

ЗАЯВКА В КОМИТЕТ МОДАЛЬНОСТЕЙ ОППЛ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ МЕТОДА ЛИГОЙ

ГРУППОВОЙ АНАЛИЗ

1) Профессиональные сообщества и организации, входящие в ОППЛ или сотрудничающие с ОППЛ, представляющие данную модальность:

Секция группового анализа Общества психоаналитической психотерапии (Общество является национальным подразделением Европейской федерации психоаналитической психотерапии).

2) Краткая история

Основателем группанализа является Зигмунд Генри Фулкес (S.H.Foulkes), опубликовавший первый труд по данному направлению психотерапии в 1948 г. (“Introduction to Group Analytic Psychotherapy”). Помимо Фулкеса, наиболее значительный вклад в развитие направления внесли У.Р.Бион (W.R.Bion), В.Шиндлер (W.Schindler) и ряд других ученых. По мнению Р. Kutter (1989), теоретические модели группанализа можно подразделить на «слоиные» и «процессуальные».

Большинство слойных моделей опираются на топографическую модель личности З.Фрейда. Групповой процесс протекает на нескольких одновременно существующих уровнях, первый из которых – межличностный или групп-динамический, включающий в себя обычные и достаточно поверхностные отношения между участниками группового сеанса. На втором уровне, как бы соответствующем пред- и бессознательному слоям психики, протекают процессы, связанные с Эдиповым комплексом. На третьем, наиболее глубоком уровне происходит оживление нарциссических и оральных конфликтов, характерных для ранних отношений матери и ребенка. В соответствии с преобладанием в групповой динамике того или иного стереотипов отношений подразделяются и сами группы.

Процессуальные модели во главу угла ставят стадии группового процесса. Так, согласно наблюдениям W.G.Bennis & H.A.Shepard (1956), существуют две основные стадии этого процесса: зависимости, в частности, от терапевта, характеризующаяся скованностью участников, и независимости, в течение которой начинают проявляться межличностные отношения. Независимо от ориентации на ту или иную модель в группанализе подчеркивается значение сексуальных и агрессивных стереотипов отношений, скрывающихся за внешним поведением участников группы.

Российский группанализ берет начало из нескольких источников. Прежде всего, это – Международная школа ЕАП «Трускавец 1994-1999», в которой прошли обучение и получили европейский сертификат психотерапевта несколько россиян; впоследствии они стали лидерами группаналитического направления в Москве, Ростове-на Дону, Томске и некоторых других городах. Также группаналитический метод развивался под эгидой Восточно-Европейского института психоанализа и Санкт-Петербургского общества группового анализа. Действует обучающий проект по групповому анализу под эгидой EGATIN (Европейского института группового анализа), который ведут тренеры из Германии и Швейцарии.

3) Основные труды

Литература по групповому анализу за рубежом обширна и представлена главным образом источниками на английском языке. На русский язык переведены следующие значительные труды.

1. (Kennard D.I.) Кеннард Д.И. Групп-аналитическая психотерапия. - СПб: Питер, 2002. - 192 с.
2. (Ruthan J., Stone W.) Рутан Дж., Стоун У. Психодинамическая групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2002. – 400с.

Правила обучения и сертификации групповых аналитиков в Европе представлены на интернет-сайте ОПП: www.spp.org.ru.

4) Основные формы деятельности

Групповой анализ представляет собой теорию личности и систематическую психотерапию с целью развития и изменения личности. Группаналитическая психотерапия используется для решения широкого спектра проблем от трудностей повседневной жизни до серьезных психических нарушений.

Лечебные сессии проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность психотерапии определяется содержанием контрактов с клиентами и может варьировать от 20 сессий (краткосрочная форма) до многолетней регулярной работы. Группаналитическая психотерапия применяется как в клинических условиях (амбулаторно и в стационаре), так и в немедицинской форме частнопрактикующими психологами и другими специалистами.

