

Сетевое научно-практическое издание

АНТОЛОГИЯ РОССИЙСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИИ

Фундаментальное издание материалов научно-практических конгрессов
Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги
и Национальной саморегулируемой организации
«Союз психотерапевтов и психологов»

Партнёр издания – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования" Министерства здравоохранения Российской Федерации (РМАНПО)

Издание включает: аннотированные программы, концепции конгрессов, резолюции, пресс-релизы, доклады и тезисы докладов, а также иные формы: аннотации и пост-релизы круглых столов, мастер-классов, лекций и др. научных событий, научно-практические статьи.

Титульный редактор Антологии – профессор Макаров Виктор Викторович
9259036@gmail.com, 9259036@mail.ru, viktormakarov.ru
+7 (917) 533-39-29, +7 (495) 925-90-36

Главный редактор выпуска Антологии – профессор Макаров Виктор Викторович
9259036@gmail.com, 9259036@mail.ru, viktormakarov.ru
+7 (917) 533-39-29, +7 (495) 925-90-36

Заместитель титульного редактора Антологии – Камалова София Цихиловна
oppl.doc@gmail.com
+7 (916) 062-00-26

Выпускающий редактор Антологии – Булычева Анна Евгеньевна
anna2269212@gmail.com
+7 (913) 911-69-36

АНТОЛОГИЯ ВСЕМИРНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

ВЫПУСК 15

ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ — ИТОГИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Материалы XI Международного научно-практического конгресса психологов-консультантов,
психотерапевтов и представителей помогающих профессий
Санкт-Петербург и онлайн
28 – 29 марта 2025

МОСКВА
2025

CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

СТАТЬИ ARTICLES

Макаров В.В. ПСИХОТЕРАПИЯ И ПОМОГАЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Makarov V.V. PSYCHOTHERAPY AND HELPING PSYCHOLOGY OF THE RUSSIAN FEDERATION.....	9
Айсина О.А. ПСИХОАНАЛИЗ И ЕГО НАСЛЕДИЕ: ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ Aisina O.A. PSYCHOANALYSIS AND ITS LEGACY: INFLUENCE ON MODERN THERAPEUTIC APPROACHES.....	21
Бекмухаметова Е.П., Филь Т.А. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР СТРЕССА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Bekmukhametova E.P., Fil T.A. UNIFIED STATE EXAM AS AN ADDITIONAL STRESS FACTOR FOR HIGH SCHOOL STUDENTS.....	24
Вахтина Н.В. ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА С УЧЁТОМ ПОСТОЯННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ Vakhtina N.V. THE EMERGENCE OF NEW FACTORS OF STAFF MOTIVATION TAKING INTO ACCOUNT THE CONSTANT SOCIAL CHANGES IN SOCIETY.....	27
Воищева Н.М., Сайфутдинова С.Е. ВЛИЯНИЕ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ НА ЧИСЛО ДЕТЕЙ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ Voishcheva N.M., Sayfutdinova S.E. INFLUENCE OF SIBLING POSITION ON THE NUMBER OF CHILDREN IN THE NEXT GENERATION.....	29
Денисова А.И. ПОБЕДА ДУХА И ТЕНЬ ВЕЛИКОЙ МАТЕРИ. АРХЕТИПЫ «МАЛЕНЬКИХ ТРАГЕДИЙ» А.С. ПУШКИНА Denisova A.I. THE VICTORY OF THE SPIRIT AND THE SHADOW OF THE GREAT MOTHER. ARCHETYPES OF A.S. PUSHKIN'S «LITTLE TRAGEDIES».....	34
Ефремова Н.Н. ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕЛА, СМЫСЛОВ И СИСТЕМОГО МЫШЛЕНИЯ В ШКОЛЕ В РУСЛЕ СИСТЕМО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА Efremova N.N. EDUCATION OF THE FUTURE: INTEGRATION OF THE BODY, MEANINGS AND SYSTEMS THINKING IN SCHOOL IN LINE WITH A SYSTEM-STRATEGIC APPROACH.....	36
Извекова И.В. ТЕРМИНЫ, КОТОРЫЕ МНОГОЕ МЕНЯЮТ: МАРКЕРЫ ЭВОЛЮЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛ Izvekova I.V. TERMINOLOGY THAT MAKES A DIFFERENCE: MARKERS OF THE EVOLUTION OF PSYCHOLOGICAL SCHOOLS.....	41
Клавсут С.А. СЕМЬЯ-ТРАВМА-АРТ-ТЕРАПИЯ (СТАТ): ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ АВТОРСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ТРАВМОЙ Klavsut S.A. FAMILY-TRAUMA-ART THERAPY: DEVELOPING AND APPLYING AUTHOR'S APPROACH TO DEALING WITH TRAUMA	47

Лавров Н.В., Лаврова Н.М., Лавров В.В. МОДЕЛЬ МИРА И СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДУШИ В АСПЕКТЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Lavrov N.V., Lavrova N.M., Lavrov V.V. THE MODEL OF THE WORLD AND THE ESSENCE OF THE HUMAN SOUL IN THE ASPECT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE.....	52
Левин Д.П. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА, ГРУППЫ И ПРИНЦИП РЕАЛЬНОСТИ Levine D.P. HUMAN DEVELOPMENT, GROUPS, AND THE REALITY PRINCIPLE.....	58
Лыскова О.Ю. СТРУКТУРА АССЕРТИВНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ Lyskova O.Y. THE STRUCTURE OF ASSERTIVENESS: FORMATION THROUGH DEVELOPMENTAL STAGES AND SOCIAL INFLUENCE AS A FACTOR OF LIFE SATISFACTION.....	64
Протопопов В.С., Васюткина (Андреева) А.С. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ «ДУША. ОБРЕТЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИСТОКИ» В ПСИХОТЕРАПИИ СИСТЕМОЙ ТРАВМЫ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ ЛИЧНОСТИ Protopopov V.S., Vasutkina (Andreeva) A.S. PRACTICAL APPLICATION OF THE AUTHOR'S METHOD «SOUL. UNVEILING THROUGH ORIGINS» IN PSYCHOTHERAPY OF SYSTEMIC TRAUMA FOR RECOVERY OF THE SYSTEMIC INTEGRITY OF THE INDIVIDUAL.....	66
Решетников М.М. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ПСИХИКИ Reshetnikov M.M. MENTAL HEALTH IN THE MODERN WORLD FROM THE POINT OF VIEW OF THE NONMATERIAL THEORY OF THE PSYCHE.....	71
Рингер М. СОХРАНЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ ЖИВЫМ В НЕСТАБИЛЬНЫЕ ВРЕМЕНА Ringer M. KEEPING THINKING ALIVE IN DISRUPTED TIMES.....	74
Сарайкин Д.М., Румянцева И.В. СУПЕРВИЗИЯ СУПЕРВИЗИИ: ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ИДЕИ ДО АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И АВТОРСКИХ МОДЕЛЕЙ Saraykin D.M., Rumyantseva I.V. SUPERVISION OF SUPERVISION: FROM INCEPTION OF IDEA TO CURRENT ISSUES AND AUTHORIZING MODELS.....	80
Семенова А.И. ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ, ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ, ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ В КАЧЕСТВЕ СТРАТЕГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ (В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ САМОИЗОЛЯЦИИ) Semenova A.I. THEATRICAL, PSYCHOLINGUISTIC, CREATIVE, INTERACTIVE GAMES AS A STRATEGY OF SELF-ORGANIZATION (IN CONDITIONS OF FORCED SELF-ISOLATION).....	90
Семенченко А.В. КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С КОММУНИКАЦИЕЙ МЕЖДУ ПАРТНЕРАМИ В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД Semenchenko A.V. COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY IN WORKING WITH COMMUNICATION BETWEEN PARTNERS DURING A CRISIS PERIOD.....	99
Синицына Т.Ю., Глинская О.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА (ПТСР) Sinityna T.Y., Glinskaia O.I. USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF SPECIALISTS FOR THE CORRECTION OF POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER (PTSD).....	103

Сухова О.А., Дорофеев Я.В. Н-ОКР КАК ЭЛЕМЕНТ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ЖЕРТВ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ДЕТСТВЕ Sukhova O.A., Dorofeev Y.V. N-OCD AS AN ELEMENT OF THINKING PATTERNS IN SURVIVORS OF CHILDHOOD SEXUAL ABUSE.....	106
--	-----

Табидзе А. А. ЧТО ТАКОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ, И КТО ГЛАВНЫЙ В ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА – СОЗНАНИЕ ИЛИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ? Tabidze A. A. WHAT IS THE UNCONSCIOUS, AND WHAT IS THE MAIN THING IN THE HUMAN PSYCHE – CONSCIOUSNESS OR THE UNCONSCIOUS?.....	109
---	-----

Широких Ю.А. ПСИХОТЕРАПЕВТ И ЦИФРОВЫЕ СИСТЕМЫ Shirokikh Y.A. PSYCHOTHERAPIST AND DIGITAL SYSTEMS.....	119
--	-----

ТЕЗИСЫ ABSTRACTS

Авраменко И.О. МЕТОДОЛОГИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОЙ-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В АБИЛИТАЦИОННОЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОППОЗИЦИОННО-ВЫЗЫВАЮЩИМ РАССТРОЙСТВОМ (ОВР) И СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ) Avramenko I.O. METHODOLOGY OF DIALECTICAL-BEHAVIORAL THERAPY IN HABILITATION AND PSYCHOCORRECTIVE WORK WITH CHILDREN WITH OPPOSITIONAL DEFIANT DISORDER (ODD) AND ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD).....	121
---	-----

Багаева В.В., Воробьева А.Е. ПРОБЛЕМА ПАРА-СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ Bagaeva V.V., Vorobieva A.E. THE PROBLEM OF PARA-SPECIALISTS IN THE PSYCHOLOGICAL SERVICES MARKET.....	121
--	-----

Гафарова О.Н. РАЗВИТИЕ ВИДЕНИЯ ДОМИНАНТНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ПО СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ В СУПЕРВИЗИЯХ ПО УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОТЕРАПИИ «ТЕХНОЛОГИЯ ОСОЗНАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ» Gafarova O.N. THE DEVELOPMENT OF THE VISION OF DOMINANT STEREOTYPES ACCORDING TO THE PERSONALITY STRUCTURE IN SUPERVISION ACCORDING TO THE UNIVERSAL MODEL OF PSYCHOTHERAPY «TECHNOLOGY OF AWARENESS OF REALITY».....	122
---	-----

Дмитриева Т.В. ОТ БИОНА И ФУКСА К СИНЕРГЕТИЧЕСКОМУ ПОДХОДУ Dmitrieva T.V. FROM BION AND FOULKES TO A SYNERGETIC APPROACH.....	122
--	-----

Жегурова О.А., Логинова А.И. ВОЗМОЖНОСТИ НАРРАТИВНОГО ПОДХОДА В КРАТКОСРОЧНОЙ РАБОТЕ ПСИХОЛОГА Zhegurova O.A., Loginova A.I. POSSIBILITIES OF THE NARRATIVE APPROACH IN THE SHORT-TERM WORK OF A PSYCHOLOGIST.....	122
---	-----

Картамышев А.Е. ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ И МЕМЫ: КАК МЕНТАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ ФОРМИРУЮТ НАШУ РЕАЛЬНОСТЬ Kartamyshhev A.E. THE EVALUATIVE FUNCTION AND MEMES: HOW MENTAL IMAGES SHAPE OUR REALITY.....	123
--	-----

Комар Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ С ОБИДОЙ НА УМЕРШИХ РОДСТВЕННИКОВ Komar D.A. USING AN INTEGRATIVE APPROACH TO WORK WITH CLIENTS WITH RESENTMENT TOWARDS DECEASED RELATIVES.....	124
---	-----

Лысенко А.С. МИГРЕНЬ. МИШЕНИ ПСИХОТЕРАПИИ Lysenko A.S. MIGRAINE. TARGETS OF PSYCHOTHERAPY.....	124
Миронова Н.В. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖМОДАЛЬНОЙ СУПЕРВИЗИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И ОЖИРЕНИЕМ Mironova N.V. A SYSTEMATIC APPROACH TO PROFESSIONAL INTERMODAL SUPERVISION WHEN DEALING WITH OVERWEIGHT AND OBESITY.....	124
Мутовкин А.К. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЭТИКИ ПСИХОЛОГОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ Mutovkin A.K. EMOTIONAL MATURITY IN THE CONTEXT OF ETHICS OF PSYCHOLOGISTS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT.....	125
Протопопов В.С., Андреева А.С. ПРОЖИВАНИЕ И ПРИНЯТИЕ ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА ПРЕДЫДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ В ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ ПО ДИСПОЗИТИВНОМУ МЕТОДУ НЕЙРОТРАНСФОРМАЦИИ (АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА В.С. ПРОТОПОПОВА) Protopopov V.S., Andreeva A.S. LIVING AND ACCEPTING THE SENSORY EXPERIENCE OF PREVIOUS GENERATIONS IN GROUP THERAPY USING THE DISPOSITIONAL METHOD OF NEUROTRANSFORMATION (THE AUTHOR'S METHOD OF V.S. PROTOPOPOV).....	126
Тюлин А.С. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ АВТОРСКОГО МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ Tyulin A.S. ETHICAL PRINCIPLES OF CREATING AND APPLYING AUTHOR'S METHODS IN PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPY.....	126
Уваров Е.А. НАРЦИССИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ЗАЩИТНАЯ СТРАТЕГИЯ ЭСКАПИСТСКОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ Uvarov E.A. NARCISSISTIC PERSONALITY TRAITS AS A DEFENSIVE STRATEGY FOR ESCAPIST COPING WITH PSYCHOLOGICAL TRAUMA.....	127
Цицер Л.Н. МЕТОД ЦЕННОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И СНЫ: ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ Tsitser L.N. THE VALUE ORIENTED PSYCHOLOGY METHOD AND DREAMS: UNITY OF GOALS AND OBJECTIVES.....	128
Чупрова В. А. ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛИМОДАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧА-ПСИХОТЕРАПЕВТА И ПСИХОЛОГА Chuprova V.A. POSSIBILITIES OF POLYMODAL PSYCHOTHERAPY IN THE EDUCATION OF A PSYCHOTHERAPIST AND PSYCHOLOGIST.....	128
XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ, ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ «ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ — ИТОГИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ» Аннотированная научная программа 28 – 29 марта 2025 года, Санкт-Петербург и онлайн	
XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONGRESS OF CONSULTING PSYCHOLOGISTS, PSYCHOTHERAPISTS AND REPRESENTATIVES OF HELPING PROFESSIONS «PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOLOGICAL COUNSELING — RESULTS AND DEVELOPMENT VECTORS» Annotated programme March 28 – 29, 2025, St. Petersburg and online.....	129

СТАТЬИ ARTICLES

ПСИХОТЕРАПИЯ И ПОМОГАЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Макаров Виктор Викторович – президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации "Союз психотерапевтов и психологов", вице-президент Всемирного Совета по психотерапии, заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, д.м.н., профессор. Москва, Россия.

Аннотация. Описывается развитие психотерапии и помогающей психологии и их регуляция в Российской Федерации, осуществляемая Министерством Здравоохранения Российской Федерации и совместными усилиями Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Саморегулируемой организации Национальная ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов». Дается структура и описываются функции каждой из этих организаций.

Ключевые слова: психотерапия, регуляция психотерапии, помогающая психология, психологическое консультирование, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, Саморегулируемая организация Национальная ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов».

В начале XX века у нас в стране сложилась школа психотерапии В.М. Бехтерева. Позже, уже в Советское время – Московская и Харьковская школы. Все три школы были ориентированы на запросы Советского государства и выполняли все требования жесткой цензуры того времени.

В семидесятых, восьмидесятых годах прошлого века начал своё становление Восточный тренд развития психотерапии. Его первые ростки были отмечены в диссидентском движении, особо представленном в Новосибирском Академгородке. Затем идеи постепенно проникли в среду молодых психиатров и психологов Новосибирска и распространились на Восточную часть Советского Союза. В отличие от трёх Советских школ, Восточный тренд был ориентирован не на государство, а на граждан. Разделяя убеждения, что психотерапия – быстрый путь формирования нового, свободного человека, а не только лечение неврозов и зависимостей.

На рубеже девяностых в стране, по экспертным оценкам, было около шестисот психотерапевтов, в основном врачей психоневрологов, неврологов, психиатров. И мы с упоением добавляли к нашему образованию и практике новые теоретические представления и технологии хлынувших в нашу страну западных методов (модальностей) психотерапии и восточных практик.

Как же мы использовали это золотое время для нашей профессии? В это время в стране, по сути дела, было два главных тренда развития психотерапии: государственный и негосударственный. В организационном отношении они двигались параллельно, тогда как в практике зачастую пересекались. И государственная психотерапия оказывала поддержку новой психотерапии нарождающегося гражданского общества. А в последние десятилетия негосударственная психотерапия оказывает помощь и поддержку находящейся к кризису государственной психотерапии.

Начало девяностых характеризовалось и тем, что психотерапией впервые начали массово заниматься и психологи. Когда в нашу страну хлынули зарубежные методы психотерапии, молодые психологи с огромным энтузиазмом начали обучаться новым методам и продвигать их в нашей стране. Именно зарубежные методы, развивающиеся каждый сам по себе, да ещё в конкурентной борьбе между собой, привнесли в нашу страну ранее не свойственную конкуренцию и критику в адрес коллег. В это время интерес к психотерапии стремительно рос. Так, с 1991 по 1996 годы только в город Красноярск для обучения новой психотерапии в рамках Восточного тренда и обмена опытом на конференциях декадниках в живописных пригородах и на теплоходе «А. Матросов», ныне флагмане речного Енисейского флота, во время круизов Красноярск-Дудинка-Красноярск, а также на циклах повышения квалификации в Красноярской государственной медицинской академии ежегодно участвовали не менее двух с половиной тысяч профессионалов.

Потребность в психотерапии была столь велика, возможности психотерапии столь очевидны, образование столь доступно, что в нашу специальность хлынул поток психологов. Запрет на профессию психотерапевта для психологов со стороны врачебной администрации привёл к тому, что психологи начали заниматься психотерапией под разными другими названиями: психологическая коррекция, практическая психология, психологическое консультирование, психологическая практика и т.д. Последнее такое изобретение – немедицинская и даже немедикаментозная психотерапия. И это случилось лишь после того, как мы, врачи, придумали и ввели понятие врачебной психотерапии. Конечно, названные выше области практики никак законодательно не регулируются. Даже непонятно, к сфере ответственности какого министерства они относятся.

Со середины девяностых увеличивалась и численность врачей-психотерапевтов. Максимальная численность в стране, по экспертным данным, достигла пяти тысяч психотерапевтов, работающих в учреждениях Минздрава. Из них три тысячи были психиатрами, занимавшими ставки психотерапевтов и далеко не всегда имеющими образование по психотерапии. В последние годы численность врачей-психотерапевтов в учреждениях, подчинённых Минздраву, с каждым годом резко уменьшается. И сейчас занято около тысячи ставок. Это одна линия развития отечественной психотерапии, в рамках Министерства здравоохранения Российской Федерации. Государственная, во многом психиатрическая,

психотерапия рассматривалась как единая специальность, в последующем и до настоящего времени официально рассматривается как субспециальность в психиатрии. В последнее десятилетие эта область переживает значительные трудности, больше организационного порядка, в связи с повсеместным сокращением психотерапевтических ставок и низкой оплатой труда в государственных лечебных учреждениях. К тому же, врачу психотерапевту нужно иметь и периодически в установленном порядке подтверждать аккредитацию в области психиатрии и аккредитацию в области психотерапии.

В 1991 году сложилась Европейская ассоциация психотерапии, организация, задуманная для объединения психотерапевтов Европы. Европейская ассоциация психотерапии, несомненно, сильно повлияла на развитие психотерапии в большинстве стран Европы и, конечно, в нашей стране.

В 1996 году учреждена *Профессиональная психотерапевтическая лига*, межрегиональная организация, ставящая перед собой цели развития психотерапии. А в 1998 году организация была официально зарегистрирована в Министерстве Юстиции Российской Федерации под названием «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига», сокращенно – ОППЛ или Лига.

Интерес к психотерапии и поток иностранных практик и модальностей в Россию не являлись спонтанными явлениями и не служили данью моде, а представляли собой ответ на острые кризисные явления в социально-политической жизни нашего общества, вызванные перестроечными экспериментами Горбачева, распадом Советского Союза, утратой идеологических скреп, «лихими девяностыми» и резким падением уровня жизни населения. В этих условиях психотерапия, развивавшаяся ранее исключительно как одно из направлений медицины, начала осознавать себя инструментом по поддержанию социального мира и стабильности в стране и обществе, способом предотвращения очередной гражданской войны.

Это было время роста и упорядочения психотерапии в рамках Министерства здравоохранения и бурного, взрывного развития психотерапии за пределами государственных структур. В нашу страну хлынуло множество западных и восточных методов. Они принесли как новые подходы, так и жесткую конкуренцию между модальностями и даже отдельными специалистами. В Россию, с миссией просвещения, приезжали как известные в своих странах профессионалы, так и широко рекламирующие себя, но вовсе не известные на родине деятели. Складывалось множество местных школ, региональные лидеры часто стремились не допускать чужаков на свою территорию. Это был большой взрыв. И, прежде всего, он отрицательно отражался на наших клиентах и пациентах. С этим стремительным, неконтролируемым потоком и анархией и предстояло работать нашей Лиге. Мы активно использовали опыт Европейской ассоциации психотерапии, Азиатской федерации психотерапии и консультирования и, особенно, Всемирного совета по психотерапии.

Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига задумывалась нами как профессиональная организация новейшего типа, принципиально отличающаяся от всех других известных нам профессиональных обществ. Она была призвана стать массовой и объединять тех, кто занимается психотерапией и обучается психотерапии. Лига должна строиться на демократических принципах и, вместе с тем, создавать внутри себя иерархические структуры. Должна помогать своим членам наиболее эффективно обучаться психотерапии, применять полученные знания на практике на каждом этапе обучения. Должна вести реестры профессионального признания в различных аспектах психотерапии. Должна заниматься разработкой предложений по официальному, законодательному признанию психотерапии. Должна развивать психотерапию не только в столицах и больших городах, но также и в средних по размеру городах, и в малых населённых пунктах. У нее должно быть широкое международное партнёрство и обширные контакты с психотерапевтами и профессионалами смежных профессий на всех континентах. Задачей Лиги мыслилось пропагандировать психотерапию в обществе на постоянной основе. Обобщать опыт психотерапевтов. Давать возможности профессионалам публиковать результаты своей работы и выступать с ними на конференциях и конгрессах, как внутри страны, так и по всему миру. А так же развивать смежные специальности, где используется психотерапия, в частности, различные области психологии, медиации. Создавать историю психотерапии.

Эти амбициозные и значимые как для наших клиентов и пациентов, так и для самих профессионалов цели мы смогли в полной мере реализовывать только после утверждения Министерством Юстиции Российской Федерации Устава Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги в 1998 году.

С самого начала своей деятельности ОППЛ стремится быть открытой организацией. Стремительные темпы развития нашей организации требуют ежегодного проведения итоговых съездов и научно-практических конгрессов Лиги.

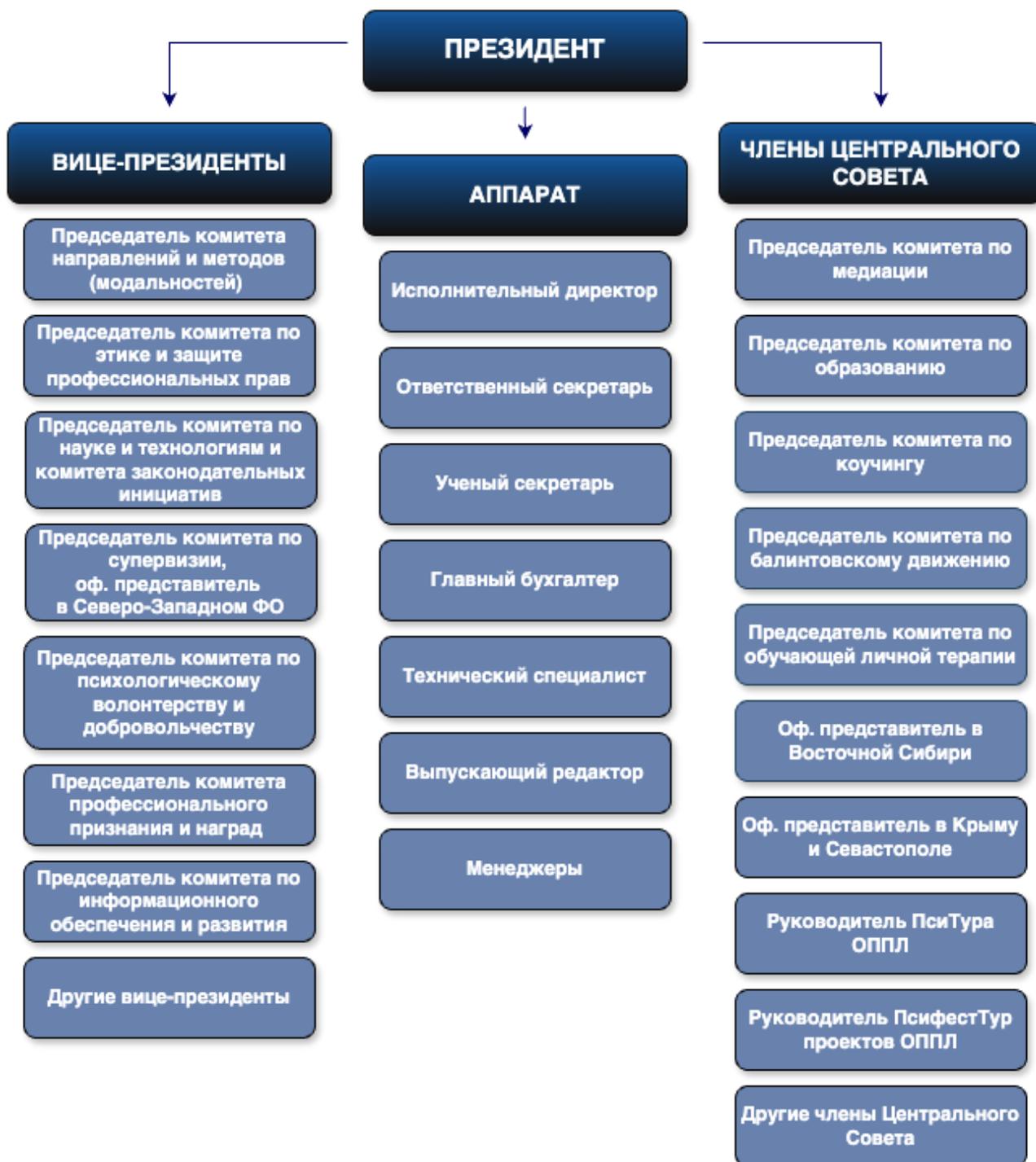
На нашем сайте мы ведём ряд постоянно пополняющихся реестров: реестр психотерапевтов Российской Федерации, реестр держателей Европейских сертификатов психотерапевта, реестр держателей Всемирных сертификатов психотерапевта, реестр преподавателей Лиги, реестр супервизоров Лиги, реестр личных терапевтов Лиги; реестр утверждённых авторских методик и специалистов, получивших авторские сертификаты, реестр медиаторов Лиги, реестр аккредитованных и сертифицированных консультантов, реестр руководителей балинтовских групп, реестр официальных менеджеров (организаторов) Лиги.

В аппарате Центрального Совета Лиги трудятся 10 сотрудников. Они выполняют работу в должностях: президента, исполнительного директора, ответственного секретаря, ученого секретаря, главного бухгалтера, выпускающего редактора регулярного сетевого научно-практического издания «Антология Российской психотерапии и психологии», технических специалистов, менеджеров Лиги.

За время развития ОППЛ ее членами стали более 15 000 психотерапевтов, что делает нас крупнейшим профессиональным сообществом в области психотерапии в нашей стране.

На схеме 1 представлена структура Центрального Совета и аппарата Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.

Схема 1. Структура Центрального Совета и аппарата Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.



На схеме 2 представлена структура Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.

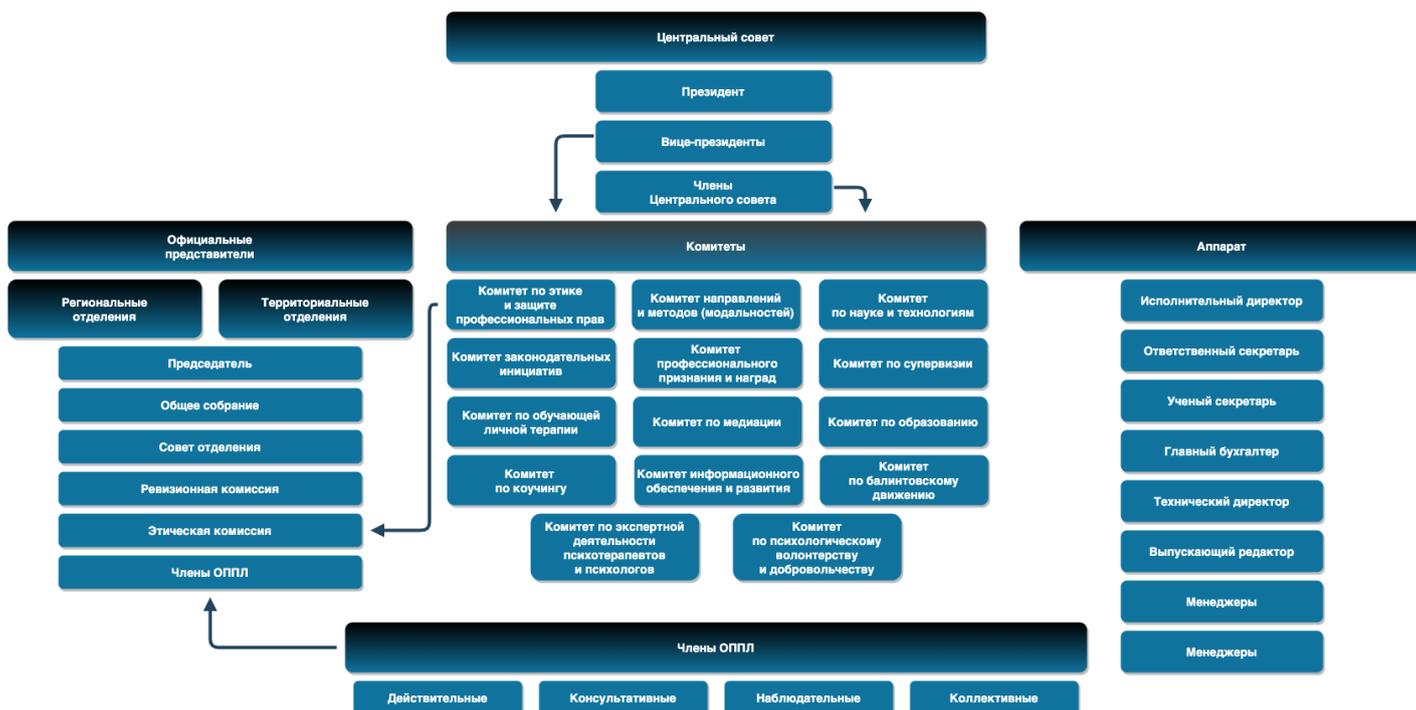


Схема 2. Структура Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.

В области зарубежных профессиональных связей ОППЛ традиционно проводится большая работа. Лига активно участвует в крупнейших международных организациях по психотерапии. Мы представляем нашу страну в Европейской ассоциации психотерапии. По понятным причинам основное наше внимание сосредоточено на работе во Всемирном совете по психотерапии.

Важнейшим направлением работы ОППЛ является объединение модальностей, или методов психотерапии. Наша организация все годы своего развития на постоянной основе объединяет модальности психотерапии. Через нашу Лигу общественное профессиональное признание в нашей стране получили 53 модальности психотерапии и консультирования и 7 кластеров психотерапии. Комитет направлений и методов (модальностей) психотерапии Лиги работает достаточно строго, сообразуясь, прежде всего, с запросами людей, обращающихся в стране за психотерапевтической помощью и психологическим консультированием. В то же время мы старались не нарушать свободы творчества активных психотерапевтов и российские традиции. Только мы очень бережно относимся к каждой модальности, к каждому авторскому методу, видя в них проявления творчества наших профессионалов и наше национальное достояние.

Кроме методов и кластеров психотерапии, мы выделяем и признаем авторские методы – когда у автора есть своя теория, свои технологии работы и пока недостаточно последователей.

Приведем перечень методов (модальностей) психотерапии и психологического консультирования, а также кластеров психотерапии, получивших профессиональное признание в Российской Федерации по состоянию на 20 декабря 2024 г.:

а) методы психотерапии

Гипнотерапия	Тукаев Рашит Джаудатович	Москва
Полимодальная психотерапия	Макаров Виктор Викторович	Москва
Системная семейная психотерапия	Варга Анна Яковлевна (представители – Рыцарева Татьяна Васильевна, Тимофеева Светлана Владимировна)	Москва
Экзистенциальная психотерапия	Есельсон Семен Борисович	Ростов-на-Дону
Гештальт-терапия	Петрова Елена Юрьевна Гаврилин Павел Васильевич	Санкт-Петербург Москва

Телесно-ориентированная психотерапия	Белгородский Лев Семенович	Москва
Ресурсно-ориентированная системная психотерапия	Сандомирский Марк Евгеньевич Белгородский Лев Семенович	Москва
Позитивная психотерапия	Кириллов Иван Олегович	Москва
Символдрама	Обухов-Козаровицкий Яков Леонидович	Москва – Хайфа (Израиль)
Трансперсональная психотерапия	Майков Владимир Валерьянович Бревде Геннадий Михайлович	Москва Санкт-Петербург
Нейролингвистическая психотерапия	Плигин Андрей Анатольевич	Москва
Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно	Калмыкова Инга Юрьевна	Москва
Психокатализ	Ермошин Андрей Федорович	Московская область
Клиническая классическая психотерапия	Махновская Людмила Васильевна	Москва
Дианализ	Чаплыгина Виктория Юрьевна	Новосибирск
Психодрама	Романова Илона Евгеньевна	Екатеринбург
Эмоционально-образная психотерапия	Линде Николай Дмитриевич	Москва
Психоорганический анализ	Мироник-Аксенова (Ащеулова) Оксана Ивановна	Москва
Транзактный анализ	Зуйкова Надежда Леонидовна	Москва
Психотерапевтическая кинезиология	Чобану Ирина Константиновна	Москва
Эриксоновская психотерапия и эриксоновский гипноз	Доморацкий Владимир Антонович	Минск, Белоруссия
Перинатальная и репродуктивная психотерапия	Печникова Елена Юрьевна Филиппова Галина Григорьевна	Москва
Религиозно — ориентированная психотерапия	Битехтина Любовь Дмитриевна	Москва
Музыкально-интегральная психотерапия	Табидзе Александр Александрович	Москва
Целебная творческая психолингвистика (ЦТП) А.И. Семеновой	Семёнова Алла Ивановна Представитель, соруководитель – Поспелова Марина Валерьевна)	Канберра, Австралия - Москва
Когнитивно-поведенческая психотерапия	Корабельникова Елена Александровна	Москва
Клиент-центрированная психотерапия	Кузовкин Виктор Владимирович	Москва
Интегративно-диалоговая, когнитивно-ориентированная гипнотерапия (психотерапия)	Тукаев Рашит Джаудатович	Москва
Арт-терапия	Копытин Александр Иванович	Санкт-Петербург
Юнгианский анализ	Сурина Лидия Алексеевна	Москва
Интегративная детская психотерапия	Локтионова Альбина Викторовна	Москва
Системная семейная психотерапия: восточная версия	Лаврова Нина Михайловна	Санкт-Петербург
Песочная терапия	Деникина Инна Васильевна	Санкт-Петербург
Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	Арсеньева Вера Владимировна	Санкт-Петербург

Групповой анализ	Тимошкина Алина Алексеевна	Москва
Поведенческая психотерапия	Хорошутин Павел Павлович	Новосибирск
Позитивная динамическая психотерапия (Позитивная динамическая психотерапия по В.Ю. Слабинскому)	Слабинский Владимир Юрьевич	Санкт-Петербург
Соматическая психотерапия Биосинтез	Березкина-Орлова Виктория Борисовна	Москва
Балинтовские группы	Авагимян Анжела Албертовна	Москва
Интегративная психодинамическая психотерапия	Небойша Йованович	Белград, Сербия
Психотерапия удовлетворенности жизнью	Русина Жанна Валерьевна	Нижний Новгород
Метод формирования личностной саморегуляции (МФЛС)	Соборникова Екатерина Анатольевна	Москва

б) методы психотерапии и консультирования

Восточная версия транзактного анализа	Макарова Галина Анатольевна	Москва
Интегральное нейропрограммирование	Ковалев Сергей Викторович	Московская область
Системно-феноменологическая психотерапия (консультирование) и клиентцентрированные расстановки®	Бурняшев Михаил Геннадиевич	Москва
Процессуально-ориентированная психология и психотерапия	Сербина Людмила Николаевна	Москва
Генеративная психотерапия	Силенок Петр Федорович	Краснодар
Российская версия психосинтеза	Ключников Сергей Юрьевич	Москва
Родологический метод консультирования	Докучаева Лариса Николаевна	Екатеринбург
Ценностно-ориентированная психология и психотерапия	Гадецкий Олег Георгиевич	Краснодар
Этико-центрированное психологическое консультирование		

в) дремлющие методы психотерапии и консультирования

София анализ	Ермошин Андрей Фёдорович	Московская область
Объединённое психоаналитическое направление в психотерапии в Лиге		

г) кластеры психотерапии

Игропрактика в терапии и психологическом консультировании (кластер психотерапии)	Первак Виолетта Евгеньевна Сурина Лидия Алексеевна Муравьева Александра Сергеевна Ковалева Марина Анатольевна	Санкт-Петербург Москва
Психотерапия боли (кластер психотерапии)	Положая Злата Борисовна	Москва
Психосоматическая психотерапия (кластер психотерапии)	Виноградова Екатерина Львовна	Москва

Духовно ориентированная психотерапия (кластер психотерапии)	Положая Злата Борисовна Майков Владимир Валерьянович Гадецкий Олег Георгиевич	Москва Краснодар
Психотерапия здоровых (кластер психотерапии)	Стрельченко Андрей Борисович	Москва
Философская психология и психотерапия (кластер)	Сурина Лидия Алексеевна Винокуров Владимир Васильевич Яковлева Ольга Павловна	Москва
Психологический, психотерапевтический коучинг (кластер)	Калашников Андрей Сергеевич Слабинский Владимир Юрьевич Плигин Андрей Анатольевич	Москва, Санкт-Петербург

Комитет Лиги по науке и технологиям методично ведёт свою работу.

Большую работу проводит Комитет по волонтерству и добровольчеству. Комитет развернул свою деятельность по помощи беженцам из Украины и продолжает работу по психологическому просвещению в России.

Активно работает Комитет по Этике и защите профессиональных прав членов Лиги.

Комитет Лиги по законодательным инициативам с 2012 года разработал 7 вариантов проекта закона о психотерапии. На протяжении многих лет в профессиональном сообществе ведутся дискуссии о будущем законе. Закон о психотерапии в нашей стране не принят до настоящего времени.

Комитет по супервизии ведет активную деятельность. Всё большее внимание мы уделяем супервизии, как в учебном процессе, так и для практикующих специалистов.

Активно работает комитет по медиации. Мы рассматриваем медиацию как деятельность, осуществляемую юристами и психотерапевтами и в их содружестве.

Работу по экспертизе и доказательной регистрации авторских методик психотерапии, консультирования, медиации, развивающих и реабилитационных практик, менеджмента в области психотерапии, а также обучающих программ по ним проводит Комитет профессионального признания и наград ОППЛ.

Большое внимание мы уделяем образовательной деятельности. Лига – мобильная структура, объединяющая в своих рядах множество ведущих профессионалов с обширными профессиональными контактами в стране и за рубежом. У нас активно работает Комитет по образованию.

Комитет по балинтовскому движению развернул большую работу в регионах России и за рубежом.

