

Заседание Комитета направлений и методов
(модальностей) психотерапии
Общероссийской профессиональной
психотерапевтической лиги
20 декабря 2017 года



О перспективах развития профессионального образования в ППЛ и СРО. Представление «Примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции»

Актуальность выступления

Данная информация особо актуальна в свете событий, происходящих в России: психологическая помощь пытается обретать законные основания, а следовательно ей нужны высококвалифицированные, качественно подготовленные специалисты.

Особенно актуальны размышления об образовании в рамках консультативной психологии и психотерапии в свете создания

**саморегулируемой организации
Национальной ассоциации развития
психотерапевтической и психологической
науки и практики
«Союз психотерапевтов и психологов»**

Цель выступления:

- привлечь внимание руководителей модальностей к такой проблеме как качество подготовки психологов-консультантов, психологов-психотерапевтов, медицинских и клинических психологов, медицинских психотерапевтов и т.д.
- обратить внимание на существование модели такой подготовки как способствующей повышению уровня эффективности деятельности вышеназванных специалистов



Проект Федерального закона
**«О психологической
помощи населению РФ»**

10 февраля 2017 года в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации под руководством первого заместителя председателя Комитета Совета Федерации по экономической политике Калашникова Сергея Вячеславовича проходило заседание экспертной группы специалистов, где было положено начало нового витка обсуждения законопроект «О психологической помощи населению в Российской Федерации».



Как Национальная Саморегулируемая организация, действующая в сфере профессиональной психотерапии, она осуществляет ряд основных функций, вот некоторые из них в плане образовательной деятельности:

- ❑ Разработка и утверждение стандартов и правил профессиональной деятельности в сфере профессиональной психотерапии:** индивидуальных предпринимателей-специалистов-психотерапевтов и других специалистов, занятых в сфере психотерапевтической науки, **профессионального образования** и практики; юридических лиц, осуществляющих психотерапевтическую помощь, **профессиональное образование** и профильные научные исследования
- ❑ Разработка и утверждение программ подготовки специалистов-психотерапевтов; специалистов, реализующих программы профессиональной подготовки, а также профильные научно-исследовательские программы**
- ❑ Принятие участие в реализации программ профессиональной подготовки специалистов-психотерапевтов, других специалистов, использующих психотерапию в своей профессиональной деятельности**

Аккредитация специалиста – процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности. Переход к процедуре аккредитации специалистов осуществляется поэтапно с 1 января 2016 года по 31 декабря 2025 года включительно. Сроки и этапы указанного перехода, а также категории лиц, подлежащих аккредитации специалистов, определяются уполномоченными органами государственной власти. О категориях лиц, подлежащих аккредитации специалистов, Вы можете узнать в приказе Минздрава России от 25.02.2016 № 127Н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

Вопрос: как мы будем
вписываться в эту систему???

Как мы будем вписываться в ЭТОТ документ???

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266),

**Актуальной является проблема
подготовки психологов-консультантов,
психотерапевтов
в системе дополнительного
образования**

Концептуализация профессионально-личностного обучения психологов-консультантов: психотехнический подход

- разработана **концептуальная модель профессионально-личностного проблемно-деятельностного обучения психологов-консультантов** (далее – концептуальная модель), которая внедрена на кафедре психологического консультирования в процесс обучения как основная
- разработанная концептуальная модель **внедрена в систему подготовки магистров психологии по направлению «Психология», программы подготовки «Психологическое консультирование»** и преподается в рамках дисциплины «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования»

