, Родология в решении вопросов бизнеса. Представлено было 26 докладов с опытом использования Родологии и Родологического метода Докучаевых в международной практике родологов, психологов, психотерапевтов.

Кроме научных и практических докладов на конференции были представлены презентации региональных отделений Академии Родологии и Международной Лиги профессиональных родологов с кратким экскурсом в историю развития Родологии в разных регионах и странах.

Конференция вызвала большой интерес к Родологии и Родологическому методу консультирования у специалистов помогающих профессий.

С видеоматериалами конференции можно ознакомиться по ссылке rodology.online

ТВОРЧЕСТВО ПСИХОТЕРАПЕВТОВ

ИЗ ВЕСЕННИХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ДНЕВНИКОВЫХ ЗАПИСЕЙ, ОЧЕРКОВ (Поспешили, «Черёмуха зацвела – к холодам...», Снегопад в мае)

Горелов Кирилл Евгеньевич

Врач-психиатр, врач-психотерапевт

Уч. секретарь Центра ТТСБ и ХК ОППЛ (Центра психотерапевтического метода

Терапии творческим самовыражением М.Е. Бурно

и Характерологической креатологии ОППЛ)

Действительный член ОППЛ

ПОСПЕШИЛИ

Последняя декада марта, апрель – период весьма переменчивой погоды. Когда основательно теплеет, уже и не верится, что может, как говорится, на время вернуться зима.

Тридцатого марта поехали с Р., товарищем по библиотечным делам, на дачу. Разгрузили пол-автомобила вещей. Включили воду (запуск водоснабжения в доме после зимы – процесс небыстрый, кто знает). Перекусили–отдохнули.

Весь снег растаял (казалось – безвозвратно) и в городе и здесь, в ближнем Подмосковье. Земля повсюду уже успела просохнуть. И на дачном участке среди пыльно-серой прошлогодней безжизненной листвы – весёлыми бело-зелёными островками уверенно красовались подснежники. Подснежник, он же «Галантус», он же «Снежная капелька» и «Молочный цветок»... Сделал несколько снимков на память и для нашей группы «Психологическое здоровье» (рис. 1). Р. вежливо торопил домой (завтра наступал рабочий день). Доделав самые важные дела, мы двинулись в город.

А через неделю, в выходные дни похолодало. До минус одного градуса по Цельсию – в ночное время. Пошёл снег, который не таял и днём. Хорошо, что не вернулись настоящие морозы. Ведь тогда холод пробрался бы в дом. И основательно замёрзшая вода в трубах, в доме на даче, могла бы порвать их. Пришлось поволноваться.

Апрель 2025 г.

«ЧЕРЁМУХА ЗАЦВЕЛА – К ХОЛОДАМ...»

А ведь такие перемены погоды весной, если задуматься – не редкость. Вспомнилась фраза отца: «Черёмуха зацвела – к холодам...» Сказано это было давно, будто в другой жизни. Мне было тогда (80-е годы) лет 10-12. По вечерам отец отгонял машину в гараж, который находился в получасе ходьбы от дома. Брал меня с собой. Чтобы не скучать, и чтобы кто-нибудь открывал – закрывал общие ворота стоянки и собственно гаража (отец любил комфорт, а оставаться в салоне автомобиля, пока ворота «сами» открываются и закрываются, было удобно). Обратная дорога – вместе пешком. Для меня этот путь был возможностью пообщаться с отцом. И мы шли и шли, обсуждая самый широкий круг вопросов.