Успешно работает Комитет по Обучающей личной терапии.

Развивается учебно-тренинговая работа Лиги. ОППЛ, привлекая партнеров, получила новую возможность проводить и учебные циклы усовершенствования, и циклы профессиональной переквалификации. Мы начинаем проводить такие образовательные программы по психотерапии, психиатрии и психологическому консультированию.

Традиционной комплексной образовательной, научно-практической, рекреационной, мотивационной и имиджевой формой для Лиги являются декадни. В этом году им исполнилось 36 лет. А с 2018 года мы активно внедряем новую массовую форму наших собраний – Псифесты®. Эта форма предназначена как для потребителей наших услуг, так и обучающихся психотерапии и психологии; как для начинающих, так и для опытных профессионалов-практиков, а ещё и для экспертов, ведущих специалистов в нашей области.

Лига выпускает ежемесячную «Профессиональную психотерапевтическую газету». Уже 22 года члены Лиги и просто желающие могут пользоваться этим изданием как в бумажном варианте, так и электронной версии. Все события, происходящие в лиге отражаются в нашей газете.

Большим профессиональным событием в нашей профессиональной жизни является выход в свет регулярного сетевого научно-практического издания «Антология российской психотерапии и психологии». Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига совместно с Саморегулируемой организацией Национальная Ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов» проводит всё больше конференций и конгрессов. Программы и материалы данных событий разрозненны, и к ним бывает трудно получить доступ. До 2017 года материалы наших итоговых конгрессов издавались в специальных выпусках Ежемесячного научно-практического журнала «Психотерапия», постепенно заполнив и переполнив отведённые для них цели выпуски журнала. При этом, программы и материалы многих конференций и конгрессов наших организаций не издавались совсем, или издавались в сборниках работ – в связи с этим и возникла необходимость издания «Антологии российской психотерапии и психологии».

Наши итоговые конгрессы мы проводим с конца девяностых годов.

В стартовом выпуске Антологии приводится программы с 1999 года. В 2001 году в нашей стране нами проведён итоговый конгресс Европейской ассоциации психотерапии: «Психотерапия Запада – психотерапия Востока». К этому конгрессу мы впервые издали аннотированную программу. А с 2009 года, начиная с Международного конгресса «Психотерапия и консультирование: технологии и духовное измерение» все программы конгрессов Лиги стали аннотированными. Каждая секция и каждый доклад, включенные в программу, в обязательном порядке содержат краткие аннотации. Уже по этим программам можно судить о главном тренде развития отечественной психотерапии и практической психологии. Можно проследить развитие модальностей, методов психотерапии и даже профессиональный рост отдельных отечественных психотерапевтов.

«Антология российской психотерапии и психологии» – фундаментальное издание материалов научно-практических конгрессов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов» – включает аннотированные программы, концепции конгрессов, резолюции, пресс-релизы, доклады и тезисы докладов, а так же иные формы: аннотации и пост-релизы круглых столов, мастер-классов, лекций и других научных событий, научно-практические статьи.

Стартовый выпуск Антологии вообрал в себя программы итоговых конгрессов и конференций Профессиональной психотерапевтической лиги с начала их проведения до 2017 года. Выпуск состоит из 920 страниц. Ещё не все программы прошлых лет нашли свое отражение в стартовом выпуске Антологии, работа по их сбору и публикации будет продолжена.

Наш стартовый выпуск Антологии показывает, какой огромный путь нами пройден. Нам есть чем гордиться, и есть, к каким новым вершинам стремиться!

Помимо стартового выпуска, к настоящему моменту в свет вышло семнадцать выпусков Антологии.

Одним из самых важных аспектов работы Лиги является продвижение и статус в Интернете. У нас есть основной сайт: www.oppl.ru и электронные рассылки. Сайт www.eurasian-psychotherapy.com создан для размещения информации о наших конгрессах и сопутствующих им событиях. Третий сайт Лиги – это сайт путешествий: www.travel-oppl.ru. Он отражает приоритетные программы ОППЛ, связанные с путешествиями и декадами. Продолжается активная работа по продвижению Лиги в Интернете и социальных сетях. Растет количество подписчиков наших групп в социальных сетях. Создается база записей вебинаров, доступ к которой могут получить все заинтересованные. Активно транслируются многие мероприятия Лиги. Мы намерены продолжать и расширять данное направление и дальше.

Теперь перейдем к характеристикам профессионалов работающих в области психотерапии в нашей стране. В этом нам поможет *лонгитюдный экспертный опрос* (Макаров В.В., Камалова С.Ц.).

На графике 1 показана динамика численности профессионалов, работающих в области психотерапии в Российской Федерации.



Эксперты называли два значения численности профессионалов: минимальное и максимальное, с их точки зрения, в их модальности. Полученные данные перекликаются с экспресс-опросами руководителей модальностей, проводимых два раза в год, в течение нескольких лет на рабочих заседаниях Комитета направлений и методов (модальностей) психотерапии ОППЛ. Численность профессионалов, работающих в нашей стране, в настоящее время составляет порядка ста с небольшим тысяч. Данное количество специалистов, при нынешней организации их труда, не в состоянии удовлетворить постоянно возрастающую потребность населения Российской Федерации в психотерапевтической помощи и развитии. Эксперты ожидают дальнейший рост численности профессионалов в нашей области.

Важно отметить, что опрос производился как до пандемии, вызванной коронавирусом COVID-19, так и после пандемии, во время проведения Специальной военной операции. В условиях этих вызовов и потрясений потребность в психотерапевтической и консультативной помощи, несомненно, возросла.

На графике 2 прослеживается число профессионалов, работающих в государственных, негосударственных структурах и занятых частной практикой в Российской Федерации начиная с 2022 года.

График 2. Численность профессионалов, работающих в учреждениях различной формы собственности:

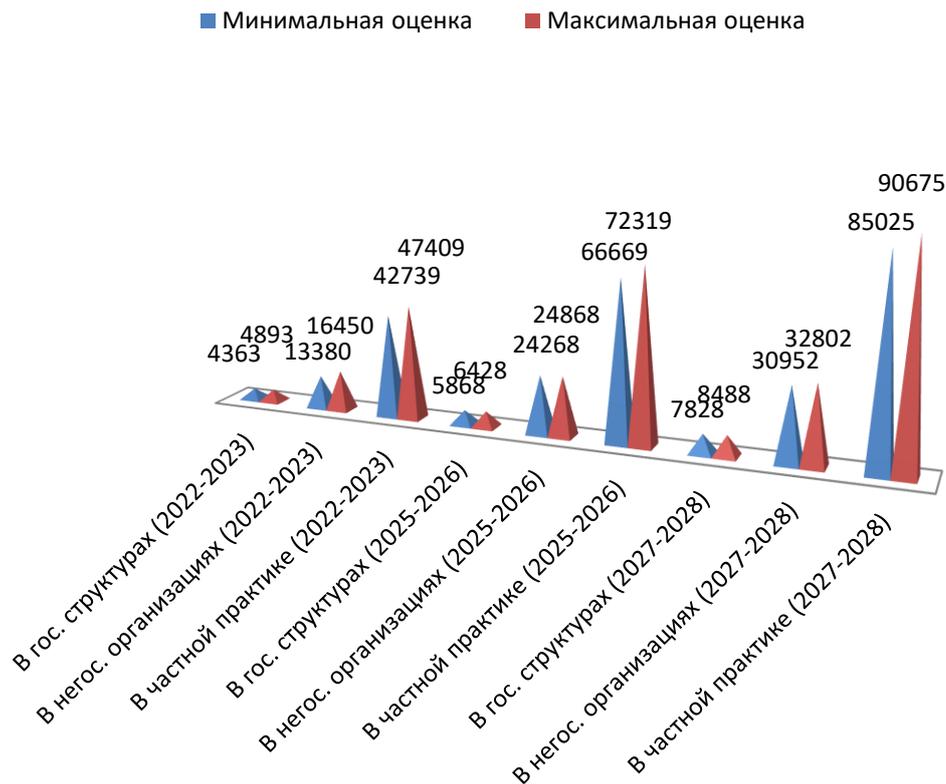
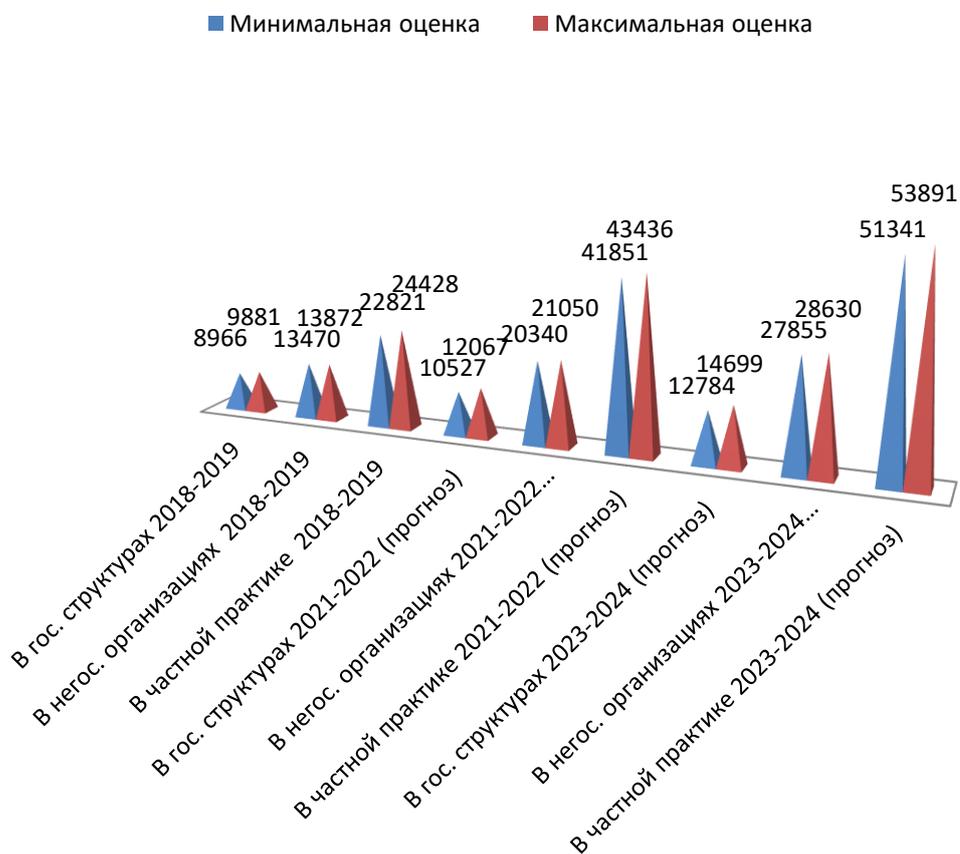


График 3. II экспертный опрос 2018-2019 г.г., численные показатели по видам занятости психотерапевтов:



Таким образом, численность психотерапевтов с самого начала лонгитюдного исследования неуклонно растет. От 23539–26314 специалистов в 2013-2014 г.г. до 140470–152280 профессионалов в 2027-2028 годах.

Как мы видим из графиков, число психотерапевтов, занятых в государственных учреждениях в 2022-2023 г.г., оценивается как более низкое в сравнении как с показателями пятилетней давности (2018-2019 г.г.), так и в сравнении с прогнозами, сделанными в период до настоящего времени. Это так же подтверждается и нашими наблюдениями. Профессионалы, занятые психотерапией, чаще других работников являются кандидатами на увольнение при сокращении штатов учреждений. А явный интерес государства к развитию нашей профессии только частично отразился на расширении штатов профессионалов, работающих в государственных структурах.

Важно отметить, что именно так сложился рынок психотерапевтических услуг в нашей стране за последние постсоветские десятилетия: достаточно большой, для наших экономических условий, государственный сектор; хорошо представленный сектор негосударственных учреждений и самый большой сектор частной практики. Частная практика в нашей стране отличается от таковой в других странах. Конечно, её ведут опытные профессионалы, эффективно помогающие людям. Показательно, что психотерапевты в последнем опросе сообщают, что больше стали работать с психиатрической патологией. И это понятно, ведь число нарушений психики растет именно в последние годы.

Постоянный рост численности профессиональных психотерапевтов соответствует требованиям времени и нашим ожиданиям. Опережающий рост негосударственного сектора психотерапии и особенно частой практики говорит об устойчивости этого процесса, не зависящего от государственного финансирования психотерапии; говорит о том, что наша область развивается согласно потребностям граждан, обслуживая эти потребности; о том, что психотерапевты в нашей стране работают эффективно, согласно ожиданиям все большего числа граждан. Критика же в адрес специальности на основе обсуждения отдельных, нарушающих сами принципы нашей профессии, случаев представляется проявлением недобросовестной конкурентной борьбы. У нас работают этические комиссии и комитеты. Комитеты медиативных услуг. Потерпевшие могут обращаться в суды. И при всей массовости нашей специальности, обращения и иски от десятков и сотен потерпевших отсутствуют. Кроме того, мы разъясняем нашим клиентам и пациентам, к каким профессионалам им нужно обращаться.

Важно отметить, что в нашей стране сегодня созданы все основные, необходимые инструменты регулирования психотерапии. Это профессиональные ассоциации психотерапевтов. В Российской Федерации их множество. Крупнейшие из них участвовали в данном опросе. И, конечно, отдельного упоминания заслуживает *Саморегулируемая организация Национальная Ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов»*.

Сегодня созданы все условия для того, чтобы выпускник психологического или медицинского ВУЗа получил дополнительное образование по психотерапии в ассоциациях и учреждениях последипломной подготовки, прошёл Аккредитацию по избранному им методу психотерапии в саморегулируемой организации, получив тем самым допуск к профессиональной деятельности в данном методе. И трудился, соблюдая законы и правила профессионального сообщества и саморегулируемых профессиональных организаций.

Наши профессионалы требуют постоянной заботы для поддержания работоспособности и избегания выгорания. Для этого в наших сообществах есть специальный инструментарий, в вариантах личной терапии и познания границ собственной личности; супервизии; балинтовских групп; регулярного общения в профессиональной среде.

Таким образом, Российские психотерапевты воспринимают себя принадлежащими к самостоятельной научно-практической специальности – психотерапии. В нашей стране, как и других странах, психотерапия вышла далеко за пределы медицины и психологии. И, по сути, стала частью современной культуры. Развиваясь как в государственном секторе, так и (преимущественно) за его пределами, психотерапия показывает устойчивый рост численности профессионалов, работающих в этой области. А наша страна в последнее десятилетие является одним из мировых центров, несомненным лидером в ряде областей психотерапии и регулирования психотерапии.

Важнейшим направлением нашей деятельности является создание и совершенствование системы саморегулирования в психотерапии. Саморегулируемая организация Национальная Ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов» является некоммерческой организацией, основанной на членстве; объединяющей субъектов предпринимательской деятельности: полностью дееспособных граждан – психотерапевтов, психоаналитиков, консультантов, практических психологов, медиаторов, супервизоров, коучей и других специалистов, занятых в сфере психотерапевтической науки и практики и являющихся индивидуальными предпринимателями; юридических лиц, осуществляющих психотерапевтическую помощь, профессиональное образование и профильные исследования в сфере психотерапевтической науки и практики; и созданной для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения целей, предусмотренных настоящим Уставом, а также целей, предусмотренных Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях».



Схема 2. Структура управления Национальной СРО «Союз психотерапевтов и психологов».

Изыскивая возможности законодательного регулирования психотерапии, в 2012 году мы обратили внимание на возможности саморегулирования. Эта деятельность регулируется законом Российской Федерации «О саморегулируемых организациях» (№ 315-ФЗ от 1 декабря 2007 года). В октябре 2014 года нами был принят первый Устав Саморегулируемой организации (СРО) – Ассоциации развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов». В дальнейшем мы работали в партнёрстве с Московским институтом психоанализа. В октябре 2015 года в Устав были внесены изменения и дополнения, и организация приобрела национальный статус. В октябре 2017 года мы в очередной раз внесли значительные изменения в Устав организации. Наша СРО теперь объединяет: психотерапевтов, психоаналитиков, консультантов, практических психологов, медиаторов, супервизоров, коучей и других специалистов, занятых в сфере психотерапевтической и психологической науки, практики и образования. Мы объединяем профессионалов, являющихся индивидуальными предпринимателями; юридических лиц, осуществляющих психотерапевтическую помощь, профессиональное образование и профильные исследования в сфере психотерапевтической науки и практики.

Предметом нашего саморегулирования является профессиональная предпринимательская деятельность – специалистов, осуществляющих психотерапевтическую и психологическую помощь, профессиональное образование и профильные исследования в сфере психотерапевтической науки и практики. Важнейшей задачей, в том числе, является разработка и унификация стандартов и правил предпринимательской деятельности специалистов в сфере психотерапии и психологии.

В первую очередь, нами устанавливаются дополнительные требования к образованию. Мы ввели четырёхчастную парадигму профессионального образования, включающую теорию, практику под супервизией, учебную личную терапию и учебную супервизию. Объём нашего образования более чем в шесть раз превышает принятый в Минздраве стандарт и соответствует требованиям Европейской ассоциации психотерапии. В числе основных наших функций важно назвать следующие: профессиональное обучение, аккредитация работников, сертификация произведенных членами СРО услуг. Кроме того, наша забота – профильные исследования в сфере психотерапевтической науки и практики; разработка правил проведения психотерапии, медиации, консультирования, оказания профессиональной психологической помощи; разработка стандартов подготовки специалистов в психотерапии и общественная экспертиза научно-практических психотерапевтических и психологических методик, программ, проектов. Мы принимаем участие в обсуждении проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Наши правила устанавливают запрет на осуществление членами СРО деятельности в ущерб иным субъектам предпринимательской деятельности в сфере психотерапии и психологии.

Мы утверждаем требования, препятствующие недобросовестной конкуренции; совершению действий, причиняющих моральный вред или ущерб потребителям услуг и иным лицам; действий, причиняющих ущерб деловой репутации члена СРО, либо деловой репутации СРО.

Лига и СПО являются организациями, в чьи полномочия входит формирование запросов высшим учебным заведениям на подготовку специалистов.

Деятельность Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги столь обширна и многообразна, что у меня нет возможности даже вскользь упомянуть в данной статье все аспекты работы нашей организации. И, тем не менее, за первое двадцатипятилетие своей истории мы выполнили многие из поставленных задач. Создана стабильно развивающаяся массовая организация профессионалов и обучающихся психотерапии. Во многом преодолена анархия в психотерапии. Деятельность Лиги строится на демократических принципах. Её руководство переизбирается ежегодно, а президент – каждые 4 года. Внутри организации создана иерархия. Работа организации регулируется внутренними документами, и нам удаётся обходиться без излишних бюрократических процессов. У нас достаточно тренеров и преподавателей для проведения обучения в области психотерапии, относящегося в нашей стране к дополнительному образованию. Мы ведём реестры специалистов, охватывающие основные области психотерапии. Обеспечиваем профессионалам возможность быть официально признанными; достойно зарабатывать и обеспечивать свою жизнь за счёт занятия психотерапией. Постоянно занимаемся изысканием путей законодательного признания психотерапии в нашей стране. У нас есть широкое международное профессиональное признание как на уровне Европы и Азии, так и на Всемирном уровне. Мы пропагандируем возможности психотерапии в нашем обществе и государстве. Занимаемся обобщением опыта профессионалов в нашей области, ежегодно встречаясь на научно практических конгрессах и создавая широкие возможности для публикации материалов и итогов исследований и обобщения практики.

Мы создаём историю психотерапии, обобщаем её в наших изданиях. Во многом мы преодолели наше очень большое отставание в области психотерапии, связанное с её политизацией в Советское время и железным занавесом. Сегодня мы стали одним из мировых центров развития психотерапии.

Как бы ни впечатляли результаты работы первых десятилетий, мы уверены, что это только начало нашего пути в нашей профессии! Это создание основ.

Самое важное – нами, по сути, созданы основы обеспечения большей части аспектов профессиональной деятельности психотерапевтов. Так, получая базовое образование, студенты могут проходить практику в наших структурах. Выпускников вузов мы можем обучать психотерапии, затем осуществлять их аккредитацию в качестве психотерапевтов, тем самым обеспечивая доступ к практике. Помогать молодым специалистам в трудоустройстве и дальнейшем профессиональном росте. Обеспечивать супервизию и личную терапию. Оказывать юридическую помощь и поддержку.

В данной публикации не буду останавливаться на конкретных задачах и начинаниях и технологиях их достижения. Для этого есть ежегодные съезды Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и ежегодные итоговые общие собрания Саморегулируемой организации Национальная ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов».

И самое важное для нас – это создание всё более возрастающего запроса общества и государства на психотерапию, сохранение и рост популярности нашей профессии как среди молодёжи, так и среди опытных специалистов. Нами уже пройден большой путь. И мы будем развиваться далее, рассматривая нашу страну в качестве одного из центров развития мировой психотерапии.

Важно создать систему эффективной регуляции психотерапии, гармоничное сочетание государственного управления и саморегуляции. Наше правительство заботилось о саморегуляции, выводя из тени большой слой граждан, которых теперь называют «самозанятыми». Важно понимать, что психотерапия та область, которая может эффективно управляться путем саморегуляции. Любая форма внешнего управления поведет к редукции нашей профессии, замедлению темпов её развития, а затем и к стагнации. В последние годы в нашей области складывается множество отдельных субспециальностей. Их сторонники занимаются отдельными узкими разделами помощи, часто хорошо рекламируют свои начинания, превращая их в коммерческие продукты.

Таким образом, в постсоветское время психотерапия развивается как в учреждениях Министерства Здравоохранения, так и вне их, в основном – в частной практике. Главный тренд развития психотерапии реализуется через методы, или модальности, психотерапии. Число методов непрерывно растёт. Они развиваются параллельно друг другу. И до настоящего времени нам удастся избежать непродуктивной конкуренции между ними. Специалисты, работающие в учреждениях подведомственных Министерству Здравоохранения, проходят обязательную аккредитацию по психиатрии и психотерапии. Другие профессионалы объединяются Общероссийской профессиональной психотерапевтической лигой и проходят добровольную аккредитацию в одной из признанных модальностей психотерапии через Саморегулируемую организацию Национальная ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов».

PSYCHOTHERAPY AND COUNSELING PSYCHOLOGY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Viktor V. Makarov – President of the All-Russian Professional Psychotherapeutic League and the National Self-regulating Organization «Union of Psychotherapists and Psychologists»; Vice-President of the World Council for Psychotherapy, Head of the Department of Psychotherapy and Clinical Psychology of the Russian Medical Academy of Continuing Professional Education, MD, Professor. Moscow, Russia

Abstract. This paper discusses the development and regulation of psychotherapy and counseling psychology in the Russian Federation. This process is overseen by the Ministry of Health of the Russian Federation, in collaboration with the All-Russian Professional Psychotherapeutic League and the Self-Regulatory Organization of the National Association for the Development of Psychotherapeutic and Psychological Science and Practice known as the "Union of Psychotherapists and Psychologists". The structure and functions of each of these organizations are outlined.

Keywords: psychotherapy, regulation of psychotherapy, counseling psychology, psychological counseling, All-Russian Professional Psychotherapeutic League, Self-Regulatory Organization National Association for the Development of Psychotherapeutic and Psychological Science and Practice "Union of Psychotherapists and Psychologists".

ПСИХОАНАЛИЗ И ЕГО НАСЛЕДИЕ: ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Айсина Оксана Алексеевна – психолог, магистр психологии, психоаналитический консультант, консультационный член ОРПЛ, коуч по работе с подростками, бизнес консультант, предприниматель, консультационный партнер группы Инверсия, генеральный директор АБЕ Консалтинг. oxana.aysina@gmail.com

Аннотация. Антология психотерапии объединяет разнообразные подходы и методы, способствующие изучению, развитию и исцелению человеческой психики. Психоанализ, заложенный Зигмундом Фрейдом [29], остается ключевым элементом, формирующим основу для современных психотерапевтических практик. Основные концепты психоанализа, такие как бессознательное, защитные механизмы и трансфер, успешно интегрируются в другие подходы, включая когнитивно-поведенческую, экзистенциальную и телесно-ориентированную терапию. Интегративный подход, сочетающий сильные стороны различных модальностей, особенно эффективен при работе с тревожными расстройствами, депрессией и посттравматическим стрессовым расстройством.

Современные достижения в психотерапии включают использование технологий, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, что открывает новые возможности для обучения и практики. Однако, несмотря на инновации, основы психоанализа, такие как динамика трансфера и работа с бессознательным, остаются актуальными.

Антология психотерапии демонстрирует синтез традиций и инноваций, что позволяет гибко адаптировать методы к потребностям клиентов. Исследование бессознательных процессов, роли снов и интерсубъективности подтверждает необходимость глубокого уважения к человеческой психике. Такой подход укрепляет позиции психотерапии как науки и искусства, способной объединять научные достижения с интуитивным пониманием человека.

Ключевые слова: психоанализ, бессознательное, трансфер и контртрансфер, интегративный подход, когнитивно-поведенческая терапия, телесно-ориентированная терапия, психодинамическая терапия, доказательная практика, технологии в психотерапии, человеческая психика, аяуска

Антология психотерапии представляет собой явление, объединяющее различные подходы для изучения, развития и исцеления человеческой психики. Одной из ключевых её составляющих остаётся психоанализ, заложенный в трудах Зигмунда Фрейда [29]. Этот метод стал фундаментом для понимания бессознательного, конфликтов между сознательными и бессознательными процессами, а также их влияния на поведение человека. Концепции психоанализа, такие как травма раннего детства, вытеснение, защитные механизмы и перенос [23;22], продолжают играть важную роль в современной психотерапии. Влияние этих идей видно, например, в теории Эрика Эриксона, который расширил психоаналитическую традицию, предложив этапы психосоциального развития, акцентирующие внимание на кризисах идентичности и межличностных взаимодействиях [30].

Развивая понимание внутреннего мира через призму бессознательных процессов, психоанализ стремится раскрыть сущность человеческого Эго [12;29]. Фрейдовское учение о переносе, сопротивлении и бессознательных желаниях позволяет проникнуть в глубинные слои психики, хотя и остаётся зависимым от интерпретации аналитика [15;19]. Карл Юнг, бывший учеником Фрейда, расширил эту концепцию, введя представление о коллективных архетипах, которые влияют на психическую жизнь человека [31]. Его работы подчёркивают значимость символизма, снов и мифов в понимании человеческой психики, дополняя традиционные подходы психоанализа.

В отличие от классического психоанализа, антология психотерапии предлагает более широкий взгляд на бытие, включая вопросы смысла жизни, свободы воли и ответственности [1]. Взаимодействие этих дисциплин, таких как психоанализ, экзистенциальная терапия и когнитивные подходы, обогащает наше понимание человека как многомерного существа. В ранних психоаналитических представлениях об истерии выделялись две функции Эго: (а) Симптомы истерии рассматривались как последствия психической травмы, проникающей в психику как инородное тело и формирующей симптомы из-за недостаточной ассимиляции. В этой модели структура Эго не играла значимой роли. (б) Доминирование изолированной части реальности обусловлено недостаточным аффективным отреагированием, связанным либо с невозможностью или нежеланием пациента выражать подавленные эмоции, либо с параличом Эго в момент травмы, что препятствовало нормальной переработке опыта. Таким образом, понимание влияния ранней травмы и механизмов защиты, изначально разработанные в психоанализе, продолжают играть важную роль в понимании и лечении психических расстройств в различных терапевтических подходах [1;25]. В ранних психоаналитических представлениях об истерии выделялись две функции Эго: (а) Симптомы рассматривались как последствия психической травмы, проникающей в психику и формирующей симптомы из-за недостаточной ассимиляции, при этом структура Эго не играла значимой роли. (б) Доминирование изолированной части реальности объяснялось недостаточным аффективным отреагированием, связанным с невозможностью или нежеланием пациента выражать эмоции, либо с параличом Эго во время травмы, что препятствовало переработке опыта [1;26].

Таким образом, понимание влияния ранней травмы [21;2] и механизмов защиты [23;24], изначально разработанные в психоанализе, по-прежнему важны для понимания и лечения психических расстройств в различных терапевтических подходах [9;34]. Исследуя внутренний мир человека через призму бессознательных процессов,

психоанализ стремится раскрыть сущность человеческого Эго [12;13;26;2927]. Фрейдовское учение о переносе, сопротивлении и бессознательных желаниях позволяет проникнуть в глубинные слои психики, хотя и остаётся зависимым от интерпретации аналитика [15;19]. В отличие от этого, антология предлагает более широкий взгляд на бытие, включая вопросы смысла жизни, свободы воли и ответственности [1]. Взаимодействие этих дисциплин обогащает и расширяет наше понимание человека как многомерного существа.

Антология психотерапии стремится к интеграции различных модальностей, таких как когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), гештальт-терапия, экзистенциальный подход и психоанализ. Современные исследования демонстрируют эффективность психодинамической психотерапии, доказывая влияние психоаналитических концепций на современные методы. Психоаналитическая диагностика [16] также широко используется для понимания структуры личности в клиническом процессе.

Действительно, современная психотерапия развивается в направлении интегративности [37], используя сильные стороны каждого подхода для более глубокого понимания клиента. В последние десятилетия сформировалось явление “терапевтического подполья”, когда специалисты заимствуют стратегии и техники из разных подходов, не ограничиваясь рамками одной школы [1;37;35]. Этот эклектизм, критикуемый за поверхностность, позволяет гибко адаптироваться к потребностям пациентов. Например, психоанализ интегрирует элементы когнитивной терапии для работы с паттернами мышления, а гуманистические подходы используют понятие переноса, чтобы понимать отношения клиента [19]. Эти тенденции иллюстрируют конвергенцию и интеграцию методов, сближающихся для создания новых теоретических и практических моделей. Теория объектных отношений, выросшая из психоанализа, оказала значительное влияние на другие виды терапии [4;10;11;17;39]. Работы Эрика Берна также демонстрируют применение психоаналитических концепций в краткосрочной психодинамической терапии [5]. Даже в экзистенциальной психотерапии признается влияние Фрейда на понимание тревоги и смысла жизни [6]. Теория «истинного и ложного Я», предложенная Дональдом Винникоттом [7] обогащает эти идеи, показывая, как адаптивные механизмы личности связаны с ранним опытом и взаимодействием с окружающей средой.

Современные психоаналитические школы (объектные отношения, эго-психология и самость-ориентированный психоанализ) расширяют понимание человеческой психики. Исследования механизмов привязанности и их последствий во взрослой жизни открывают новые пути для диагностики и терапии травматического опыта, расстройств личности и депрессии [36]. Эти достижения обогащают психотерапию, предоставляя инструменты для работы с клиентами [2].

В контексте интеграции методов, внимания заслуживают психоактивные вещества, такие как аяюаска, вызывающие изменённые состояния сознания. Рассматриваемая как потенциальное средство для интеграции травматического опыта, аяюаска позволяет исследовать глубины бессознательного и получить доступ к подавленным воспоминаниям [40;32]. Однако, важно учитывать связанные с этим риски. Несмотря на возможность доступа к подавленным воспоминаниям, это не всегда приводит к терапевтическому эффекту. В контексте психоанализа аяюаска вызывает сомнения, так как изменённое сознание может искажать реальность. С антологической точки зрения, возникает вопрос о подлинности опыта: истинен он или является иллюзией?

Современная психотерапия демонстрирует тенденцию к интеграции, что ставит вопрос о создании новой антологии, объединяющей эмпирические данные и философские размышления о человеке. Этот холистический подход может трансформировать терапевтическую практику [35].

Например, психодинамическая терапия, современная интерпретация психоанализа, сочетается с элементами когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). Это позволяет работать как с бессознательными конфликтами, так и с поведенческими проблемами, например, автоматическими мыслями. Такой подход эффективен при лечении тревожных и депрессивных, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), и межличностных конфликтов. Схема-терапия— пример интеграции психодинамических и когнитивных техник для работы с глубинными дезадаптивными схемами [25;2;8].

Другой пример — сочетание психоанализа и телесно-ориентированной терапии. Работа с телом, осознанием ощущений и травматическим опытом через кинестетические практики (например, сенсомоторная психотерапия) способствует исследованию психосоматических реакций, что важно в эпоху роста стрессовых заболеваний. Этот подход позволяет разрешить невыраженные эмоции, хранящиеся в телесной памяти [11;2].

В современной психотерапии, антология подходов играет ключевую роль [37], объединяя традиции и инновации для более глубокого понимания человеческой природы. Достижения в исследовании бессознательного [25] и ранних травматических переживаний [21] подчеркивают важность работы с этими аспектами [14]. Методы, такие как терапия, сосредоточенная на привязанности [33;34], эффективно работают с посттравматическим стрессом, интегрируя психоаналитические принципы в краткосрочной терапии [20]. Ключевым вкладом психоанализа является понимание динамики трансфера и контртрансфера [28] инструментов для установления доверительных отношений и работы с внутренними конфликтами.

Однако, антология сталкивается с вызовами. Увеличение акцента на доказательной базе может обесценивать субъективный опыт и интуицию терапевта. Технологизация, перемещающая терапию в онлайн, требует адаптации классических методов. Тем не менее, наша профессия успешно развивается, объединяя классические теории и современные технологии. Использование искусственного интеллекта и виртуальной реальности расширяет возможности обучения специалистов и работы с клиентами. При этом, основы психоанализа остаются актуальными [39].

Современные исследования бессознательных процессов, роли снов [28], интерсубъективности [34] и трансцендентности указывают на новый синтез. Антология объединяет прошлое, настоящее и будущее, признавая, что психика требует научного подхода и уважения к её многогранности. Антология психотерапии, с психоанализом в главной роли [41], служит ресурсом для понимания человеческой природы. Гибкость, интеграция модальностей и обмен опытом обеспечивают процветание психотерапии как науки и искусства [38].

Литература

1. Антология современного психоанализа. Т. 1 (под ред. А. В. Россохина). Россохин А. В., Смирнова Е. А., Смирнов Е. В., Антипов А. В., 2—М.: издательство «Институт психологии РАН», 2000. — 488 с.
2. Бессел ван дер Колк, Bessel van der Kolk /Тело помнит все. Какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть /THE BODY KEEPS THE SCORE: Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma/ Чорный Иван, перевод на русский язык, 2019/ ООО «Издательство «Эксмо», 2020 – с. 464
3. Боулби, Дж. Привязанность: пер. с англ. / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
4. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей: пер. с англ. / Дж. Боулби. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
5. Берн, Эрик. Люди которые играют в игры/ Эрик Берн; [перевод с англ. А Грузберга] - Москва: Эксмо,2022- 608 с
6. Волкан В. Расширение психоаналитической техники: руководство по психоаналитическому лечению / науч. ред. русского издания проф. М. Решетников. – СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа», 2012. – 352 с.
7. Винникотт Д.В. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я: пер. с англ. / Д. Винникотт // Консультативная психология и психотерапия. – 2006. – № 1. – С. 5-19.
8. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология. М.: Независимая фирма «Класс», 2018 – с. 344
9. Кернберг, О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии: пер. с англ. / О.Ф. Кернберг. – М.: Независимая фирма «Класс», 2017. – 464 с.
10. Кляйн М. Развитие в психоанализе / Заметки о некоторых шизоидных механизмах / – М.: Академический Проект, 2001. – с. 512
11. Кляйн М., Айзек С, Райвери Дж., Хайманн П. Развитие в психоанализе. М: Академический проект, 2001.
12. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушениях личности. [Пер. с англ.] М.: Когито-Центр, 2003. 308 с.
13. Кохут, Х. Восстановление самости: пер. с англ. / Х. Кохут. – 2-е изд. – М.: Когито-Центр, 2017. – 316 с.
14. Кристал, Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект, травма и алекситимия: пер. с англ. / Г. Кристал. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. – 544 с.
15. Лакан Ж. Классическая и профессиональная психология Семинары. Книга 11.Четыре основные понятия психоанализа М.: Гнозис/Логос, 2004. - 304 с
16. Мак-Вильямс Нэнси. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клин. процессе / Н. Мак-Вильямс; пер. с англ. под ред. М. В. Глущенко, М. В. Ромашкевича. – Москва: Класс, 1998, 2007. – 480 с.
17. Малер М.С. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация: пер. с англ. / М.С. Малер, Ф. Пайн, А. Бергман. – М.: Когито-Центр, 2014. – 413 с.
18. Психология и психопатология кожи: тексты / Сост. и науч. ред. С.Ф. Сироткин, М.Л. Мельникова. — Ижевск: ERGO; М.: Когито-Центр, 2011. — 384 с
19. Роджерс, Карл Рэнсом Гуманистическая психология: теория и практика [Текст] : избранные труды по психологии МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013 - 450 с.
20. Узланер Д. «Жак Лакан: Введение» / РИПОЛ Классик, 2022- 314 с.
21. Ференци Ш. Путаница языков взрослых и ребенка. Язык нежности и страсти: пер. с англ. / Ш. Ференци // Классические психоаналитические труды / К. Абрахам, Э. Гловер, Ш. Ференци. – М.: Когито-Центр, 2009. – 223 с.
22. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» // В кн. Я и Оно: Труды разных лет. Тбилиси: Мерани, 1991. Т. 1.
23. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы (#экопocket) /Питер #экопocket 2024 с 224
24. Фрейд А. Эго и механизмы защиты: пер. с англ. / А. Фрейд. – М.: ИОИ, 2016. – 133 с.
25. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Эксмо, 2019. – 384 с
26. Фрейд З. Исследование истерии / З. Фрейд // Собр. соч.: в 26 т., Т. 1 – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2005. – 464 с.
27. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия / З. Фрейд. – М.: Фолио, 2010. – 288 с.
28. Фрейд З. Толкование сновидений Азбука_2024 – с 448
29. Фрейд З. «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с
30. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.
31. Юнг. К. Г. Сознание и бессознательное: Сборник/Пер. Бакусев В с немец/ Зе изд/ Академический проект/ 2014/ – 178 с
32. Dennis J. McKenna, Ph.D. Ayahuasca: An Ethnopharmacologic History // Sacred Vine of Spirits. Ayahuasca / Ralph Metzner. — Rochester, Vermont 05767: ParkStreet Press. — P. 40
33. Fonagy Peter. (2001). Attachment Theory and Psychoanalysis Paperback. Whurr Publishers Ltd – p 267
34. Giovacchini Peter L Treatment of Primitive Mental States (Treatment of Primitive Mental St CL) / Jason Aronson/ 1996/ Reviewed in the United States on June 16, 2015 – p.536
35. John C. Norcross Marvin R. Goldfried/ Handbook of Psychotherapy Integration /OXFORD UNIVERSITY PRESS /2005 p 569
36. Green A. (2011). Les cas limite. De la folie privée aux pulsions de destruction et de mort. Revue française de psychanalyse, 75
37. Handbook of Psychotherapy Integration John C. Norcross, Marvin R. Goldfried /Oxford University Press,/ 2003/ ISBN019516704X, 9780195167047 - p 635

38. Meloy J. Reid. The Psychopathic Mind: Origins, Dynamics, and Treatment 1st Edition, Kindle Edition/ Jason Aronson, Inc.; 1st edition / 1992 p. 49
39. Бион. У. Р. Элементы психоанализа / Бион У. Р. Пер. с англ. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 127 с. - ISBN 978-5-89353-279-1. // ЭБС "Консультант студента": [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532791.html> (дата обращения: 20.08.2024)
40. Гроф Станислав: Области человеческого бессознательного: Опыт исследований с помощью ЛСД. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://coollib.cc/b/270755-stanislav-grof-oblasti-chelovecheskogo-bessoznatelnogo-dannyye-issledovaniy-lsd/read> (дата обращения: 11.10.2024г.)
41. Гриздак В.. «Кемберг О. ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТЕОРИИ НАРЦИССИЗМА» [Электронный ресурс] <https://psychoanalysis.by/2020/02/03> (дата обращения 15.10. 2024)

PSYCHOANALYSIS AND ITS LEGACY: INFLUENCE ON MODERN THERAPEUTIC APPROACHES

Oksana A. Aisina, psychologist, Master of Psychology, psychoanalytic consultant, consulting member of OPPL, coach for working with teenagers, business consultant, entrepreneur, oxana.aisina@gmail.com Tg: @aisinapsy Place of work: private practice, consulting partner of Inversion Group, CEO of ABE Consulting

Abstract. The anthology of psychotherapy integrates diverse approaches and methods aimed at studying, developing, and healing the human psyche. Psychoanalysis, founded by Sigmund Freud [Ошибка! Источник ссылки не найден.], remains a key element forming the basis of modern psychotherapeutic practices. Core psychoanalytic concepts such as the unconscious, defense mechanisms, and transference are successfully integrated into other approaches, including cognitive-behavioral, existential, and body-oriented therapy. The integrative approach, combining the strengths of various modalities, is particularly effective in addressing anxiety disorders, depression, and post-traumatic stress disorder.