К наиболее часто встречающимся проблемам, хорошо поддающимся разрешению с помощью группового анализа, относятся следующие:

- проблемы общения: неспособность к установлению близких отношений, трудности в групповых ситуациях, специфические межличностные конфликты (например, между супругами, родителем и ребенком), отсутствие доверия, чрезмерная зависимость, чрезмерная самодостаточность;
- эмоциональные проблемы: отсутствие осознания собственных чувств, неспособность выражать такие чувства, как любовь или гнев, неумение управлять эмоциями (например, когда человек легко выходит из себя, подвержен смене настроений или постоянно сдерживает свои чувства);
- проблемы, связанные с представлением о себе: низкая самооценка, отсутствие четкого представления о своей идентичности;
- невротические симптомы: тревожность, депрессия, соматизация, трудности в учебе или работе, неумение эффективно справляться со стрессом, нарушение сексуальных функций и т.д.;

Т.о., групповой анализ может быть полезен как людям, заинтересованным в освобождении от болезненных симптомов, так и заинтересованным в глубоких личностных изменениях.

Групповой анализ исходит из представления, что человек является частью группы и может осознать себя как личность на фоне группы, т.е. группа и индивидуум имеют смысл только как дополняющие друг друга.

Групповой анализ берет за основу группу как целое, ставя при этом индивидуума в центр внимания.

Жизнь, работа и отдых человека проходят в разнообразных социальных группах.

Любой человек с рождения включается в разнообразные группы, которые неизбежно и глубоко воздействуют на его природу. Каждый из нас несет в себе образы семьи и других групп из прошлого. Наше восприятие и взаимоотношения во многом предопределены этими образами. И человек также вносит вклад в группу своими собственными уникальными действиями и реакциями.

В групповом анализе ведущая роль отводится коммуникации, как речевой, так и невербальной. Любое событие в группе рассматривается как коммуникация, как послание, сознательное или бессознательное. Чем меньше структурирована группа, тем более личностные аспекты выходят на первый план. Отсутствие внешних целей позволяет бессознательным процессам, как группы, так и индивида, проявляться, выходить на поверхность.

Всем взаимодействиям в группе соответствуют параллельные процессы в бессознательном.

Ведущий способствует проявлению взаимодействий в группе, тем самым давая возможность проявляться бессознательным процессам.

Для группового анализа важно представление об индивидуальном, и коллективном бессознательном.

Личностные эмоциональные проблемы (как симптомы, так и невротические аспекты характера) проявляют себя в нарушении взаимоотношений в группе.

Процесс коммуникации в группе двигает участников от обмена скрытыми непонятными переживаниями, передаваемыми симптомами и паттернами невротического поведения, к

разделяемой, ясной, понятной коммуникации. Это приводит к большей свободе участников, которую они могут использовать как для творческого развития группы, так и для собственного роста и изменения.

Кроме того, групповой анализ используется для изучения культурных и общественных процессов.

5) Используемые модальности психотерапии

Групповой анализ представляет собой разновидность психоаналитической психотерапии. Исследование психики и лечебное воздействие осуществляются как благодаря непосредственному взаимодействию участников группы с ведущим (ведущими) и между собой, так и за счет специфической групповой динамики. Теоретической базой групп-анализа является психоанализ, включая Я-, селф-психологию, теорию объектных отношений, а также психоаналитическую теорию групп. Последняя учитывает отдельные положения «классической» теории групповой динамики, однако в силу значительного числа специфических отличий является самостоятельной научной системой, составляющей отдельное направление современного психоанализа.

б) Основные отличия от родственных методов

Групповой анализ отличается от «классического анализа» использованием группового формата – особого исследовательского и лечебного инструмента. От других групповых методов он отличается последовательной психодинамической ориентацией; он основан на концепциях бессознательного, переноса и контрпереноса, на психоаналитических теориях личности и т.д.

Реквизиты для взаимодействия

Белокрылов Игорь Владленович, сертифицированный групповой аналитик и тренер Общества психоаналитической психотерапии, психотерапевт Европейского регистра, доктор мед. наук,
Дом. адрес: 140007 Московская обл., Люберцы, ул. Урицкого, д. 5, кв 233.

Тел.: (495) 978 30 63.

E-mail: beliv@mail.cnt.ru, belokrylov@mtu-net.ru.