Однажды весной мы сильно замёрзли на обратном пути. Были одеты уже по-летнему, в рубашках. День-то был очень жаркий. А вечером резко похолодало. Потемнело, подул сильный ветер. От холода мы двигались не просто быстрым шагом, а почти бежали. Уже совсем близко к нашему дому путь лежал тропинкой через нетронутый городской застройкой остров зелени, мимо зарослей цветущей черёмухи. В вечерней темноте её высокие кусты, от обилия белых соцветий и из-за холода, казались покрытыми снегом. Благоухание черёмухи можно было почувствовать издали. Мы торопились, но отец остановился около кустов, зачарованно наслаждаясь ароматом... Вот тогда, помимо слов восхищения, и прозвучала фраза: «Черёмуха зацвела – к холодам...» Отец ещё прибавил информацию о том, кто из старших в его семье «часто говорил так», и «всегда это сбывалось». А вот – кто, я теперь никак не могу вспомнить. И спросить некого. Отца нет с нами уже седьмой год.

Нет и тех кустов черёмухи. Город поглотил их, разрастаясь заасфальтированными дорогами и площадками... Но вижу иногда, по весне, цветущую черёмуху

в других местах (спасибо неравнодушным к зелёным насаждениям горожанам). И наблюдаю волну похолодания в этот период. И вспоминаю отца.

Апрель 2025 г.

СНЕГОПАД В МАЕ

В последней декаде апреля месяца (2025 г.) температура уверенно двигалась к двадцати шести градусам тепла по Цельсию. И дотянулась до этой отметки. А теперь, в последних числах месяца, рухнула к одному градусу...

Но это ещё что... Я точно помню, что в прошлом (2024 г.), снег пошёл... в мае.

Хорошо, что в последние годы много фотографирую. Это помогает психологически отдохнуть-оздоровиться-перезарядиться, переключившись на интересный творческий процесс. А при необходимости, в последующем, восстановить (с помощью фотографий) в памяти важные события и даты. Когда появилось немного свободного времени, включил компьютер и полез в свой архив-фотоальбом. И что же?! Нашёл, что искал. Восьмое мая (!) 2024 г. Похолодание, ночью, минусовая температура. На работу (дежурство) пошёл в зимней куртке, в шапке. А на обратном пути попал в настоящую снежную пургу. Пошёл длинной дорогой, через Кузьминский лес (парк).

И вот что интересно. Такая перемена погоды воспринималась не как бедствие, а как чудо. Интересное, красивое, радостное чудо природы (в том числе и потому, что серьёзного ущерба городу, селу, посевам и посадкам, кажется, не принесло ввиду кратковременности) (рис. 3-7).

Снег в тот же день растаял (сохранялся малый, но твёрдый «плюс»). Ночью был опять «минус». Но буквально через день-два температура поднялась выше десяти градусов, а через неделю – выше двадцати градусов тепла. Вот такие чудеса природы.

И было что-то волнующе необычное в необходимости снова (можно сказать, в преддверии лета), достать и использовать зимнюю одежду. Зная о том, что совсем скоро будет светить жаркое солнце. Да светить так уверенно, упорно, что придётся ради температурного комфорта всюду искать тень, будучи на улице...

26.04.2025 г.

(ред. 27.04.2025)

ИЗ СБОРНИКА «РАЗМЫШЛЕНИЯ О ВЕЧНОМ»

Сергей Анатольевич Собакин (Серёжа Собакевич)

Культуролог, прозаик, публицист, поэт-песенник; член Совета молодых литераторов Союза писателей России, ЛИТО им. Шкулёва, ОППЛ; участник VI Всероссийского совещания молодых литераторов СПР; лауреат I Всероссийского литературного фестиваля «Литературная карусель» (РСПЛ, 2023). Финалист II Международной литературной премии им. А. И. Казинцева (журн. «Наш современник», 2023), Всероссийской литературной премии им. В. П. Астафьева (журн. «День и ночь», 2023), литературной премии Губернатора Курской области (СПР, 2023), премии им. И. А. Бунина (МОО СПР, 2023), премии «Тэффи» (МОО СПР, 2023). Автор романов, рассказов и повестей в жанре духовно-психологической прозы, сатиры, детской литературы. Публикуется в журналах «Наш современник», «Москва», «Берега», «Волга – XXI век» и др. Два года учился в РНИМУ им. Н. И. Пирогова, затем — в МИП и РПУ (изучал психологию светскую и христианскую). Работал лаборантом-переводчиком в центре китайской медицины. Последователь метода клинической психотерапии — терапии творческим самовыражением (М. Е. Бурно).