Modern advancements in psychotherapy include the use of technologies such as artificial intelligence and virtual reality, opening up new opportunities for training and practice. However, despite innovations, the foundations of psychoanalysis, such as transference dynamics and working with the unconscious, remain relevant.

The anthology of psychotherapy demonstrates a synthesis of traditions and innovations, allowing flexible adaptation of methods to clients' needs. Research into unconscious processes, the role of dreams, and intersubjectivity confirms the necessity of deep respect for the human psyche. This approach reinforces psychotherapy as a science and an art, capable of combining scientific achievements with intuitive understanding of individuals.

Keywords: psychoanalysis, unconscious, transference and countertransference, integrative approach, cognitive-behavioral therapy, body-oriented therapy, psychodynamic therapy, , evidence-based practice, technology in psychotherapy, human psyche, ayahuasca

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР СТРЕССА ДЛЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Бекмухаметова Екатерина Петровна – магистрант НГУЭУ, клинический психолог, детский и семейный психолог, нейропсихолог, ber19@yandex.ru

Филь Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой психологии НГУЭУ, t.a.fil@nsuem.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема – Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) как стрессогенный фактор и его влияние на психоэмоциональное состояние школьников и как следствие снижение итоговых результатов.

Автор приходит к выводу о недостаточно эффективной системе психологической подготовки старшеклассников перед ЕГЭ с низким уровнем стрессоустойчивости и необходимости поиска более эффективных методов для развития стрессоустойчивости учащихся.

Ключевые слова: Единый государственный экзамен, стресс, стрессоустойчивость, психологическая подготовка, саморегуляция, развитие стрессоустойчивости.

С 2001 года в России появилась новая форма проверки знаний перед выпуском из школы. Это Единый государственный экзамен. Подготовка к нему является одной из основных трудностей выпускников, в связи с тем, что ЕГЭ выступает неким средним показателем продуктивности учебы за 11-летний период. Хороший балл по результатам ЕГЭ необходим для поступления в желаемое высшее учебное заведение. Подготовку многие начинают задолго до экзаменов занимаясь, помимо школы, самостоятельно, с репетиторами и тратя на это много сил и свободного времени. Как следствие, появляется информационная перегрузка, а это в свою очередь повышает психоэмоциональное напряжение и уровень тревожности старшеклассников. С каждым годом, по мере усовершенствования нормативов ЕГЭ растет количество проблем, связанных с ним. Учителя, учащиеся и их родители отмечают повышенный уровень стресса школьников, участились случаи суицидов [2]. Пресс-служба Росстата сообщает, что, например, в 2021 году в России совершили самоубийства 375 несовершеннолетних, из них 254 суицида среди подростков 15-17 лет. Известны случаи попыток до и после ЕГЭ.

Многочисленные российские исследования показывают, что даже пробные ЕГЭ являются сильнейшими стрессовыми событиями в жизни учащихся. Данные события оказывают активное влияние на психофизиологическое состояние выпускников.

К сожалению, не все школьники набирают необходимое количество баллов, несмотря на активную подготовку по своим предметам. И даже отличники неожиданно могут показать очень низкий для них балл. В чем же проблема?

Многие исследователи уже говорят, что ЕГЭ является не только проверкой предметных знаний, но проверкой психологической готовности школьников. В этой связи, стрессоустойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ЕГЭ.

Вопросы подготовки старшеклассников к ЕГЭ рассматривались на разных уровнях государственных структур уже неоднократно. Над этой проблемой много лет активно работают специалисты. Проводятся конференции, методические объединения, различные семинары, существуют готовые рекомендации по подготовке к ЕГЭ. Но эти документы носят общий теоретическо-дидактический характер. Вместе с тем остается практически неосвещенной психологическая составляющая Единого государственного экзамена, и вытекающие отсюда проблемы, с которыми сталкивается выпускник.

Эта проблема появилась с первых лет возникновения такого вида экзамена как ЕГЭ и с каждым годом набирает обороты, потому что задания усложняются и экзамену уделяется все больше внимания со стороны школы и семьи. Чем больше давления испытывает выпускник, тем больше он переживает по поводу подготовки к сдаче экзаменов. В последние годы появилась тенденция, что школьники уходят после 9 класса из-за страха перед предстоящим ЕГЭ. Важно отметить, что сам факт экзамена является стрессовым, потому что он одновременно и выпускной, и вступительный. Усугубляется этот стресс тем, что сама обстановка в день ЕГЭ видится крайне напряженной. Школьники оказываются в чужой школе, проходя через металлодетектор, среди незнакомых людей, под строгим надзором наблюдателей и камер, у них забирают личные вещи и озвучивают ряд правил и запретов.

А.Р. Батыршина выделяет и другие факторы стрессогенности при проведении ЕГЭ у старших школьников:

- отсутствие у учителей «базовых знаний по вопросам психологической помощи, сохранению психологического здоровья;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- нарушение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- отсутствие базовых знаний по психологии у родителей по вопросам психологической поддержки детей в период подготовки и сдачи экзаменов;
- завышенные учебные нагрузки в период подготовки к экзаменам;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни» [1].

Немаловажным фактором увеличения стрессового состояния являются сами родители и родная школа, которые иногда предъявляют к старшеклассникам завышенные ожидания, описывая им безрадостное будущее, в случае низких баллов по ЕГЭ. Большинство школьников отмечают, что самым сложным на экзамене было неконтролируемое волнение, возникающее из-за огромной ответственности за дальнейшую жизнь.

Недавние исследования показали, что экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение в юношеском возрасте [3]. Ученые отмечают, что экзамен может явиться пусковым механизмом реактивной депрессии. Кроме того, повышается психоэмоциональное напряжение и общий уровень тревожности учащихся. А.М. Прихожан указывает, что тревожность — это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грозящей опасности. [4]. Повышение уровня тревожности приводит к состоянию стресса на уровне физиологических изменений в организме. Это способствует усилению нервно-психического напряжения школьника, которое может негативно сказаться на концентрации и памяти, что в итоге приводит к плохим результатам на экзаменах.

Психологическая готовность выпускников школ к сдаче ЕГЭ является важным фактором, влияющим на высокие результаты успешной аттестации в форме ЕГЭ.

Чибисова М.Ю. определяет психологическую готовность к ЕГЭ, как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ [5].

У старшеклассников проблема профилактики стрессовых расстройств, особенно в связи с подготовкой и сдачей ЕГЭ, становится на сегодняшний день одной из самых актуальных. Высокая значимость для выпускников школы предстоящих экзаменов и их социально-психологических последствий, большая степень успешности прохождения экзаменационных испытаний, а также поиск путей профилактики роста тревожности обуславливают растущую актуальность данной проблемы.

Таким образом, хочется отметить, что проблема психологической подготовки старшеклассников является одной из значимых в этот непростой для них период, когда итоговые результаты играют определяющую роль будущей жизни выпускника. Уделяется большое внимание подготовке по предметам, но практически отсутствуют психологическая подготовка и методы по развитию стрессоустойчивости старшеклассников, недостаточно проводятся профилактические мероприятия для повышения психологической готовности к экзаменам и снижения уровня тревожности выпускников. Понимание причин стресса и применение эффективных стратегий для его преодоления могут помочь школьникам не только успешно справляться с экзаменами, но и развивать навыки управления стрессом, которые будут полезны на протяжении всей жизни.

По мнению Е.А. Черкевич, «подростковый возраст представляет собой качественно особый период психического развития и характеризуется эмоциональной возбудимостью, тревожностью, устойчивостью переживаний, противоречивостью эмоциональной сферы, доминированием эмоциональных состояний, положительно и отрицательно окрашенных, в связи с чем обостряется проблема развития и совершенствования способностей подростка к регуляции своих состояний, установлению равновесия между внешним влиянием, внутренним состоянием и формами поведения» [6].

Таким образом, развитие навыков психической саморегуляции в подростковом возрасте является не только важной составляющей личностного развития, но и выступает гарантом успешной жизнедеятельности, получая особую важность при подготовке к ЕГЭ.

В заключении хочется отметить одно из важных положений гуманистической педагогики, которое гласит, что не дети должны приспосабливаться к школе, а школа — к возможностям, потребностям и способностям детей.

В связи с этим, встает вопрос о недостаточно эффективной системе психологической подготовки старшеклассников перед ЕГЭ с низким уровнем стрессоустойчивости и необходимости поиска более эффективных методов для развития стрессоустойчивости учащихся, что положительно скажется на молодом поколении России.

Литература

1. Батыршина, А.Р. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ: постановка проблемы / А.Р. Батыршина, Т.М. Иванова // Гуманизация образования. – 2019. – № 6. – С. 125 – 137.
2. Влияние тревожности на результаты выпускных экзаменов (ГИ А/ЕГЭ) у старшеклассников с различным уровнем успеваемости. [Электронный ресурс]. - Журнал «Современное образование» электрон.текст дан.- http://e-notabene.ru/pp/article_8799.html
3. Кузьмишкин, А. А. (2014) Адаптации студентов первого курса в вузе. Молодой ученый, № 3, с. 933–935.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М. : Изд-во Мос. псих.-соц. инс-т; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
5. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М.Ю. Чибисова. – М.: Генезис, 2009.
6. Черкевич Е.А. Особенности саморегуляции психических состояний личности в подростковом возрасте // Омский научный вестник. № 2 (56) 2007. С. 164–165.

UNIFIED STATE EXAM AS AN ADDITIONAL STRESS FACTOR FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Ekaterina P. Bektukhmetova, master's student at NSUEM, clinical psychologist, child and family psychologist, neuropsychologist, bep19@yandex.ru

Tatyana A. Fil, candidate of psychological sciences, associate professor, head of the psychology department at NSUEM, t.a.fil@nsuem.ru

Abstract. This article discusses a current problem – the Unified State Exam as a stress factor and its impact on the psycho-emotional state of schoolchildren and, as a consequence, a decrease in Unified State Exam results.

The author comes to the conclusion that the system of psychological preparation of high school students before the Unified State Exam with a low level of stress resistance is insufficiently effective and the need to find more effective methods for developing students' stress resistance.

Keywords: Unified State Exam, stress, stress resistance, psychological preparation, self-regulation, development of stress resistance.

References

1. Baturshina, A.R. Dynamics of student stress in the conditions of preparing for and passing the Unified State Exam and Unified State Exam: statement of the problem / A.R. Baturshina, T.M. Ivanova // Humanization of education. – 2019. – No. 6. – P. 125 – 137.
2. The influence of anxiety on the results of final exams (GI A/USE) in high school students with different levels of academic performance. [Electronic resource]. - Journal "Modern Education" electronic text given - http://e-notabene.ru/pp/article_8799.html
3. Kuzmishkin, A. A. (2014) Adaptation of first-year students at university. Young scientist, No. 3, p. 933–935.
4. Prikhozhan A.M. Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics. M.: Publishing house Mos. psych.-social inst; Voronezh: Publishing house NPO "MODEK", 2000.
5. Chibisova M.Yu. Psychological preparation for the Unified State Exam. Work with students, teachers, parents / M.Yu. Chibisova. – M.: Genesis, 2009.
6. Cherkevich E.A. Features of self-regulation of mental states of the individual in adolescence // Omsk Scientific Bulletin. No. 2 (56) 2007. pp. 164–165.

ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА С УЧЁТОМ ПОСТОЯННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ

Вахтина Н. В. – студентка 2 курса магистратуры, Воронежский государственный университет, Факультет философии и психологии. zvetnat13@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные факторы мотивации персонала в контексте динамически изменяющегося социального ландшафта. Основное внимание уделяется тому, как социальные изменения, такие как рост значимости эмоционального интеллекта, гибкость рабочего времени и необходимость социальной ответственности, изменяют традиционные модели мотивации. Статья содержит анализ существующих исследований в данной области и подчеркивает необходимость адаптации методов управления персоналом к новым реалиям, вызванным глобализацией и цифровизацией. Автором проанализированы современные теории мотивации, предложенные российскими и зарубежными психологами, и выделены ключевые аспекты их актуализации в новых социальных условиях.

Ключевые слова: мотивация, мотивация персонала, социальные изменения, трудовая деятельность, цифровизация, гибкость занятости.

Актуальность исследования новых факторов мотивации персонала является важным направлением современной психологии труда обусловлена не только изменениями в организации труда, но и трансформацией общественных ценностей и норм. Появление новых технологий, изменение норм, ценностей и представлений об организации труда влияют на процесс мотивации работников.

Современные работники всё более стремятся к самореализации, социальному взаимодействию и осмысленности своей деятельности. В условиях высокой конкуренции на рынке труда компании вынуждены пересматривать свои подходы к управлению персоналом, чтобы привлечь и удержать квалифицированных специалистов. Понимание новых факторов мотивации позволит работодателям создать благоприятную атмосферу в организации, что, в свою очередь, повысит её эффективность. Изучение новых факторов мотивации в условиях социальных изменений является важным направлением современной психологии труда. Современные исследования подтверждают, что:

1. Развитие цифровых технологий приводит к изменению формата работы и новых мотивационных стратегий.
2. Изменение ценностных ориентаций работников требует пересмотра традиционных подходов к стимулированию труда.
3. Гибкость условий труда (дистанционная работа, гибкие графики) становится одним из ключевых мотивирующих факторов.

Мотивация занимает центральное место в управлении человеческими ресурсами, и понимание её механизмов позволяет эффективно организовать работу коллектива. Мотивация – это внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе. Мотивированный сотрудник – это тот у которого «горят глаза», который идёт на работу «как на праздник», внутренне нуждается в рабочем процессе, привязан к нему и получает от него настоящее удовольствие.

Традиционные модели мотивации, основанные на материальных стимулах и организационной иерархии, теряют эффективность в современных реалиях. Новые поколения сотрудников ориентированы на нематериальные ценности: самореализацию, баланс между работой и личной жизнью, гибкость и участие в значимых социальных инициативах. Однако многие организации не адаптируют свои мотивационные стратегии в соответствии с этими изменениями, что может снижать удовлетворённость работников и их продуктивность.

В контексте российской и советской психологии значительный вклад в данную тему внесли такие учёные, как Лев Выготский, который разработал концепцию социокультурного подхода в психологии [1]. В своих трудах он исследует влияние социальной среды на развитие личности и её мотивацию. Л.С. Выготский утверждал, что мотивация персонала — это система факторов и стимулов, которые побуждают сотрудников к выполнению своих должностных обязанностей, обеспечивая тем самым высокую продуктивность и эффективность работы организации [1].

Ещё одним значимым философом и психологом является Александр Лурия, который в своих трудах рассматривает взаимодействие социальных факторов и человеческого поведения [3].

Зарубежные учёные-психологи внесли значительный вклад в изучение мотивации персонала, особенно в контексте постоянных социальных изменений. Виктор Франкл оказал значительное влияние на понимание мотивации через свою концепцию логотерапии, которая акцентирует внимание на поиске смысла жизни как основной мотивации человека. «Я видел смысл своей жизни в том, чтобы помогать другим увидеть смысл в своей жизни» [6]. Эти идеи находят отклик и в российских исследованиях. Одним из наиболее важных вкладов Франкла в область мотивации персонала является его понятие "экзистенциального вакуума". В условиях постоянных социальных изменений, когда традиционные ценности подвергаются ревизии, стремление к смыслу становится особенно актуальным. Франкл утверждал, что когда люди не находят смысла в своей жизни или работе, это может приводить к апатии, депрессии и недовольству. Поэтому, при разработке мотивационных стратегий для персонала, крайне важно обеспечить возможность для сотрудников найти или создать смысл в своей работе.

Таким образом, вклад Франкла в изучение мотивации заключается в его способности соединить глубокие экзистенциальные вопросы с практическими подходами к повышению удовлетворенности и мотивации. В условиях техносциальных изменений, его идеи остаются актуальными, подчеркивая необходимость поиска смысла и ценности как основополагающего фактора для мотивации персонала.

Одной из наиболее известных моделей является иерархия потребностей Абрахама Маслоу, которая выделяет пять уровней потребностей: физиологические, потребности в безопасности, социальные, потребности в уважении и

потребности в самовыражении [5]. Тем не менее, в условиях быстрого изменения социальных норм и ожиданий роли этих потребностей могут претерпевать значительные трансформации.

Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга появилась в связи с растущей необходимостью выяснить влияние материальных и нематериальных факторов на мотивацию человека. Он разделяет факторы на гигиенические (например, условия труда, заработная плата), которые предотвращают неудовлетворенность, и мотивирующие (такие как признание и достижения), которые способствуют удовлетворенности и стимулируют работников к более высокому уровню производительности [2]. Однако в свете недавних социальных изменений многие гигиенические факторы, такие как уровень зарплаты или условия труда, становятся менее значительными по сравнению с возможностями для профессионального роста и участия в принятии решений.

Следует отметить теорию потребностей Дэвида Макклелланда. Макклелланд, изучая человеческие побуждения, выделил три ключевые потребности: достижения, власти и причастности. Он отметил, что люди с высокой потребностью в достижениях стремятся к личному успеху и предпочитают задачи средней сложности. В своих исследованиях он подтвердил, что «мотивированность работника важнее имеющихся у него практических навыков.» Обучение мотивированного сотрудника приносит лучший результат, что нашло отражение во фразе: «Даже индюка можно научить лазить по деревьям, но лучше все-таки для этих целей нанять белку» [4].

Рассмотрим основные факторы мотивации в условиях социальных изменений. Современная психология труда выделяет несколько новых факторов мотивации, актуальных в современных социальных условиях:

1. Гибкость условий труда. Возможность дистанционной работы, индивидуальные графики.
2. Социальная значимость труда. Работники всё чаще мотивированы не только оплатой труда, но и ценностью выполняемой работы для общества.
3. Развитие и самореализация. Современные работники ориентированы на постоянное обучение и профессиональное развитие.
4. Корпоративная культура и психологический комфорт. Атмосфера в коллективе и стиль управления становятся ключевыми факторами мотивации.
5. Материальное стимулирование в новой форме. Не только зарплата, но и бонусные программы, опционы, нематериальные поощрения.

Социальные изменения имеют значительное влияние на мотивацию персонала. Современное общество переживает значительную трансформацию под воздействием технологических, экономических и культурных изменений.

С одной стороны, социальные изменения создают новые вызовы. Например, увеличение рабочего времени и стресс, связанные с повышенной конкуренцией, могут приводить к снижению мотивации и производительности сотрудников. С другой стороны, новые технологии и методы работы позволяют работникам более гибко организовывать своё время и усиливать, что может повысить удовлетворенность и мотивацию.

Анализируя примеры компаний, которые успешно адаптировали свои системы мотивации к современным условиям, внедряя гибкие графики работы и удалённый формат, может констатировать высокий уровень удовлетворенности сотрудников, что приводит к снижению текучести кадров, удержанию талантов и повышению производительности.

Крупные международные корпорации, такие как Google и Zappos, внедряют программы поддержки профессионального роста, бесплатное обучение и возможности для самовыражения в команде. Эти практики не только способствуют развитию сотрудников, но и создают среду, в которой работники чувствуют себя ценными и вовлеченными в общие цели компании.

Исследования, освещающие вопросы появления новых факторов мотивации персонала с учетом постоянных социальных изменений, затрагивают множество аспектов, включая влияние изменения социального контекста на потребности и ожидания сотрудников, влияние технологий на рабочий процесс и способы коммуникации, а также роль эмоционального интеллекта и межличностных отношений в коллективе. Актуальные статьи и исследования в данной области акцентируют внимание на том, как изменения в обществе, такие как глобализация, развитие дистанционной работы и изменение культурных норм, трансформируют подходы к мотивации.

Наставничество и коучинг становятся важными инструментами для повышения мотивации и развития сотрудников в современных организациях. Наставничество подразумевает наличие более опытного сотрудника, который делится своими знаниями и опытом с менее опытными коллегами. Это не только способствует быстрому обучению, но и создает сильные межличностные связи в команде. Коучинг, с другой стороны, фокусируется не просто на предоставлении знаний, а на развитии навыков и компетенций, необходимых для достижения конкретных целей. Коучи помогают сотрудникам определить свои сильные и слабые стороны, а также разрабатывать планы для их улучшения. Благодаря этим процессам работники становятся более уверенными в своих силах, что действительно улучшает их мотивацию. Организации, которые активно внедряют программы наставничества и коучинга, замечают не только рост производительности и качества работы, но и увеличение уровня удовлетворенности сотрудников. Это влияет на психологическое состояние работников и позволяет создавать более лояльную команду, что также способствует снижению текучести кадров.

Для достижения высокого уровня мотивации необходимо регулярно проводить опросы среди сотрудников, мониторинг состояния мотивации, выслушивать их мнения и пожелания, быстро реагировать на проблемы, а также активно работать над устранением снижения мотивационных факторов.

Таким образом, современная система мотивации требует комплексного подхода, учитывающего как эмоциональные и психологические аспекты, так и использование новых технологий. Понимание поставленных выше факторов и их влияние на мотивацию сотрудников позволит организации не только повысить свою конкурентоспособность, но и создать большую преданность и вовлеченность сотрудников.

Работа в области мотивации должна быть постоянной, требующей текущего анализа, оценки и адаптации к новым реалиям рынка труда. Постоянное развитие системы мотивации, основанное на принципах сотрудничества и поддержки, может стать ключевым фактором успеха для любой организации в условиях неопределенности и быстро меняющейся бизнес-среды.

Социальные изменения в обществе оказывают значительное влияние на систему мотивации персонала и на появление новых факторов мотивации персонала. Организациям необходимо адаптировать мотивационные стратегии с учётом новых потребностей сотрудников, предлагая гибкие условия работы, обеспечивая возможности для самореализации и профессионального роста.

Литература

1. Выготский Л. С. Психология. – М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. С. – 1006
2. Герцберг, Ф. "Work and the Nature of Man". Cleveland: World Publishing Company. 1996. – С. 71-91.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – Питер: Мастера психологии, 1972. – С. 384.
4. Макклелланд Д. К. Общество достижения (англ. The Achieving Society). 1961
5. Маслоу, А. "Theory of Human Motivation". Psychological Review. – 1943.
6. Франкл В. Э. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. – С. 368.

EMERGENCE OF NEW STAFF MOTIVATION FACTORS TAKING INTO ACCOUNT THE CONSTANT SOCIAL CHANGES IN SOCIETY

Vakhtina N.V., 2nd year graduate student at Voronezh State University, Faculty of Philosophy and Psychology.
zvetnat13@yandex.ru

Abstract. The article examines modern factors of staff motivation in the context of a dynamically changing social landscape. The focus is on how social changes, such as the increasing importance of emotional intelligence, the flexibility of working hours, and the need for social responsibility, are changing traditional models of motivation. The article contains an analysis of existing research in this field and emphasizes the need to adapt personnel management methods to the new realities caused by globalization and digitalization. The author analyzes modern theories of motivation proposed by Russian and foreign psychologists, and highlights the key aspects of their actualization in new social conditions.

Keywords: motivation, staff motivation, social change, work activity, digitalization, employment flexibility.

ВЛИЯНИЕ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ НА ЧИСЛО ДЕТЕЙ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ

Воищева Надежда Михайловна, rdpspb@yandex.ru, кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе ООО «Научно-технический центр инновационных технологий», Санкт-Петербург.

Сайфутдинова Светлана Евгеньевна, mamacvet@yandex.ru, психолог, Москва.

Аннотация. Данные о влиянии статуса сиблинга на адаптацию человека противоречивы, могут варьировать исходя из культурно-исторической и социальной-экономической ситуации. Тема влияния количества сиблингов в семье и сиблинговой позиции на число детей в следующем поколении является малоизученной, но представляется очень важной, так как рождаемость – это один из значимых показателей будущего социально-экономического благополучия страны. Всего в исследовании приняло участие 442 семьи (общей численностью 1071 человек), родившихся в период с 1917 по 1985 г. Основная гипотеза исследования заключалась в том, что порядок рождения в семье и количество сиблингов влияют на количество детей в следующем поколении. В результате исследования установлено, что наиболее уязвимой в семьях с несколькими детьми в плане прогноза рождения меньшего количества детей является сиблинговая позиция младшей сестры в семье с двумя сиблингами; семьи с одним ребенком имеют высокий риск остаться без продолжения рода в следующем поколении; больше половины выходцев из семей с двумя и более детьми внесли свой минимальный вклад в воспроизводство и прирост населения страны.

Ключевые слова: сиблинговая позиция, психология сиблингов, рождаемость

Введение

Психология сиблингов является одним из бурно развивающихся направлений в психологии. Сиблинги — это дети одних родителей. Использование понятия «сиблинг» позволяет не уточнять пол братьев и сестёр, когда в этом нет необходимости. Сиблинговые отношения, как правило, это самые продолжительные отношения в жизни человека. Факт влияния наличия братьев и сестер или отсутствия таковых на жизнь человека и его личностное развитие признается и отечественными, и зарубежными исследователями в области психологии семьи, психологии развития, психологии безопасности.

Еще в начале 20 века психологи обратили внимание на то, что порядок рождения в семье (birth order, «статус сиблинга», «сиблинговая позиция»), влияет на специфику социальной ситуации развития ребенка. З. Фрейд [11] первым отметил, что позиция рождения ребенка среди его сестер и братьев, определяемая количеством детей в семье, их полом, промежутками между их рождением, отражается на всей его дальнейшей жизни. А. Адлер [1] полагал, что порядок рождения в семье является основной детерминантой установок, формирующих стиль жизни. Он выделил и описал 4 основные

сиблинговые позиции, влияющие на личностные особенности человека: старший, средний, младший и единственный ребенок в семье. А. Адлер подчеркнул, что появление второго сиблинга является одним из самых драматичных событий в жизни первенца, обозначив эту ситуацию термином *dethronement* «падение с трона»).

В конце 1990-х гг. Салловой Ф. [14] обобщил исследования по теории сиблинговой позиции и порядку рождения. Он отметил, что индивидуальные различия в зависимости от статуса сиблинга связаны с тем, что родители вкладывают больше эмоциональных и материальных ресурсов в воспитание первых детей, бессознательно рассчитывая на то, что именно от них будут получать поддержку в старости. Он указал, что единственные дети и первенцы более интеллектуальны, сознательны, ответственны, успешны в школе, характеризуются более высоким уровнем притязаний и доминированием в коллективе. Последующие сиблинги более альтруистичны, конформны, нацелены на партнерство, экстравертны и открыты новому опыту.

Грошев И.В. и Утенышева О.В. [5], проанализировав разные исследования, связанные с порядком рождения, выделили несколько направлений на которые распространяется основной интерес ученых. Порядок рождения изучается во взаимосвязи с особенностями развития личности, когнитивными характеристиками сиблингов, интеллектом, академической успеваемостью, профессиональной успешностью, биологическими различиями, наличием психических заболеваний и др.

Старшие сиблинги имеют опыт безраздельной родительской любви и внимания, в то время как младшим детям для достижения каких-либо выгод приходится использовать манипуляторские паттерны поведения, в отличие от старших, они, как правило, не стремятся к лидерству, достаточно комфортно ощущая себя в позиции подчинения [10]. У младших детей достоверно чаще диагностируется личностная беспомощность [9]. Младшие сиблинги, как правило, лучше знают своих старших сиблингов, больше оказывают им эмоциональную поддержку и больше рассчитывают на нее [2]. По мнению Лукьянченко Н.В., Аликина И.А. [7], у младших детей могут возникать проблемы с самодисциплиной и трудности в принятии решений, поскольку с детства всегда рядом был всегда кто-то старший, который заботился о его делах. Во взрослом возрасте младшие дети могут продолжать ожидать, что другие решат за него его проблемы, или демонстрировать другую крайность, отвергая какую-либо помощь.

Средние дети меньше чувствуют узы родства, не так близки к матери, как старшие и младшие, и никак не выделяют родителей как потенциальных помощников в разных трудных ситуациях [13]. Средний ребенок одновременно борется со старшим ребенком за лидерство, а с младшим ребенком соревнуется за любовь и внимание родителей, вырабатывая таким образом навык поддерживать психологический баланс между уровнем притязаний и реальной самооценкой, эффективно и быстро адаптироваться к социуму, поэтому средние дети вырастают более дружелюбными, стремятся к приятельским взаимоотношениям, легче вступают в контакты с малознакомыми людьми [4].

Согласно исследованиям, направленным на установление взаимосвязи между порядком рождения и склонностью к девиациям наибольшая склонность к алкоголизму наблюдается у вторых по порядку рождения детей [12]. Это же подтверждает Карабанова О.А., отмечая, что единственные дети и первенцы позднее, чем последующие дети в семье, начинают употреблять алкоголь [6].

В то же время Нартова-Бочавер С.К. и Силина О.В. [8] в своем исследовании, посвященном изучению связи между психологической суверенностью, количеством сиблингов в семье и порядком рождения, делают вывод о том, что статус сиблинга задаёт траекторию и содержание развития границ эмпирического Я в детстве. Наиболее прочными и адаптивными границами обладают единственные и вторые дети в семье, наименее — первые, независимо от пола. По мере взросления, функционирование границ становится гендерно специфичным, и в юности наиболее прочными границами обладают младшие девушки и старшие юноши.

В психологической литературе встречаются утверждения о том, что в современных многодетных семьях чрезмерная занятость старших детей в уходе за младшими может приводить к формированию у старших установки на бездетность [3].

В целом, анализ литературных источников, позволяет сделать вывод, что теоретические и эмпирические данные о влиянии статуса сиблинга на адаптацию человека противоречивы, могут варьировать исходя из культурно-исторической и социальной-экономической ситуации.

Изучая тему сиблинговых отношений, мы решили сфокусироваться на влиянии количества сиблингов в семье и сиблинговой позиции на число детей в следующем поколении. Эта тема является совсем неизученной в современной психологической литературе. Но в то же время, она представляется очень важной, так как рождаемость — это один из значимых показателей, влияющих на социально-экономическое благополучие страны в целом. А с точки зрения психологии сиблингов и психологии семьи, прояснение данного вопроса позволит понять, какая позиция в семье является наиболее уязвимой относительно оставления потомства и дальнейшего выживания данной линии рода.

Описание выборки и методы исследования

Всего в исследовании приняло участие 442 семьи (общей численностью 1071 человек), родившихся в период с 1917 по 1985 г, из них 569 женщин, 502 мужчины. Для исследования нами были выбраны респонденты, рожденные в советский период на территории России, не моложе 40 лет. В данном исследовании они условно относятся к первому поколению, а их дети ко второму. Часть из них рожала своих детей в советский период, а часть уже в постсоветский. Сбор данных проводился в 2024 году путем личного интервьюирования. Нас интересовало количество детей у сиблингов и женского, и мужского пола.

Основная гипотеза исследования заключалась в том, что порядок рождения в семье и количество сиблингов влияют на количество детей в следующем поколении.

Результаты исследования

Так как нас интересовал вопрос количества детей в следующем поколении, в зависимости от количества и порядка рождения всех сиблингов, то первый срез анализа проводился без учета пола. В целом наблюдается спад рождаемости во втором поколении, по сравнению с первым. Среднее количество детей в 1-ом поколении 2,42 ребенка на человека, во втором - 1,83 ребенка на человека.

Таблица 1. Среднее количество детей во втором поколении на 1 человека в зависимости от количества сиблингов в первом

Число детей в семье в 1-ом поколении	Число семей с данным количеством детей	% от выборки	Среднее число детей на одного ребенка в следующем поколении
1	109	24,7	1,06
2	183	41,4	1,53
3 и более	150	33,9	2,16
Итого	442	100	

Согласно данным таблицы 1 из 442 исследуемых семей первого поколения 109 (24,7%) имеют 1 ребенка, 183 (41,4%) – 2 ребенка, 150 (33,9%) – 3 и более. Во втором поколении заметен спад рождаемости. Взрослые, которые были единственным ребенком в семье, в среднем имеют 1 ребенка (1,06); из семей, в которых было 2 сиблинга – 1 или 2 ребенка (в среднем 1,53); из многодетных семей – 2 ребенка (средний показатель по группе 2,16). То есть минимальный уровень воспроизводства населения, когда в семье рождается количество детей, замещающих своих родителей, у поколения, рожденного в советский период, устойчиво прослеживалось только в многодетных семьях.

Таблица 2. Процентное распределение количества детей во втором поколении в зависимости от количества детей в первом

Число детей в семье в 1-ом поколении	Число детей во 2-ом поколении									
	0		1		2		3 и более		Итого	
	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
1	28,4	31	48,6	53	15,6	17	7,3	8	100	109
2	18,6	68	28,4	104	40,7	149	12,3	45	100	366
3 и более	6,4	38	21,3	127	43,5	259	29,8	162	100	596

Согласно данным таблицы 2, 28,4% людей, которые являются единственным ребенком в семье, не имеют собственных детей. Почти половина из них (48,6%) имеют только 1-го ребенка. 15,6% воспроизводят свою пару, рождая двух детей. И только 7,3% являются многодетными (эти семьи исследовались нами особо, и оказалось, что в 100% случаев либо супруг был из многодетной семьи, либо родители единственного сиблинга были из многодетной семьи). Таким образом, только 22,9% выходцев из семей с 1 ребенком внесли свой вклад в воспроизводство и прирост населения России.

Выходцы из семей, в которых было 2 ребенка, являются бездетными в 18,6%, рожают одного 28,4%, воспроизводят свою пару 40,7% и обеспечивают прирост населения 12,3%. Таким образом, 53% выходцев из семей с 2 детьми внесли свой вклад в воспроизводство и прирост населения в стране.

Выходцы из многодетных семей редко остаются бездетными (6,4%), имеют 1 ребенка в 21,3% случаев, воспроизводят свою пару в 43,5% случаев и обеспечивают прирост населения своей многодетностью в 29,8%. Таким образом, 73,3% многодетных вносят свой вклад в воспроизводство и прирост населения России.

Далее нас интересовала тема влияния порядка рождения в семье в семьях с двумя и более детьми на количество детей в следующем поколении.

Таблица 3. Среднее количество детей во втором поколении (M) в зависимости от порядка рождения в первом поколении

Порядок рождения в семье	Всего		Женщины		Мужчины	
	M	n	M	n	M	n
1	1,94	331	1,92	181	1,96	150
2	1,65	335	1,52	178	1,80	157
3 и далее	2,20	296	2,17	138	2,23	158
Итого		962		497		465

Согласно данным таблицы 3 меньше детей в среднем рождается у второго сиблинга (причем у женщин, рожденных вторыми по порядку вероятность иметь меньше детей, чем у старшего или младших сиблингов выше, чем у мужчин).

Далее мы задались вопросом, влияет ли количество детей в первом поколении на количество детей у второго по порядку сиблинга.

Таблица 4. Среднее количество детей у сиблингов в семьях из двух детей и в многодетных семьях

	В семье из 2-х сиблингов, n=183	В семье из 3-х и более сиблингов, n=79
Среднее количество детей у 1-го сиблинга	1,74	2,19
Среднее количество детей у 2-го сиблинга	1,32	2,04
Среднее количество детей у 3-го сиблинга		2,20

В семьях, где в первом поколении было всего 2 ребенка, у второго по счету в среднем родился 1 ребенок (1,32), а в многодетных семьях у второго по счету родилось в среднем 2 ребенка (2,04). Но и в многодетных семьях, и в семьях из двух детей, ребенок, рожденный вторым по порядку, имеет большую вероятность родить меньше детей, чем его братья и сестры.

Тема первородства – малоизучена в научном плане, хотя о важности первородства говорят даже библейские сюжеты.

Можно выделить множество социально-психологических факторов, влияющих на более выгодную позицию в плане воспроизводства у первого ребенка. Изучение этих факторов может стать целью нашего следующего исследования. А пока наши данные, подтверждают приоритет первородства в плане деторождения.

Таблица 5. Количество бездетных людей в зависимости от порядка рождения (чел.)

	В семье из 2-х сиблингов, n=183	В семье из 3-х и более сиблингов, n=79
Количество бездетных среди 1-ых сиблингов	22	9
Количество бездетных среди 2-ых сиблингов	46	10

Согласно данным таблицы 5, количество вторых по порядку сиблингов из семей с 2-мя детьми, оставшихся бездетными, в два раза больше, чем их старших братьев или сестер. В многодетных семьях этот феномен не проявлен.

Заключение

Выходцы из многодетных семей редко остаются бездетными. Больше 73,3 % из них имеют 2 и более детей, внося свой вклад в воспроизводство и прирост населения России. Выходцы из семей с двумя детьми сами имеют 2 и более детей в 53% случаев, а единственные дети в 22,9%.

Чаще всего остаются бездетными люди, которые были единственными детьми в семье (28,4%).

Меньше детей в среднем рождается у второго сиблинга (причем у женщин, рожденных вторыми по порядку вероятность иметь меньше детей, чем у старшего или младших сиблингов, выше, чем у мужчин).

И в многодетных семьях, и в семьях из двух детей, ребенок, рожденный вторым по порядку, имеет большую вероятность иметь меньше детей, чем его братья и сестры.

Количество вторых по порядку сиблингов из семей с 2-мя детьми, оставшихся бездетными, в два раза больше, чем их старших братьев или сестер. В многодетных семьях этот феномен не проявлен.

Таким образом, наиболее уязвимой в семьях с несколькими детьми в плане прогноза рождения меньшего количества детей является сиблинговая позиция младшей сестры в семье с двумя сиблингами. А семьи с одним ребенком имеют высокий риск остаться без продолжения рода в следующем поколении.

Литература

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 448 с.
2. Алмазова О.В. Типология взаимоотношений взрослых сиблингов. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2013. – №2. – С. 134-146.
3. Ахмедова Л.А. Особенности формирования личности в многодетной семье. Юридическая мысль. – 2009. – № 4. – С. 76–81.
4. Валиуллина Е.В. Сиблинговые отношения как предмет психологических исследований. Вестник общественных и гуманитарных наук. – 2024. – Т. 5. – №2. – С. 39-43.
5. Groshov I.V., Utenyshcheva O.V. Особенности взаимосвязи порядка рождения личности и поведения в конфликте. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 6 (146). – С. 28-35.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
7. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Системная семейная психотерапия М. Боуена: Учебно-метод. пособие. Красноярск: РИО СИБУП, 2005. – 95 с.
8. Нартова-Бочавер С.К., Сирина О.В. Генезис психологической суверенности: фактор порядка рождения. Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 2 (95). – С. 137-146.
9. Пономарева И.В., Рындина У.А. Исследование личностной беспомощности в сиблинговой позиции// В сборнике: Психологическое благополучие современного человека. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет, 2018. С. 75-81.
10. Петрухина С.Р. Специфика родительского отношения к сиблингам в зависимости от возраста. Психология обучения. – 2015. - №6. – С. 111-117

11. Фрейд. З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. – СПб.: Алетейя, 1999. – 452 с.
12. Шевцова Е.А. Проблема сиблингов в психологических исследованиях. Молодежная наука: тенденции развития. – 2022. – № 1. – С. 53-62.
13. Salmon C.A., Daly M. Birth Order and Familial Sentiment: Middleborns are Different. *Evolution and Human Behavior*. 1998. Vol. 19. Issue 5. Pp. 299–312.
14. Sullovay F. Born to rebel and its critics. *Politics and the Life Sciences*. 2000. Vol. 19. P. 181-202.

INFLUENCE OF SIBLING POSITION ON THE NUMBER OF CHILDREN IN THE NEXT GENERATION

Nadezhda M. Voishcheva, pdpspb@yandex.ru, PhD (Psychology), Deputy Director for Scientific Work, LLC “Scientific and Technical Center of Innovative Technologies”, St.Petersburg.