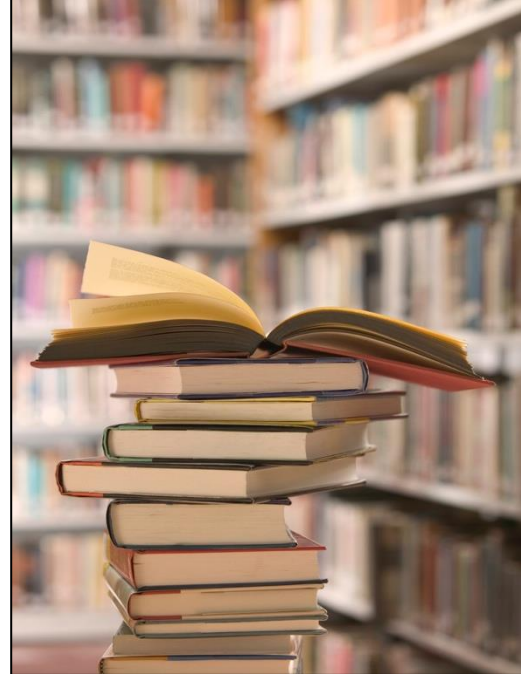
Статьи

Кузовкин В.В. Опыт реализации ФГОС ВПО при подготовке в магистратуре МГОУ психологов по профилю «Психологическое консультирование» // Психология в вузе. – 2014. – № 4. – С. 74-88

Кузовкин В.В. Кейс-метод в сфере вузовского обучения психологов-консультантов // МПЖ. – 2014. – № 2

Кузовкин В.В. Особенности и проблемы подготовки психологов-консультантов в статусе магистра психологии в государственном вузе в контексте современного гуманитарного знания: концептуальная модель//Электронный журнал «Вестник МГОУ» / www.evestnik-mgou.ru. – 2016. – № 4

Кузовкин В.В., Скоробогатова Н.А. Особенности модернизации системы образования психологов-практиков // Психология и психотехника. – 2012. – № 9. – С. 104-115



В целях улучшения профессиональной деятельности психологов-консультантов на кафедре психологического консультирования разработана **концептуальная модель**, которая может претендовать на обеспечение их эффективной подготовки, что предполагает достижение профессиональной, личностной и функциональной эффективности данного рода специалиста.



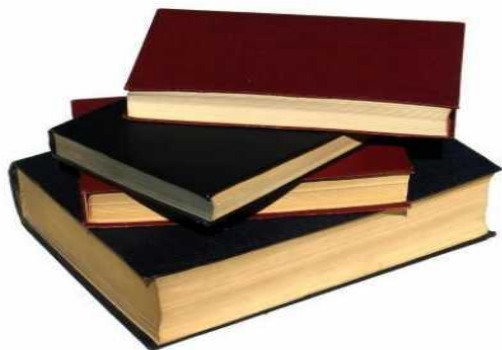
**Концептуальная модель
профессионально-личностного
проблемно-деятельностного
обучения психологов-консультантов**



Психотехническая методология



Василюк Ф.Е.
Диссертационное
исследование:
«Понимающая
психотерапия как
психотехническая
система»



Построение психотехнической системы понимающей психотерапии предполагает решение ряда задач, относящихся к разным планам

- **Философско-методологический план**
- **Общепсихологический план**
- **План теории психотерапии**
- **План психотерапевтической техники**
- **План психотерапевтической дидактики**