РАЗМЫШЛЕНИЯ В ВЕЛИКИЙ ПОСТ

~ЧАСТЬ ПЕРВАЯ~

*«Лежат на руинах осколки души.
И ангелы молят: «Ты только дыши!»
Быть может, мы встретимся. Где-то в конце...
И слово «ПРОСТИ» разглядим на лице...»*

Сергей А. Собакин

Вот и прошла зима. Начался Великий пост. Настала пора для духовного очищения, роста и внутренних изменений. Предвестником поста, как всегда, стало Прощёное воскресенье. Эта традиция уходит корнями глубоко в древние времена. Сейчас, как и много столетий назад, православные христиане встречают этот день с благоговением и открытой душой. Правда, не все, кто относит себя к православию, стремятся в эти святые дни к покаянию и прощению. Для многих это всего лишь формальность, повод поставить очередную галочку в списке добрых дел. Но почему так происходит? Всё до боли очевидно. Мы не умеем прощать, отпускать обиду и зло, которые выгрызают наши души... Понятное дело, что мы очень разные. Такими нас создал Господь. Какими бы мы ни были: углублённо-замкнутыми, тревожно-мнительными, демонстративными и даже авторитарными, мы всё же, в первую очередь, люди-человеки, призванные помогать ближнему, друг другу. Иначе, без взаимной помощи и любви, нашему обществу не выжить. В наших характерах присутствуют все вышеперечисленные радикалы (черты) — у кого-то больше, у кого-то меньше. Это ещё раз доказывает единство нашего происхождения. И не нужно ни на ком ставить клеймо.

Давайте же не превращать нашу жизнь в формализм с оттенком отчуждения и полного безразличия. Нам должно быть чуткими и внимательными по отношению друг к другу, дабы не сгинуть в пучине времён, как бессовестным безбожникам, которым нет дела ни до кого, кроме самих себя, — безбожникам, что тешат своё самолюбие, воспевают гордыню и памятозлоствуют. В конце концов, у нас ведь есть у кого учиться (святые отцы) и, слава Богу, есть кому передать жизненный опыт. Аминь.

~ЧАСТЬ ВТОРАЯ~

Не так давно я гулял у себя по микрорайону и наткнулся на удивительное «зрелище». Я непременно решил запечатлеть это на камеру. Дело вот в чём. Месяца три назад у нас открылся самый большой ТРЦ во всём городе. Хоть и на окраине, но место сразу стало очень популярным, особенно среди молодёжи.

Здесь и современный кинотеатр, и детский развлекательный центр, и изобилие магазинов и разных заведений, которые предоставляют всевозможные, мыслимые и немыслимые услуги. Любой современный здравомыслящий человек спросит: «Ну и что с того? Это ж ведь удобно и практично. Всё в одном месте». Да, я согласен. Это очень удобно. Правда. Можно и вещи купить, и продукты, и даже успеть развлечься как следует. Но есть одно но... Рядом с этим ТРЦ, буквально в сорока метрах, стоит храм Александра Невского. И вот здесь-то и начинается самое интересное...

Люди снуют туда-сюда, словно бешеные белки в колесе порока, которые стремятся сделать запасы всего нужного и ненужного, попутно услаждая себя разными

разностями. Что касаясь храма, так тут всё просто: ворота открыты, но люди в большинстве своём проходят мимо. И дело даже не в Великом посте, а в образе жизни, если так можно выразиться.