Svetlana E. Sayfutdinova, Master of Psychology, Psychologist, Moscow

Abstract. Data on the influence of sibling status on a person’s adaptation are contradictory and may vary based on cultural-historical and social-economic situation. The topic of the influence of the number of siblings in a family and sibling position on the number of children in the next generation is poorly studied, but seems very important, since fertility is one of the significant indicators of the future socio-economic well-being of a country. A total of 442 families (totaling 1071 individuals) born between 1917 and 1985 participated in the study. The main hypothesis of the study was that birth order in the family and the number of siblings affect the number of children in the next generation. The study found that the most vulnerable in families with several children in terms of predicting the birth of fewer children is the sibling position of the younger sister in a family with two siblings; families with one child have a high risk of being left without a continuation of the family in the next generation; more than half of the descendants of families with two or more children made their minimal contribution to the reproduction and population growth of the country.

Keywords: sibling position, psychology of siblings, fertility

References

1. Adler A. *Vospitanie detej. Vzaimodejstvie polov* [The Education of Children]. Rostov n/D: Feniks, 1998, 448 p.
2. Almazova O.V. Tipologija vzaimootnoshenij vzroslyh siblingov [The typology of relationships among adult siblings]. *Vestnik Moskovskogo universiteta, Serija 14: Psihologija* [Moscow university psychology bulletin], 2013, №2, pp. 134-146.
3. Ahmedova L.A. Osobennosti formirovaniya lichnosti v mnogodetnoj sem'e [Features of personality formation in a large family]. *Juridicheskaja mys'* [Legal thought], 2009, № 4, pp. 76–81.
4. Valiullina E.V. Siblingovye otnoshenija kak predmet psihologicheskikh issledovanij [Sibling relationships as a subject of psychological research]. *Vestnik obshhestvennyh i gumanitarnyh nauk* [Bulletin of Social and Humanitarian Sciences], 2024, T. 5, №2, pp. 39-43.
5. Groshev I.V., Utenysheva O.V. Osobennosti vzaimosvjazi porjadka rozhdenija lichnosti i povedenija v konflikte [Features of correlation between the order of birth of the individual and of behavior in conflict]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki* [Tambov university review: series humanities], 2015, № 6 (146), pp. 28-35.
6. Karabanova O.A. *Psihologija semejnyh otnoshenij i osnovy semejnogo konsul'tirovaniya* [Psychology of family relations and the basics of family counseling], M.: Gardariki, 2005, 320 p.
7. Luk'janenko N.V., Alikin I.A. *Sistemnaja semejnaja psihoterapija M. Bouena* [Systemic family psychotherapy by M. Bowen]. Krasnojarsk: RIO SiBUP, 2005, 95 p.
8. Nartova-Bochaver S.K., Silina O.V. Genezis psihologicheskoy suverenosti: faktor porjadka rozhdenija [Genesis of psychological sovereignty: birth order factor]. *Vestnik Rossijskogo fonda fundamental'nyh. Gumanitarnye i obshhestvennye nauki issledovanij* [Russian foundation for basic research journal. Humanities and social sciences], 2019, № 2 (95), pp. 137-146.
9. Ponomareva I.V., Ryndina U.A. Issledovanie lichnostnoj bespomoshhnosti v sibliogovoj pozicii [Study on the correlation between personal helplessness and sibling position]. V *sbornike: Psihologicheskoe blagopoluchie sovremennogo cheloveka. Materialy Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet*, 2018, pp. 75-81.
10. Petruhina S.R. *Specifika roditel'skogo otnoshenija k sibliogam v zavisimosti ot vozrasta* [The nature of the parental relationship to siblings depending on age]. *Psihologija obuchenija* [Psychology of learning], 2015, №6, pp. 111-117.
11. Frejd. Z. *Vvedenie v psihoanaliz. Lekcii*. [A general introduction to psychoanalysis], SPb.: Aletejja, 1999, 452 p.
12. Shevcova E.A. Problema siblingov v psihologicheskikh issledovanijah [The problem of siblings in psychological research]. *Molodezhnaja nauka: tendencii razvitija* [Youth science: development trends], 2022, № 1, S. 53-62.
13. Salmon C.A., Daly M. Birth Order and Familial Sentiment: Middleborns are Different. *Evolution and Human Behavior*. 1998. Vol. 19. Issue 5. Pp. 299–312.
14. Sullovay F. Born to rebel and its critics. *Politics and the Life Sciences*. 2000. Vol. 19. P. 181-202.

ПОБЕДА ДУХА И ТЕНЬ ВЕЛИКОЙ МАТЕРИ. АРХЕТИПЫ «МАЛЕНЬКИХ ТРАГЕДИЙ» А.С. ПУШКИНА

Денисова Анна Ивановна – кандидат психологических наук, доцент, клинический психолог, действительный член ОППЛ. davletova1@mail.ru

Аннотация. Основная идея маленьких трагедий – показать с разных сторон ценность нравственных законов. Это вселенские законы, которые нельзя нарушать. В этом цикле пьес А.С. Пушкин демонстрирует различные способы нарушения этих законов. Инструментом этой демонстрации служат архетипические образы, с помощью которых автор в каждой из маленьких трагедий приводит к мысли, что любое нарушение нравственного закона следствием своим имеет деградацию личности. Итог такой деградации - человек лишается смысла своего бытия. А.С. Пушкин показывает: небрежное, попустительское отношение к исполнению этих законов происходит всегда через различные соблазны и искушения.

Ключевые слова: архетипы, маленькие трагедии, нравственность, личность, смыслы

«Пир во время чумы» - последняя из четырех пьес А.С. Пушкина, составляющих цикл «маленьких трагедий». Написана была осенью 1830 года в Болдино. Впервые напечатана в 1832г в альманахе «Альциона».

Архетипические образы маленьких трагедий помогают отследить читателю, как происходит нарушение нравственных законов, и что происходит с человеком в итоге подобных действий.

В «Скупом рыцаре» – это искушение властью, инструментом которой являются деньги. Жажда власти - это жажда денег. Эта жажда опустошает барона, отбирая у него все человеческое в нем. В конце жизни у него не остается ни любви к сыну, ни сострадания к ближнему, ни самой способности наслаждаться бытием. И, даже умирая, он ищет не прощания с сыном, а ключи от сундуков с деньгами.

В «Моцарте и Сальери» в качестве инструмента искушения служит тщеславие, гордыня, и зависть к чужому таланту, как порождение тщеславия. Сальери всю свою жизнь, с детства, тратит на то, чтобы добиться славы. Но Моцарт своим отношением к искусству и к жизни демонстрирует ему, что природа творчества другая. Это, в первую очередь, - радость и способность любить жизнь. Свобода Моцарта от славы дает ему возможность создавать гениальные произведения. Система ценностей Сальери рушится, и этого он не может простить Моцарту. Он замышляет убийство своего друга, чтобы защитить для себя смысл своей жизни. И окончательно теряет его. Гений и злодейство – две вещи несовместные, - утверждает А.С. Пушкин устами Моцарта.

В «Каменном госте» Пушкин рассматривает эгоцентризм как фактор разрушения личности. Дон Гуан – эгоист, он беспечно относится к морали и нравственным законам. Чтобы ощутить свою волю, власть над женщинами и победу в конкуренции с мужчинами, он не гнушается ничем. Он может позволить себе ослушаться правителя, прелюбодействовать, волочиться за несколькими женщинами сразу. Он легко идет даже на убийство, когда нужно победить в этой борьбе. Дон Гуан на всем протяжении пьесы ставит свою волю выше, чем божий промысел. Итог – он умирает в расцвете лет, в момент, когда впервые может быть по-настоящему счастлив.

В «Пире во время чумы» А.С. Пушкин, как и в остальных маленьких трагедиях, показывает душу человеческую в борьбе со страстями. Напряжение души как результат этой борьбы. В этой пьесе страх смерти является источником всех внутренних трансформаций человека. Той силой, которая обнажает всё истинное и наносное в душе. Стержневая линия произведения – это рассуждение о способах моральной победы над смертью. Размышление о силе духа, как о той единственной силе, которая может противостоять смерти и победить ее.

В пьесе Пушкиным показаны три варианта взаимодействия со страхом смерти. Первый способ – обычная человеческая покорность судьбе, которую транслирует религия. Этот способ преодоления страха предлагает пирующим священнослужитель, взывающий к их совести, к религиозному чувству, к необходимости со смирением покориться божьей воле. Второй способ – самообман - механизм психологической защиты в форме отрицания, мы видим в поведении молодых людей, которые устроили этот пир на главной площади чумного города. Это путь ухода от реальности с целью подавить страх, спрятать его в самой глубине своей души. Третий путь демонстрирует председатель собрания – Вальсингам. Он не принимает смирение перед судьбой, отвергая проповедь священника. Готов бросить смерти-чуме вызов, он пишет песню, как он сам признается, впервые в жизни. Это гимн Чуме. Гимн позволяет Вальсингаму взаимодействовать со страхом смерти, не избегая его и не поддаваясь самообману. Смерть нельзя игнорировать. Как одна из сторон жизни, она имеет право на уважительное к ней отношение. Литературовед и пушкинист С.М. Бонде так характеризует этот поступок: «Он создает гимн в честь чумы, потому что чума и связанное с ней сознание неотвратимости смерти дают возможность смелому человеку измерить глубину своего духа, показать свою несокрушимую человеческую силу» [1, с. 50б]. В такой борьбе он испытывает упоение. Возможно, в этом и состоит секрет «неизъяснимых наслаждений», о которых пишет А.С. Пушкин. Смелость и силу духа – вот что предлагает Вальсингам противопоставить страху смерти.

Главное, на что нацелена пьеса – заставить читателя заглянуть в самые глубокие и потаённые уголки своей души. Даже туда, куда заглядывать страшно. Этот текст – словно отражение всего человеческого бытия. Читая его, невозможно не задаваться вопросами смысла жизни и смерти, восприятия мира и себя в нем, нравственности и морали. Чума может быть олицетворением не только смерти, но и феномена зла как такового, и вселенского зла в том числе. Моральная победа над смертью и злом, торжество силы духа - вот основная идея произведения.

Для Пушкина жизнь и ее утверждение является неоспоримой ценностью. Через каждое произведение «маленьких трагедий» красной нитью проходит пушкинское восхищение жизнью. Он словно изучает, рассматривает ее со всех сторон.

Проводя последовательно через все эти произведения тему нравственности, А.С. Пушкин показывает, как пороки убивают жизнь в человеке. Ведь в каждом из этих произведений один из главных героев погибает. Барона убивает его

скудость. Моцарт отравлен тщеславным и завистливым Сальери, Дон Гуан погибает от руки каменного надгробного памятника, вступившего за честь бывшей жены. А в «Пире во время чумы» смерть выходит на сцену «во всей красе». Город охватил страх и уныние. Смерть приходит в каждый дом. Улицы пусты и безмолвны. Кладбище не успевает принимать новых умерших. И только черная телега с мертвыми телами разъезжает по городу. Среди всей этой мрачной картины мы видим, как прямо посреди улицы, пирует за накрытыми столами компания молодых людей.

Вальсингам исполняет гимн, в котором сравнивает Чуму с Зимой. Эти два образа оказываются сопоставимы:

«Как от проказницы Зимы,
Запремся также от Чумы!
Зажжем огни, нальем бокалы,
Утопим весело умы
И, заварив пиры да балы,
Восславим царствие Чумы» [2, с. 326].

Чума – царица грозная. В этом титуле слились воедино и неотвратимость, и многогранность смерти: почтение, абсолютная власть, данность ее свыше. С царицей не поспоришь, особенно когда она «льститься жатвою богатой». Она замораживает чувства живых, оставляя только страх. Чума-Смерть, власть которой абсолютна, в терминах психоанализа является олицетворением Танатоса. Функция отбирания жизни и ее разрушения противоположна функции материнства. Это пожирающая мать, противопоставленная порождающей матери. Значит, Чума, с точки зрения архетипической психологии – это обратная сторона, теневой аспект архетипа Великой Матери. В мифологии разных культур этот аспект представлен различными женскими образами, которые объединены характеристиками разрушения, тьмы, холода, страха. Это Снежная королева и Ведьма из сказки про Русалочку Г.Х. Андерсена, Баба Яга из русских народных сказок, злая мачеха из сказок разных культур («Белоснежка», «Золушка», «Сказка о мертвой царевне»), богиня нижнего мира Хель из скандинавской мифологии, и так далее. Филогенез каждого народа и каждой культуры предполагает наличие архетипа тени Великой Матери. В онтогенезе каждой отдельной личности полнота образа Великой Матери раскрывается через его позитивно-негативную полярность (хорошая – плохая мать). Младенец приобретает опыт выживания в противовес уязвимости и зависимости от матери через расщепление реальной матери на «хорошую» - которая кормит, заботится, эмоционально поддерживает; и «плохую» - фрустрирующую, недобрую, наказывающую. Это расщепление – естественный феномен развития, помогающий ребенку адаптироваться к матери (внешнему миру). Нормальное развитие личности требует от ребенка в конце концов соединить эти противоположные восприятия в единый образ для формирования продуктивных детско-материнских отношений. А, значит, и отношений с миром. Этот детский опыт соединения противоположных полюсов в единый материнский образ помогает человеку в дальнейшем научиться принимать мир, и жизнь, во всей полноте их проявлений. Именно этот процесс интеграции двух разных полюсов позволит позже преодолеть материнский комплекс, сепарироваться от матери, и обрести свободу во внутреннем и внешнем мире.

В символическом смысле, гимн Чуме, который поет Вальсингам – это процесс соединения, внутренней интеграции ужасной, фрустрирующей, кастрирующей, поглощающей Великой Матери – Чумы-Смерти и любящей, поддерживающей, кормящей Великой Матери – Жизни в единую полноценную фигуру Великой Матери, которая вбирает в себя все жизненные процессы, в том числе и смерть. Великая Мать – это Мать-Жизнь и Мать-Смерть, соединенные вместе. Эта интеграция невозможна без огромной душевной работы. Принятие факта неотвратимости смерти без её обесценивания, без страха, без агрессии, с любовью к жизни и к людям - это действительно победа духа. Вальсингам, который только недавно похоронил умерших от чумы мать и жену, остается внутренне свободным от страданий и страха за собственную жизнь. Он поет гимн Чуме. И это не кощунство. Это проявление человеческого мужества и достоинства. Вальсингам находит в себе силы, чтобы жить. Это гимн величию человеческого духа. Он осознает, что всё, что рождается – рано или поздно умрет. Но в этом есть и надежда на бессмертие. И только тогда, когда есть смелость смотреть в глаза смерти, образ Великой Матери воплощает собой цикл: жизни – смерти – жизни.

Можно рассматривать время чумы как экзистенциальный кризис - как общества в целом, так и отдельной личности. А пир во время чумы – это способ преодоления этого кризиса. Главный инструмент – гимн Чуме. Вальсингам освобождается от материнского комплекса и проживает сепарацию от матери через ее смерть от чумы. Отказавшись от советов священника (отцовская фигура), он освобождается и от отцовского комплекса, и сепарируется от символического отца. Происходит полная сепарация от родительских фигур, и принятие ответственности за свою жизнь. Таким образом, произошла победа над Супер-Эго, и Эго становится способным принять экзистенциальный вызов. Гимн Чуме – подтверждение этому. Гимн становится оружием, которое защищает человеческое достоинство и жизнь от смерти.

«Все, все, что гибелью грозит,
Для сердца смертного таит
Неизъяснимы наслажденья –
Бессмертья, может быть, залог!
И счастлив тот, кто средь волненья
Их обретать и ведать мог» [2, с.326].

В этих строках гимна мы видим, что Эго не конфликтует больше с коллективным бессознательным. Напротив, объединяясь с ним, оно способно чувствовать «неизъяснимы наслажденья» от этого слияния. Как утверждает К.Г. Юнг, таковы характерные черты процесса индивидуации. [4]

Так пишет Марина Цветаева об этом процессе:

«Гений: высшая степень подверженности наитию – раз, управа с этим наитием – два. Высшая степень душевной разъятости и высшая – собранности. Высшая – страдательности, и высшая – действительности.

Дать себя уничтожить вплоть до какого-то последнего атома, из уцеления (сопротивления) которого и вырастет – мир...

Гения без воли нет, но еще больше нет, еще меньше есть – без наития. Воля – та единица к бессчетным миллиардам наития, благодаря которой только они и есть миллиарды (осуществляют свою миллиардность) и без которой они нули – то есть пузыри над тонущим. Воля же – без наития – в творчестве просто кол. Дубовый. Такой поэт лучше бы шел в солдаты» [3].

Воля есть функция Эго, а под наитием мы можем понимать процесс слияния Эго с содержанием коллективного бессознательного. Такое «наитие», или объединение эго с коллективным бессознательным – есть результат процесса индивидуации, целью которого является обретение целостности и встреча с Самостью.

Заканчивается гимн:

«Итак, хвала тебе, Чума,
Нам не страшна могилы тьма,
Нас не смутит твое призванье!
Бокалы пеним дружно мы
И девы-розы пьем дыханье, -
Быть может ... полное Чумы!» [2, с. 326].

Когда человек способен посмотреть на мир таким взглядом, страху места нет. Стоять на краю бездны – значит, обрести опыт принятия мира целиком – и с жизнью, и со смертью. Мир, как и жизнь, невозможно принимать частями. Расщеплять или рафинировать мир (жизнь) – значит не жить полноценно, не принимать его совсем. И только полное принятие жизни-смерти-жизни дарует человеку внутреннюю свободу и целостность. Только такое принятие мира является истинным, где есть место доверию миру и Творцу.

Литература

1. Бонди С. М. Драматические произведения А.С. Пушкина. Пир во время чумы. Пушкин А.С. Собрание сочинений в 10-ти томах. Примечания. Т. 4., М.: Художественная литература, 1975, с. 505-507.
2. Пушкин А.С. Пир во время чумы. Собрание сочинений в 10-ти томах. Т. 4. Драматические произведения. М.: Художественная литература, 1975, с. 320-329.
3. Цветаева М.И. Искусство при свете совести. https://www.tsvetayeva.com/prose/pr_iskustvo_pri_sovesti
4. Юнг К.Г. Эон. Исследования о символике самости. М. : АСТ, 2023, 345 с.

THE VICTORY OF THE SPIRIT AND THE SHADOW OF THE GREAT MOTHER. ARCHETYPES OF A.S. PUSHKIN'S "LITTLE TRAGEDIES"

Anna I. Denisova, davletova1@mail.ru, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, clinical psychologist, Full member of the OPPL.

Abstract. The main idea of small tragedies is to show the value of moral laws from different sides. These are universal laws that cannot be violated. In this cycle of plays, A.S. Pushkin demonstrates various ways of violating these laws. The instrument of this demonstration is archetypal images, with the help of which the author in each of the small tragedies leads to the idea that any violation of the moral law has a consequence of personal degradation. The result of such degradation is that a person loses the meaning of his being. A.S. Pushkin shows that a careless, conniving attitude to the implementation of these laws always occurs through various temptations and temptations.

Keywords: archetypes, small tragedies, morality, personality, meanings

References

1. Bondi S. M. Dramaticheskie proizvedeniia A.S. Pushkina. Pir vo vremia chumy. [Dramatic works of A.S. Pushkin. A feast during the plague]. Pushkin A.S. Sobraie sochinenii v 10-ti tomakh. Primechaniia. T. 4., M.: Khudozhestvennaia literatura, 1975, s. 505-507.
2. Pushkin A.S. Pir vo vremia chumy. [Feast during the plague]. Sobraie sochinenii v 10-ti tomakh. T. 4. Dramaticheskie proizvedeniia. M.: Khudozhestvennaia literatura, 1975, s. 320-329.
3. Tsvetaeva M.I. Iskusstvo pri svete sovesti. [Art in the light of conscience] https://www.tsvetayeva.com/prose/pr_iskustvo_pri_sovesti
4. Jung K.G. Eon. Issledovaniia o simbolike samosti. [Studies on the symbolism of the self]. M. : AST, 2023, 345 s.

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕЛА, СМЫСЛОВ И СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ШКОЛЕ В РУСЛЕ СИСТЕМНО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Наталья Николаевна Ефремова, nn66@list.ru, клинический психолог, психотерапевт (частная практика).

Аннотация. Современная система образования переживает трудные времена: находясь на стыке аналогового и цифрового обучения, она еще не готова перейти окончательно на новые методы, но уже не может жить по-старому, потому что бесповоротно меняется мир. Образование, которое всегда находилось в авангарде, отстает от реалий настоящего времени. Современные дети не нуждаются в усваивании фактов учебника, они умеют сами находить нужную информацию, они требуют полноценного и честного включения себя в процесс под названием «жизнь». Во все времена зрелость,

самостоятельность и ответственность воспитывались желанием самих детей к взрослению. Образованию необходимо переосмысление своих позиций: новшества (например, использование нейропсихологических методов), вводимые в школьный процесс чаще похожи на медицинское вмешательство – они предполагают только изменение субъекта образования (школьника), в то время как меняться нужно самой системе.

Цель данной статьи – показать, что трансформация образования невозможна без синтеза трех измерений:

- телесного (Джеймс: интеграция движения, сенсорного опыта),
- смыслового (Леонтьев: персонализация обучения через личные цели),
- системного (Берталанфи: переход к гибким, диалоговым моделям).

Ключевые слова: телесность, смыслы, открытые системы, эквифинальность, сенсорная интеграция

Актуальность данного направления обусловлена глобальным масштабом проблемы.

На первом месте – психическое здоровье: По данным ВОЗ, 80% подростков испытывают хронический стресс, а 20% страдают от клинической депрессии. Это напрямую связано с гиперконкуренцией в школах, перегруженностью учебными программами и отсутствием эмоциональной поддержки. Школа является закрытой системой, что на сегодняшний день обусловлено безопасностью, но в закрытых системах чаще проявляются буллинг и агрессия. Исследования (OECD, 2019) показывают, что 23% школьников сталкиваются с травлей. Это следствие не только личных конфликтов, но и системного кризиса: школа не учит эмпатии, управлению эмоциями, сотрудничеству. Чаще стало происходить такое явление, как выгорание учителей: По данным Education International, 50% педагогов испытывают симптомы профессионального выгорания из-за бюрократии, низкой автономии и конфликтов с родителями/учениками. Но более страшное – происходит выгорание самих школьников. Если дети теряют мотивацию и интерес к учебе, общество сталкивается с кризисом «образовательной бесполезности». Например, в России, по исследованиям НИУ ВШЭ, 60% студентов разочарованы выбранной профессией уже на первом курсе. И это уже потеря человеческого капитала. На втором месте по важности – социальные и экономические аспекты. Растет социальная напряженность: Конфликты «учитель–ученик–родитель» становятся нормой (например, суды из-за оценок, скандалы в соцсетях). Это разрушает доверие к системе и усиливает отчуждение. Стресс и выгорание снижают продуктивность будущих специалистов. ВОЗ оценивает глобальные экономические потери из-за депрессии и тревожности в \$1 трлн. ежегодно.

Усиливаются противоречия между образованием и реалиями XXI века.

До сих пор продолжают бороться цифровая эпоха против аналоговых методов: дети живут в мире мгновенного доступа к информации, но школа продолжает делать упор на заучивание фактов, игнорируя критическое мышление и цифровую грамотность.

Несмотря на растущий запрос на soft skills, когда работодатели требуют креативности, высокого эмоционального интеллекта, умения работать в команде, школа не развивает эти навыки, фокусируясь на стандартизированных знаниях, которые она дает в виде догмы.

В эпоху экологического и социального кризиса образование не готовит детей к вызовам вроде климатических изменений или социального неравенства, что усиливает экзистенциальную тревогу («зачем учиться, если будущее под угрозой?»).

Кризисы присутствуют и в других аспектах нашей жизни, например, в философском или антропологическом, но и они пока так же не решаются системой образования.

Это, например, отрыв знания от тела. Нельзя сказать, что современная школа не видит важность физической культуры, но она игнорирует связь между физическим состоянием (состояние осанки, усталости) и когнитивными процессами. Нейронаука доказала, что движение и сенсорный опыт критичны для обучения [1] Это и кризис смыслов: Подростки не видят связи между учебой и личными целями. Как показал опрос PISA-2018, 40% школьников считают учебу «бессмысленной тратой времени». И не менее важное, деконструкция авторитета учителя: Учителя винят в этом родителей. Но надо смотреть правде в глаза. Учитель перестал быть проводником знаний: в эпоху Google он не предлагает новых форм наставничества, основанных на доверии, диалоге и кооперации. Теоретический анализ кризиса требует обращения к классическим и современным концепциям, раскрывающим взаимосвязь тела, разума и социума.

Мы выдвигаем следующую гипотезу: интеграция достижений психологии в трех направлениях (телесности, смыслообразования и системности) в процесс образования дает возможность изменить ситуацию в современной школе в сторону ее открытости и быстрой адаптации к любым изменениям мира.

Так, психофизиологическая теория Уильяма Джеймса утверждает, что эмоции и мышление неотделимы от телесных процессов: «...мы чувствуем сожаление, потому что плачем; приведены в ярость, потому что бьем друго-го; боимся, потому что дрожим, а не говорить: мы плачем, бьем, дрожим, потому что сожалеем, приведены в ярость, испуганы...». [7, с.436] Эта парадоксальная только на первый взгляд фраза классика психологии говорит о том, что не стимул рождает телесное ощущение, а телесное ощущение – суть нашей эмоциональной системы: «Первое душевное состояние не сменяется немедленно вторым. Между ними должны находиться телесные проявления»[7, с. 436] Игнорирование этого единства в школе, где дети часами сидят за партами, провоцирует хронический стресс и блокирует когнитивные ресурсы. Не менее значима для института образования концепция смыслообразования Д.А. Леонтьева, согласно которой знание усваивается только через призму личностной значимости. [4] Когда учебная программа являет собой набор абстрактных «значений», не связанных с целями и опытом ученика, возникает феномен «экзистенциального вакуума» — учеба теряет смысл, а мотивация замещается апатией или бунтом. Наконец, теория открытых систем Людвига фон Берталанфи вскрывает системную природу кризиса. [3] Образование, как живой организм, должно обмениваться ресурсами с внешней средой (обществом, технологиями, культурой). Однако сегодня школа остается закрытой системой:

жесткие программы, изоляция от реальных социальных проблем. Это порождает конфликты, буллинг и отчуждение всех участников процесса. Рассмотрим теоретическое обоснование заявленных подходов.

Теория Джеймса утверждает, что эмоции рождаются из телесных реакций [7]. Школьный стресс (напряжение, усталость) ведут у росту тревоги, апатии. Стремление учеников проявлять себя, как они привыкли делать до школы, за что их хвалили, ведет к тому, что они начинают выделяться не в учебе, а в межличностных или общественных отношениях. Попав в достаточно жесткую систему, дети, не умеющие адаптироваться к свалившемуся на них напряжению и несвободе, пытаются снять это напряжение доступными средствами, например, агрессией. Необходимо восстанавливать тело как систему с возможностью адекватной адаптации к любым изменяющимся условиям. Джеймс говорит именно об этом, здоровое тело – здоровая зрелая эмоциональная система – здоровое креативное мышление. Это основа, фундамент, с которым ребенок должен прийти в школу. Но и школа должна так же поддерживать эту взаимосвязь, потому что телесные реакции и эмоции и когнитивные функции – одна система. Если один отдел системы дисфункционален, остальные должны будут взять на себя и его работу, в ущерб своим прямым функциям, что будет приводить к перегрузкам, усталости и снижению мотивации к учебной деятельности. Джеймс уже тогда говорил: «Мышление всегда связано с личным интересом», [7, с.407] что далее развил наш соотечественник, Д.А. Леонтьев.

Д.А. Леонтьев раскрывает целостные смыслы в обучении: «От знаний к личным целям. От абстракции к личной ценности» [4]. Смысл учебы возникает, когда знания связываются с личными целями и мотивами в голове самого субъекта, то есть школьника, в единую целостную картину. Ведь смысл учебы в моменте – связь между мотивом («зачем я учусь?») и целью («что я получу?»). Чтобы это произошло, у школьника должны быть зрелыми: физическая форма, эмоциональная система и пластичный, готовый к анализу и синтезу информации, мозг. Таким первоклассник должен прийти в школу. Вот это и есть готовность к школе, а не умение читать и писать. Но и школа – должна быть живой, открытой системой, где учителя, ученики и родители взаимодействуют через:

- Прямые связи (уроки, собрания),
- Обратные связи (оценки, обратная связь).

Людвиг фон Берталанфи говорил об открытых системах так: в них динамическое, «текущее равновесие». [3] они обладают свойством эквифинальности, то есть «способностью достигать конечного устойчивого состояния независимо от нарушений на начальных этапах развития или от случайных изменений среды». [3, с. 42] И даже если развитие ребенка пропустило некоторые этапы, открытая система может привести его к равновесию, потому что это система! Примером эквифинальности являются и разные подходы к обучению и воспитанию, которые могут привести к успеху каждого ребенка. Даже если предположить, что каждый ребенок развивается по-своему, значит, для каждого ребенка существует свой путь в учебной деятельности. Но для того, чтобы каждый класс и каждая школа стали по-настоящему открытыми системами, в которых каждый ученик – зрелая здоровая личность, которая знает, чего она хочет от себя, мира и от жизни, необходима грамотное просвещение и организация работы с учителями и родителями.

Как это уже делается в мировой практике. В школах Великобритании практикуется Mindfulness на уроках: 5-минутные медитации и упражнения на дыхание перед началом занятий. Исследование 2022 г. (University of Cambridge) показало, что у детей, практикующих mindfulness, улучшилась концентрация на 18%. В результате Программы «Mindful Schools» (США) снизилась тревожность на 25% за 8 недель (исследование Mindful Schools, 2021). Ежедневная утренняя зарядка, динамические паузы, йога, танцы приводят к улучшению концентрации в учебе (Journal of School Health, 2020). Проводятся «уроки на улице» (20% занятий в парках). В Индии йогу заменили на традиционные практики «Сурья Намаскар», что привело к росту принятия на 60%. Ученики, практикующие дыхательные упражнения, на 15% реже пропускают занятия из-за стресса. В японских школах утренняя зарядка «Radio Taiso» повысила успеваемость на 12% (Journal of Educational Psychology, 2021). Страны, которые знают про эффективность сенсорной интеграции, создают сенсорные классы, где учебное пространство организовано с зонами для релаксации (мягкие ковры, приглушённый свет). В Швеции, внедрившей в школы сенсорные комнаты, это привело к снижению агрессии на 30%. Для повышения мотивации организуется проектное обучение. Ученики создают проекты, релевантные их интересам. Школа в Финляндии, где подростки разрабатывают решения для локальных экологических проблем показывает рост вовлечённости школьников на 40%. Финский школьный проект «Спасение Балтийского моря» объединил биологию, химию и экономику, а 90% учеников отметили рост интереса к науке. По данным исследований 68% учеников, участвующих в проектной работе, лучше понимают практическую ценность предметов (исследование OECD (2023)). Еще более просто увеличивать мотивацию через ведение Рефлексивных дневников, в которых ученики записывают, как уроки связаны с их жизнью. В Канаде такие дневники повысили мотивацию к учебе у 70% подростков. В ходе так называемых «Карьерных квестов» проводятся встречи с профессионалами и экскурсии на предприятия. 65% школьников, участвующих в таких квестах, чётче видят свои цели. Но что еще интереснее, система образования все активнее использует в своей деятельности достижения психологии и психотерапии.

Так, в школе Берлина проводятся сессии Системных расстановок (по Хеллингеру), где учителя, дети и родители моделируют конфликтные ситуации в ролевых играх. Это снизило количество жалоб родителей на 40%. Пилотный проект «VR-расстановки» в США показал, что в результате даже виртуального моделирования конфликтов для поиска решений, 80% участников стали лучше понимать позиции друг друга. Школа в Новой Зеландии [6] внедрила Круги сообщества (Restorative Practices) с регулярными встречами, где изменения в школе – открытая прозрачная система, это привело к снижению явлений буллинга на 50%. Конечно же, Россия имеет свой опыт организации «школы как открытой системы». Например, московская школа №109 с 1991 года является экспериментальной адаптивной моделью школы. [8] На сегодняшний день это многопрофильный центр с детским садом, коррекционными классами, гимназией и лицеем. В центре есть собственный театр, кафе, парикмахерская и медицинские кабинеты. Директор школы считает, что школа начинается с мест общего пользования, и обращает внимание на цвет, интерьер и освещение не только классных кабинетов. Например, в школьном безалкогольном баре свет в приглушённом, поэтому ученики разговаривают вполголоса и ведут себя тихо. В школе

есть парикмахерская, кузница, гончарная и ювелирная мастерские. Директор убежден, что каждый должен быть «королём в чём-то», вот дети и учатся полезным навыкам, даже если у них проблемы с оценками. Казанская «Школа будущего»[5], стала живой лабораторией, где: тело перестало быть «приложением» к ученику — через VR-тренажеры, биомеханические датчики и интерактивные квесты движение превратилось в инструмент познания. Смыслы там рождаются не из оценок, а из реальных проектов: разработка умных светофоров, экотроп для города или приложений для местного бизнеса. Системность проявляется в интеграции школы с вузами, IT-компаниями и городскими сообществами, создавая образовательную экосистему. Казанский опыт сочетает технологический драйв с сохранением культурного контекста, предлагая модель, адаптируемую для регионов с разными ресурсами. Казань, как и другие лидеры мирового образования, доказывает: ключ к трансформации – отказ от изоляции. Школа больше не может быть «островом» – она становится сильным узлом в сети, где пересекаются технологии, культура и социальные запросы.

Хочу привести *свой опыт*, который был проведен в 2023-24 учебном году в одной из московских частных гимназий системы «сад - начальная школа».[2, с/64] Основной запрос администрации был – сплочение классных коллективов.

В результате нейропсихологической диагностики было выявлено, что у всех учеников страдает подкорково-стволовая система. Факторы неправильной работы в данной случае – гипо- либо гиперфункция вестибулярной и мышечной систем и дефицитарность кинестетической основы движений. Дети, не чувствующие себя или чувствующие только свой страх, не могут чувствовать другого. Чтобы «убить всех зайцев одним выстрелом», было принято решение использовать сенсорную интеграцию. Проведено достаточно много исследований, показывающих положительные результаты работы по сенсорной интеграции в плане коррекции вестибулярной и мышечной систем, автор данной работы также имеет опыт такой работы в детском развивающем центре. Суть метода – дать всем сенсорным системам возможность работать одновременно, желательно при свободе выбора того вида деятельности, которой ей нравится. В этих условиях происходит простраивание новых связей в мозге (т.е. «добирается» недополученная информация). Для этого в психологическом кабинете повесили крюк для гамаков и качелей, приобрели необходимое оборудование – качели 4-х типов, гамаки разной эластичности, кресло-мешок, мягкие палки, различные мягкие и надувные мячи, песок двух типов, орбицы (крупные гидрогелевые шарики). Но основной упор был сделан не на индивидуальный, а на *групповой метод*, суть которого – более быстрое «возвращение» в период самостоятельного выстраивания умения владеть своим телом и взаимодействовать со сверстниками, другими словами, «возвращение» в период дворового взаимодействия, который дает неоценимый богатый опыт личной зрелости, в том числе, эмоциональной именно в системе.

Как это происходило. В одном кабинете площадью 16 кв.м. одновременно в свободном взаимодействии один раз в неделю в течение 40 минут находился весь класс (в зависимости от того, сколько на это время их было в школе) – от 3 до 12. Каждый мог заниматься своим делом или участвовать в играх, организованных самими детьми. При этом могло быть одновременно несколько разных игр (в песочной коробке разворачивалась битва солдатиков, на качелях могли находиться от одного до четырех участников, рядом могли играть в «горячую картошку» или устраивать бой мягкими палками и кто-то мог лежать в кресле-мешке. У нейропсихолога было две роли - участника любой игры, если его приглашали, и информатора, потому что по ходу действия приходилось разъяснять мотивы и причины тех или иных эмоциональных реакций, поскольку у детей этого возраста уже сформированы родительские установки поведения и очень редко они совпадали так, чтобы прийти к компромиссу самостоятельно. Одновременно решались две задачи – у детей появлялась свобода делать то, что они хотят и так, как сами хотят, договариваясь самостоятельно, но вместе с тем, искусственно созданная тесная обстановка порождала необходимость реагировать на постоянно возникающие препятствия (несвобода) в виде внезапно прилетевшего мяча из другой игры или столкновения с качающимися в гамаках одноклассниками.

Особую важность представляла собой информация о внутренних ощущениях, которая сопровождает эмоциональное состояние человека. Например, при обиде горит в груди, при стеснении все сжимается и т.д. Ребятам предлагалось обращать внимание на эти ощущения, так как эта информация давала им больше понимания, какая эмоция и какой силы в данной ситуации «правит бал», чтобы понимать себя, одноклассников и/или мотивы того или иного поведения или высказывания. Параллельно с такой работой так же, раз в неделю, проводились Круги сообщества, на которых подробнее разбиралось поведение участников, их мотивы, эмоциональные реакции и их причины. Нейропсихолог помогал ставить вопросы, ответы школьники искали сами, что вызывало у них не меньший интерес к Кругу, чем к групповой нейросенсорике. Были также проведены уроки по изучению нервной системы в рамках урока Окружающего мира, где стало возможным глубже, чем в учебнике, рассказать о том, как взаимосвязаны мозг, эмоции и поведение. Ребята увидели смысл в изучении человека, очень активно вели себя на уроках и даже конспектировали свои мысли. В дальнейшем они активнее стали и на других уроках, где учитель начинал придерживать открытой системы обратной связи. С родителями удалось провести, минимум, по одной индивидуальной консультации, на которых освещалась эмоциональная незрелость их ребенка, включая ответы на вопросы «что делать?» С учителями был проведен тренинг и велись консультации по запросу.

В результате у ребят вырос эмоциональный интеллект, что привело к пониманию поступков одноклассников, они стали разбирать конфликты сами, число конфликтов при этом снизилось. Дальнейшее направление работы – обработка результатов и выводы. Работа такого плана дает интеграцию всех сфер школьного организма как системы гораздо быстрее, чем обычная работа школьного психолога. Включается тело каждого ребенка, дети начинают понимать, в чем смысл обучения, а если система при этом становится понятной, открытой, это увеличивает степень вовлеченности детей в школьную жизнь, что ведет к самостоятельности и личной ответственности.

Есть, конечно, и трудности. Отсутствие информации о новых методах работы приводит к непониманию и как следствие, к сопротивлению. Некоторые родители отказывались от сотрудничества. Некоторым не нравилось, что в групповых занятиях их ребенок оказывается подвержен внешнему (даже случайному) воздействию со стороны одноклассников. Консервативные педагоги заявляли: «Нам некогда заниматься терапией, надо учить детей!». Должна быть, конечно, и поддержка администрации. Мотивация начинается со взрослых – родителей и учителей.

В заключение я хочу отметить, что образование будущего не имеет географических границ — его принципы рождаются в финских лесах, сингапурских лабораториях и казанских технопарках. Анализ международного опыта показывает: преодоление кризиса современной школы возможно только через синтез телесного, смыслового и системного подходов. Это как раз направление Системно-стратегического подхода.

Финляндия доказала, что сокращение академической нагрузки и акцент на благополучие повышают мотивацию. Сингапур внедрил социально-эмоциональное обучение (SEL) как обязательный элемент программ. Дания сделала эмпатию и диалог основой школьной культуры. Казанские школы — это не утопия, а дорожная карта для тех, кто готов сделать первый шаг. Как сказал один из учеников IT-лицея: «Мы не будущее. Мы те, кто его создаёт — здесь и сейчас». Вызовы остаются — от цифрового неравенства до консервативных установок учителей и родителей. Но, как показывает практика, даже малые шаги — динамические паузы, школьные советы, партнёрство с местными предприятиями — меняют логику системы в сторону открытости. В мире, где знания устаревают быстрее, чем создаются учебники, образование должно учить не «что думать», а «как быть» в гармонии с телом, в диалоге с миром, в поиске личных и общих смыслов. Активно развивающийся Системно-стратегический подход уже крепко стоит на фундаменте теорий Джеймса, Леонтьева, Берталанфи.