План психотерапевтической дидактики, согласно Ф.Е.Василюка

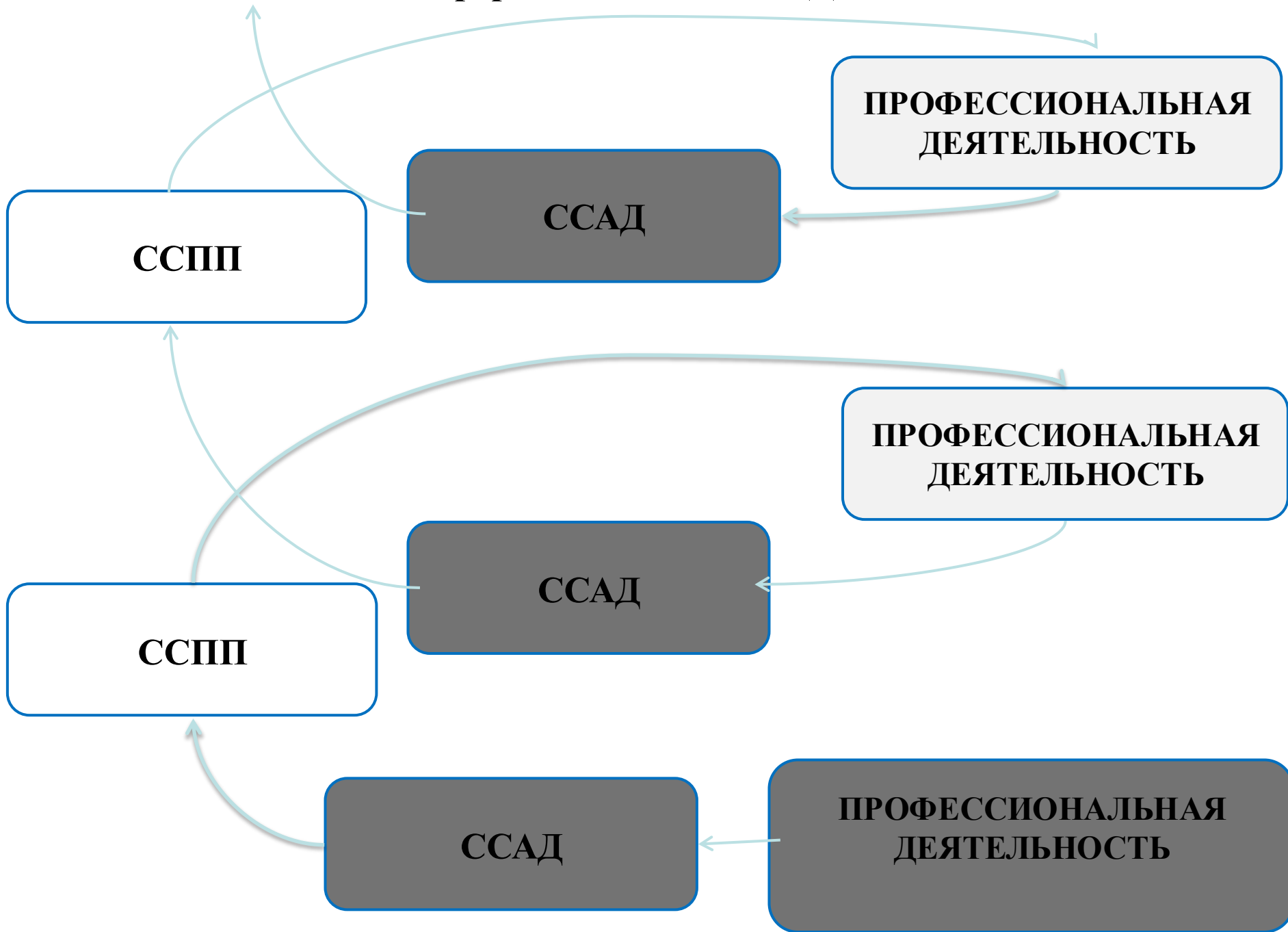
Разработка общих принципов психотехнического обучения. Создание учебной программы по понимающей психотерапии, реализующей развиваемую психотехническую систему на дидактическом уровне

С точки зрения достижения перспективных целей в рамках профессиональной эффективности психотерапевтов, психологов-консультантов, ключевыми являются разработка и внедрение в повседневную практику **циклической модели обеспечения профессиональной эффективности психологов-консультантов, психотерапевтов** (рисунки далее).