Один мой друг сказал: «Смотри — вот башня (ТРЦ). Туда ведёт широкая дорога. А вот — церковь. Здесь очень узкая тропинка.» И вправду, подумал я. Ведь это как рай и ад. Нам предлагают на выбор два варианта... Мы всю жизнь стоим на распутье. Хочешь — иди веселись и набивай пузо и щёки, а хочешь — иди в церковь, островок рая на земле. Всё так просто и сложно одновременно. Я не говорю, что нужно снести все досуговые центры. Нет. Они тоже нужны. Я про то, что мы совсем забыли про Бога и церковь — дом Божий. Интересный факт: всего 3 % людей, считающих себя православными христианами, регулярно ходят в храм, посещают богослужения и принимают участие в таинствах. Да, вот такая печальная статистика.

А насчёт того, что церковь занимается принудительными поборами, так это вообще — полный абсурд. Никто вас не заставляет платить за «услуги». Более того, если у вас нет средств, — вам помогут, выслушают, исповедуют и причастят, не требуя ничего взамен. То же самое будет с другими таинствами, включая крещение.

Так что стоит этот новенький ТРЦ и сверкает, заманивая зевак, готовых потратить все свои сбережения на безделушки. А неподалёку — дом Божий. На что мой второй друг сказал: «Вот оно, яблоко раздора — Вавилонская башня. А рядом — Царствие Небесное на земле, если кто захочет...»

~ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ~
(ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛЮБВИ)

Всегда есть время подумать, но не всегда есть время на то, чтобы успеть за мыслью. Всему приходит конец, хотим мы того или нет... За нами лишь выбор: остановиться в завершённом действии или же продолжить путь старого, уже не совсем молодого и слегка потрёпанного сердца в направлении совершенствования, перевоплощения изжитых чувств во что-то более приземлённое (в хорошем смысле слова), но нечто глубокое, отчуждённое от материального. Я говорю о трансформации любви, когда на смену буйному помешательству — страсти — приходит чувство наполненности внутри каждой клетки от ощущения родственного, близкого по духу человека, который есть и будет вашим соратником и путеводителем по дороге, название которой — жизнь.

Встретить старость вместе? Глупая юношеская романтика? Возможно... Но не говорите, что вы об этом никогда не думали. Дети, а что дети? Они — цветы жизни, светлые Божьи творения. Что с них взять? Да ничего... Надо лишь суметь уподобиться им, ибо Царствие Божье их... Будьте как дети, любите как дети, надейтесь как дети, мечтайте как дети. В конце концов, станьте детьми и смотрите на мир их глазами. Это важно? Да, важно. Почему? Да Бог его знает. Просто так будет проще для всех. Любите друг друга без условий, без претензий, без памятозлбия. До сердечного трепета. До дрожи. Да, не так, как раньше, по-другому, но любите и будьте любимы. Прописная истина? И что? Зато правда. Много раз повторялась? Мы много чего повторяем в этой жизни, только не то, что следовало бы. Нам бы начать всё сначала, но не суждено. Значит, нужно СТРОИТЬ заново. По веточке, по прутику. И свить его снова... Гнездо счастья и любви... Аминь.

Сергей А. Собакин ©

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО СОВЕТА И ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО АППАРАТА ОППЛ (ЦС ОППЛ) ноябрь 2025 — ноябрь 2026 г.г.

Уважаемые коллеги!

Наша Лига активно растёт и развивается. Для эффективной работы просим напрямую обращаться к сотрудникам, согласно сфере их компетенции. Если вам не понятно, к компетенции какого сотрудника относится ваш вопрос, то обращайтесь к Исполнительному директору и Ответственному секретарю ЦС ОППЛ.

Президент Лиги

Профессор Макаров Виктор Викторович
9259036@gmail.com, 9259036@mail.ru,
сайт viktormakarov.ru
моб. +7 (917) 533-39-29, +7 (985) 925-90-36

Исполнительный директор Лиги (вопросы о членстве в ОППЛ, взносах в ОППЛ, участии в реестрах)

Доцент Калмыкова Инга Юрьевна
center@oppl.ru, моб. +7 (963) 750-51-08

Ответственный секретарь Центрального Совета Лиги (модерация сайта Лиги, вопросы об участии в мероприятиях и событиях, регионы, другие вопросы)