Надо помнить простую истину — «рубить лес легче, если наточить топор», но и не забывать — каждый на своем месте делает свое дело для общего большого дела. Мы учим детей не для того, чтобы они знали, куда впадает Волга, а для того, чтобы они процветали, а значит, весь народ и вся страна. Возможно, завтра именно Системно-стратегический подход станет важным пунктом на карте образовательной революции. Вопрос лишь в том, готовы ли мы перейти от слов о «школе будущего» к её строительству — с открытым сердцем, гибким умом и верой в то, что тело, разум и социум неразделимы.

Литература

1. Джон Рэйти и Эрик Хагерман; Зажги себя! Жизнь – в движении., пер. с англ. Михаила Попова; [науч. ред. Надежда Никольская]. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 330 с.
2. Ефремова Н.Н. Эмоциональная зрелость как основа ответственности подростка: опыт использования нейропсихологических подходов в работе с подростками в образовательном учреждении. - Подросток в мегаполисе: сб. трудов XVII Междунар. научно-практич. конф. (9–10 апреля 2024 года, Москва) [Электронный ресурс] / сост. и отв. ред. А. А. Бочавер; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Электрон. текст. дан. (объем 4234 Кб). — М.: Изд. дом ВШЭ, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-7598-4224-8 (e-book).
3. Л. фон Берталанфи. Общая теория систем: критический обзор. В сборнике переводов Исследования по общей теории систем. М.: – Прогресс, 1969. – 520 с. (с. 23–82).
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности..2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
5. Как нужно обучать молодое поколение (электронный ресурс <https://rt-online.ru/p-rubr-nau-32312>)
6. Новозеландская модель семейных конференций. Доклад Фредерика МакЭлри 15-18 марта 1998 года, Университет Куинс г. Кингстон, штат Онтарио, Канада (электронный ресурс <https://www.8-926-145-87-01.ru/медиация/новозеландская-модель-макэлри>)
7. Психология / У. Джеймс; [пер. с англ. И. Лапшина, М. Гринвальд; вступит. ст. А. Лызова]. — М. : РИПОЛ классик, 2020. — 616 с. — (PSYCHE).
8. Школа по-Ямбургски. В Теплом Стане учат детей по уникальной «адаптивной» системе (электронный ресурс https://news.rambler.ru/education/47776538/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

EDUCATION OF THE FUTURE: INTEGRATION OF THE BODY, MEANINGS AND SYSTEMS THINKING IN SCHOOL IN LINE WITH A SYSTEM-STRATEGIC APPROACH

Nataliya Efremova, nn66@list.ru , clinical psychologist, psychotherapist (private practice)

Abstract. The modern education system is going through difficult times: being at the junction of analog and digital learning it is not yet ready to switch completely to new methods, but it can no longer live in the old way, because the world is irrevocably changing. Education, which has always been at the forefront, lags behind the realities of the present. Modern children do not need to learn the facts of a textbook, they know how to find the necessary information themselves, they demand full and honest inclusion of themselves in the process called "life". At all times, maturity, independence and responsibility have been fostered by the desire of children themselves to grow up. Education needs to rethink its positions: innovations (for example, the use of neuropsychological methods) introduced into the school process are more often similar to medical intervention – they involve only changing the subject of education (the student), while the system itself needs to change. The purpose of this article is to show that the transformation of education is impossible without the synthesis of three dimensions: bodily (James: integration of movement, sensory experience), semantic (Leontiev: personalization of learning through personal goals), systemic (Bertalanffy: transition to flexible, conversational models).

Keywords: physicality, meanings, open systems, equifinality, sensory integration

References

1. Dzhon Reiti i Erik Khagerman; Zazhgi seb'ia! Zhizn' - v dvizhenii. [Spark. The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain] per. s angl. Mikhaila Popova; [nauch. red. Nadezhda Nikol'skaia]. – Moskva: Mann, Ivanov i Ferber, 2017. - 330 s.
2. Efremova N.N. Emotsional'nai'a zrelost' kak osnova otvetstvennosti podrostka: opyt ispol'zovaniia neiropsikhologicheskikh podkhodov v rabote s podrostkami v obrazovatel'nom uchrezhdenii. [Emotional maturity as the basis of a teenager's

responsibility: user experience neuropsychological approaches working with teenagers in an educational institution][- Podrostok v megapolise: sb. trudov XVII Mezhdunar. nauchno-praktich. konf. (9–10 apreliya 2024 goda, Moskva) [Elektronnyi resurs] / sost. i otv. red. A. A. Bochaver; Nats. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazovaniia. - Elektron. tekst. dan. (ob"em 4234 Kb). - M.: Izd. dom VShE, 2024. - 186 s. - ISBN 978-5-7598-4224-8 (e-book).

3. L. fon Bertalanfi. Obshchaya teoriia sistem: kriticheski obzor. [General system theory] V sbornike perevodov Issledovaniia po obshchei teorii sistem. M.: - Progress, 1969. – 520 s. (s. 23–82).
4. Leont'ev D.A. Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoi real'nosti. [Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of semantic reality]? 2-e, ispr. izd. - M.: Smysl, 2003. - 487 s.
5. Kak nuzhno obuchat' molodoe pokolenie [How to educate the younger generation] (elektronnyi resurs <https://rt-online.ru/p-rubr-nau-32312>)
6. Novozelandskaia model' semeinykh konferentsii [The new zealand model of family conferences] doklad Frederika MakElri15-18 marta 1998 goda, Universitet Kuings. Kingston, shtat Ontario, Kanada (elektronnyi resurs <https://www.8-926-145-87-01.ru/mediatsiia/novozelandskaia-model'-makelri>)
7. Psikhologiya [Psychology] / U. Dzheims ; [per. s angl. I. Lapshina, M. Grinval'd; vstupil. st. A. Lyzlova]. - M. : RIPOL klassik, 2020. - 616 s. - (PSYCHE).
8. Shkola po-lamburgski. V Teplom Stane uchat detei po unikal'noi «adaptivnoi» sisteme [Yamburgian school. In a warm Camp, children are taught according to a unique "adaptive" system]. (elektronnyi resurs https://news.rambler.ru/education/47776538/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

ТЕРМИНЫ, КОТОРЫЕ МНОГОЕ МЕНЯЮТ: МАРКЕРЫ ЭВОЛЮЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛ

Извекова Ирина Владимировна – психолог, магистр педагогики, сертифицированный специалист по процессуально-ориентированной психологии А.Минделла, студентка завершающей фазы подготовки тренеров метода (ISPWR), член ОППЛ. Zirina@list.ru

Аннотация. Термины в психологии – это не просто слова, а маркеры научной парадигмы, определяющие понимание человека, отношений и мира в глазах общественности. Они также формируют инструментарий научно-практической школы, помогая воплотить ее ключевые идеи. В статье в качестве примера рассматривается эволюция понятия «перенос», которая привела к возникновению термина «насовживание». С помощью сравнительного-анализа исследуется, почему по-настоящему значимые термины преодолевают философский принцип бритвы Оккама, не усложняя язык, а уточняя понимание мира и улучшая практику. Делается вывод о том, что введение новых терминов оправдано, если они не дублируют старые модели, а отражают концептуальный сдвиг в научном знании.

Ключевые слова: парадигма, перенос, контрперенос, проективная идентификация, насовживание.

Введение. Причиной личного интереса к теме стало неоднократное внимание к тому, что перевод профессиональной психологической литературы, а тем более живого обучающего семинара может значительно различаться от переводчика к переводчику. Коллеги, обладающие сильной исследовательской мотивацией с удивлением обнаруживают, что при прочтении разных переводов, тем более оригинала, они делают выводы, которые в перспективе приводят к разному взгляду на жизнь и практику.

Углубление в стандартные характеристики того или иного термина дает словарь, который не только упорядочивает и закрепляет лексическое значение слов, но и отражает их эволюцию, связь между ними, передавая накопленный опыт от поколения к поколению. Замена одного термина другим может повлиять на восприятие научных понятий гораздо глубже, чем кажется на первый взгляд. Термин может дать новый ракурс осмысления проблемы, а иногда — даже способствовать рождению самостоятельного научного направления [1].

Важно акцентировать внимание на том, что современные исследователи истории и методологии психологии расходятся в том, на каком этапе развития парадигмы находится психологическая дисциплина: допарадигмальный, внепарадигмальный, мультипарадигмальный. Поэтому следует уточнить, что под парадигмой в данной статье подразумевается система методологических установок, определяющих направление, цель, руководящие принципы и методический инструментарий работы психолога. То есть теория и методы, характерные для определенного видения, которые в совокупности создают узнаваемое своеобразие той или иной школы или практической модальности [9].

В тексте статьи будут использованы отсылки к более широким понятиям парадигмы, для удобства читателя ниже приведены краткие описания их отличий:

- Гносеологическая парадигма ведет свое происхождение от философии Р. Декарта. В ее основе лежит дихотомия сознания и бытия, когда предмет познавательной деятельности, в том числе и само сознание, выступает для познающего как некий внеположенный ему объект. Идеал развития – объективное мышление.
- Феноменологическая парадигма. Субъект-объектная дихотомия растворяется в понятии переживания. Жизнь глубоко иррациональна, её постижение достигается не мышлением, а «вчувствованием» и пониманием целостного опыта человека.
- Экзистенциальная парадигма. На первый план выходит поиск внутренней осмысленности жизни, не столь важны мышление, действие или переживание.

Эволюция терминов и эволюция понимания субъектности.

Термин «Перенос» ввёл Зигмунд Фрейд в своей работе «Исследование истерии», написанной в 1895 году. Школа появилась на этапе всеобщего выхода из гносеологической парадигмы, в том числе в связи с вызовами практики во время помощи реальным пациентам за пределами экспериментальных задач и медицинского подхода. Обоснованно и явно была вскрыта несостоятельность ранее господствующей гносеологической парадигмы, диктующей дихотомию сознания и бытия.

Перенос – это перемещение паттернов чувств, мыслей и поведения, первоначально относившихся к значимым людям из детства, на человека, включенного в текущие межличностные отношения. Процесс переноса, в основном, происходит бессознательно, источники переноса и связанные с ними чувства, мысли не осознаются пациентом и даже могут вызывать состояние дистресса. Исходными фигурами, с которых переносятся эмоциональные паттерны, обычно являются родители, часто источниками переноса выступают братья и сестры, бабушки и дедушки, учителя, врачи, а также герои из детства. Практический инструментарий предполагал, что относительная анонимность аналитика облегчает перенос на него активированных детских представлений. В отсутствие информации о качествах аналитика и его личной жизни пациент создает фантазии, в целом не смешанные восприятием настоящего человека, поэтому аналитик может репрезентировать разных людей из прошлого пациента [6].

Если рассматривать определение с точки зрения направления, цели и инструментария работы, то мы видим, что термин обеспечивает такую функцию как прояснение, и служит цели разрешения сложных отношений из личного прошлого благодаря развертыванию эмоциональных реакций и динамик в аналитической ситуации (рис. 1).



Рис. 1
Перенос.

Открытие переноса обладало высоким плодотворным потенциалом, в XX веке был получен ряд описательных уточнений и спецификаций этого термина (например, термины Хайнца Кохута: нарциссический перенос, близнецовый перенос, зеркальный перенос), которые оказывают значительную поддержку в ходе обучения и практики психоаналитиков [4].

Карл Густав Юнг по-своему развил не только терапевтический метод, но и инструментарий переноса. Согласно его рекомендациям, во время работы с пациентами нужно помогать им отличать свои личные проекции от безличных или архетипических, равно как дифференцировать безличные проекции от отношений с аналитиком. Таким образом исходный ретроспективный и детерминистический взгляд на жизненную ситуацию трансформируется в целевой, телеологический, что уже является отсылкой к экзистенциальной парадигме [3].

Термин «контрперенос» стал осмысляться в профессиональном сообществе через 10 лет после смерти Зигмунда Фрейда. Первые статьи с описанием контрпереноса появились в 1949 году. До сих пор есть противники необходимости этого инструмента, но понятие «встречного переноса» давно и широко используется в связи с его фактической распространенностью в опыте.

Контрперенос – это ситуация, при которой чувства и установки аналитика по отношению к пациенту являются производными прежних ситуаций жизни аналитика, перемещенных на пациента. То есть это отражение собственных бессознательных реакций аналитика в отношении пациента. Явление аналогично переносу. Существует определение, согласно которому контрперенос определяется как реакция аналитика на перенос пациента. В то же время некоторые авторы относят к контрпереносу все эмоциональные реакции аналитика на пациента — сознательные и бессознательные, в том числе те, которые препятствуют профессиональному пониманию и технике взаимодействия [6].

С точки зрения цели и инструментария, термин усиливает возможности прояснения. В случае осознанного привнесения во взаимодействие, служит тем же целям, что и термин «перенос» (рис. 2).



Рис. 2
Контрперенос.

При этом, если и «перенос», и «контрперенос» связаны с проекцией прошлого опыта отношений с другим, то термин «проективная идентификация» – описанный Мелани Кляйн почти одновременно с открытием контрпереноса – в 1946 году в статье «Заметки о некоторых шизоидных механизмах – связан с проекцией своих собственных чувств. При этом, в классическом психоанализе использовалась формулировка «проецировать на» (как на экран), а Мелани Кляйн предлагает использовать формулировку «проецировать в». В этом глубокая суть отличия термина «проективная идентификация», которая привела к развитию другой значимой и ставшей популярной в широких кругах концепции «контейнирование».

В качестве деятельности проективная идентификация проявляется как поведение адекватно рассчитанное таким образом, чтобы вызывать у другого чувства, от которых человек неосознанно хочет избавиться. Проективная идентификация возникает на доречевом этапе развития человека в отношениях матери и младенца, а в будущем может сохраниться и использоваться как инструмент психологической защиты от непереносимых чувств. Например, если младенец чувствует, что умирает, он может вызвать у матери страх. Контейнирующая мать способна принять эти чувства иотреагировать исцеляющим образом: младенец почувствует, что он получает свою испуганную часть назад, но в форме, которую он способен вынести – так страхи оказываются подконтрольными [7].

С точки зрения направления, цели и профессионального инструментария работы, термин обеспечивает функцию глубокого поиска и присвоения частей себя. При этом с точки зрения парадигмы в текстах можно заметить феноменологическое признание (шокирующих при первом осознании) негативных чувств младенца к матери, которое по описательным характеристикам остается в русле субъект-объектной гносеологической парадигмы (рис.3).



Рис.3

Проективная идентификация. Для полной иллюстрации с помещением негативных качеств «внутри объекта» предлагаю использовать воображение.

Обратим внимание, что контрперенос и проективная идентификация основываются на базовой механике переноса (проекции), но расширяют поле активного внимания, включают аналитика (терапевта) в поле осознания, тем самым помогают обнаружить новые ресурсы, обнаружить или породить ранее невидимые смыслы.

Таким образом, развитие анализа в конце XIX – начале XX века демонстрирует становление теорий и инструментов, в которых еще очень сильна субъект-объектная парадигма, а инновация достигается благодаря привнесению ценностей феноменологической и экзистенциальной парадигмы, в корне отличающихся благодаря смещению на субъект-субъектную установку.

Отметим, что феноменологическая и экзистенциальная парадигма начали свое развитие в Европе в период с начала до середины прошлого столетия и именно поэтому в трудах зрелых теоретиков она была проявлена только в качестве новинки, альтернативного угла зрения, отвечающего требованиям практики.

Яркие специалисты-теоретики наиболее активно творили во второй половине прошлого и начале текущего столетия:

- в рамках феноменологической парадигмы: А. Джорджи (США), Ю. Джендлин (США).
- в рамках экзистенциальной парадигмы: Р. Мэй (США), В. Франкл (США), И. Ялом (США), А. Лэнгле (Австрия).

Характерной особенностью теории и практики психологии является то, что парадигмы могут существовать одновременно, параллельно и взаимодополняющим образом, что приводит к созданию веера новых школ и направлений с возможной потерей влияния, но при сохранении эффективности более ранних направлений [9].

Новое время – новые открытия.

Именно здесь мне хотелось бы подойти к наиболее интересующему меня термину «Насновививание» (Dreaming-up), возникшему в рамках школы Процессуально-ориентированная психология (Процессуальная работа) Арнольда Минделла. Начало развития школы датируется 70-ми годами прошлого века. Ключевые книги Арнольда и Эми Минделл по теории направления на английском опубликованы на рубеже столетий: 1992 – 2019 годы. Первые попытки систематизировать открытия были сделаны Эми Минделл в период 2002 – 2016 год в статье «Три ветви развития процессуальной работы».

Возвращаясь к термину «насновививание», мы можем обнаружить, что в настоящее время его не найти в психологических словарях или Википедии, лишь только в специализированном словаре для обучающихся, состоящем из ссылок на книги А.Минделла. Объяснимая ситуация сходная с событиями столетней давности в отношении ранее рассмотренных терминов.

Далее мы увидим усложнение оснований определения, ведь оно строится не только описательно, но с использованием терминов, что требует от обучающихся дополнительного труда на ознакомление с профессиональным значением оснований. В то же время опора на предшественников позволяет ускориться в освоении новых идей.

Уделим внимание непосредственно определению термина «насновививание» (Dreaming-up), который в России устоялся в качестве кальки с английского, но также существуют переводы «фантазирование», «придумывание».

Насновививание – это:

1. Выражение относится к явлению, которое имеет место, когда *двойной сигнал* вызывает реакции у другого человека. Термин происходит от эмпирического наблюдения того факта, что реакция другого человека всегда отражается в *сновидениях* того, кто подает двойной сигнал.

2. Морфологическая тенденция *поля* дифференцироваться и создавать свои собственные части.

3. Термин относится к явлениям контрпереноса, которые случаются внезапно и без видимой причины.

4. Один человек подхватывает переживания, о которых другой человек сновидит (мечтает, фантазирует), но имеет против них бровку (барьер, край).

5. Переживание, имеющее место, когда терапевт начинает действовать так, будто он является частью *процесса* своего клиента, от которого этот клиент отрекся. Терапевт может становиться придуманным неполными *сигналами* клиента, и реагировать на них, даже не замечая их сознательно. Например, клиент может отождествляться с откидыванием назад и расслаблением, но говорить очень быстро. Внезапно вы, как терапевт, обнаруживаете, что чувствуете беспокойство, волнение, и желание двигаться. Мы можете быть «придуманным» клиентом, подхватывая информацию, которую он не осознает, то есть, быстрый темп его речи.

6. Любое переживание, которое не признает один партнер во взаимоотношении, имеет тенденцию бессознательно «заражать» другого партнера. Это может происходить в любом *взаимоотношении*, где *сновидение* и *грезоподобный* опыт воздействуют на участников, нередко, против их сознательного желания. В случае терапевтического взаимоотношения, это проявляется как разновидность контрпереноса.

7. При придумывании, вы не отдаете себе отчета в том, что ваше поведение в консенсусной (объективной) реальности может выглядеть, как вызываемое сигналами, исходящими от меня. Я, так сказать, придумываю вас. Ваше поведение происходит от сигналов, которые кажутся исходящими только от меня. Как при *проекции*, и при придумывании, вы маргинализуете свою *роль* в событиях, , принадлежащую к НОР, *квантовое поле* между нами.

8. Придумывание происходит, когда мои сновидения (грезы, фантазии) непреднамеренно провоцируют ваши чувства – при этом, ни я, ни вы, не отдаем себе отчета в том, что ваши чувства связаны с моими грезами. Иными словами, ваши чувства создаются не одной лишь вашей психологией, но временно провоцируются или придумываются тем, что я делаю неосознанно, и что вы можете видеть в моих сновидениях (грезах). Например, клиентка, которой снится бедствующий ребенок, может придумывать, что терапевт испытывает к ней положительные чувства. Терапевт может обнаруживать происхождение этих положительных чувств, исследуя сновидения клиентки. В этом случае можно думать, что «бедствующий ребенок» клиента «придумывает» терапевта, заставляя его испытывать положительные чувства.

9. Когда клиент испускает определенные неосознанные сигналы, тело терапевта их воспринимает и реагирует на них; терапевт меняется. И наоборот.

10. Переживание, которое имеет место, когда терапевт произвольно начинает действовать как аспект того процесса клиента, который еще не получил сознательного представления.

11. Грезоподобные события внутри нас могут не получать непосредственного представления, но, так сказать, «придумывать себя» на внешнем уровне. Придумывание подразумевает, что мир грез стремится реализоваться в повседневной жизни! [8]

Попробуем структурировать обширный перечень:

- Мы можем отметить, что пункты определения 3, 4, 6, 8 описывают или напрямую используют термин контрперенос.
- Пункты 5, 7, 9, 10 – весьма похожи на проективную идентификацию за исключением важного нюанса, что последняя фокусируется на опыте развития индивида и на возвращении ему отвергнутых, как правило теневого, частей, а в насновивании нет подобного фокуса.
- При этом пункт 1 опирается на термин междисциплинарного теоретика Грегори Бейтсона, область интересов которого была связана с эпистемологией, кибернетикой, антропологией, теориями информации, социализации, коммуникации и экологии.
- Пункты 2, 11 подразумевает включение в исследование не только индивида или отношения индивидов, но «поля» или более обширные и всеобъемлющих связей. Оставим за скобками конкретное описание поля – основываться ли на концепции коллективного бессознательного К.Г. Юнга или морфогенетических полей Р. Шелдрейка – это тема отдельного исследования из мотивации гносеологической парадигмы.

С точки зрения направления, цели и профессионального инструментария работы, термин обеспечивает функцию помощи в проявлении (фасилитации) разнообразных аспектов более глубоких частей не индивида, а мира, точнее уровня Сновидений, Грез или Dreamland, который также является производным более глубокого недурального уровня Сущности. Можно заметить, что механизм контрпереноса и проективной идентификации в определении начинает играть прикладную, а не ключевую роль.

В силу смещения фокуса исследования с индивида и отношений на поле мы не можем избежать трансформации обобщающего понятия «индивидуальные психологические защитные механизмы» в понятие «барьер» («край», «бровка») на осознание и проживание неких идей, чувств, самосознания, поведения и долгосрочного стиля жизни.

Термин призван углубить понимание не только с целью исцеления психологических травм или поиска возможностей и ресурсов для индивидуального развития, как это было в XX веке, но помогает задуматься о концепции динамического равновесия, взаимовлиянии и связанности всего со всем [10].

Эту связанность мы можем понять только оставаясь в контакте со своим непосредственным опытом. Тот факт, что в словарной статье дано меньше внимания на анализ переноса и больше внимания на контрпереносные чувства, не умаляет необходимости понимать другие ранее описанные механизмы с важной оговоркой, что процессуальная работа в силу времени возникновения сразу базировалась на субъект-субъектной феноменологической парадигме в гораздо большей степени, чем психоанализ и юнгианский анализ. Если мы принимаем это как стартовую точку, то нащупываем новое направление и высокую цель развития в методе – увидеть мир вокруг словно это кит, который смотрит на свой хвост. Символ, который так напоминает ДАО (рис. 4).

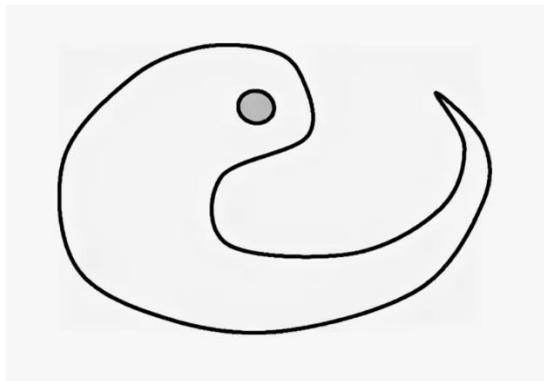


Рис. 4

Кит, который смотрит на свой хвост. Иллюстрация из книги «Процессуальный ум» А.Минделл [5]

Приглашение, которое делает процессуально-ориентированная психология своим последователям звучит не как интерес к поиску того, что кто-то из нас на кого-то спроецировал. Хотя это верно! Это приглашение чувствовать себя, другого и мир, принимать во внимание общее основание. Быть и действовать с интересом к своему и чужому влиянию на общее поле в многообразии проявлений. Это приглашение к синтезу без слияния.

Успешные опыты непосредственного проживания общего основания кардинально меняют ход суждений, эмоциональные реакции и влияют на перспективы по принципу эффекта бабочки. На мой взгляд, подобный результат зарождается в субъект-субъектной парадигме, но при развитии выходит за ее пределы. Возможно, выдающийся философ-теоретик уже описывает новую парадигму, которая сможет органично реализовать синергию существующих в наше время парадигм.

Итог. Все термины содержат имплицитные аксиомы о том, что есть человек, отношения и что есть мир. Аксиомы продиктованы общим развитием культуры и меняются с течением времени, оставляя последователям задачу учитывать истоки для сохранения ясности и быть открытыми новому.

В статью намеренно не были включены термины: «психическое заражение» или «индуцирование», «переплетение» – поскольку это термины из теоретических направлений, сильно отличающихся от исходного кластера в

котором получил развитие метод процессуальной работы, их включение потребовало бы значительно большего объема описания.

Хочется завершить общим основанием, которое открывает дорогу разнообразию. Создание словаря для любой живой и развивающейся науки — непростая задача, ведь опубликованный труд неизбежно является неполным и сталкивается с критикой несоответствия стандартам или опыту. Для практикующего специалиста некоторые термины могут казаться устаревшими, другие — не связанными с психологией, третьи — несправедливо утраченными. Некоторые определения оказываются неточными или даже вводящими в заблуждение, оставляя пространство для дискуссий и переосмысления.

Литература

1. Бион У. Теория мышления. [Электронный ресурс] <https://psychoanalysiskharkov.com/теория-мышления-у-р-бион/>
2. Большой психологический словарь / под ред.: Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК. : 3-е изд., 2002. – 666 с.
3. Винер Дж. Противоречивое отношение Юнга к переносу. В наследство современным аналитическим психологам. / Журнал Практической Психологии и Психодиагностики. – 2011. – № 2. [Электронный ресурс] <https://psyjournal.ru/articles/protivorechivoe-otnoshenie-yunga-k-perenosu-v-nasledstvo-sovremennym-analiticheskim>
4. Голдсмит Г.Н. История концепции переноса. / Журнал Практической Психологии и Психодиагностики. – 2015. – № 4. [Электронный ресурс] <https://psyjournal.ru/articles/istoriya-koncepcii-perenosa>
5. Миндел А. Методы 24-часового осознаваемого сновидения» М: Издательство АСТ, 2004.
6. Психодиагностические термины и понятия: Словарь / Под ред. Борнесса Э. Мура и Бернарда Д. Фаина/Перев, с англ. А.М. Боковикова, И.Б. Гриншпун, А. Фильца. — М.: Независимая фирма "Класс", 2000. — 304 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 79). [Электронный ресурс] https://psychoanalysis.pro/lib/terms/cept.html#_Тoc-1
7. Полонский В.М. Зачем нужен словарь. / Наука и Школа – 2019. – № 1 – С. 2014 – 226.
8. Словарь терминов процессуальной работы. [Электронный ресурс] <https://textarchive.ru/c-1096973-pall.html>
9. Чеснокова М.Г. О парадигмах психологии. / Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016. — №4 — с.61-83 [Электронный ресурс] <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7017>
10. Mindell A. The year one. Global process work: community creation from global problems, tensions and myths. / Gatekeeper Press; 1990.

TERMYNOLOGY THAT MAKE A DIFFERENCE: MARKERS OF THE EVOLUTION OF PSYCHOLOGICAL SCHOOLS

Irina V. Izvekova, psychologist, Master of Pedagogy, certified specialist in Process-oriented psychology of A. Mindell (Process Work), student of the final phase of training of method trainers (ISPWR), member of OPPL. 2irina@list.ru

Annotation. Terms in psychology are not just words, but markers of the scientific paradigm that define the public's understanding of human beings, relationships, and the world. They also form the toolkit of a school of science, helping to embody its key ideas. As a case study, the article examines the evolution of the concept of 'transference', which led to the emergence of the term 'dreaming-up'. Using comparative-analysis, it explores why truly meaningful terms overcome the philosophical principle of Occam's razor, not by complicating language but by refining understanding of the world and improving practice. It is concluded that the introduction of new terms is justified if they do not duplicate old models but reflect a conceptual shift in scientific knowledge.

Keywords: paradigm, transference, countertransference, projective identification, dreaming-up.

References.

1. Bion U. Teoriia myshleniia. [Electronic resource] <https://psychoanalysiskharkov.com/teoriia-myshleniia-u-r-bion/>
2. Bol'shoi psikhologicheskii slovar' / pod red.: B. G. Meshcheriakov, V. P. Zinchenko. – Sankt-Peterburg : Praim-EVROZNAK. : 3-e izd., 2002. – 666 s.
3. Viner Dzh. Protivorechivoe otnoshenie lunga k perenosu. V nasledstvo sovremennym analiticheskim psikhologam. / Zhurnal Prakticheskoi Psikhologii i Psikhoanaliza. – 2011. – № 2. [Electronic resource] <https://psyjournal.ru/articles/protivorechivoe-otnoshenie-yunga-k-perenosu-v-nasledstvo-sovremennym-analiticheskim>
4. Goldsmit G.N. Istorii kontseptsii perenosa. / Zhurnal Prakticheskoi Psikhologii i Psikhoanaliza. – 2015. – № 4. [Electronic resource] <https://psyjournal.ru/articles/istoriya-koncepcii-perenosa>
5. Mindel A. Metody 24-chasovogo osoznavaemogo snovideniia» M: Izdatel'stvo ACT, 2004.
6. Psikhoanaliticheskie terminy i poniatii: Slovar' / Pod red. Bornessa E. Mura i Bernarda D. Faina/Perев, s angl. A.M. Bokovikova, I.B. Grinshpuna, A. Fil'tsa. — M.: Nezavisimaia firma "Klass", 2000. — 304 s. — (Biblioteka psikhologii i psikhoterapii, vyp. 79). [Electronic resource] https://psychoanalysis.pro/lib/terms/cept.html#_Тoc-1
7. Polonskii V.M. Zachem nuzhen slovar'. / Nauka i Shkola – 2019. – № 1 – S. 2014 – 226.
8. Slovar' terminov protsessual'noi raboty. [Electronic resource] <https://textarchive.ru/c-1096973-pall.html>
9. Chesnokova M.G. O paradigmakh psikhologii. / Vestnik Moskovskogo universiteta. Seria 14. Psikhologija. — 2016. — №4 — s.61-83 [Electronic resource] <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7017>
10. Mindell A. The year one. Global process work: community creation from global problems, tensions and myths. / Gatekeeper Press; 1990.

СЕМЬЯ-ТРАВМА-АРТ-ТЕРАПИЯ (СТАТ): ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ АВТОРСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ТРАВМОЙ

Клавсут Светлана Анатольевна – педагог-психолог высшей категории, травмотерапевт, семейный расстановщик, семейный и детский психолог, нейропсихолог, ГБОУ СОШ №322 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. sveta_klavsut@mail.ru

Ключевые термины:

Семья (по Н.Я.Соловьеву) – это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство.

Травматический стресс (А.С.Соловьева) – это глубокое и многослойное явление, возникающее как опыт в ответ на потрясения, оставляющие неизгладимый след в психике человека.

Посттравматический стресс (ПТСР, англ. PTSD) – это тяжелое психическое состояние, возникающее в результате повторяющихся событий, оказывающих сверхмощное негативное влияние на психику личности.

Психическая травма (по G.Fischer) – следствие чрезмерной психической нагрузки на человека в момент катастрофического для него события.

Арт-терапия – это направление в психотерапии, психокоррекции и реабилитации, основанное на занятиях с клиентами разными видами изобразительного творчества (рисование, лепка, музыка, песок, игрушки, природный материал...)

Имагинативная экспозиция (по Э.А.Фоя), или пересмотр травматического воспоминания в воображении, – это процедура визуализации и эмоционального погружения в травматическое событие, пересказ его вслух из позиции наблюдателя.

Введение. Трудовую деятельность в качестве психолога я начала с пожилыми людьми в ЦППМС Выборгского района Санкт-Петербурга. Проработав 3 года, решила попробовать себя в качестве психолога с детьми, работаю в должности педагога-психолога школы 9 лет. Работа связана с психологическим сопровождением всех участников образовательного маршрута, с диагностикой, профилактикой, коррекцией, консультированием и поддержкой обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Возрастной диапазон разный, что вдохновляет.

Часто во время консультаций и бесед психологу приходится принимать быстрые и результативные меры, связанные с конкретными ситуациями. Так, запросы связаны с внутрилличностными и внешними конфликтами консультируемых.

Так, во время групповой беседы в 4 классе обсуждали вопрос «Как помочь животным?», и один из обучающихся спросил: «Почему мне мама запретила в дом приносить двух котят, которые одни пищали у нас во дворе?» Психологу нужно принять быстрое решение, ответив так, чтобы и котят оставить кошке, и маме было комфортно.

На индивидуальной консультации обучающаяся 5 класса рассказала, что с ней бывают такие ситуации: если «у кого-то болит живот в классе, то у меня начинается рвота». Психологу надо принять решение, правильно задать вопросы и обсудить ситуацию, чтобы она изменилась в памяти ученицы.

Все подобные ситуации привели меня к тому, что я приняла решение учиться дальше, повышать свою квалификацию. Я окончила:

- ИПП «Иматон» в 2016 году по программе переподготовки «Психологическое семейное консультирование», где прошла арт-терапию у кандидата мед. наук, доцента М.В.Киселевой;
- ЧУ ДПО ИКСР в 2020 году по программе «Семейное консультирование и клиент-центрированные расстановки»;
- ИПП «Иматон» в 2020 году: у доктора психологических наук, профессора О.В. Защиринской окончила обучение по программе «Международные методы оказания помощи детям и взрослым с психической травмой», и др.

После повышения курсов квалификации мне стало легче консультировать. Появились знания, которые помогли выводить клиента из ситуации кризиса. Ниже обобщаются важные аспекты выработанного мной подхода в работе с травмой.

Травмы и их последствия давно и успешно исследуются. Но почему им следует уделять особое внимание? Как они влияют и чем вредят?

На эти вопросы в своей книге «Психологическая травма. Путь к самоисцелению» ответила английская психолог-исследователь, специализирующаяся на травмах, доктор Сара Вудхаус: «Дать четкое определение травмирующему опыту гораздо сложнее, чем кажется, потому что травмой считаются лишь те переживания, которые спровоцировали травматическую реакцию. Если вас что-то расстроило, но травматической реакции не последовало, то травмой это не считается. Реакция на травму – вот что действительно важно. Все, что нас огорчило, особенно в детстве, что воспринималось как угроза, с которой невозможно справиться, способно вызвать травматическую реакцию. Это может быть что-то страшное, что причиняет боль и угрожает нашим потребностям в отношениях с другими людьми (не замечают, не слышат, не любят). Все это провоцирует цепочки определенных телесных и ментальных реакций, которые провоцируют другие реакции и цепочки реакций. Образуется замкнутый круг чувств, ощущений, убеждений, мыслей и паттернов поведения» (5, с. 10)

Далее доктор Сара Вудхаус пишет, что «невозможно отрицать, что, если человек пережил психологическую травму, а это произошло со многими, но никак с ней не работал, она продолжит отравлять ему жизнь. Исследования – лишь верхушка айсберга. Это проблема гораздо масштабнее: она укладывается в привычные формулировки, объяснения,

диагнозы, ежедневно лишая множество людей радости, уверенности в себе и самоуважения. Речь идет об удовлетворении или его отсутствии, о наличии цели и о том, почему мы встаем по утрам, о возможности находиться в моменте. О смехе и любви» (5, с. 14)

Как видим из описания Сары Вудхаус, травматическая реакция влияет на дальнейшую жизнь человека, формируя негативные убеждения и низкую самооценку. Это создает трудности для дальнейшего развития человека, ухудшается его здоровье, желание развиваться... Автор разделяет травмы на Т-травмы (тяжелые, глобальные события) и т-травмы (незначительные, легкие, пустяковые события), эпигенетическую травму – травма поколений, которая отражается в структуре ДНК (это также описала в своих работах психолог Л. Петрановская) - в цепи ДНК ничего не меняется, но передается с рождением и действует на потомков. (5, с.82)

Каким образом травма влияет на мозг? Как гормоны стресса влияют на мозг?

На эти вопросы отвечает нейробиолог, преподаватель Ратгерского университета Трейси Шорс в своей книге «Повседневная травма. Реакция мозга на стресс, тревогу и болезненные воспоминания». Автор исследовала влияние «медленного» и «быстрого» стресса, а также межпоколенную (эпигенетическую, вне генетики) травму. Сильный стресс чаще всего влияет на всю нашу жизнь, а маленький стресс – сохраняется в памяти. По результатам исследований сделан вывод, что «пережитый стресс и полученные травмы меняют не только наши собственные мысли и чувства. Они могут повлиять на здоровье и благополучие других людей, наших детей и их детей. Однако мы наследуем (генетически и эпигенетически) не только травмы...» (6, с. 50-63)

Итак, травма существует, травма влияет на жизнь человека, меняет и искажает жизнь... Что можно сделать с последствиями перенесенной травмы? Как можно уменьшить ее влияние на высшие психические процессы? Как можно повлиять на свое будущее?

Есть много российских и зарубежных работ, авторы которых поделились своими подходами в решении этой проблемы. «Я не боюсь штормов, ибо я учусь управлять своим кораблем», – писала Луиза Мэй Олкотт в книге «Маленькие женщины». Да, нам нужно научиться управлять своим кораблем под названием жизнь. Что мы можем сделать?

Многие авторы предлагают свои методики и упражнения. Так, российский автор Мария Осипова в своей книге «Выход из детской травмы. Обнять внутреннего ребенка» предлагает «создать новую модель отношений, понимание своих потребностей и способности отстаивать собственные границы». В ее книге много упражнений.

Трейси Шорс описывает посттравматический рост – ПТР (PTG) – это изменения к лучшему, которые произошли после перенесенной травмы. Клиенту предлагается выбор цели и направления, ежедневно работать со своим телом, проработать свои переживания, заземлиться, прожить свои чувства, контролировать свое сознание и найти людей для поддержки. (6, с. 211-267)

Оксана Владимировна Заширинская выпустила рабочую тетрадь со своим описанием травмы и методами работы с ней.

Сейчас очень важная тема – работа с военной травмой, автор Вирджиния Круз в своей книге «Военная травма и ПТСР. Ты выжил и можешь вернуться к нормальной жизни» описала посттравматический стресс военнослужащих, военных пенсионеров и членов их семей, с которыми она работала. В книге она показывает, что военная травма лечится, надо только быть смелым и преодолеть стереотипы.

Профессор психиатрии Гарвардской медицинской школы Джудит Герман в книге «Групповая терапия. Восстановление после травмы» описывает психотерапевтический подход в групповой работе с людьми, перенесшими межличностную травму. Она предлагает поэтапную модель терапии, описывает психическую травму, реализацию поставленных целей, требования к ведущим, методики. Ее метод был адаптирован другими специалистами программы «Жертвы насилия» Кембриджского альянса здравоохранения и успешно применяется до сих пор.

Я долго работала над своим методом, наблюдала, делала выводы.

Так как я работаю в школе, то моими клиентами чаще бывают подростки, я часто задаю себе вопросы, которые помогают осознать проблемы подростков, искать методы для их разрешения и преодоления.

Во время проведения консультаций и бесед с клиентами мне пришлось обратить внимание на то, что во время отработки запроса возникают ситуации дефицита необходимых материалов или участников. Например, при работе с песком и фигурками нет нужных фигурок; при работе методом клиент-центрированных расстановок не хватает заместителей и т. д. Психологу приходится искать выход из ситуации. Я его искала и нашла: карандаш и бумага всегда есть под рукой. Предлагаю клиенту нарисовать (иногда слепить из пластилина или создать из песка) проблему, которую он видит уже под другим углом спустя некоторое время и сам находит ответы.

Работая с рисунками, я поняла, что нарисовать свою ситуацию и проговорить ее слабые и сильные стороны недостаточно: клиент «разбит» на травмированные части личности, которые несут в себе огромный букет непрожитых чувств, их нужно собрать и вернуть клиенту. В одном из случаев мне помогли разрешающие фразы из семейных установок. Это сработало – клиент почувствовал себя спокойнее и увереннее.