Необходимыми элементами этого непрерывного цикла являются:

- ❑ 1 – реализация задач профессиональной деятельности психолога-консультанта и **учет всей совокупности как успешных ситуаций, так и срывов, ошибок и затруднений**
- ❑ 2 – системно-ситуативный анализ профессиональной деятельности (**ССАД**) психолога-консультанта, которому подвергаются, прежде всего, ситуации, связанные со срывами, ошибками и затруднениями. Основная задача – выявить **систему их психологических детерминант и дифференцировать от других факторов непсихологического характера**
- ❑ 3 – реализация системно-ситуативного подхода в профессиональной подготовке (**ССПП**) психологов-консультантов, **основная цель которого состоит в том, чтобы развить именно те психологические компоненты их личности, которые явились психологическими детерминантами** (качествами-детерминантами) срывов, ошибок и затруднений в уже совершившейся профессиональной деятельности, с тем чтобы исключить их в дальнейшем.

Непрерывный цикл ССАД-ССП



Таким образом, основными психологическими технологиями, реализующими задачи психологического обеспечения цикла непрерывной оценки и коррекции профессиональной деятельности, являются **системно-ситуативный анализ деятельности** и **системно-ситуативный подход в профессиональной подготовке**

Мной по поручению Виктора Викторовича разрабатывается:

**Примерная дополнительная профессиональная
программа профессиональной переподготовки
специалистов для выполнения нового вида
профессиональной деятельности в сфере
психотерапии, психологического консультирования,
психокоррекции**

Программа основана на

- Общих требованиях к условиям реализации дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки, сформулированных в письме Минобрнауки РФ № 06-735

- Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки в рамках модальности является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в рамках заявленной модальности в дополнительном профессиональном образовании.
- Данная программа разрабатывается в соответствии с системой стандартов Саморегулируемой организации Национальная Ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя в рамках модальности и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программу практики;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы.

Структура дополнительной профессиональной программы должна включать:

- цель, планируемые результаты обучения,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных модулей,
- организационно-педагогические условия, формы аттестации,
- оценочные материалы и иные компоненты (часть 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

- характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;
- характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Требования к претендентам на получение Европейского сертификата психотерапевта

Европейская ассоциация психотерапии приняла следующие рекомендации по присуждению Европейского сертификата психотерапевта:

7 лет (не менее 3200 часов) обучения, из них первые три года должны являться эквивалентом законченного высшего образования (медицинское, психологическое, педагогическое, социальная работа и др. помогающие профессии), последующие четыре года образовательной программы должны представлять собой собственно профессиональную подготовку по психотерапии — теорию и методологию в объеме не менее 800 часов.

3 года (350 часов) личной терапии (индивидуальной или групповой). Сюда так же относится учебный анализ, саморефлексия и др. Личная терапия должна оканчиваться не позднее, чем за 3 года до подачи документов на Европейский сертификат. Так же требования Европейской Ассоциации Психотерапии не допускают прохождения соискателям личной терапии и супервизии у одного специалиста — т.е. терапевт не может быть одновременно супервизором.

250 часов супервизии (индивидуальной или групповой) психотерапевтической практики.

5-7 лет (от 1500 часов) самостоятельной практики с клиентами.

300 часов практики под супервизией.

Членство в Национальной аккредитующей организации страны проживания (Профессиональной психотерапевтической лиге).

Согласие с этическим кодексом ЕАП.

Оценка в национальной комиссии как минимум 3 специалистами, относящимися к разным модальностям.



Заседание Комитета направлений и методов
(модальностей) психотерапии
Общероссийской профессиональной
психотерапевтической лиги
11 октября 2017 года

**"О ходе работы над "Справочником
по методам психотерапии, принятым
в Российской Федерации
(Россия психотерапевтическая)"**

докладчик - Кузовкин Виктор Владимирович

VEGA
hotel & convention
center

Уважаемые коллеги!

Прошу Вас вернуться к разработке статей
в Справочник по методам (модальностям)
психотерапии, принятых в Российской
Федерации!

И в течении, начиная с момента
окончания конгресса и до конца января
2018 года, прислать статьи,
разработанные в соответствии с
предложенными требованиями и
структуре!!!

VEGA
hotel & convention
center



Уважаемые коллеги!

Прошу Вас вернуться к разработке статей в Справочник по методам (модальностям) психотерапии, принятых в Российской Федерации!