Шакурова Айсылу Нурғалиевна
shakourova@mail.ru, моб. +7 (927) 035-10-00

Учёный секретарь Центрального Совета Лиги, официальный представитель ОППЛ в международных организациях

Камалова София Цихиловна
oppl.doc@gmail.com, моб. +7 (916) 062-00-26

Почетный председатель комитета направлений и методов (модальностей) ОППЛ

Профессор Бурно Марк Евгеньевич
allaburno@rambler.ru, моб. +7 (967) 213-43-62

Вице-президент Лиги, Председатель комитета направлений и методов (модальностей)

Есельсон Семён Борисович
esb48@mail.ru, моб. +7 (918) 554-07-30

Вице-президент Лиги, Председатель комитета по этике и защите профессиональных прав ОППЛ

Слабинский Владимир Юрьевич
ethic@oppl.ru, моб. +7 (905) 226-19-96

Вице-президент Лиги, председатель комитета по науке и технологиям и комитета законодательных инициатив

Профессор Катков Александр Лазаревич
allkatkov@mail.ru, служ. +7 (931) 339-79-72

Вице-президент Лиги, председатель комитета по супервизии, официальный представитель ЦС ОППЛ в Северо-Западном Федеральном Округе
Румянцева Инга Викторовна
ing900@yandex.ru, моб. +7 (911) 221-33-32, +7 (919) 106-98-89 (Москва)

Вице-президент Лиги, куратор медицинской модели психотерапии

Профессор Тимербулатов Ильгиз Фаритович
iftdoc@mail.ru, моб. +7 (917) 807-79-02

Вице-президент Лиги, председатель комитета профессионального признания и наград

Доцент Чеглова Ирина Алексеевна
cheglova@list.ru, моб. +7 (916) 547-90-01

Вице-президент Лиги, председатель комитета информационного обеспечения и развития

Данилова Анна Владимировна
danilova.anna@bk.ru, моб. +7 (916) 707-69-29

Вице-президент Лиги, председатель комитета по обучающей личной терапии

Макарова Екатерина Викторовна
kmpopl@mail.ru

Вице-президент Лиги

Приходченко Ольга Анатольевна
8750oppl@gmail.com, моб. +7 (983) 129-85-92

Члены Центрального Совета ОППЛ:**Член Центрального Совета, председатель комитета по образованию**

Доцент Кузовкин Виктор Владимирович
kuzovkin_vi@mail.ru, моб. +7 (903) 242-60-90

Член Центрального Совета, председатель комитета по медиации

Лаврова Нина Михайловна
vasilylavrov@yandex.ru, служ. +7 (812) 764-68-72

Член Центрального Совета, председатель комитета по коучингу

Калашников Андрей Сергеевич
a.s.kalashnikov@mail.ru, моб. +7 (926) 249-43-59

Член Центрального Совета, председатель комитета по балинтовскому движению

Авагимян Анжела Албертовна
avagimyan_anzhela@mail.ru, моб. +7 (903) 127-96-51

Член Центрального Совета, официальный представитель ЦС ОППЛ в Восточной Сибири
Византийская Ирина Юрьевна
vizantya@mail.ru, тел. +7 (902) 561-57-65 (ТЕЛЕ2, Viber, WhatsApp), +7 (914) 901-91-15 (МТС)

Член Центрального Совета, Официальный представитель ЦС ОППЛ в Крыму и Севастополе
Зезюлинская Инна Алексеевна
palgold@mail.ru, моб. +7 (978) 852-74-03

Член Центрального Совета
Беляева Виктория Игоревна
vica.belyaeva@mail.ru, моб. +7 (911) 226-91-09

Член Центрального Совета
Лях Игорь Вячеславович
ivlyakh@gmail.com, моб. +7 (913) 936-90-66

Член Центрального Совета
Шестакова-Архангельская Ирина Станиславовна
shist@inbox.ru, моб. +7 (910) 748-08-28