Так появился у меня свой интегративный метод: *СТАТ – семья-травма-арт-терапия*.

Семья – здесь мы понимаем, в какой среде вырос подросток, каким правилам и родительским установкам был подвержен, как реагировал на различные ситуации, кто его поддерживал, кто ругал и стыдил, как учился...

Травма – это трагическое событие или события, которые произошли с подростком в течение его жизни, как они повлияли на его развитие.

Арт-терапия – метод психотерапии, применяемый психологом для достижения целей и положительных результатов в работе с клиентом.

В арт-терапии я чаще использую рисунок простым или цветными карандашами, но есть случаи, когда клиент не хочет рисовать «потому что не умеет». Тогда я предлагаю природный материал, сыпучий и кинетический песок, пластилин, фигурки, резе глину. Это помогает осознать проблему клиента и найти правильное решение.

Когда рисунок готов, начинаю с клиентом обсуждение деталей рисунка, проговаривая его «слабые» и «сильные» стороны.

В завершение работы я даю клиенту помогающие фразы:

- Я тебя увидел, я понял, что ты испытал, ты смог, справился, я рад за тебя, ты – молодец!
- Я тебя увидел, теперь знаю, что тебе нужна была помощь и поддержка, я буду с тобой всегда, я и ты вместе всегда в любых ситуациях!
- Я тебя увидел, понял, что ты имел право выбора, что ты выбрал другой путь, я уважаю твой выбор и отпускаю тебя...

Помогающие фразы всегда разные и зависят от конкретной ситуации, с которой мы работаем. В завершение сессии я предлагаю клиенту подышать и рассказать про свои чувства.

Надо отметить, что есть сложные запросы, которые надо прорабатывать в несколько этапов, которые медленно осознаются из-за тяжелых замерших чувств, которые «вычеркиваются» из жизни. В таком случае на работу с одним психологическим запросом может уйти несколько сессий.

Если *анализировать результаты* этого подхода, то можно с уверенностью сказать, что после работы с психологом по данной методике у подростков меняется отношение к учебе, они лучше осознают свою роль в школе, поведение становится спокойное и контролируемое. Такое же мнение высказывают классные руководители, педагоги и родители подростков.



Рис. 1. Работаю с подростком 14 лет.
Был свидетелем пожара в 4 года. Первое занятие.

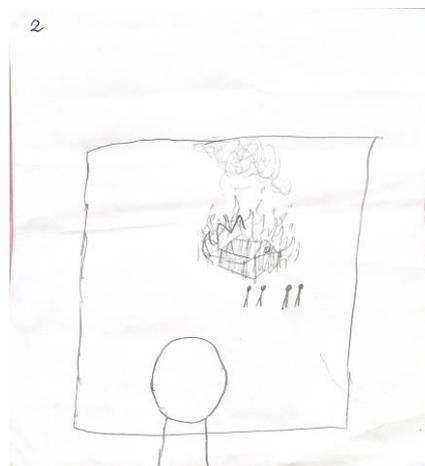


Рис.2. Работаю с подростком 14 лет.
Был свидетелем пожара в 4 года. Второе занятие.

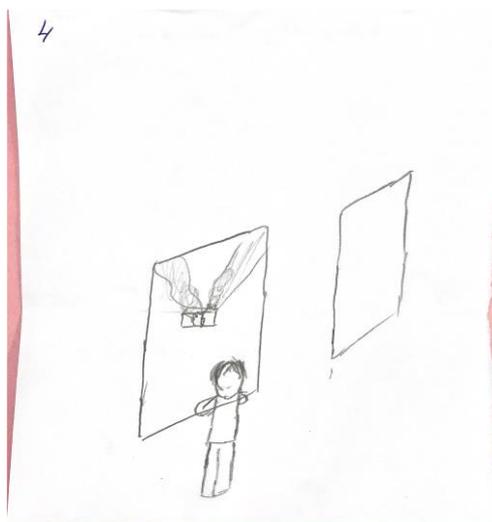


Рис. 3. Работаю с подростком 14 лет.
Был свидетелем пожара в 4 года. Четвертое занятие.

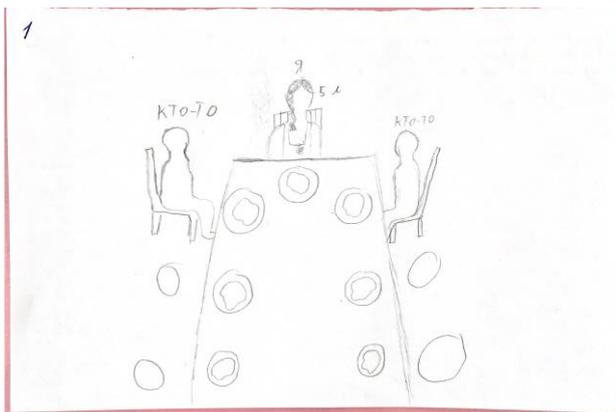


Рис. 4. Работаю с подростком 11 лет. В детском саду другой ребенок отыгнул кашей, больше каши не ест с 5 лет. Первое занятие.

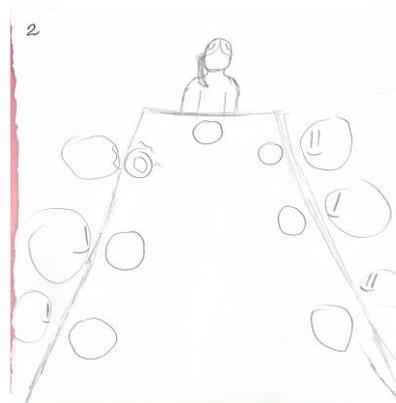


Рис. 5. Работаю с подростком 11 лет. В детском саду другой ребенок отыгнул кашей, больше каши не ест с 5 лет. Второе занятие.



Рис. 6. Работа с мамой подростка, имеющего проблемы с учебой.

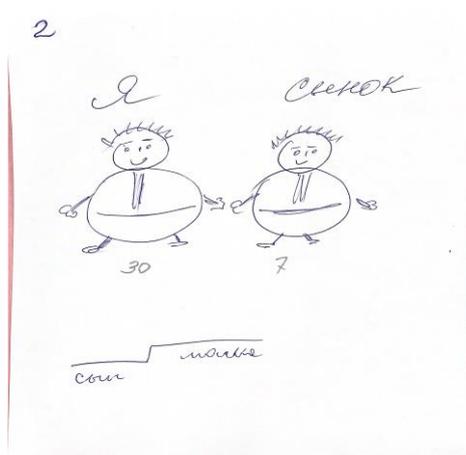


Рис. 7. Работа с мамой подростка, имеющего проблемы с учебой

Литература

1. Ипатов А.В. Личность аутодеструктивного подростка. Исследование и коррекция. Санкт-Петербург. - 2012.
2. Защирина О.В. Преодоление травматического стресса. Рабочая тетрадь. Питер. - 2024.
3. Карран Линла. 101 техника для работы с травмой. Оставить прошлое в прошлом. Научный редактор – О.В.Защирина. – Изд-во Питер. - Санкт-Петербург-Москва-Минск. – 2024.
4. Круз Вирджиния. Военная травма и ПТСР. –Изд-во Питер. - Санкт-Петербург-Москва-Минск. – 2024.
5. Вудхаус Сара. Психологическая травма. Путь к самоисцелению. - Изд-во Питер. - Санкт-Петербург-Москва-Минск. – 2024.
6. Шорс Трейси. Повседневная травма. Реакция мозга на стресс, тревогу и болезненные воспоминания. Изд-во Питер. - Санкт-Петербург-Москва-Минск. – 2024.
7. Осипова Мария. Выход из детской травмы. - Изд-во Питер. - Санкт-Петербург-Москва-Минск. – 2024.
8. Герман Джудит. Групповая терапия восстановления после травмы. - Изд-во Питер. - Санкт-Петербург-Москва-Минск. – 2024.
9. Герман Джудит. Групповая терапия восстановления после травмы. Второй этап. - Изд-во Питер. - Санкт-Петербург-Москва-Минск. – 2024.
10. Франке-Грикс Марианна. Ты с нами. Системные взгляды для учителей, учеников и родителей. – ИКСР. – Москва. – 2012.

FAMILY-TRAUMA-ART THERAPY: DEVELOPING AND APPLYING AUTHOR'S APPROACH TO DEALING WITH TRAUMA

Svetlana A. Klavsut, sveta_klavsut@mail.ru, top category teacher-psychologist, trauma therapist, family constellations specialist, family and child psychologist, neuropsychologist. Secondary school No. 322 Frunzensky district, St. Petersburg.

Abstract. I started my career as a psychologist working with elderly people in the Central Medical Center of the Vyborg district of St. Petersburg. After working for 3 years, I decided to try myself as a psychologist with children and now I've been working as a school psychologist for 9 years. The work is related to the psychological support of all participants in the educational process, including diagnosis, prevention, correction, counseling and support of students, teachers and parents (or legal representatives of children). Working with people of different ages is inspiring.

Often, during consultations and conversations, the psychologist has to take quick and effective measures related to specific situations. So, the requests are related to the intrapersonal and external conflicts of the consulted.

Once, during a group conversation in the 4th grade, the question "How to help animals?" was discussed, and one of the students asked: "Why did my mother forbid me to bring two kittens into the house, which were squeaking alone in our yard?" The psychologist needs to make a quick decision, answering so that both the kittens would be comfortable for the cat and the mother.

At an individual consultation, a 5th grade student told me that she has such situations: if "someone has a stomach ache in class, then I start vomiting." The psychologist needs to make a decision, ask the right questions and discuss the situation so that it changes in the student's memory.

All these situations led me to decide to continue studying and improve my skills. I graduated from:

- IPP "Imaton" in 2016 under the retraining program "Psychological family counseling", where I underwent art therapy with Candidate of Medical Sciences, Associate Professor M.V.Kiseleva;
- CHU DPO ICSR in 2020 under the program "Family counseling and client-centered constellations";
- IPP "Imaton" in 2020: the program "International methods of assistance to children and adults with mental trauma" under the Doctor of Psychological Sciences, Professor O.V. Zachirinskaya.

After upgrading my training courses, it became easier for me to consult. There was knowledge that helped to bring the client out of a crisis situation. The important aspects of my approach to dealing with trauma are summarized in the presented article.

Keywords:

Family (according to N.Y.Solovyov) is a small social group of society, the most important form of organization of personal life, based on marital union and family ties, on the relationship between husband and wife, parents and children, brothers and sisters and other relatives living together and running a joint household.

Traumatic stress (according to A.S.Solovyov) is a deep and multi-layered phenomenon that arises in response to shocks that leave a permanent mark on the human psyche.

Post-traumatic stress (PTSD) is a severe mental condition that occurs as a result of repeated events that have a super-powerful negative impact on the psyche of a person.

Mental trauma (according to G.Fischer) is a consequence of excessive mental stress on a person at the time of a catastrophic event for him/her.

Art therapy is a field of psychotherapy, psychocorrection and rehabilitation based on sessions with clients in various types of visual art (drawing, modeling, music, sand, toys, natural materials...)

Imaginative exposure (according to E.A. Foa), or revision of traumatic memories in the imagination, is a procedure of visualization and emotional immersion in a traumatic event, retelling it aloud from an observer's perspective.

References

1. Ipatov A.V. Lichnost' autodestruktivnogo podrostka. Issledovanie i korrekciya. Sankt-Peterburg. - 2012.
2. Zashchirinskaya O.V. Preodolenie travmaticheskogo stressa. Rabochaya tetrad'. Piter. - 2024.
3. Karran Linla. 101 tekhnika dlya raboty s travmoj. Ostavit' proshloe v proshlom. Nauchnyj redaktor – O.V.Zashchirinskaya. – Izd-vo Piter. - Sankt-Peterburg-Moskva-Minsk. – 2024.
4. Kruz Virdzhiniya. Voennaya travma i PTSR. –Izd-vo Piter. - Sankt-Peterburg-Moskva-Minsk. – 2024.
5. Vudhaus Sara. Psihologicheskaya travma. Put' k samoisceleniyu. - Izd-vo Piter. - Sankt-Peterburg-Moskva-Minsk. – 2024.
6. Shors Trejsi. Povsednevnyaya travma. Reakciya mozga na stress, trevogu i bolezennyye vospominaniya. Izd-vo Piter. - Sankt-Peterburg-Moskva-Minsk. – 2024.
7. Osipova Mariya. Vyhod iz detskoj travmy. - Izd-vo Piter. - Sankt-Peterburg-Moskva-Minsk. – 2024.
8. German Dzhudit. Gruppovaya terapiya vosstanovleniya posle travmy. - Izd-vo Piter. - Sankt-Peterburg-Moskva-Minsk. – 2024.
9. German Dzhudit. Gruppovaya terapiya vosstanovleniya posle travmy. Vtoroj etap. - Izd-vo Piter. - Sankt-Peterburg-Moskva-Minsk. – 2024.
10. Franke-Griksch Marianna. Ty s nami. Sistemnye vzglyady dlya uchitelej, uchenikov i roditelej. – ICSR. – Moskva. – 2012.

МОДЕЛЬ МИРА И СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДУШИ В АСПЕКТЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Лавров Василий Васильевич – д.б.н., директор Центра научно-практической медиации «Согласие». Россия, Санкт-Петербург. vasilylavrov@yandex.ru

Лаврова Нина Михайловна – профессор РАЕ, руководитель модальности «Системная семейная психотерапия: восточная версия ОППЛ», руководитель комитета по медиации ОППЛ, психотерапевт Европейского реестра, директор Центра «Альянс»

Лавров Никанор Васильевич – преподаватель Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета МЗ РФ

Аннотация. Построение модели мира является общим основополагающим условием целенаправленной деятельности живого организма, а также роботов, воспроизводящих функции мозга. Достижения в сфере искусственного интеллекта расширяют перспективу исследования психических явлений на основе теории информации. Открывается возможность рассмотрения конструктивных принципов модели мира, а также сущности души и связанных с ней переживаний. Цель данной работы заключалась в рассмотрении этапов разрешения жизненно важных проблем при манипуляции доступной информацией с учетом данных индивидуальной модели мира. Цель достигалась анализом данных, полученных в структурированном интервью с членами семей, обращавшихся с 2000 по 2024 год за психологической помощью в поиске выхода из кризисных ситуаций. Прослежена последовательность процессов, начиная от выявления той доминантной потребности из триады потребностей самосохранения, самовыражения и продолжения рода, которая задавала жизненные цели. Затем отмечались ведущие мотивации и программы действий с учетом ориентиров из индивидуальной модели мира. Респонденты признавали, что модель мира создавалась познанием внешней и внутренней сферы личности, а также отношений этих сфер. Личный опыт служил фильтром, который выделял в модели мира наиболее значимую информацию. При этом в мозге формировался источник энергии, поскольку информация обладает свойствами энергии, уровень которой зависит от жизненной ценности информации. По мнению респондентов, наиболее ценная информация, эпигенетически закрепляемая в памяти и передаваемая по наследству, составляет своеобразный архив модели мира. Можно полагать, что этот архив оказывает влияние на эволюцию личностных свойств последующих поколений и определяет сущность души, которая представляет собой концентрированный источник энергии, обусловленной информацией из модели мира.

Ключевые слова: модель мира, душа, семейный кризис, информация, энергия, потребность, мотивация

Введение

Знания о внешнем мире, объединенные с результатами самопознания и построения отношений с окружающими определяют функциональный ресурс человека, а также осмысление и упорядоченность его жизнедеятельности. Информация, отражающая знания, закрепляется в памяти, составляя модель мира (ММ). Природа информации не имеет общепризнанного истолкования, однако рассмотрение совокупности ее свойств все более убеждает в том, что она представляет собой особую форму энергии [5]. Поэтому ММ с информацией, содержащей накопленные знания, служит источником энергии, поддерживающей жизнедеятельность. Построение ММ, обеспечивающей решение ситуационных проблем, является общим основополагающим рабочим условием и для мозга, и для технических устройств, воспроизводящих психические функции. Это условие подробно рассматривается в сборнике материалов, одобренных главой католической церкви Папой римским Франциском [16]. Достижения в сфере искусственного интеллекта, расширяющие перспективу изучения природы психических явлений на основе теории информации, позволяют одновременно с ММ подойти к рассмотрению тех явлений, которые связаны с душой и духовными процессами. Наиболее острые проблемные ситуации, сопряженные с напряжением эмоциональных переживаний и активацией работы мозга, возникают из-за межличностных конфликтов в семейных отношениях [7]. Поэтому наиболее отчетливо роль ММ в поведении прослеживается у членов семей, находящихся в кризисном состоянии.

Цель данной работы заключалась в рассмотрении этапов разрешения жизненно важных проблем при манипуляции доступной информацией с учетом данных индивидуальной модели мира. Цель достигалась при рассмотрении сведений, которые были получены от членов кризисных семей.

Методика исследования

Рассмотрение принципов обработки информации и этапов решения жизненно важной проблемы в условиях неопределенных и противоречивых обстоятельств производилось, во-первых, с использованием данных, полученных в процессе структурированного интервью с членами более двух тысяч семей, обращавшихся с 2000 по 2024 год к специалистам Психоаналитического центра «Альянс», Центра научно-практической медиации «Согласие» и Центра системного консультирования и обучения «Synergia» за психологической помощью в поиске выхода из кризисных ситуаций. При проведении интервью предъявлялись наводящие вопросы, которые содержались в тестах толерантности и функциональности стратегий поведения [6; 7]. Во-вторых, учитывали сведения, которые сообщали 230 участников семинаров-тренингов по семейному и организационному психологическому консультированию. В состав участников входили профессиональные психологи, медиаторы, социальные работники, педагоги, руководители организаций среднего и высшего звена.

В ходе интервью респонденты обозначали факторы, которые влияли на способность принимать решение в проблемной ситуации, а также отмечали последовательность этапов оценки сложившейся ситуации, прогноза ее изменения и выбора подходов к формулированию вариантов решения проблемы. Респонденты сообщали о ведущих мотивациях и о

стратегиях обработки проблемной информации, а также о личном опыте, который влиял на поиск выхода из проблемной ситуации. Рассказывая о переживаниях, провоцируемых ситуационными обстоятельствами, респонденты обозначали используемые источники информации. Когда в качестве источников рассматривалась ММ и душа, предлагалось сформулировать индивидуальное представление о природе ММ и души, а также относительно их влияния на принятие решений.

Результаты исследования и обсуждение

Излагая обстоятельства семейного разлада и отвечая на вопросы, задаваемые в ходе интервью, члены проблемных семей подтверждали выводы предыдущих исследований семейных конфликтов [7]. При описании причин разногласий респонденты обозначали свои интересы и цели, к достижению которой стремились. Респонденты разделились на три равные части в соответствии с той преобладающей потребностью из триады потребностей самосохранения, самовыражения и продолжения рода [5], удовлетворение которой являлось основной целью. Первая часть членов кризисных семей своей главной целью считала сохранение соматического и психического здоровья, а также поддержание стабильности индивидуального материального положения. Вторая часть стремилась занять позицию семейного лидера и добивалась содействия в реализации личных карьерных планов. Третья часть требовала укрепления полноценной поддержки нуждающихся родственников и гарантий успешного развития детей.

После изложения обстоятельств семейного кризиса респонденты сообщали о мотивациях при решении кризисных проблем. В начальном периоде семейного кризиса трое из четверых опрашиваемых членов семей руководствовались разрушительными мотивациями, направленными на подавление оппонентов. Остальные респонденты сообщали о предпочтении восстановительных мотиваций, предусматривая достижение согласия с учетом интересов и запросов всех сторон споров. Количество сторонников восстановительных мотиваций увеличивалось по мере роста уверенности в невозможности удовлетворения личных интересов в ущерб другим членам семьи.

Далее в ходе интервью респонденты рассказывали о поиске выхода из проблемной ситуации. Недостаток достоверных сведений о ситуации и противоречивость доступной информации не позволяли уверенно принимать решение. Поэтому формулирование гипотетических вариантов решений опиралось на предыдущий личный опыт, полученный в отношениях с окружающими. Этот опыт включал в себя данные о внешнем окружении, а также знания о личных свойствах и память о последствиях ранее совершенных поступков. Все респонденты соглашались с тем, что этот опыт представлял собой ММ, которая возмещала недостаток сведений о ситуации, вносила упорядоченность в ситуацию и одновременно служила источником энергии, поддерживавшей усилия в поиске приемлемого варианта решения проблемы. Обсуждая происхождение и конструкцию ММ, респонденты отмечали единство процессов познания внешней среды, самопознания личности, а также отношений личности и внешнего окружения. Результаты опроса с обозначением этапов принятия решений иллюстрируются на рис. 1.



Рис. 1. Роль модели мира в поиске выхода из проблемной ситуации

Обращаясь к рассмотрению сущности ММ, члены кризисных семей отмечали, что в настоящее время теоретическая и практическая психология развиваются с опорой на теорию информации и достижения искусственного интеллекта, воспроизводящего психические функции. В ходе интервью выражалось мнение о том, что совместное рассмотрение ММ людей и искусственного интеллекта расширяет подходы к пониманию принципов принятия решений в условиях неопределенности и противоречивости обстоятельств. Признавалась правота авторов широко известной публикации [16], в которой была обозначена общая основополагающая роль ММ в живом и искусственном интеллекте. При этом, обращая внимания на отличия искусственного и живого интеллекта, никто не сомневался, что выявленные отличия будут способствовать правильному истолкованию общности информационных процессов в ММ людей и роботов. Прежде всего отмечался тот факт, что в мозге информация кодируется не одним, а несколькими способами, что подчеркивается в

публикации из раздела образной психологии [5]. Кроме частотно-временных параметров импульсных посылок, информация определяется положением входа на теле нейрона, а также структурой нейромедиатора, передающего сигнал в синапсе. Действие нейромедиатора обусловлено биологически активными веществами в комплексе с нейромедиатором. Теория искусственных нейросетей игнорируют и отмеченные факты, и гетерогенность нейронных модулей, предполагая однородность элементов в структуре сети, разделенной по уровням.

Обработка информации в нервной системе при построении ММ подчиняется правилам, которые были выявлены в ранее проведенных исследованиях [4]. Во-первых, отмечено, что восприятие сигнальных посылок, передающих информацию о событиях во внешнем и внутреннем пространстве организма, обусловлено биологической значимостью, которая измеряется весовыми параметрами. Чем весомее значимость сигнала, отражающего произошедшее событие, тем сильнее психическая и соматическая реакция. Отмеченная зависимость проявляется в виде резонанса переживаний, когда члены общества реагируют на событие, а их функциональное состояние отражает не только событие, но и переживания окружающих членов социума. По всей видимости, отмеченный резонансный принцип универсален для жизненных проблем всех уровней, начиная от выбора способа удовлетворения повседневных потребностей, до ситуаций с потрясениями, вызванными природными катастрофами и глобальными социальными событиями. Нарушение резонансной настройки свидетельствовало о развитии психической патологии. Экспериментальные невротические расстройства поведения неизбежно возникали у животных, если искусственно повышалась или понижалась активация мозга [4].

Во-вторых, в проведенных исследованиях выявлена неравномерность параметров фрагментов информации в составе образов, отражающих воспринимаемые объекты. Имеется в виду, что образ формируется из информационных фрагментов, которые передают признаки объекта. Последовательность восприятия иллюстрируется схемой (см. рис. 2).

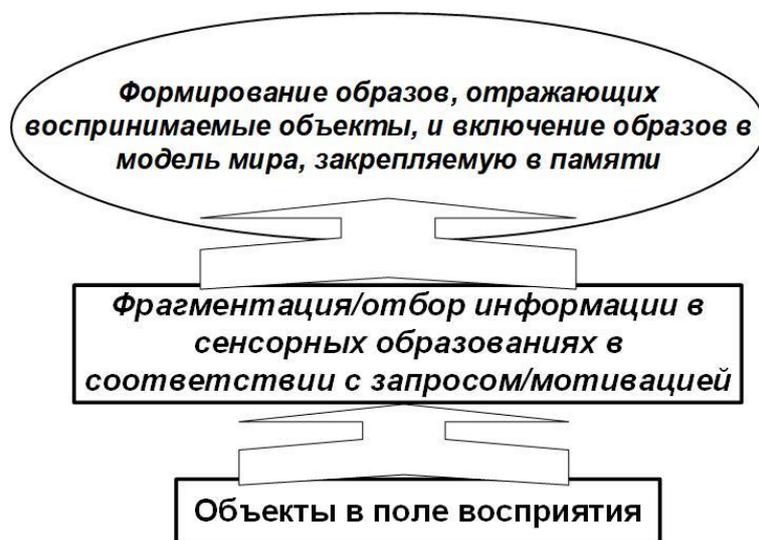


Рис. 2. Формирование образа воспринимаемого объекта

В исследованиях, направленных на выяснение принципов опознания неполных фрагментированных изображений, был подтвержден тот факт, что фрагменты, передающие признаки изображаемого объекта, имеют неодинаковый вес [5]. Имеется в виду, что в составе образов содержатся фрагменты информации о важных свойствах, характеризующих сущность воспринимаемого объекта, и есть информация о несущественных признаках. Причем весовые параметры признаков могут изменяться, если обновляется ситуация и восприятие объекта.

В-третьих, подчеркивается влияние весовых параметров информации на прочность закрепления в памяти. Неоднородность памяти является отличительным свойством живого организма от роботов. ММ в мозге представляет собой не однородный блок памяти, как у роботов, а системное образование с неравномерной структурой ячеек, в которых зарегистрированы фрагменты информации. Структура ячеек, находящихся в нервных клетках, меняется по мере увеличения или уменьшения весовых параметров информации. По всей видимости, ячейки разлагаются, а содержащаяся в них информация забывается, если информация не существенна, и наоборот, память укрепляется, а ячейки восстанавливаются и укрупняются, если повышается актуальность информации. Отсутствие методов, позволяющих регистрировать дифференцированную динамику информационных ячеек в нервных клетках, препятствует изучению природы памяти. Генетические и биохимические исследования обменных процессов ограничиваются обозначением веществ, участвующих в формировании памяти, а конструкторы нейросетей и роботов, придерживаются мнения, что прочность памяти обусловлена состоянием контактов между элементами нейросетей.

Отмеченные особенности памяти позволяют объяснить неоднородность и стойкость информации, составляющей ММ. Наиболее значимые образы прочно закрепляются в долговременной памяти, потому что их фрагменты заносятся в стабильные ячейки нервных клеток, в то время как образы незначительных объектов забываются, оставаясь в кратковременной и буферной памяти. Можно ожидать, что эпигенетика, изучая клеточные компоненты аппарата регуляции генов, в будущем сможет детально объяснить наследуемое закрепление жизненно важного личного опыта в рамках микроэволюции, которая, как предполагается [8], сопровождает макроэволюцию, обеспечивающую развитие живой природы с появлением новых видов и реструктуризацией организмов.

Анализ данных, полученных в ходе интервью членов кризисных семей, продемонстрировал совпадении мнений о происхождении ММ, являющейся источником целесообразно упорядоченных знаний о мире, в то время как в истолковании природы души не было согласия, хотя никто не отрицал ее существование. Высказывались предположения, что душа представляет собой особую материальную или, возможно, нематериальную субстанцию, которая является фундаментом психики. При этом признавалась общность души и ММ в качестве источника информации, позволяющей преодолевать неопределенность и противоречивость ситуационных обстоятельств. Поскольку информация, как было отмечено в отдельном исследовании [5], обладает энергетическими свойствами, общность ММ и души выражается энергетической поддержкой психики. Рисунок 3 иллюстрирует последовательность мобилизации личного опыта в конструкции ММ, которая подвержена изменением по мере обновления жизненных обстоятельств, целей и мотиваций. Возникновение души обусловлено закреплением в памяти поведенческих ориентиров и стабилизацией шкалы жизненных ценностей. По всей видимости, именно стабильность памяти и весовые параметры информации определяют структуру души в массиве ММ.



Рис. 3. Построение модели мира и возникновение души под влиянием переживаний и личного опыта.

Схема на рис.3 демонстрирует связи следующих психических явлений: 1) ММ, которая является источником информации, восполняющей недостаток достоверных данных в условиях неопределенности и противоречивости проблемных ситуаций; 2) осознания возникших проблем и мышления с формулированием решений проблем при движении внимания по ассоциативным рядам, состоящим из образов с одинаковыми, а также противоположными свойствами (переходы от тезиса к антитезису и обратно); 3) обучения, которое выражается созданием в памяти ассоциативных рядов образов, отражающих объекты внешнего и внутреннего пространства личности при построении ММ (причем игровая деятельность представляет собой особый тип эволюционно заданной мобилизации обучения с моделированием проблемных обстоятельств в реальной обстановке и в воображаемом пространстве).

В процессе интервью члены кризисных семей не только отмечали причины конфликтов, но и обсуждали вопросы относительно факторов, обострявших разногласия. Кризис супружеских отношений усложнялся конфликтами между родственниками, являвшимися представителями разных поколений. Самые острые противоречия между ними возникали из-за несовпадения идеологических принципов. При истолковании сущности идеологии преобладало мнение, что идеология определяет не только глобальные социальные отношения, но и межличностное взаимодействие в малых группах, включая семью. Психологическая литература содержит обширный материал относительно обстоятельств, которые влияют на разделение поколений не только по возрасту, но и вследствие личностных свойств, обусловленных историческими событиями в мире. Впервые эти свойства были отмечены в Древней Греции Полибием [1]. Современные публикации отражают усилия авторов по объяснению общности личностных свойств в каждом поколении [14, 15]. Представленный в публикациях материал, по сути, демонстрирует идеологические принципы построения ММ, хотя авторы использовали иную терминологию не обращались к рассмотрению ММ и души. Члены кризисных семей, рассуждая о принципах формировании ММ и души у представителей разных поколений, признавали определяющую роль идеологии, одновременно отмечая обоснованность представления о том, что становление личности происходит в результате самореализации и обусловлено переживаниями, возникавшими при решении жизненных проблем [2].

Мнения, высказываемые в интервью относительно принципов мировосприятия, постоянно сопоставлялось респондентами с идеями известных авторов разных исторических эпох. Внимание фокусировалось на идеях относительно целесообразности и упорядоченности мира и относительно происхождения души, определяющей поведение и состояние людей. Построение сложной цепи идей о природе души было начато в глубокой древности. Первоначально существование души было признано в Древней Греции после того, как Гераклит сформулировал представление о душе, рассуждая о сущности личности. Обращение к идеям Гераклита и Аристотеля, изложенным, в частности в публикациях [11, 13],

демонстрирует принципы, которыми руководствовались древние философы в познании мира. Принцип целесообразности «архе» в подходе к познанию вместе с принципом «телос», определявшим целесообразность деятельности, открывали перспективу применения принципа «техне» для выяснения конструкции исследуемых объектов, а затем для использования принципа «эйдос» в описании природы объектов. Отмеченные принципы служили ориентирами для объяснения конструкции человеческой личности. Позднее философы не отказались от этих ориентиров в своих рассуждениях о человеческой природе. Согласно Декарту [3], душа – это особая субстанция, определяющая сущность человека в результате накопления личного опыта. Современная психология направляет усилия на выяснение смыслообразующих мотиваций, которые способствуют разрешению острых проблем, снижают последствия переживаний, вызванных нарушением благополучия, и сохраняют жизнестойкость личности [9,10]. Нейропсихологическое изучение факторов, влияющих на психическое состояние, расширяет перспективу подходов к поддержанию психической устойчивости и жизнеспособности в проблемных ситуациях [12]. В последнее время принципы мировосприятия рассматриваются в свете теории информации и достижений в воспроизведении психических функций с использованием роботов. Системно-информационный подход к изучению психических явлений фокусирует внимание на дискретности информации, которая объединяется в цельные образы, распределяемые по ассоциативным рядам в соответствии со смыслом и значимостью для формирования цельности образа.

Рассуждая о природе ММ и сущности души, члены кризисных семей самостоятельно формулировали вопросы и отвечали на них в соответствии со своими представлениями. Одна десятая часть респондентов пыталась рассматривать свою семью в качестве временного объединения, поддерживаемого совпадением интересов и допускающего возможность расставания при расхождении жизненных целей и потере эмоциональной привязанности. Но ни они ни приверженцы прочных семейных отношений не отрицали, что кризис семьи чреват сильными эмоциональными потрясениями. Поэтому все респонденты вынужденно подтверждали семейную ценность, обусловленную наследственно закрепленными принципами ММ. Вне зависимости от того были они атеистами или являлись приверженцами религии респонденты признавали, что ощущают существование своей души. Когда они задавались вопросом об отчетливости ощущения, то отмечали, что с возрастом ощущение усиливалось. Одновременно прослеживалась зависимость от жизненных обстоятельств – чем острее проблемная ситуация, тем отчетливее ощущения, которые поддерживались сигналами из внутренних органов и возникавшими в воображении образами. Одна часть респондентов полагала, что душа не материальна, а другая часть, такая же по количеству, не сомневалась в материальности души. Большинство считало, что душа представляет собой особую субстанцию, и только каждый десятый респондент видел в своей душе гомункулуса, который сочиняет сюжеты сновидений, подсказывает правильные решения жизненно важных проблем и наказывает за ошибочные действия. Позитивные и негативные переживания, которые возникали под воздействием души, относились к духовным.

Заключение

Принципы принятия решений в условиях неопределенных и противоречивых обстоятельств отчетливо прослеживались при рассмотрении сведений, полученных в интервью с членами кризисных семей. Препятствия в поиске выхода из проблемной ситуации преодолевались благодаря обращению к ММ, содержащей знания о внешнем и внутреннем пространстве личности, а также о связях этих пространств. Личный опыт служил фильтром, который выделял важную информацию для построения ММ. Можно полагать, что эпигенетически внесенная в геном ценная информация воздействовала на эволюцию личностных свойств ряда поколений. Посредством эмоционального резонанса эта информация вербально и невербально передавалась окружающим. Информация, содержащаяся в ММ, создавала в мозге источник энергии, поскольку любая информация несет в себе заряд энергии, уровень которой зависит от ситуационной ценности информации. По мнению респондентов, наиболее ценная информация, закрепляемая в долгосрочной памяти, составляла центральный аппарат в системной организации ММ. По всей видимости, именно этот аппарат определяет сущность души и ее проявление в эмоциональных переживаниях.

При сопоставлении принципов ММ живого и искусственного интеллекта отмечено, что информация, содержащаяся в структуре ММ, в одинаковой степени определяет их работу, однако имеется существенное отличие, поскольку в мозге информация дифференцирована в соответствии с весовыми параметрами. Повторно подчеркивается то обстоятельство, что ММ в психике представляет собой не однородный блок информационных фрагментов, а цельную систему с иерархией информационных элементов под контролем центрального аппарата. Главный принцип системы – моноцентризм управления взаимодействующими элементами. Этот принцип в психике реализуется душой, контролирующей все личностные функции.

Литература

1. Бобровникова Т.А. Полибий и его герои. – М.: Изд-во Академический проект, 2019. – 482 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках/ – М.: Изд-во Академический проект, 2011. 335 с.,
4. Лавров В.В. Мозг и психика: естественное и сверхъестественное. – СПб.: Изд-во РГПУ ЦБТН, 1996. – 157 с.
5. Лавров В.В. Между мозгом и психикой. Образная психология. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2016. – 171 с.
6. Лаврова Н.М., Лавров В.В., Лавров Н.В. Медиация: принятие ответственных решений. – М.: Изд-во ОППЛ. 2013. – 224 с.
7. Лаврова Н.М., Лавров В.В., Лавров Н.В. Экспедиция в страну с вулканами семейных кризисов. Как помочь семье выйти из кризисной ситуации. – М.: Изд-во КТК Галактика, 2021. – 236 с.

8. Лаврова Н.М., Лавров Н.В., Лавров В.В. Двойственность социальных свойств человека под контролем макроэволюции и микроэволюционной воронки мутаций // Антология всемирной психотерапии. 2022. В. 10. С. 76-81
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Изд-во Политиздат, 1975. – 304 с.
10. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности. Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. № 1. – С. 15-25.
11. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. – М., 1930. – С. 135-281
12. Махнач А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма. – М.: Изд-во ИП РАН, 2016. – 458 с.
13. Ярошевский М.Г. История психологии. – М.: Изд-во Мысль, 1985. – 575 с.
14. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York: William Morrow and Compan; 1991. 390 p.
15. Urlick M.J., Hollensbe E.C. Toward an identity-based perspective of generations. Generational diversity at work: New research perspectives. New York: Routledge, 2014. pp. 114–128.
16. von Braun J., Archer M.S., Reichberg G.M., Sorondo M.S. (Ed.) Robotics, AI, and Humanity. Cham: Springer Nature Switzerland AG; 2021. 270 p.

THE MODEL OF THE WORLD AND THE ESSENCE OF THE HUMAN SOUL IN THE ASPECT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Vasily Lavrov – Ph. D, director of the Center for scientific and practical mediation «Consent». Russia, St, Petersburg

Nina Lavrova – professor RANS, full member of the PPL, head of the modality System family psychotherapy: Eastern version of the PPL, head of the mediation Committee of the PPL, psychotherapist of the European registry, director of the Center «Alliance»

Nikanor Lavrov – teacher of the St. Petersburg state pediatric medical University

vasilylavrov@yandex.ru

Abstract. Creating a model of the world is a common fundamental condition for the purposeful activity of a living organism, as well as robots that reproduce brain functions. Advances in artificial intelligence are expanding the prospects for studying mental phenomena based on information theory. It opens up the possibility of considering the constructive principles of the model of the world, as well as the essence of the soul and related experiences. The purpose of this work was to consider the stages of solving vital problems in manipulating available information, taking into account the data of an individual model of the world. The goal was achieved by analyzing data obtained in a structured interview with members of families who applied from 2000 to 2024 for psychological help in finding a way out of crisis situations. The sequence of processes was traced, starting from the identification of that dominant need from the triad of needs for self-preservation, self-expression and procreation, which set life goals. Then the leading motivations and action programs were noted, taking into account the guidelines from the individual model of the world. The respondents acknowledged that the model of the world was created by cognition of the external and internal spheres of personality, as well as the relations of these spheres. Personal experience served as a filter that highlighted the most significant information in the model of the world. At the same time, a source of energy was formed in the brain, since information has the properties of energy, the level of which depends on the vital value of the information. According to the respondents, the most valuable information, epigenetically fixed in memory and inherited, forms a kind of archive of the model of the world. It can be assumed that this archive influences the evolution of the personality traits of subsequent generations and determines the essence of the soul, which is a concentrated source of energy conditioned by information from the model of the world.

Keywords: model of the world, soul, family crisis, information, energy, need, motivation

References

1. Bobrovnikova T.A. Polibij i ego geroi [Polybius and his heroes]. M.: Publ. Akademicheskij proekt, 2019. 482 p.
2. Vygotskij L.S. Psihologija razvitiya cheloveka [Psychology of human development]. M.: Publ. Jeksmo, 2005, 1136 p.
3. Dekart R. Rassuzhdenie o metode, chtoby verno napravljat' svoj razum i otyskivat' istinu v naukah [A discussion about a method to guide your mind correctly and find the truth in the sciences]. M.: Publ. Akademicheskij proekt, 2011. 335 p.,
4. Lavrov V.V. Mozg i psihika: estestvennoe i sverhestestvennoe [Brain and psyche: natural and supernatural]. SPb.: Publ. RGPU CBTN, 1996. 157 p.
5. Lavrov V.V. Mezhdz mozgom i psihikoj. Obraznaya psixologiya [Between the brain and the psyche. Imaginative psychology]. Saarbrücken: Publ. Lambert Academic Publishing, 2016, 171 p.
6. Lavrova N.M., Lavrov V.V., Lavrov N.V. Mediacija: prinjatje otvetstvennyh reshenij [Mediation: making responsible decisions]. M.: Publ. OPPL, 2013, 224 p.
7. Lavrova N.M., Lavrov V.V., Lavrov N.V. Jekspedicija v stranu s vulkanami semejnyh krizisov. Kak pomoch' sem'e vyjti iz krizisnoj situacii [Expedition to a country with volcanoes of family crises. How to help a family get out of a crisis situation]. M.: Publ. KTK Galaktika, 2021, 236 p.
8. Lavrova N.M., Lavrov N.V., Lavrov V.V. Dvojstvennost' social'nyh svojstv cheloveka pod kontrolom makroevoljucii i mikroevoljucionnoj voronki mutacij [The duality of human social properties under the control of macroevolution and the microevolutionary funnel of mutations]. Antologija vsemirnoj psihoterapii [Anthology of world psychotherapy]. 2022. V. 10. pp. 76-81
9. Leont'ev A.N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Conscience. Personality.]. M.: Izd-vo Politizdat, 1975. 304 p.
10. Leont'ev D.A. Psihologija svobody: K postanovke problemy samodeterminacii lichnosti [Psychology of freedom: towards the formulation of the problem of self-determination of personality]. Psihologicheskij zhurnal [Psychological Journal]. 2000. T. 21. № 1. pp. 15-25.