И в течении, начиная с момента окончания конгресса и до конца января 2018 года, прислать статьи, разработанные в соответствии с предложенными требованиями и структуре!!!

Примерная структура статьи для Справочника:

- понятие рассматриваемого метода психотерапии, определение;
- психологические механизмы, рассматриваемого метода психотерапии, лежащие в основе личностных изменений пациента (клиента);
- структурирование процесса воздействия, краткое описание этапов;
- техники, используемые в методе, и их краткая характеристика;
- конечные цели воздействия: позитивные личностные изменения, происходящие в результате воздействия.

Обращаю внимание, что Справочник предполагает знакомство как профессионалов, так и не профессионалов с принятыми методами психотерапии, чтобы сделать адекватный выбор в пользу:

- обращения за психологической помощью
- обретения знаний, навыков и умений, заинтересовавшихся в том или ином методе, психологами и психотерапевтами

Материал должен вдохновить читателя на получение образования в области того или иного метода или ни на прохождение терапии, а кого-то и на то, и на другое!!!

Выдержка из переписки:

При написании статьи в Справочник главное понимать, что материал должен быть доступен читателю, не только и не столько знающему данный подход, но и делающему выбор метода для его изучения или обращения за психологической помощью.

Это материал должен быть доступен и понятен!!!

Честно скажу: я бы, прочитав представленный материал, скорее всего, не обратился за помощью и не стал изучать данный метод, ввиду его нечеткой артикуляции. Я не понял, как и за счет чего метод может мне помочь!

Смотрите требования к структуре и по этой структуре раскройте представленные положения.

Приняты к опубликованию:

- Экзистенциальная психотерапия
- Терапия творческим самовыражением
М.Е.Бурно
- Психокатализ
- Эмоционально-образная психотерапия
- Этический персонализм
- Перинатальная психотерапия и психология и психология репродуктивной сферы
- Система Знаний ЭКОЛОГИИ МЫСЛИ

Прислали свои статьи, была переписка, но до конца процесс не доведен, они не приняты!!!

- Семейная психотерапия
- Музыкально-интегральная психотерапия
- Юнгианский анализ
- ДМО-подход
- Дианализ
- **Духовно ориентированная психотерапия**

Прислали свои статьи, но они не приняты!!!

- Психодрама
- Эриксоновская психотерапия и эриксоновский гипноз
- Когнитивно-поведенческая психотерапия
- Интегральное нейропрограммирование
- Процессуально-ориентированная психология и психотерапия
- Позитивная психотерапия
- Целебная творческая психолингвистика
- Системная семейная психотерапия: восточная версия
- Аутогенная Тренировка

Вообще не представили статьи:

- Гипнотерапия
- Телесно-ориентированная психотерапия
- Ресурсно-ориентированная системная психотерапия
- Символдрама
- Трансперсональная психотерапия
- Психоорганический анализ
- Транзактный анализ
- Психотерапевтическая кинезиология
- Религиозно-ориентированная психотерапия
- Дифференцированная когнитивная терапия
- Клиническая психосоматическая психотерапия
- Интегративно-диалоговая, когнитивно-ориентированная гипнотерапия (психотерапия)
- Арт-терапия
- Объединённое психоаналитическое направление в психотерапии в Лиге
- Балинтовские группы
- Интегративная детская психотерапия

Вообще не представили статьи:

- Клиническая классическая психотерапия
- Восточная версия транзактного анализа
- Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование) и клиентцентрированные расстановки
- Генеративная психотерапия
- Восточная версия психосинтеза

Вообще не представили статьи, дремлющие:

- Групповой анализ
- Гештальт-подход
- София анализ

Уважаемые коллеги!

Прошу Вас вернуться к разработке статей в Справочник по методам (модальностям) психотерапии, принятых в Российской Федерации!

И в течении, начиная с момента окончания конгресса и до конца января 2018 года, прислать статьи, разработанные в соответствии с предложенными требованиями и структуре!!!