Член Центрального Совета, руководитель ПсиТура ОППЛ
Сонина Инна Александровна
son.inna@mail.ru, моб. +7 (905) 766-03-33

Член Центрального Совета, руководитель ПсифестТур проектов ОППЛ
Самочкина Елена Геннадьевна
psifesttur@mail.ru, моб. +7 (925) 057-06-51

Официальные представители:

Официальный представитель ЦС ОППЛ в Индии
Аджид Вардан Сингх
ajitvardan@gmail.com, тел. +91 98-99-011-611 (Индия)

Официальный представитель ЦС ОППЛ в Италии
Положая Злата Борисовна
zpolozhaya@mail.ru

Официальный представитель ЦС ОППЛ в Казахстане
Идилева Сауле Владимировна
sidileva@mail.ru, тел. +7 (777) 220-78-18 (Казахстан)

Другие сотрудники:

Главный бухгалтер ОППЛ
Симакова Галина Олеговна
dinabeg15@mail.ru, моб. +7 (916) 912-72-25
Почтовый адрес: 119002, Россия, Москва, ул. Арбат 20, корп. 1, подъезд 4, оф. 45

Выпускающий редактор сетевого научно-практического издания «Антология Российской психотерапии и психологии» и зам. главного редактора Профессиональной психотерапевтической газеты
Булычева Анна Евгеньевна
anna2269212@gmail.com, моб. +7 (913) 911-69-36

Менеджер Центрального Совета ОППЛ
Родимова Наталья Львовна
rplotvet@yandex.ru, моб. +7 (985) 383-98-07

Технический специалист ОППЛ
Сулейманов Климент Маратович
klimsan@gmail.com, моб. +7 (926) 363-45-63

Официальный сайт: oppl.ru
Сайт конференций: eurasian-psychotherapy.com
Реквизиты организации:
ООО «ОППЛ»
Юр. адрес: 119002, г. Москва, ул. Арбат, д.20, кв.45
ИНН 7704278598
КПП 770401001
ОГРН 1117799012979
org@oppl.ru, +7 (903) 131-11-37
Фактический адрес для оперативной работы: 127083. Москва, ул. 8 Марта, д.1 (Центральная клиническая психиатрическая больница им. Ф.А. Усольцева), стр. 18, (кафедра психотерапии и клинической психологии).

ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ДОПОЛНЯЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ И СОБРАНИЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЛИГИ В 2025-2037 гг.* (Конгрессы, конференции, съезды, декадни, экспедиции, сакральные путешествия, Псифесты)

Событие	Место проведения	Даты
2026 год		
Декадник по золотому кольцу Кавказа за 10 дней	Кавказ	26.04-05.05
ПсифестТур проект ОППЛ «Бизнес-лагерь в Стамбуле»	Турция Стамбул	27.04-04.05

XIV конференция «Объединение и взаимодействие специалистов помогающих профессий»	Орёл	28.04
Форум специалистов помогающих профессий. 16-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	20-24.05
Научно-практический конгресс «Психология и психотерапия Нового времени»	Нижний Новгород, улица Максима Горького, 121	29-31.05
Псифест на теплоходе	Москва	31.05
ПсифестТур проект «Алтай — 2026»	Горно-Алтайск	5-17.07
22-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 18-й Природный марафон	Горно-Алтайск	17-25.07
ПсифестТур проект «Камчатка-2026»	Петропавловск-Камчатский	29.07-09.08
XIX Международный декадник «Звёзды психотерапии на Байкале»	Байкал	17-23.08
ПсифестТур проект «Бизнес-лагерь на Волге»	Волгоград	14-21.09
21-й Международный декадник по психотерапии и консультированию на Урале	Екатеринбург	31.10-04.11
III Всемирный Конгресс психотерапевтов и психологов: «Технологии. Культура. Служение»	Москва, площадь Евразии, 2	6-9.11
28-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва, площадь Евразии, 2	6-7.11
Общее годовое собрание Национальной СПО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва, площадь Евразии, 2	8.11
Торжественный Психотерапевтический бал	Москва, площадь Евразии, 2	8.11
Международная научно-практическая конференция. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	9-14.11
ПсифестТур проект «Бизнес-лагерь в Дубае»	Дубай, Объединённые Арабские Эмираты	декабрь
2027 год		
X Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 17-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	апрель
«Ответственность помогающих специалистов. Личная терапия, супервизия. Аккредитация и членство в ОППЛ, консультативная и организационная помощь молодым специалистам». XV традиционная конференция в Орле.	Орел	03.05
23-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае 19-й Природный марафон.	Республика Алтай	05-20.07
20-й Юбилейный Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	15-21.08
29-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СПО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный конгресс года	Москва	15-17.10
22-й Международный декадник по психотерапии и психологическому консультированию	Екатеринбург	03-10.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
37-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	Ноябрь
2028 год		
14-й Международный конгресс в Санкт-Петербурге Психотерапевтический бал	Санкт-Петербург	Март
XI Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО 17-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04