11. Losev A.F. Oчерki antichnogo simvolizma i mifologii [Essays on Ancient symbolism and mythology]. M., 1930. pp. 135-281.
12. Mahnach A.V. Zhiznesposobnost' cheloveka i sem'i: social'no-psihologicheskaja paradigм [Human and family viability: a socio-psychological paradigm]. M.: Publ. IP RAN, 2016, 458 p.
13. Jaroshevskij M.G. Istorija psihologii [History of psychology]. M.: Izd-vo Mysl', 1985. 575 p.
14. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York: William Morrow and Compan; 1991. 390 p.
15. Urlick M.J., Hollensbe E.C. Toward an identity-based perspective of generations. Generational diversity at work: New research perspectives. New York: Routledge, 2014. pp. 114–128.
16. von Braun J., Archer M.S., Reichberg G.M., Sorondo M.S. (Ed.) Robotics, AI, and Humanity. Cham: Springer Nature Switzerland AG; 2021. 270 p.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА, ГРУППЫ И ПРИНЦИП РЕАЛЬНОСТИ

Дэвид П. Левин - почетный профессор Школы международных исследований имени Йозефа Корбеля при Денверском университете. Он получил докторскую степень по экономике в Йельском университете и сертификат психоаналитической стипендии в Центре психоаналитических исследований в Колорадо. До выхода на пенсию занимал научные должности в Йельском университете и Университете Денвера. Помимо работ по политэкономии, он опубликовал множество книг в области прикладного психоанализа, в том числе последнюю - «Психоанализ, общество и внутренний мир» (Psychoanalysis, Society, and the Inner World): О встроенном значении в политике и социальном конфликте», «Психоаналитические исследования творчества, жадности и изящных искусств: Установление контакта с Я», «Объектные отношения, работа и Я», «Способность к гражданскому участию: Публичный и частный миры Я», и «Способность к этическому поведению: О психическом существовании и о том, как мы относимся к другим». В течение нескольких лет он был членом исполнительного совета Колорадского общества психологии и психоанализа. Санта-Фе, Нью-Мексико, США.

Ключевые слова: группа, принцип реальности, организационная психология

Введение

Развиваться - значит обретать форму. Процесс обретения формы имеет начало и конец. В этом процессе конец присутствует в начале, хотя и только как потенциал. Далее я рассматриваю человеческую группу как один из аспектов этого процесса и, следовательно, как нечто, определяемое той ролью, которую она играет в продвижении от несформированного к сформированному, от потенциального к реальному.

Ненависть к развитию

Размышляя о группах, я нашел идею Уилфреда Биона особенно полезной. Это идея о том, что в тех группах, которые он называет «базовыми», членство в группе представляет собой альтернативу развитию, возможность быть взрослым, не проходя процесс становления взрослым. Блон называет желание сделать это выражением лежащей в основе «ненависти к процессу развития». Если следовать этой линии мысли, то первым шагом в понимании групповой динамики будет не группа, а процесс развития и, в частности, стимул или цель, определяющие этот процесс. Что же такого есть в процессе развития и его цели, чего настоятельно стремятся избежать те, кто работает с базовыми группами? Чтобы ответить на этот вопрос, будет полезно рассмотреть вопрос о группе более подробно.

Мы используем термин «группа» для обозначения совокупности людей, которых объединяет какой-то фактор. Здесь я сосредоточусь на одном конкретном факторе, на котором акцентировал внимание Фрейд: идентификации. Это означает, что меня будет интересовать только определенный вид группы, то есть такой, в котором члены удерживаются вместе и формируют себя в более широкую реальность, потому что они идентифицируют себя друг с другом. Действительно, для групп, удерживаемых вместе благодаря идентификации, можно сказать, что общая идентичность и связанное с ней слияние являются целью группы; это ее смысл существования.

Изначально идентичность формируется в первую очередь в процессе интернализации отношений: принятия качеств и способностей, которые, как мы считаем, присутствуют в тех, от кого мы зависим. Интернализация - это автоматический процесс. Мы не собираемся интернализировать и не выбираем качества и отношения, которые интернализируем. Мы можем вырасти из этой потребности формировать себя таким образом и перейти к такому способу существования, при котором происходит своего рода самоопределение и самосозидание; а можем и не вырасти.

Когда мы идентифицируем себя с другими на более поздних этапах жизни, процесс выглядит иначе. Это происходит потому, что на более поздних этапах жизни у нас уже есть идентичность. Таким образом, наша задача состоит не в том, чтобы сформировать идентичность через интернализацию отношений, а в том, чтобы найти других людей, чья идентичность либо совпадает с нашей, либо может быть представлена как совпадающая с нашей, по крайней мере, в каком-то значимом измерении.

Интернализация может играть важную роль в развитии автономии. Интернализируя отношения, от которых зависит наше выживание, мы начинаем процесс замены зависимости от других на зависимость от себя. Конечно, поначалу эта самодостаточность ограничивается внутренним опытом: самоуспокоением, которое мы используем или пытаемся использовать, чтобы справиться с эмоциональным состоянием, вызванным отсутствием. Но, как выясняется, внутренний процесс эмоционального самоменеджмента необходим, если мы хотим использовать психические процессы для обеспечения себя тем, что не могут обеспечить нам другие. Парадокс, согласно которому автономия берет начало в

идентификации, играет большую роль в формировании вовлеченности индивида в группы и в борьбе с автономией, которая определяет жизнь там, где социальные институты требуют, чтобы те, кто в них живет и работает, в значительной степени развили свою способность к автономии.

Отношения с незнакомцами

Эмоциональное развитие начинается в семье. Чтобы лучше понять отношения между семьей и группой, будет полезно рассмотреть более подробно задачу развития, за которую отвечает семья. Эта задача заключается в приобретении эмоциональных и когнитивных способностей, позволяющих относиться к тем, кто не является нами самими, не является частью нас самих, а значит, существует вне нас. Это существование вне нас - то, что мы обозначаем термином «реальность». Когда мы выходим за пределы семьи, мы сталкиваемся с важнейшим элементом современных обществ: отношениями с незнакомцами. Таким образом, цель развития в некотором смысле состоит в том, чтобы обрести способность признать существование и необходимость отношений с незнакомцами.

Когда мы обнаруживаем, что относимся к незнакомцам, мы оказываемся на эмоциональном распутье. Мы можем принять, что они чужие, и развить в себе способность относиться к ним как к таковым. Мы можем избегать встреч с незнакомцами, чтобы убедиться, что наш мир не включает их. Или же мы можем попытаться превратить незнакомцев в знакомых нам людей. Многие из того, что происходит в нашей жизни вне семьи, вращается вокруг того, как мы выбираем между этими вариантами.

С точки зрения эмоционального развития на семью возложена ответственность за выполнение сложной и в некотором смысле противоречивой задачи: создать через систему отношений внутри семьи эмоциональную основу для отношений с незнакомцами. Чтобы добиться успеха, семья должна решить эту задачу, не идя по легкому пути превращения незнакомцев в людей, уже известных нам через проекцию. Семьям это не всегда удается. Успех в решении этой задачи не обеспечивается необходимостью отправлять детей в школу, где для их выживания требуется развивать умение общаться с незнакомцами, хотя и это играет определенную роль. Необходим не только школьный опыт, но и эмоциональная подготовка к тому, чтобы относиться к другим людям, не сводя их к воплощениям членов семьи, даже если всегда остается более или менее мощный импульс в этом направлении. В частности, домашний опыт не должен усиливать импульс к восприятию незнакомцев через проекцию, но постепенно поощрять открытость к другим способам взаимоотношений. Другими словами, знакомство ребенка с принципом реальности начинается дома, иначе его способность быть в реальности никогда не разовьется в полной мере.

Мы можем увидеть это более ясно, если подумаем, что другой способ взглянуть на принцип реальности - это понять его как принцип различия. Этот принцип различия начинается тогда, когда родители видят в своем ребенке зарождающуюся личность, отличную от них самих, то есть личность, которая еще не полностью сформирована и не познана. Из этого соображения следует, что мы понимаем принцип реальности как принцип отношения к еще не известному. Движение из примитивной диады в семью - критический шаг на пути к принципу различия. В этот момент идентификация с родителями включает в себя интернализацию идеи отношения к людям, которых мы еще не знаем, что открывает возможность стать самим собой, чем-то еще не известным и, следовательно, другим.

Эта способность - не моральный принцип, который вы принимаете, - что вы хороший человек, если цените различия, - а формирование вашей личности вокруг особого вида формирующего опыта. Этот опыт Винникотт называет «содействующей средой». Предлагая содействующую среду, ребенок не ограничивается принятием идентичности, уже сформированной и известной в семье, а находит в семье пространство, в котором возможно самопознание. Альтернативой содействующей среде является семья, которая прокладывает для ребенка заранее определенный путь развития к заранее определенной конечной точке.

Чтобы перейти от борьбы за принцип различия к групповым феноменам, нам нужно рассмотреть еще один фактор, часто проявляющийся в семейной жизни: тревогу, связанную с неизвестным другим, и агрессию, возникающую на почве этой тревоги. Специфической тревогой, влияющей на формирование группы, является тревога, которую иногда называют на языке фобии незнакомца (Кляйн). Фобия незнакомца играет большую роль в формировании групповых процессов и установлении эмоционального смысла и значимости групп.

Это неудивительно, если иметь в виду, что группа, организованная на основе идентификации, является средством преодоления того, что странно в незнакомцах, и, следовательно, того, что переживается как странное в нас самих, когда мы попадаем в мир незнакомцев. Таким образом, сильным мотивом для вступления в группы является потребность убежать от чужого внутри себя, или, точнее, убежденность в том, что в нас есть нечто изначально странное, от чего нам нужно убежать.

Почему незнакомцы вызывают тревогу, в частности тревогу о себе? Мы можем начать отвечать на этот вопрос, если сосредоточим внимание на необходимости защищать или скрывать то, что отличает нас от других, чтобы это не проявилось в наших отношениях с другими людьми, и мы тем сильнее мотивированы делать это, чем сильнее мы чувствуем, что в том, что мы отличаемся от других, есть что-то неправильное, другими словами, чем сильнее мы носим в себе убеждение, что наше уникальное присутствие неправильно или ошибочно и поэтому скорее плохо, чем хорошо (Балинт).

Иметь свое «я» и быть собой в отношениях с другими - значит отличаться от них, а значит, в каком-то смысле быть для них чужим. Группа предлагает социальную систему, в которой нет опасности, что то, что в нас отличается от других, будет замечено другими, потому что в некотором смысле других нет. Другими словами, когда «другой» приобретает коннотацию плохого или дефектного, группа предлагает нам возможность скрыть то, что отличает нас, наше «я», которое по определению отличается от идентичности, разделяемой в группе. Перефразируя Биона, можно сказать, что мы исчезаем в стаде.

Эти соображения могут помочь нам понять определяющую динамику, присущую группам. Эта динамика берет свое начало в связи, устанавливаемой членами группы между группой и благом. В этой динамике группа не просто хороша, она

является синонимом добра. Поскольку группа - это добро, потеря отдельной идентичности - это то, что делает нас добрыми. Группа избавляет нас от экзистенциальных страданий, которые возникают из-за переживания отсутствия или потери. Она излечивает нас от нашей основной ошибки. Она поднимает наши души на более высокий уровень. Она приносит нам внутренний покой.

Для человека фобия незнакомцев зарождается в семье. Проще говоря, атмосфера тревоги дома трансформируется через проекцию в тревогу по поводу тех, кто существует вне дома, так что проблема, возникшая дома, приписывается опасности, исходящей от тех, кто находится снаружи. Тревога дома может быть вызвана различными переживаниями, но во всех случаях, чтобы понять, как передается тревога незнакомцев из поколения в поколение, мы должны обратиться к семейной истории. Особое значение при рассмотрении семейной истории имеет местоположение семьи в большом мире, представляющем реальную угрозу для тех, кто связан с семьей. Одним из важнейших источников этой угрозы является наличие в мире за пределами семьи конфликтов, организованных вокруг групповой идентичности. Чем больше общество будет формироваться под влиянием такого рода конфликтов, тем больше динамика вокруг фобии незнакомца будет становиться определяющим качеством семейной жизни.

Роль группы как средства управления потребностями эмоционального развития в том виде, как это было предложено выше, приобретает дополнительное значение, если мы рассмотрим борьбу индивида, о которой говорилось выше, за управление двумя жизненно важными видами самооощущения: хорошим и плохим. Хорошее и плохое - это отличительные качества, которые мы связываем с моральной ориентацией на себя и других. Мораль - это система управления отношениями, которая возникает в самом начале жизни. Она коренится в опыте матери, которая либо вся хороша, либо вся плоха, то есть является источником удовлетворения или лишения. Этот опыт, благодаря интернализации, становится опытом всеблагого и всебезупречного «я». Затем это раннее самооощущение через проекцию становится способом организации и осмысления нашей жизни с другими людьми.

Связь групп с ранними стадиями эмоционального развития, включающими мышление по принципу «или-или» и зачастую жесткие моральные суждения, может в значительной степени объяснить склонность групп к поляризации и деструктивным формам конфликта. И все же, как правило, группа рассматривается как решение проблемы деструктивного конфликта, а не как важный источник его возникновения. Таким образом, часто высказывается мнение, что для преодоления разрушительных форм социальных конфликтов необходимо усилить привязанность индивидов к своим группам или, в некоторых случаях, пригласить всех индивидов в одну большую группу: все общество рассматривается как великое сообщество, пронизанное доброй волей, товарищескими чувствами и правильным мышлением.

Принцип реальности и группа

Чтобы лучше понять группу, будет полезно рассмотреть процесс, в ходе которого развивающаяся личность обращает свое внимание на реальность и принцип различия, который, как мы видели, включает в себя утверждение «я» как отдельного и отчетливого присутствия.

К настоящему времени существует обширная литература, посвященная именно этому вопросу. В этой литературе вопрос формулируется на языке самосознания или самоощущения и самости как центра инициативы организма. В основе этой литературы лежит положение о том, что личность содержит внутри себя силу, движущую к развитию и связанному с ним выражению самости, бытия в делании, если воспользоваться выражением Дональда Винникотта. В отличие от импульса, побуждающего организм в момент его зарождения к примитивным формам привязанности, сила, связанная с самостью, побуждает организм существовать самостоятельно, формировать то, что он делает, не в соответствии с требованиями привязанности, а в соответствии с требованиями выживания вне того специфического способа отношений, который мы ассоциируем с изначальной связью.

Чтобы понять, как происходит процесс дальше, будет полезно рассмотреть силу, о которой говорится в языке самости, более подробно. Здесь мы можем взять за отправную точку то, как эта сила переживается в сознании. При этом, как мне кажется, мы неизбежно должны сосредоточить свое внимание на развитии более развитой умственной способности, которая играет центральную роль в движении к автономии: способности к мышлению. Ведь именно в мышлении мы становимся самостоятельной сущностью, по крайней мере до тех пор, пока мышление можно считать чем-то, что мы делаем для себя.

Что я имею в виду, когда говорю о процессе мышления? Для моих целей термин «мышление» лучше всего понимать не как ментальные процессы вообще (все, что происходит в голове), а конкретно как тот ментальный процесс, к которому мы обращаемся, когда наша цель - узнать что-то, чего мы еще не знаем. Мы узнаем то, чего еще не знаем, думая об этом.

Хотя мышление может быть проявлением врожденной неврологической способности, для реализации этой способности требуется нечто большее, чем простая активация в ответ на соответствующий стимул. Если говорить более конкретно, то для того, чтобы думать о том, что вы делаете, необходимо развивать важную эмоциональную способность: способность приостанавливать силу импульса. Обдумывание своих действий - это альтернатива импульсивным поступкам. Развитие этой способности превращает наш эмоциональный опыт в форму самопереживания. Дело не только в том, что мы приостанавливаем импульс к действию, но и в том, что происходит в сознании в качестве альтернативы действию (Бюн). Добраться до этой точки не так-то просто.

Мышление требует и заключается в отделении ментального процесса от непосредственного опыта. Это стало возможным благодаря развитию языка. Переживание реальности с помощью языка - это создание нового вида реальности, построенной из слов, понятий и идей. Формирование этого нового опыта реальности может повлиять на наш старый опыт, который заключается в непосредственной эмоциональной реакции и эмоциональной интерпретации. Развитие и использование языка требует использования способности создавать новый вид реальности - реальности, созданной из мысли. Мы также должны думать о мышлении как об умении, которое не приходит само собой, и которое не обеспечивается

тем, что мы являемся людьми и имеем неповрежденную и функционирующую неврологическую систему. Необходимо также особое эмоциональное развитие, то есть специфическое окружение, которое формирует использование языка тем особым способом, который мы связываем с мышлением.

Мышление, конечно, не единственный процесс, происходящий в голове. Особое значение имеют такие процессы, как фантазирование, подавление и проекция. Термин «фантазия» относится к процессу в сознании, который создает альтернативную реальность, чтобы справиться со значительными эмоциональными переживаниями, сосредоточенными на надежде и страхе. Репрессия и проекция - это психические процессы, используемые для очищения сознания от неприемлемых или опасных мыслей. Мышление, напротив, предполагает удержание мыслей, даже неприятных, в сознании, чтобы мы могли думать о них. Размышляя о них, мы можем изменить свои мысли и связанные с ними действия. Мы также можем породить новые мысли, которые направят наши действия в новое русло.

В сознании взрослого человека альтернативы мышлению включаются в игру, когда мышление переживается как угроза, в частности, когда мысли, с которыми связано мышление, переживаются как опасность для связи. Другими словами, эти альтернативы вступают в игру, чтобы предотвратить возникновение мышления. Одна из целей, которой служит развертывание процессов, препятствующих мышлению, - защита групповой привязанности. Альтернатива мышлению - это мысли, обеспечивающие привязанность к группе, и очищение от мыслей, которые могут поставить эту привязанность под угрозу.

Полезным примером этого является обращение в общении к тому, что иногда называют «тезисами». Здесь я использую этот термин в следующем смысле, как он определен в Википедии:

[A] заранее установленное сообщение или формула, используемая в области политической коммуникации, продаж и коммерческой или рекламной коммуникации. Сообщение согласовывается априори, чтобы оставаться более или менее неизменным независимо от того, какая заинтересованная сторона передает сообщение в СМИ.

Говорящие точки - это мысли, одобренные группой (в первую очередь мысли, выражающие одобренные политические позиции). Эти мысли используются не для продвижения дискуссии, а для ее прекращения, настаивая на том, что единственным приемлемым результатом любого разговора является уже известная мысль.

Тезисы повторяются до тех пор, пока разговор не прекращается, потому что все, кому есть что сказать, отказываются от попыток проникнуть в закрытый мир, с которым они столкнулись. Другими словами, тезисы повторяются до тех пор, пока их объект либо не присоединится к группе, либо не выйдет из разговора. Таким образом, тезисы представляют собой альтернативу мышлению, которая может быть использована для защиты индивида от угрозы, исходящей от мышления, которое, если дать ему волю, может привести к выводам, несовместимым с теми, которые предоставляет группа, к которой принадлежит этот индивид.

Чтобы более конкретно увидеть, как обращение к тезисам позволяет избежать и предотвратить мышление, позвольте мне кратко описать два случая, в которых я обнаружил этот процесс в действии:

Первый случай связан с реакцией на доклад, с которым я выступил на семинаре в Колумбийском университете. В докладе обобщалась работа, которую я проводил по изучению феномена ненависти к правительству. Под этим я имел в виду импульс, заложенный в политическом движении и направленный на то, чтобы сделать правительство бессильным, как способ защиты индивида и группы, к которой он принадлежит, от того, что воспринималось как враждебные намерения правительства, прежде всего отнять у индивида свободу. Меня интересовали эмоциональные корни и смысл этого движения, о которых, как я предположил в беседе, можно было бы плодотворно поразмышлять, обратившись к идее расщепления и проективной идентификации, то есть используя идею о том, что ненависть к правительству рождается в проекции собственного деструктивного импульса индивида на правительство, что также предполагает расщепление собственного внутреннего объектного мира индивида на все хорошее и все плохое, а затем проецирование последнего на правительство. В то же время хороший объект защищался от плохого путем привязки не к правительству, а к нации или стране; таким образом, любовь к стране была связана с ненавистью к правительству.

Первая и основная реакция в группе на эту идею была двоякой. Во-первых, это была агрессивно негативная атака, настаивающая на том, что моя гипотеза не только неверна, но и неприемлема в моральном смысле. Человек, возглавивший эту атаку, многословно заявил, что единственное приемлемое объяснение нападения на правительство - это рассматривать его как проявление расизма. Никаких оснований для такой настойчивости приведено не было, так что, по сути, она стояла вне всякой необходимости объяснения или поддержки с помощью аргументов, привлекающих разум и доказательства, иными словами, с помощью мышления. Иными словами, этот член аудитории предложил тезис, одно лишь высказывание которого должно было дискредитировать предложение, которое я развил в своей презентации, и положить конец любому обсуждению моей гипотезы еще до того, как ее можно будет обсудить (или обдумать).

Цель этого тезиса заключалась в том, чтобы развеять любую возможность того, что мы можем понять мотивацию ненависти к правительству как нечто иное, чем плохость тех, кто участвует в антиправительственном движении. Они просто были плохими. Если сказать что-то большее, то это только разбавит или запутает их плохость. Мне не кажется маловероятным, что потребность в понимании плохости как причины ненависти к правительству происходит из наличия в сознании тех, кто на этом настаивает, того же вида расщепления и проекции, которые лежат в основе движения за ненависть к правительству.

Второй опыт связан с классом, который я вел в течение десяти лет или около того, посвященным ненависти и групповым конфликтам. Занятия проводились в рамках программы по международным исследованиям для выпускников, основную аудиторию которых составляли студенты, надеющиеся подготовиться к карьере в общественных и некоммерческих организациях, занимающихся защитой и продвижением прав человека и социальной справедливости. В рамках своих обязанностей на занятиях студенты выбирали случаи проявления ненависти для изучения. Как правило,

они выбирали самые вопиющие инциденты. В одном из семестров почти половина студентов выбрала в качестве темы лагеря для изнасилованных во время боснийской войны. Поскольку студентов было так много, презентации на эту тему заняли два урока.

В течение первого периода студенческая презентация почти полностью состояла из описания этого явления, за которым следовало замечание, что его причиной была потребность тех, кто организовывал лагерь, в установлении власти над женщинами, и что в целом явление сексуального насилия следует понимать именно так, как всегда и везде выражающее потребность в установлении власти.

Я отреагировал на эту мысль не для того, чтобы отвергнуть ее или предположить, что она неверна, хотя у меня были серьезные сомнения на этот счет, а для того, чтобы предложить, что, поскольку темой курса является ненависть, было бы полезно, если бы студенты рассмотрели ненависть, связанную с этим явлением, в частности ненависть к женщинам. Реакция студентов на мое предложение была быстрой и агрессивной. Мне многословно заявили, что любое объяснение, кроме того, что сексуальное насилие является проявлением потребности в утверждении власти, неприемлемо.

Я был несколько озадачен агрессивностью и абсолютностью этого ответа, пока в ходе беседы не выяснилось, что студентам в рамках другого курса, на который они были зачислены, было сказано, что любое упоминание иного фактора, кроме власти, в объяснении насилия в отношении женщин является «неприемлемым». Другими словами, им дали тезис, который они должны были внедрить в любой разговор на эту тему, и высказывание этого тезиса должно было стать единственным приемлемым ответом. Буквально ничего больше нельзя было говорить, кроме повторения тезиса до тех пор, пока разговор не закончится. Другими словами, вы не можете вести разговор с человеком, который мыслит тезисами. Или, если быть более точным, вы не можете вести разговор с тем, кто путает мышление с поиском правильного тезиса.

Если мы рассмотрим конкретный тезис, который был использован при сопротивлении моей попытке рассмотреть ненависть к женщинам в качестве возможного объяснения, я подозреваю, что в основе этого сопротивления лежит страх, что любая попытка понять сексуальное насилие без простого указания на плохость тех, кто несет за него ответственность, по сути, оправдывает его. Говоря языком, использованным выше, размышлять о чем-то - значит приостановить все, что уже известно об этом, и, следовательно, ipso facto поставить под сомнение уже известное, выраженное в тезисах. Это, в свою очередь, нарушит сплоченность группы, организованной вокруг навязывания морального суждения о хороших/плохих социальных явлениях.

Соответствие одобренной мысли навязывается с помощью агрессии. Другими словами, конформизм навязывается силой. Таким образом, он выражает наличие властных отношений или борьбы за власть. В данном случае члены аудитории восприняли академическую дискуссию как борьбу за власть. Это позволяет предположить, что настойчивое утверждение о том, что изнасилование - это отношения власти, является простым выражением укоренившегося в психике убеждения, что все отношения - это борьба за власть.

Обращение к тезисам не задействует способность мыслить, а предполагает поиск в сознании одобренной мысли и сравнение любых предлагаемых идей о предмете с одобренной мыслью. Или, говоря иначе, если то, что делали мои студенты, было мышлением, то оно заключалось в ментальном процессе поиска в сознании заранее определенного «правильного» ответа на вопрос или «правильной» реакции на внешний стимул, например, утверждение другим человеком альтернативного возможного объяснения какого-либо явления. Результатом будет либо утверждение предложенных идей, если они окажутся такими же, как и утвержденные, либо нападение на них, если это не так. Разум и доказательства играют лишь вспомогательную роль, поскольку, если они вообще используются, они более или менее радикально искажаются таким образом, чтобы гарантировать поддержку одобренной мысли.

Действительно, любая серьезная апелляция к разуму или доказательствам должна по определению допускать возможность того, что одобренная мысль ошибочна. В конце концов, одобренная мысль уже была одобрена, поэтому мы не можем допустить, чтобы она оценивалась каким-либо процессом оценки ее обоснованности, который не принимает одобренную мысль в качестве своей предпосылки. В отличие от этого, апелляция к разуму и доказательствам делает одобренную мысль условной.

В то время как тезисы привязывают нас к сконструированной и санкционированной группой реальности, мышление выводит нас за пределы группы и привязывает к реальности, над которой группа не властна. Конечно, то, что я здесь называю «групповой реальностью», вовсе не реальность, а аспект фантазийной жизни. Смысл группы в том, чтобы волевым актом сделать желаемую реальность реальной. Реальность, существующая вне группы, - это реальность различий между людьми, более того, существование людей, отличных от нас самих. Реальность других людей - это первая реальность вне нас, с которой мы должны взаимодействовать. Способность, которую мы используем для взаимодействия с реальностью других людей, также является способностью, которую мы используем для связи с реальностью вне нас: мышление.

Мы можем взаимодействовать с этой реальностью, отрицая ее существование. Мы делаем это, когда осознание этого означает принуждение ее быть или стать такой, какой она нам нужна. Такая реальность состоит из наших проекций, и именно через проекции мы гарантируем, что она будет представлять собой не более чем внешнюю форму фантазии, особенно общей групповой фантазии. Импульс к отвержению реальности в группах является выражением тех же ментальных процессов, которые связывают группу с отвержением развития.

Человеческое развитие

Я думаю, что мы сможем пролить свет на только что кратко рассмотренные явления, если рассмотрим их в контексте человеческого развития в более широком смысле. Для этого необходимо увидеть, как рассмотренные выше

способности представляют собой возможные способы выражения потенциальных возможностей вида, которые развивались в течение длительных периодов времени.

Развитие способности относиться к незнакомцам и быть чужим среди них может быть или не быть неизбежной судьбой человека. Но оно необходимо, если человек хочет выжить и преуспевать в мире, где средства к существованию зависят от отношений с незнакомцами, в первую очередь в экономике, организованной на основе частной собственности и обмена. Как бы мы ни оценивали достоинства систем, в которых средства к существованию зависят от обмена, мы можем сказать о них одно: они являются важной частью реальности, в которой мы живем. Мы также можем сказать, что развитие человеческого общества со временем увеличило масштаб таких систем, причем в последнее время быстрыми темпами. Хотя мы пока не можем с уверенностью сказать, было ли развитие способности относиться к незнакомцам и зависеть от них неизбежным, кое-что мы можем утверждать, в том числе следующее:

(1) Зависимость от незнакомцев уменьшает влияние групповой динамики на человеческий опыт.

(2) Зависимость от незнакомцев становится все более и более доминирующей в человеческом опыте из-за адаптивных преимуществ или преимуществ выживания, которые она дает. Эти преимущества включают в себя снижение зависимости вида от выживания малых групп, которые в силу своего размера ограничены в способах преодоления многочисленных проблем, стоящих на пути их существования. Кроме того, развитие способности общаться с незнакомыми людьми и зависеть от них в плане получения средств к существованию может снизить угрозу насильственных межгрупповых конфликтов, которыми отмечена история человечества. Ведь насильственный межгрупповой конфликт выражает нетерпимость к чужакам и эмоциональное восприятие тех, кто находится вне нашей группы, как угрозы.

(3) Значительное сокращение доминирования традиции над образом жизни, доминирования, встроенного в организацию группы идентичности более или менее по определению, особенно когда группа идентичности существует в изолированном отношении к своему окружению.

Все эти и другие факторы дают значительное адаптивное преимущество, которое возникает при развитии человеческих ассоциаций, выходящих за пределы общей идентичности. Это адаптивное преимущество коренится в развитии в организме способности открывать и изобретать решения проблем жизни, которые еще не заложены в его инстинктивных задатках или традиционном образе жизни.

Мышление, особенно мышление без предпосылок, - это ментальный процесс, который разрушает ограничения инстинктов и традиций в определении путей выживания и процветания. Этот процесс разрушения ограничений привел к взрывному росту человеческих сообществ и их способности создавать и адаптироваться к изменениям.

Но адаптивное преимущество - не единственный аспект человеческого развития, который работает на ограничение доминирования групповой идентичности. Еще одно важное преимущество развития вдали от группы - это доступ к опыту присутствия, который дает процесс мышления. Мышление - это способ, с помощью которого мы осознаем, что мы живы. В каком-то смысле мышление - это, как говорит нам Декарт, бытие. Для человека смерть означает потерю присутствия. Как только мы ощутили присутствие, перспектива его отсутствия будет восприниматься как потеря, причем немалая.

Человеческое развитие - это процесс, в ходе которого индивид развивает способность относиться к реальности, которая существует вне его и над которой он не имеет всемогущего контроля, и жить в ней. Группа предлагает альтернативу жизни в этой внешней реальности. Эта альтернатива жизни и есть сконструированная группой реальность. Развитие формируется как борьба между конкурирующими групповыми фантазиями. В этой борьбе контакт с реальностью не играет никакой роли. Ненависть к развитию и ненависть к реальности - это, таким образом, два способа говорить об одном и том же.

Литература

1. Balint, M. (1969) *The Basic Fault*
2. Bion, W. (1961) *Experiences in Groups*
3. Bion, W. (1967) "A Theory of Thinking," in *Second Thoughts*
4. Freud, S. (1921) *Group Psychology and the Analysis of the Ego*
5. Klein, M. (1957) "Mourning and its Relation to Manic-depressive States, in Love, Guilt and Reparation and Other Work.
6. Levine (2018) *Dark Fantasy*
7. Winnicott, D. (1971) *Playing and Reality*

HUMAN DEVELOPMENT, GROUPS, AND THE REALITY PRINCIPLE

David P. Levine is Professor Emeritus in the Josef Korbel School of International Studies at the University of Denver. He holds a PhD in economics from Yale University and a Certificate in Psychoanalytic Scholarship from the Colorado Center for Psychoanalytic Studies. Prior to his retirement, he held academic positions at Yale University and the University of Denver. In addition to his work in political economy, he has published numerous books in the field of applied psychoanalysis, including most recently *Psychoanalysis, Society, and the Inner World: On Embedded Meaning in Politics and Social Conflict*, *Psychoanalytic Studies of Creativity, Greed, and Fine Art: Making Contact with the Self, Object Relations, Work, and the Self*, *The Capacity for Civic Engagement: Public and Private Worlds of the Self*, and *The Capacity for Ethical Conduct: On Psychic Existence and the Way We Relate to Others*. He served for several years as a member of the Executive Board of the Colorado Society for Psychology and Psychoanalysis. Santa Fe, NM (USA)

Keywords: group, reality principle, organizational psychology, group dynamics, human development.

Introduction

To develop is to take shape. A process of taking shape has a beginning and an end. In this process, the end is present at the beginning though only as a potential. In the following, I consider the human group as an aspect of this process and therefore as something defined by the part it plays in the progression from unformed to formed, from potential to real.

References

1. Balint, M. (1969) The Basic Fault
2. Bion, W. (1961) Experiences in Groups
3. Bion, W. (1967) "A Theory of Thinking," in Second Thoughts
4. Freud, S. (1921) Group Psychology and the Analysis of the Ego
5. Klein, M. (1957) "Mourning and its Relation to Manic-depressive States, in Love, Guilt and Reparation and Other Work.
6. Levine (2018) Dark Fantasy
7. Winnicott, D. (1971) Playing and Reality

СТРУКТУРА АССЕРТИВНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ

Лыскова Ольга Юрьевна – магистр семейной психологии, Olga_carenko@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается структура ассертивности, основные этапы её формирования в процессе онтогенеза, а также влияние социальных факторов на уровень уверенности в себе и удовлетворенность жизнью. Ассертивность определяется как способность отстаивать свои права с сохранением прав других, что свидетельствует о её конструктивной природе. Процесс формирования ассертивности делится на три этапа: 1) раннее детство (с момента зачатия до 3 лет), где основным фактором является безусловное принятие; 2) период социализации (с 3 до 21 года), во время которого происходит развитие самоосознания и интеграция внешней информации; 3) взрослый этап (с 21 года и далее), когда жизненные кризисы и новые ситуации формируют или разрушают уверенность в себе. Приводится вывод о том, что успешное преодоление кризисов на протяжении жизни зависит от устойчивости ассертивных навыков, сформированных на ранних этапах развития. Статья подчеркивает необходимость диагностики и поэтапного «доращивания» ассертивности в практике работы с клиентами.

Ключевые слова: ассертивность, уверенность в себе, формирование структуры уверенности в себе, удовлетворенность жизнью

Ассертивность представляет собой концепцию, согласно которой индивид способен уверенно отстаивать свои права и выражать свои мысли, не нарушая при этом прав других. Ассертивное поведение обеспечивает конструктивное межличностное взаимодействие и выступает альтернативой манипуляциям и агрессии. Однако успешное развитие этой способности зависит от множества факторов, как внутренних, так и внешних [3].

Концептуальные рамки ассертивности:

Ассертивность не следует рассматривать только как стратегию достижения своих целей; скорее, это признание ответственности за собственное поведение и признание автономии других. Люди с высоким уровнем ассертивности способны открыто говорить о своих желаниях и мнениях, уважают чувства окружающих и не стремятся навязывать свои взгляды. Это качество в значительной мере влияет на уверенность в себе и, следовательно, на общий уровень удовлетворенности жизнью. [2]

Исследования показывают способность человека строить успешные социальные отношения формируется на очень раннем этапе жизни и буквально монтируется в мозг, через нейронные пути. Паттерны мозга, связанные с социальным интеллектом, сосредоточены главным образом на двух видах навыков:

1. Восприимчивость к чувствам других;
2. Поведенческие навыки для правильного реагирования на эти чувства [1].

Изучая факторы, оказывающие воздействие на формирование ассертивности были сделаны выводы, что процесс формирования происходит с момента зачатия и в течении всего онтогенеза. При этом разделен на этапы (рис. 1).



Свидетельство о депонировании #2215149 от 5 апреля 2024 года
 Рис 1. Матрица Царенко
 (Матрица уверенности в себе)

1. Стадия «Я ЕСТЬ» (от зачатия до 3 лет).

Данная стадия обусловлена безусловным принятием. Мы назвали ее стадия «Я ЕСТЬ». От того, как родители, в большей степени мама воспринимает новость о беременности, рождение малыша и его развитие влияет на ощущение ребенка «со мной все ОК» - мне можно быть и на настройку ребенка на взаимодействие с окружающим миром.

2. Стадия социализации (от 3 до 21 года).

Обусловлен стадиями формирования коры больших полушарий мозга, а также выход в социум и столкновение с инаковостью других людей. На данном этапе происходит понимание «Кто и какой я». Это знание о себе и мире через интроекты и инроспекцию. Так человек принимает за истину то, что ему говорят из вне или противостоит этой информации выстраивая свою аутентичность и автономию, формирует свои ценности и установки, или, наоборот, отвергая её, выстраивает свою аутентичность.

3. Взрослая стадия (с 21 года и далее).

Третий этап формируется с 21 года и далее. Обусловлен жизненными ситуациями, где человек так или иначе подвергается кризисными событиями, которые либо формируют его рост и развитие, повышая уверенность в себе. Либо фрустрируют его, снижая уверенность в себе.

Например: Человек, окончивший школу с отличием и прекрасно зная школьную программу будет иметь некоторую неуверенность при поступлении в институт, так как сталкивается со многими новыми событиями – новые предметы, новая программ, новые преподаватели и друзья. И если человек сможет преодолеть этот кризис, то приобретет навык справляться с новыми кризисами. Если же зажмется, то сложнее дальше будет выстраивать коммуникацию с людьми и сложнее достигать своих целей.

Также стоит отметить, что чем более устойчивы первые этапы, тем легче происходит восстановление следующих.

Данная статья подчеркивает, что успешное формирование уверенности в себе и ассертивности происходит через устойчивость на первых двух этапах. В практике работы с клиентами важно проводить диагностику, чтобы выяснить, на каком уровне они находятся, и «доразвивать» уровень ассертивности поэтапно, что позволит значительно повысить их уверенность в себе и удовлетворенность жизнью.

Литература

1. Альберти Р., Эммонс М. Книга ассертивности. Главный навык для отстаивания своих интересов регуляции эмоций и сохранения социальных связей; пер. с англ. Ю Гиматовой. – Москва: МИФ, 2024. – 352с.
2. Патерсон Р.Дж. Ассертивность: как научиться выражать мысли и отстаивать интересы на работе и в отношениях с близкими.: Пер. с англ. Я. А. Постниковой. – СПб.: ООО «Диалектика»,2022. – 288 с.
3. Шейнов В.П. – Современная зарубежная психология. – 2014. - №2. - С. 107-120.

THE STRUCTURE OF ASSERTIVENESS: FORMATION THROUGH DEVELOPMENTAL STAGES AND SOCIAL INFLUENCE AS A FACTOR OF LIFE SATISFACTION

Olga Y. Lyskova, Master in Family Psychology, Olga_carenko@mail.ru

Abstract. The article examines the structure of assertiveness, the main stages of its formation during ontogeny, and the influence of social factors on self-confidence and life satisfaction. Assertiveness is defined as the ability to assert one's rights while respecting the rights of others, which reflects its constructive nature. The process of developing assertiveness is divided into three stages: 1) early childhood (from conception to age 3), where the main factor is unconditional acceptance; 2) the period of socialization (from age 3 to 21), during which self-awareness develops and external information is integrated; 3) adulthood (from age 21 and beyond), when life crises and new situations shape or undermine self-confidence. It is concluded that the successful overcoming of crises throughout life depends on the stability of the assertive skills formed in the early stages of development. The article emphasizes the necessity of diagnosis and the step-by-step "nurturing" of assertiveness in client work.