«Профессиональная помощь семье и обществу». XVI традиционная конференция в Орле.	Орел	26.04
24-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае 20-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
21-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	20-27.08
30-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Общее собрание Национальной СПО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СПО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
38-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2029 год		
12-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 18-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	апрель
«Профилактика профессионального выгорания помогающих специалистов в современных условиях». XVII традиционная конференция в Орле.	Орел	03.05
25-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 21-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
22-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	20-26.08
31-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СПО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
39-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2030 год		
13-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	апрель
«Взаимодействие и непрерывное развитие помогающих специалистов». XVIII традиционная конференция в Орле.	Орел	04.05
26-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 22-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
23-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
32-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СПО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
40-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2031 год		
14-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04

«Нормативное регулирование профессиональной помощи, экспертиза обучающих программ». XIX традиционная конференция в Орле.	Орел	04.05
27-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
24-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
33-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Итоговый Международный Псифест года	Москва	15-17.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
41-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2032 год		
15-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
«Посттравматическое стрессовое расстройство. Работа с клиентами и профессиональная забота о специалистах». XX традиционная конференция в Орле.	Орел	29.04
28-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
25-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
34-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
42-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2033 год		
16-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 20-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
29-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
26-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
35-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
43-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2034 год		
17-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
30-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
26-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08

36-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
44-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2035 год		
18-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
31-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
27-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
37-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
44-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2036 год		
19-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
32-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
28-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
38-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
45-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь
2037 год		
20-й Съезд психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов СФО. 19-й Сибирский весенний бал психотерапевтов. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	15-19.04
33-й Международный декадник восстановления ментальной экологии, отдыха, психотерапии, консультирования и коучинга в Горном Алтае. 23-й Природный марафон.	Республика Алтай	19-30.07
29-й Международный декадник по психотерапии, психологическому консультированию и коучингу «Звезды психотерапии на Байкале»	Озеро Байкал	19-25.08
39-й съезд Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.	Москва	14.10
Общее годовое собрание Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов»	Москва	14.10
Фестиваль психологии «Псифест — Урал»	Екатеринбург	04-07.11
Экспертный симпозиум. Фестиваль психологических тренингов «ПСИ-ФЕСТ»	Новосибирск	08-13.11
46-я научно-практическая психотерапевтическая экспедиция ОППЛ в Индию	Индия	ноябрь

Перечень событий и проектов Лиги постоянно пополняется! Следите за новостями! Будьте с нами!

ОБЪЯВЛЕНИЯ

ЦИКЛ РЕГУЛЯРНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ONLINE КОНФЕРЕНЦИЙ
«РОССИЙСКИЕ КОРНИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»**16 мая 2026****Конференция, посвящённая Дню Семьи от модальности ССТ ВВ ОППЛ и представительства ОППЛ в Крыму и Севастополе**

Подробную информацию о конференции можно получить у координатора конференции — руководителя Крымского регионального отделения ОППЛ, Зезюлинской Инны Алексеевны, palgold@mail.ru

30 мая 2026**Конференция Комитета по обучающей личной терапии ОППЛ****6 июня 2026****Юбилейная конференция модальности Транзактный анализ "Настоящее и будущее в практике специалиста"**

Подробную информацию о конференции можно получить у координатора конференции — Ивановой Маргариты Сергеевны Ivanova.margarita.spb@gmail.com

20 июня 2026**Конференция Комитета по медиации ОППЛ**

Подробную информацию о конференции можно получить у координатора конференции — Натальи Валентиновны Голубевой, lex20071905@rambler.ru

27 июня 2026**Конференция представительства ОППЛ в Крыму и Севастополе**

Подробную информацию о конференции можно получить у координатора конференции — руководителя Крымского регионального отделения ОППЛ, Зезюлинской Инны Алексеевны, palgold@mail.ru

5 сентября 2026**Конференция — нетворкинг к Всемирному Дню Мира (отмечается 21 сентября) от модальности ССТ ВВ и представительства ОППЛ в Крыму и Севастополе.**

Подробную информацию о конференции можно получить у координатора конференции — руководителя Крымского регионального отделения ОППЛ, Зезюлинской Инны Алексеевны, palgold@mail.ru

26 сентября 2026**Конференция Комитета по Обучающей личной терапии ОППЛ Адвайзеров Перервус Н.Э и Акимовой А.В. «ОЛТ как надежная опора в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий»****10 октября 2026****Комитет обучающей личной терапии ОППЛ Международная научно-практическая конференция «Кризисы и психическое здоровье: новые горизонты понимания и развития»**

Конференция посвящена Всемирному дню психического здоровья.

Подробную информацию о конференции можно получить у адвайзера Коляевой Марины Владимировны, +79059556921, marina_eippp@mail.ru

31 октября 2026**Магическое мышление у специалистов помогающих профессий. Практический опыт обучающей личной терапии. Адвайзер Васина С.Г.**

Зарегистрируйтесь и получите ссылку в Zoom на участие (*ссылка высылается на Ваш электронный адрес в день проведения конференции. Просим не выкладывать в открытые источники и использовать только для личного участия*).

Участники не оплачивают участие.

Конференция проводится за счет членских взносов ОППЛ. Благодарим всех членов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги за вклад в помощь профессиональному сообществу и обществу!

Центральный Совет Общероссийской профессиональной психотерапевтической Лиги проводит в Москве консультации наиболее сложных и трудоёмких клиентов и пациентов в области психотерапии, практической и консультативной психологии из Российской Федерации и всего русскоязычного пространства. Консультации проводятся, в том числе, на благотворительной основе.

Запись на консультацию к президенту Лиги, д.м.н., профессору, психотерапевту единого реестра профессиональных психотерапевтов Европы и единого реестра профессиональных психотерапевтов мира Макарову Виктору Викторовичу осуществляются по телефону +7 (917) 533-39-29 и электронной почте 9259036@mail.ru.

Информация на сайтах: www.oppl.ru; www.viktormakarov.ru

Центральный Совет ОППЛ

Газета зарегистрирована Комитетом РФ по печати. Свидетельство о регистрации ПИ № 77 12126 от 22 марта 2002 г. Учредители: Профессиональная психотерапевтическая лига, Институт повышения квалификации Профессиональной психотерапевтической лиги, Межрегиональная коллегия врачей.

Главный редактор В. В. Макаров, зам. главного редактора С. Ц. Камалова, выпускающий редактор А. Е. Булычева, ответственный секретарь И. Ю. Калмыкова.

Газета распространяется по подписке и в розницу. Возможна подписка через редакцию.

Адрес редакции: 19002, Россия, Москва, ул. Арбат, д. 20, корп. 1, подъезд 4, студия 45

Отпечатано в типографии «Лига-Принт» Тел.: 8 (495) 465-58-86. Тираж 5000 экз.