Keywords: assertiveness, self-confidence, formation of self-confidence structure, life satisfaction

References

1. Alberti, R., & Emmons, M. The Assertiveness Book: The Key Skill for Advocating for Your Interests, Regulating Emotions, and Maintaining Social Connections; translated from English by Yu. Gimatova. – Moscow: MIF, 2024. – 352 pages.
2. Patterson, R. D. Assertiveness: How to Learn to Express Your Thoughts and Defend Your Interests at Work and in Relationships; translated from English by Y.A. Postnikova. – St. Petersburg: Dialectica LLC, 2022. – 288 pages.
3. Sheynov, V. P. Modern Foreign Psychology. – 2014. - No. 2. - pp. 107-120.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ «ДУША. ОБРЕТЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИСТОКИ» В ПСИХОТЕРАПИИ СИСТЕМНОЙ ТРАВМЫ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Протопопов Владимир Сергеевич – клинический психолог, руководитель научной части ООО «НИИ Системная психология», член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги (OPPL). Россия, Пермь.

Васюткина (Андреева) Анна Сергеевна – клинический психолог, научный работник ООО «НИИ Системная психология». Россия, Санкт-Петербург.

Аннотация. В настоящей статье предлагается опыт практического применения и анализ проведенного исследования по авторской методике «Душа. Обретение через истоки» для терапии личной и трансгенерационной психотравмы. Методика основывается на интеграции знаний и опыта, современных подходах терапии, работе с бессознательным, принципах проживания утраты, основах психосинтеза, аутогенных тренировок, на теории и практике системных семейных расстановок.

Ключевые слова: системная целостность личности, межпоколенческая психотравма, феномен трансгенерационной передачи психотравмы, аутогенные нейротренировки, безусловное принятие, психическая зрелость.

Феномен трансгенерационной травмы в том, что человек как часть семейной системы наделен психическим наследством, чувственным опытом, передающимся из поколения в поколение и оказывающим бессознательное влияние [7]. Когда в роду участник перенес психотравму, которая не была психически переработана, не прожита, то такая «незавершенная» травма остается в чувственном опыте рода и создает психическое, эмоциональное, физическое напряжение в последующих поколениях.

Психотерапия с применением данной методики помогает обнаружить, проявить эти связи, переработать чувственный опыт, предотвратить негативное бессознательное влияние в настоящем, сформировать чувство благодарности и принятия как необходимый фундамент восстановления системной целостности личности и инициации процесса психической, ментальной зрелости.

Так расширяется сознание на чувственный опыт рода, который впоследствии можем передать нашим детям. Обретая психическую зрелость, завершив сепарационные процессы, освободившись от влияния личных и трансгенерационных психотравм, человеку открывается свободный выбор выстраивания отношений в собственной семье, с партнером, детьми, дружеских, рабочих отношений, самореализации и полного принятия себя как части мира.

Методика основывается на современных методах и техниках терапии травмы, системной работе с областью бессознательного, теории семейных систем М.Буэна [2], о системном воздействии на связи и взаимодействие людей одной семьи во многих поколениях; теории полей Курта Левина [4], о бессознательном напряжении, определяющем поведение человека; основах техник психосинтеза Р.Ассаджоли [1]; опыта аутогенных тренировок И. Г. Шульца и др. [6, 10], на достижениях Б. Хеллингера [8, 9], основоположника духовных системных семейных расстановок; инструментах погружения в различные состояния сознания (ключевой буддийской практики Анапанасати, где в качестве опоры используется естественное дыхание, ведущее к глубокому успокоению ума и тела, развитие осознанности с дыханием) [11].

Цель данной статьи - исследование эффективности применения авторской методики «Душа» в психотерапии, и ее влияния на изменение качества жизни клиента, его отношения к самому себе, межличностных отношений и внутренних переживаний - как меняется осознаваемая клиентом симптоматика при проработке ее первопричин.

Исследование применения авторской методики «Душа» проводилось в 2020 - 2022 гг. с начала применения ее в психотерапевтической практике автора.

Объектом исследования выступают клиенты с различными поло-возрастными, социальными характеристиками. Это 100 человек, женщины и мужчины от 20 до 65 лет разных социальных, профессиональных групп, в проблематике которых звучат запросы широкой и расплывчатой симптоматики неудовлетворительного психологического состояния: «мне

плохо», «ничего не могу изменить», «замкнутый круг»; более четко обозначенные проблемы, несоответствия и противоречия, связанные с семейными динамиками (повторение семейных судеб, сценариев, родовых программ - «это на роду написано, быть несчастным в личной жизни» и т.п.); наличие целевых/социально-ролевых/ценностных/смысловых противоречий сложной структуры, часто отягощённых устойчивым ощущением упадка сил и потерей веры в возможности что-то изменить в жизни; негативное или же, наоборот, положительно идеализированное отношение к прошлому, обесценивание настоящего, страх перед будущим; жалобы на невозможность взрослого человека сепарации от родителей, невозможность построить отношения; явная или предполагаемая клиентом симптоматика детских травм (отвержение, лишение, подавление), сложные объектные отношения (с мамой, папой, братьями, сестрами, бабушкой, дедушкой и т.д.); отсутствие понимания как выстраивать отношения с партнером, конфликтные отношения, в том числе из состояний «жертва», «агрессор», «спасатель» и т.п.; запросы, связанные с воспитанием детей и отношениями с ними; желание и невозможность самореализации, выстраивания отношений в коллективе, с начальником/подчиненными и т.п.

Предметом исследования являются дисфункциональные паттерны, сценарии отношений, иррациональные убеждения, поведение, передающиеся из поколения в поколение и оказывающие бессознательное влияние. Эти неудовлетворительные отношения и состояния, в том числе, обозначенные выше в запросах, могут быть связаны с внешними проявлениями (конфликтные отношения в семье, в любви, на работе и т. п.), и с внутренними проявлениями (особенности отношения клиента к психотравмирующей ситуации, его мысли, аффективные переживания, чувства и т.п.).

Мы полагаем, что отказ от подобных дисфункциональных комплексов отношений, сценариев, замена их на более конструктивные, позитивные, созидательные, более адаптивные к жизни, возможны через восстановление порядка в семейной, родовой системе человека, переработки межпоколенческих травм (феномен трансгенерационной передачи), расширения сознания на область бессознательного, обретения чувства благодарности и принятия как необходимого фундамента восстановления системной целостности личности, инициации процесса психической, ментальной зрелости (сепарации).

Методика охватывает основные сферы жизни человека, предполагает современное понимание взаимодействия элементов психики, глубинное исследование ее внутренних процессов.

В основе методологии лежит понимание особенностей и задач групповой и индивидуальной работы с клиентом в психотерапии, учет возрастных особенностей обучения и приобретения нового опыта взрослых, что требует качественной обратной связи, работы с сопротивлением процессу психотерапии и поддержки опытных специалистов – психологов, а так же соотношение целей, задач методики, формирующихся взаимоотношений, эмоциональной вовлеченности в процесс терапии. Исходя из опыта психотерапевтической практики, нам представляется ключевым реализовывать авторскую методику посредством проектирования единой программы с применением дистанционных образовательных технологий для освоения клиентами новой методики в удобном формате (далее - программа «Душа»).

Программа «Душа» - авторская методика, представляющая собой современный психотерапевтический инструмент, ориентированный на длительную работу, основанную на принципе безопасности терапевтического пространства. Программа отличается сочетанием и интеграцией наработок и достижений в психотерапии психических травм, групповой терапии, различных подходов и модальностей, отсутствие жестких рамок и ограничений, где клиент самостоятельно регулирует частоту, скорость и интенсивность работы, соблюдая рекомендованный индивидуальный комфортный темп.

Программа включает 23 лекции – психокоррекция мировоззрения, 23 аутогенные нейротренировки (авторские медитации) – психокоррекция мироощущения, работа с чувствами, бессознательным опытом. Программа рассчитана на 4 месяца работы в дистанционном формате с опытными психологами, кураторами, наставниками. В заявленных временных рамках у каждого участника программы формируется индивидуальный план терапии и, в связи с этим клиент самостоятельно регулирует частоту, скорость и интенсивность работы, получает постоянное подкрепление в процессах внедрения нового опыта, обратную связь, поддержку, разбор проб и ошибок и конкретные рекомендации по адаптации в условиях изменений.

Основные принципы методики:

- формирование для клиента рабочего пространства и среды, благоприятных для индивидуальных изменений, создаваемых посредством групповой терапии с постоянным сопровождением профессиональных клинических психологов;
- формирование у клиента способности ощущать, осознавать безопасное пространство в ходе долгосрочной работы с травмами. Получение необходимого ресурса благодаря высвобождению заблокированной психической энергии, доступу к чувственному родовому опыту, скрытому в области бессознательного посредством применения 2-х ресурсных аутогенных нейротренировок (медитативных практик);
- иницирование у клиента активной сознательной деятельности через взаимодействие с областью бессознательного, приобретаемой в ходе формирования навыка аутогенных нейротренировок (внутреннее зрительное, слуховое, моторное воспроизведение возникающих ощущений) за счет расслабления, возможности самопознания и обработки информации бессознательного по последовательным этапам проживания утраты, горя;
- интеграция, координация и анализ бессознательного эмоционально-чувственного опыта, полученного путем проживания и безусловного позитивного принятия непереработанных травм в предыдущих поколениях, проблематики межпоколенческой (трансгенерационной) передачи психического травматизма (структурирующих, в том числе, патологических элементов психики);
- внедрение и адаптация новых личностных паттернов поведения с негативного аспекта на более позитивный на уровне мировоззрения (изменения мыслительных процессов восприятия) и мироощущения (эмоционально-чувственные изменения за счет проживания и безусловного позитивного принятия эмоционально-чувственного опыта);
- формирование позитивной модели будущего, способствующей определению значимых жизненных выборов клиента, изменению характера объектных отношений.

Основные процессы методики:

- развитие у клиента навыка аутогенных нейротренировок (медитативного навыка) за счет:

а) затормаживания нейронной сети головного мозга, угнетения бета волн и доминирования альфа волн (частота колебаний от 8 до 13 Гц - Альфа-ритм) путем выполнения практики глубокого осознанного дыхания (на основе восточных духовных практик).

б) развития межполушарного взаимодействия головного мозга путем выполнения нейропсихологических, физических упражнений;

- анализ запроса клиента, функциональная психодиагностика текущего состояния, в том числе путем диагностической медитативной практики (дает представление о том, какая конкретная системная травма повлияла на целостность личности), анкетирования;

- формирование тактического плана ведения клиента и проработки запроса в зависимости от результатов диагностики и с целью восстановления порядка в семейной (родовой) системе;

- проживание, переработка и безусловное принятие чувственного опыта предыдущих поколений. Основной механизм передачи травм – бессознательная, проективная идентификация клиента с участником родовой семейной системы (предком), который перенес серьезное психотравмирующее событие. Определяющим здесь является не сама травма, а степень ее психической проработанности. С помощью основ техник психосинтеза («Катарсис», «Проживите это снова», «Вербализация»), на которых выстраивается алгоритм аутогенной нейротренировки, высвобождается, становится доступным к восприятию бессознательный материал, выявляются несогласованные компоненты психики человека, рассматриваются под углом позитивного восприятия и безусловного принятия.

- разрешение бессознательных внутриличностных конфликтов клиента, расширение сознательного опыта на область принятого бессознательного опыта предыдущих поколений, раскрытие настоящих потребностей и преобразование разрушительных качеств в созидательные.

Навыку глубокого осознанного дыхания мы уделяем значительное место в процессе психотерапии на программе «Душа». Клиенту рекомендуется выполнять дыхательные практики с начала работы в программе и внедрять их в свою повседневную жизнь. Важно сформировать устойчивый навык наблюдения за своими ощущениями, чувствами и эмоциями и сделать его помогающим инструментом в различных жизненных ситуациях.

Для развития осознанности с дыханием предлагается эффективная восточная практика, известная как «Анапанасати». Она дает возможность максимально погрузиться за счет глубокого дыхания в состояние замедления, расслабления, наблюдения и спокойствия. Дыхание практикуется как самостоятельные медитации долгого и короткого дыхания и совместно с аутогенными нейротренировками программы (медитациями с голосом).

Первые отзывы клиентов программы Душа связаны с изменениями, которые дыхательные практики и аутогенные нейротренировки привносят в их жизнь. Клиенты на своем примере убеждаются, что существует возможность регулировать, контролировать и эффективно управлять эмоциями при помощи дыхания. Тренируя осознанное дыхание, мы можем контролировать эмоции, что помогает совладать с переживаниями счастья и боли в нашей жизни.

Участники программы практикуют работу с медитациями по наполнению психической энергии общего потока коллективного бессознательного, духовного содержания психики, психической энергии своего рода. Так мы формируем ресурсирование клиента в терапии, развитие навыка чувствования себя, инициируем у клиента ощущение безопасного пространства терапии и состояния в целом.

Изменения и развитие личности происходит посредством восстановления порядка в семейной, родовой системе человека, переработки межпоколенческих травм (феномен трансгенерационной передачи). В первую очередь, травмирующие события относятся к детско-родительским отношениям, исключенным членам родовой системы (нерожденные дети родителей), далее диагностируются межпоколенческие (трансгенерационные) травмы (прародители и иные участники системы). Этим обусловлена логика выстраивания плана работы клиента. Обязательными задачами являются - принятие матери, отца, запуск процесса сепарации, ментального взросления.

Психокоррекция происходит за счет применения аутогенных нейротренировок (медитаций) со встроенными алгоритмами диагностики и непосредственно проработки проблем с точки зрения системного подхода. Диагностический алгоритм позволяет произвести визуализацию, вербализацию психотравмы, психической боли, внутреннего конфликта, симптома; фиксирование событий, с ними связанных; осознание ключевого запускающего события в роду и его участников. Функциональный алгоритм (непосредственно проработка психотравмирующего опыта) позволяет визуализировать причину запускающего травмирующего события, осознать и произвести исцеление проблемы за счет запуска процесса проживания негативных чувств, горя, утраты. Здесь важнейшей ценностью становится доверие процессу проживания – визуализированных и осознанных в медитации негативных бессознательных чувств, проявление их, проживание как боли, обиды, вины, гнева, разочарования, осуждения и т.д. к участнику родовой системы (в первую очередь, к матери и отцу). Вследствие такого проживания наступает облегчение, освобождение от сдерживающего негативного напряжения, снимаются ресурсные ограничения, часто телесные блоки, появляется почва для безусловного позитивного принятия, проживания уже позитивных чувств за счет принятия в свой род участника родовой системы таким, какой он есть, с его любым опытом. Таким образом, формируется возможность осознания собственной силы, целостности, ресурсов, возможность увидеть жизнь без влияния негативного опыта, сформировать новые конструктивные паттерны. Проживание негативного бессознательного опыта становится основным механизмом, способствующим запуску изменений в мышлении, эмоциональном состоянии, осознании чувств, выстраиванию смыслов и ценностей внесения нового опыта, привычек, схем поведения и эмоционально-чувственного реагирования в реальную жизнь. Здесь мы говорим об обучении, научении в состоянии медитации за счет нейропластичности головного мозга [3].

Сбор первичной информации, диагностика запроса, проводился с помощью опросника, разработанного с целью анализа изменения психологических и адаптационных характеристик, отношений и процессов клиента. В опроснике были

выделены показатели, в которых сгруппированы маркеры различных отношений и психологические динамики, являющиеся предметом исследования.

Клиентам была предложена оценка по показателям: «Общее состояние» (фоновые чувства, эмоциональное состояние, социальная активность, преобладающее настроение, ощущение своей энергичности); «Принятие матери» (отношение к матери в прошлом, настоящем, чувство принятия и детской любви); «Принятие отца» (отношение к отцу в прошлом, настоящем, чувство принятия и детской любви); «Ментальное взросление» (самостоятельность, ответственность за решения, поступки, свою жизнь, психологическая сепарация); «Гордыня» (гордость патологическая по отношению к своим родителям); «Психосоматика» (болевые ощущения, физическая слабость, болезненность и т.п.); «Принятие партнера» (взаимоотношения с текущим партнером, отношение к бывшим партнерам); «Принятие ребенка» (раздражительность, сложности в воспитательном процессе); «Рабочие отношения» (с коллегами, начальством, отношение к задачам, к профессии); «Оппонент» - внутренний «оппонент», сопротивление изменениям, самосаботаж и т.п.

Оценивание происходило с помощью шкалы от 1 до 10, где клиент ориентируется на свои субъективные, оценки, внутренние ощущения. Периоды оценивания: в начале программы, промежуточные срезы по итогам второго и третьего месяцев, итоговое оценивание по итогам программы.

Динамика показателей у 100 клиентов после 4 месяцев терапии в программе показана на рисунке 1.

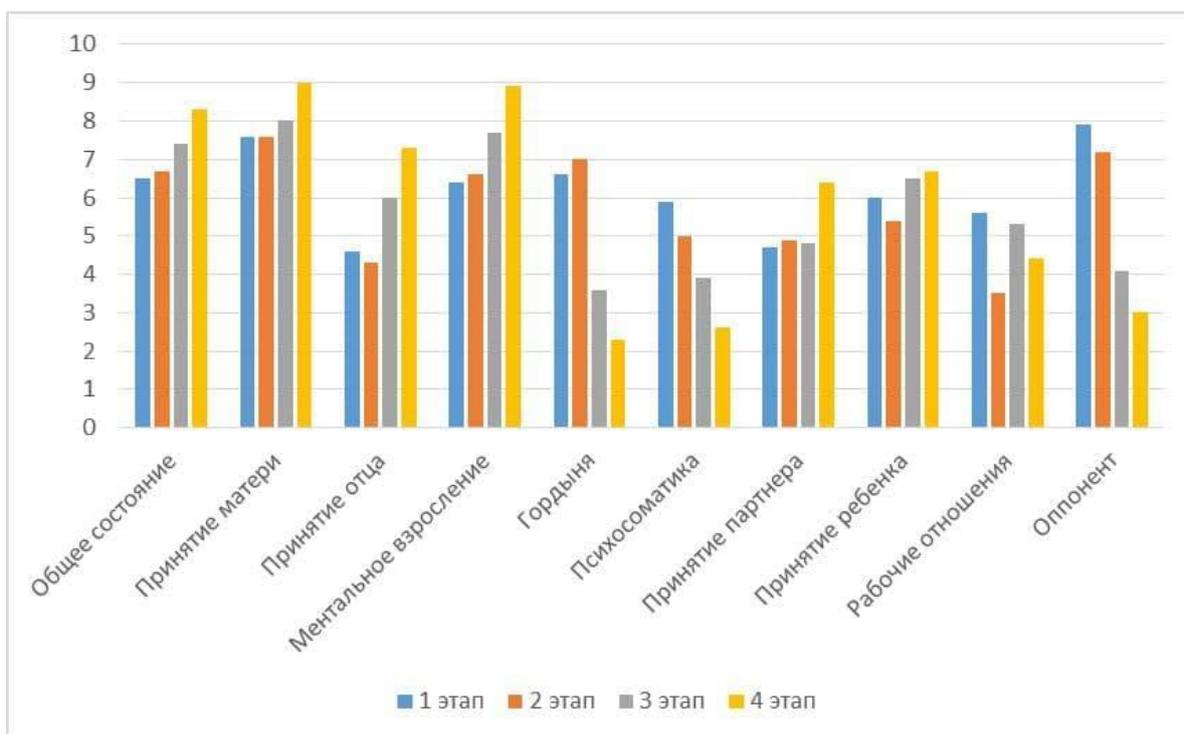


Рисунок 1. Сравнительный анализ показателей по этапам.

Выводы.

За 4 месяца движения в программе Душа у клиентов меняется собственная оценка показателей за счет переработки межпоколенческих травм, восстановления системной целостности и выполнения следующих задач:

- принятие себя, как части своей семейной (родовой) системы, а именно, обретение своего системного места в ядерной семье, как основу для целостного восприятия себя, любви к себе (через принятие родителей),
- базовое ощущение безопасности, устойчивость в отношениях с внешним миром, ощущение стабильности (через принятие матери и участников рода матери);
- уверенность в себе, принятие решений, достижение целей, самореализация (через принятие отца и участников рода отца);
- восстановление ролевой целостности ядерной семьи (родитель «большой», ребенок «маленький»), через принятие опыта родителей как их личного, и оставление им этого опыта, укрепление сепарационного процесса;
- освобождение от деструктивного наследственного опыта, изменение негативных программ, поведенческих паттернов, возникших в результате переплетений с родовыми сценариями предков (навязанная родовая судьба и т.п.) – через проживание запускающих травмирующих событий
- ощущение отсутствия целостности личности, связанные с психотравмами, (привязанности, потери, системной травмой) - через системное восстановление целостности личности (тело, чувства, эмоции, мысли, поведение), что позволяет вновь осознать смысл, радость жизни, свое предназначение, взаимодействие с окружением;
- искажение восприятия собственной жизни и выборов, сложных межличностных отношений ввиду отсутствия ощущения собственной уникальности, «несвободы» - через решение конфликтов на внутреннем уровне для проявления новых позитивных способов поведения во внешнем мире.

Данная работа носит индивидуальный характер, каждый работает в своем комфортном темпе, который зависит от степени выраженности негативных состояний и напряжений клиента. Не всегда представляется возможным за выделенный срок в 4 месяца закончить программу, выполнить весь перечень задач. Невозможно прожить все психотравмирующие события – и не следует этого делать, здесь даются строгие рекомендации по перерывам между медитациями. Мы считаем важной целью и составляющей программы – инициирование у клиента активной сознательной деятельности для дальнейшего удержания результатов, полученных за период программы и сохранения мотивации к самостоятельной дальнейшей работе.

Так, получив алгоритм, задачи и смыслы программы за время участия в терапии, у клиента инициируется и формируется навык самостоятельной работы с материалами программы для коррекции своей проблематики и запросов даже по завершению программы.

Результаты проведенного исследования позволяют нам предполагать, что психотерапия системной психотравмы с применением авторской методики «Душа. Обретение через истоки» положительно влияет на улучшение психического состояния пациентов, что отражается в многочисленных отзывах и результатах проведенных опросников: увеличении «положительных» показателей и снижении «отрицательных» на графике.

Тем не менее, стоит учитывать, что такие исследования не всегда могут быть точными из-за невозможности контролировать многие факторы, которые могли бы повлиять на испытуемых. В настоящий момент нами проводится анализ проведенной работы, намечаются основные тенденции для улучшения качественных показателей исследования по данной методике.

Литература

1. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники – М. Институт Общегуманитарных исследований, 2016, - 204 с.
2. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. Изд-во: Когито-Центр, 2015 г., 496 с.
3. Живолупов С.А., Самарцев И.Н., Сыроежкин Ф.А. Современная концепция нейропластичности (теоретические аспекты и практическая значимость). Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2013;113(10):102-108. Zhivolupov SA, Samartsev IN, Syroezhkin FA. Contemporary conception of neuroplasticity (theoretical aspects and practical significance). Zhurnal Nevrologii i Psikiatrii imeni S.S. Korsakova. 2013;113(10):102-108. (In Russ.)
4. Левин К. Теория поля в социальных науках / [Пер. Е. Сурпина].— СПб.: Речь, 2000, 313 с.
5. Протопопов, В. С. Теоретическое обоснование и предпосылки разработки авторской методики «Душа. Обретение через истоки» для применения в работе с психотравмой и восстановления системной целостности личности в психотерапии / В. С. Протопопов, А. С. Васюткина // Universum: психология и образование. – 2023. – № 4(106). – С. 50-56. – DOI 10.32743/UniPsy.2023.106.4.15196. – EDN HRBYIA.
6. Решетников, М. М. Аутогенная тренировка: Практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 238 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06742-2. – EDN YNHXYJ.
7. Тарабрина Н.В., Майн Н.В. Феномен межпоколенческой передачи травмы (по материалам зарубежной литературы) // Консультативная психология и психотерапия, 2013, № 3.
8. Хеллингер Б. Порядки любви. Институт консультирования и системных решений, 2012 г., - 360 с.
9. Хеллингер Б. Порядки помощи. Институт консультирования и системных решений, 2013 г., - 224 с.
10. Шульц И. Г. Аутогенная тренировка: Пер. с нем. — М.: Медицина, 1985, 32 с.

PRACTICAL APPLICATION OF THE AUTHOR'S METHOD «SOUL. UNVEILING THROUGH ORIGINS» IN PSYCHOTHERAPY OF SYSTEMIC TRAUMA FOR RECOVERY OF THE SYSTEMIC INTEGRITY OF THE INDIVIDUAL

Protopopov V.S., Vasyutkina (Andreeva) A.S.

Abstract. This article offers the practical application and analysis of the research conducted using the author's methodology: "Soul. Unveiling through origins" for the treatment of personal and transgenerational psychotrauma. The methodology is based on the integration of knowledge and experience, modern approaches to therapy, work with the unconscious, principles of the grieving process, the basics of psychosynthesis, autogenic training, and the theory and practice of family system constellations.

Keywords: systemic integrity of the individual, intergenerational psychotrauma, the phenomenon of transgenerational transmission of psychotrauma, autogenic neurotraining, unconditional acceptance, mental maturity.

References

1. Assagioli R., Psychosynthesis. Principles and techniques – M. Institute of General Humanitarian Research, 2016, 204 p.
2. Bowen M., Murray Bowen's Theory of Family Systems: Basic Concepts, Methods, and Clinical Practice. Cogito-Center Publ., 2015, 496 p.
3. Zhivolupov S. A., Samartsev I. N., Syroezhkin F. A. Modern concept of neuroplasticity (theoretical aspects and practical significance). Journal of Neurology and Psychiatry. With. With. Korsakov. 2013;113(10):102-108.
4. Levin K., Field theory in social Sciences. E. Surpina]. St. Petersburg: Rech Publ., 2000, 313 p.
5. Protopopov V. S., Theoretical justification and prerequisites for the development of the author's methodology "Soul. Unveiling through origins" for use in working with psychotrauma and restoring the systemic integrity of the individual in psychotherapy. Protopopov, A. S. Vasyutkina // Universum: psychology and education. – 2023. – №4(106). – From. 50-56. – DOI 10.32743/UniPsy.2023.106.4.15196. – EDN HRBYIA.

6. Reshetnikov M. M., Autogenic training: A practical guide / M. Reshetnikov. - 2nd ed., transl. and add. Moscow: Yurayt Publishing House, 2019. - 238 s. – (Professional practice). – ISBN 978-5-534-06742-2. – EDN YNHXYJ.
7. Tarabrina N. V., Main N. V., The phenomenon of intergenerational transmission of trauma (based on the materials of foreign literature) // Consultative Psychology and Psychotherapy, 2013, No. 3.
8. Hellinger B., Orders of love. Institute of Consulting and System Solutions, 2012, 360 p.
9. Hellinger B., Help procedures. Institute of Consulting and System Solutions, 2013, 224 p.
10. Schultz I. G., Autogenic training: Transl. with German. Moscow: Meditsina Publ., 1985, 32 p.

Повторная публикация с разрешения на воспроизведение от издателя.

УДК: 159.98

Ссылка цитирования: Протопопов, В. С. Практическое применение авторской методики «Душа. Обретение через истоки» в психотерапии системной травмы для восстановления системной целостности личности / В. С. Протопопов, А. С. Васюткина // Жизнь после травмы: клинико-психологические, феноменологические и нейропсихологические аспекты : Сборник научных статей по материалам Всероссийской, с международным участием, научно-практической конференции, Москва, 27–28 октября 2023 года. – Москва: Московский институт психоанализа, 2024. – С. 173-182. – EDN ASNION.

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ПСИХИКИ

Решетников Михаил Михайлович – доктор психологических наук, кандидат медицинский наук, профессор, ректор Восточно-Европейского института психоанализа, veip@yandex.ru

Аннотация. В статье кратко излагаются основные положения нематериальной теории психики. Автором обосновываются выводы о том кто является носителем разума, психики и языка, а также приводятся проекции вышеупомянутой теории на ряд современных социальных феноменов.

Ключевые слова: нематериальная теория психики, разум, социум, язык

Поскольку обоснование и содержание Нематериальной теории психики уже многократно опубликованы [4-7; 14-20], кратко приведем только ее основные выводы. Вначале ее ключевое положение: Наличие здорового мозга является необходимым, но недостаточным условием формирования и адекватного функционирования человеческой психики – обязательно требуется языковое (социальное) программирование.

В этой теории также были обоснованы ряд новых подходов к изучению психики. Главный из них: мозг и психика - это две тесно связанные, но принципиально разные системы. Мозг и нервная система - материальны и регулируют деятельность всех внутренних органов, физиологические и некоторые поведенческие реакции, а также адаптивные функции индивида, то есть – человека, как представителя биологического вида Homo Sapiens.

В отличие от мозга - психика нематериальна. Это информационная структура, которая формируется на основе языкового программирования только в социальной среде и регулирует все социальные функции человека. Именно эта структура делает нас личностями.

Лучше всего это демонстрируют невольные опыты воспитания человеческих детенышей в животных сообществах. Они конечно, остаются индивидами, представителями вида Homo sapiens, но они не становятся личностями, не усваивают разумных форм мышления и поведения, и не способны подключиться к социальному Со-знанию [1]. Однако они усваивают язык и программы поведения того животного сообщества, где им удалось выжить [11], но не становятся разумными существами.

В соответствии с современными представлениями психика определяется как совокупность мыслительных процессов и явлений (ощущений, восприятий, эмоций, памяти и т.д.) и как специфический аспект жизнедеятельности *животных и человека* в их взаимодействии с окружающей средой. В отличие от этого разум характеризуется как высшая степень мыслительного процесса, способность *человека* думать и рассуждать логически, творчески, рационально, абстрактно.

В околонушной литературе описываются несколько полу-мифологических опытов, когда новорожденных помещали в изолированное от социума пространство, за ними ухаживали, кормили, пеленали, но вообще не вступали с ними в вербальные контакты. Первый такой опыт описывает Геродот в Историях (485-425 гг. до н.э.). Затем опыты повторили Римский император Фридрих II в XIII веке; король Шотландии Джеймс IV; император Великих Моголов Акбар.

Основной интерес горе-экспериментаторов состоял в попытке узнать: на каком же языке заговорят дети? Естественно, что они не заговорили ни на каком языке. Более того – у них вообще не формировалась человеческая психика. И здесь мы должны сделать еще один важный вывод: ни один конкретный человек не является носителем психики.

Носителем и передатчиком человеческой психики является окружающий младенца социум. И второй важнейший вывод: язык – это внешняя функция психики или ее единственная реальная репрезентация и объективизация. Психика структурируется языком, которым опосредованно обозначаются все предметы и явления. Причем формирование психики происходит только в период ее манифестации в раннем детстве [3]. Если критический период развития в человеческом сообществе утрачен, нормальная психика никогда не будет сформирована.

Следующий важный вывод: абсолютное большинство тех, кто становится личностями, усваивают тот язык, ту систему мышления, те идеи и ценности, которые действуют в окружающем его социуме.

Ученые долго искали психику в структурах мозга и создавали различную псевдо-физиологическую и псевдо-психологическую терминологию для описания психических процессов в виде неких мозговых механизмов психики. Они якобы изучали и лечили психику, а на самом деле изучали и лечили мозг [7]. Из Нематериальной теории психики вытекает ряд принципиально новых выводов и подходов, как к психологии и психотерапии, так и к анализу мировых процессов.

В принципе, эти идеи имеют давнюю историю. Еще Карл Ясперс в 1913 году писал: «Каждый человек есть то, что он есть, только потому, что в свое время был заложен совершенно определенный исторический (а не просто общечеловеческий) фундамент». «Реальная психическая жизнь невысказима вне традиций, передаваемых ему через ту человеческую общность, среди которой он живет» [13]. То есть то, что мы называем разумной жизнью, по сути, интроецируется (можно сказать – навязывается) языковой средой, традициями, идеями и принципами, культивируемыми в окружающем социуме.

А значит, эти принципы могут иметь множество вариантов, а будучи сформированными, даже если и поддаются коррекции, все равно остаются главенствующими. Мы это реально видим по поведению молодых мигрантов, возвращенных на ложных идеях оккупации их стран со стороны России, которая - наоборот – обеспечила им вхождение в мировую культуру, принесла научный и технический прогресс.

В IT-технологиях существует такой термин как «прошивка» компьютера или современной модели мобильного телефона, под которым подразумевается процесс записи новой информации в память устройства для обновления его встроенной программы. С точки зрения нематериальной теории, психика – это тоже «встроенная программа». А как показывает наша психотерапевтическая практика, уже сложившиеся программы мышления и поведения можно изменять, хотя обычно это требует достаточно продолжительных усилий опытного специалиста при обязательном условии, что объект терапии демонстрирует искреннюю мотивацию к переменам на пути к здоровой и счастливой жизни. Но опыт разрушения психологического пространства постсоветского социума, особенно на Украине, показал, что современные информационные технологии позволяют осуществлять такую «прошивку» памяти и мышления в масштабах всего социума, особенно, если такая целенаправленная работа ведется, начиная с критического периода формирования психики (от младенчества до 10 лет). В последнем случае действуют качественно иные механизмы и закономерности: под влиянием властных структур и специальных технологий происходит постепенная патологизация и деградация всего социума, когда патологическое мышление и такие же психологические установки становятся общественно признанной нормой, а норма оценивается как патология, при практически полном отсутствии мотивации к оздоровлению общественного сознания.

Теперь обратимся к Фрейдю и его идее о необоснованности противопоставления индивидуальных и массовых психических феноменов [8-10]. Как подчеркивал автор, в этом противопоставлении многое из своей остроты при ближайшем рассмотрении теряет, в силу чего психология отдельной личности с самого начала является одновременно также и психологией социальной.

А если представить этот тезис в обратном звучании, можно сделать заключение, что не только отдельные личности, но и социум, целые страны и народы могут страдать депрессиями, неврозами и психозами. Трудно найти другое объяснение для общенационального невроза российской революции 1917 года, когда каждый, кто в шляпе и в пенсне, а уж тем более в рясе становился врагом и подлежал уничтожению, а православный народ весело и радостно грабил церкви. Также трудно найти объяснение для общенационального психоза в фашистской Германии тридцатых годов. Характерно, что вся эта социальная патология формируется на основе апелляции властных фигур к национальным и агрессивным чувствам, и к самым низменным потребностям и влечениям, которые есть у всех, но в подавленном состоянии, так как культура адекватного социума запрещает их проявления [10], но в патологизированном социуме эти механизмы утрачиваются. В этом смысле провозглашение и утверждение приоритетов все более широкой толерантности следовало бы оценивать, как последовательное и планомерное разрушение культуры.

Здесь уместно обратиться к философскому направлению волюнтаристов, прежде всего Артура Шопенгауэра [12] и Фридриха Ницше [2]. В российской культуре XX века термин «волюнтаризм» постепенно приобрел исключительно негативный оттенок, упоминаемый преимущественно как не заслуживающий внимания, как представляется – зря.

С одной стороны волюнтаризм абсолютизировал полную свободу воли и действий конкретного человека, а с другой - все волевые побуждения в волюнтаризме рассматривались как непознаваемые, слепые силы, которые и «ведут» человека по жизни. В последующем было признано, что волюнтаризм особенно опасен в системе власти и в педагогике. То есть, когда те или иные властные фигуры, а педагог – это одна из самых первых властных фигур (и прообраз всех последующих), предлагают или даже настаивают на какой-то нереальной или утопической идее и принуждают учащихся, а в случае с властными фигурами - принуждают весь социум следовать их требованиям. Особого внимания заслуживает выделение Шопенгауэром эгоистического характера, который, по мнению автора, свойственен большинству людей (но также находится под запретом культуры). Этот характер может (при определенных условиях) от обычного бытового эгоизма доходить до крайностей, как пишет автор, вплоть до готовности убить человека ради того, чтобы его жиром смазать себе сапоги.

Последователь Шопенгауэра – Фридрих Ницше развивает эти идеи, и приходит к выводу, что мировая воля, о которой писал Шопенгауэр, является в своей сущности волей к власти, а не просто стремлением быть. Эти идеи развиваются автором в 1874 году в работе «О пользе и вреде истории для жизни» [2].

Для чего приводится этот экскурс в философию иррационализма? Давайте внимательнее присмотримся к современным мировым событиям с философской и психологической точки зрения. Что мы увидим? Мы увидим, что так называемая элита коллективного Запада уже на протяжении нескольких столетий идет по пути иррационального и эгоистического развития, в основе которого лежит стремление к власти над всем миром, даже несмотря на растущую угрозу его полного уничтожения. При этом основными проводниками новой идеологии являются система образования и практически полностью подконтрольные правящим элитам западного мира СМИ.

Вряд ли можно ожидать коренной смены этих элит и изменений в их идеологии и политике. В заключение еще раз обращаюсь к уже упомянутому тезису о неразрывной связи индивидуальной и социальной психологии, при этом для противодействия враждебному окружению нам нужно качественное оздоровление общества и качественные перемены в социальной политике, начало которым уже положено.

Литература

1. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). — М.: Педагогика, 1978. — 224 с.
2. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни По изд.: Ницше Ф. Полное собрание сочинений: В 13 томах. Т.2. — М.: Культурная революция, 2005 — Т. 2. // Пер. с нем. —М.: Фоліо. — 2013. — 480 с.
3. Пенфилд В., Робертсом Л. Содержание, речь и мозговые механизмы. — М., 1964. - 264 с.
4. Решетников М.М. Мозг и психика // Материалы съезда Российского психологического общества; сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О.Прохорова, Л.М. Попова, Л.Ф. Баяновой и др. Казань: Изд-во Казан. ун-та. — 2017. Т.1. - С.104 – 106.
5. Решетников М.М. Психика и мозг: обучение и воспитание как процесс языкового программирования // Журн. «Современные тенденции развития науки и технологий». № 3 (10). - М. 2017. - С. 86 – 102.
6. Решетников М.М. «Революционные» шаги в тупик. К 160-летию публикации статьи «Рефлексы головного мозга» // Журн. — Казань: Неврологический вестник. Т. 54, №4. - 2022. — С. 51-58.
7. Решетников М.М. 2000 лет ошибок и заблуждений. Методологические предпосылки и основания Нематериальной теории психики. — СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2024. — 60 с.
8. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» // Фрейд З. Собрание сочинений в 26 томах Т. XV. Статьи по теории культуры. / Пер. с нем. Андрея Боковикова. — СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2020. — 336 с.
9. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. // Фрейд З. Собрание сочинений в 26 томах Т. VIII. / Пер. с нем. Андрея Боковикова. — СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2020. — 368 с.
10. Фрейд З. Неудобство культуры. // Фрейд З. Собрание сочинений в 26 томах Т. XVI. Статьи по теории культуры 2 / Пер. с нем. Андрея Боковикова. — СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2020. — 336 с.
11. Храмов А. В. Как пчела превратилась в волка: дети-дикари и антропология модерна // Неприкосновенный запас. — 2014. — № 6. — С. 243—264.
12. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. — М.: Изд. «ЭКСМО», 2015. — 180 с.
13. Ясперс К. Общая психопатология / Пер. с нем. Л. Аюпяна. - М.: Практика, 1997. - С. 497, 502, 723-724, 851-853.
14. Reshetnikov M.M. What Is the Psyche? What Are We Curing? // Journ. Anthropology. Vol. 6, # 3 (2017): 11-15.
15. Reshetnikov M.M. Problem of Relation Between Brain and Mind in Physiology, Medicine and Psychology. // Journ. of Psychiatry and Psychiatric Disorders. 2017, # 1(6): 313-316.
16. Reshetnikov M.M. Non-Material Theory Of the Psyche. // International Journal Psychiatric Research, 2018. Volume 1. Issue 1: 1-7.
17. Reshetnikov M.M. Non-Material Theory of the Psyche: Historical Prerequisites, Argumentation and Practical Implications // International Journ. Psychology & Psychological Research, Volume 3 Issue 5, 2018: 1-7.
18. Reshetnikov M.M. Non-material Nature of the Psyche // Psychological Review. Issue 6(2), Vol. 125. American Psychological Association, 2018: 1035-1047.
19. Reshetnikov M.M. During Two Thousand Years We Were Looking for the Psyche in a Wrong Place (Ideas Live Their Own Life). - International Journal of Current Innovations in Advanced Research, Volume 1, Issue 4, August-2018: 82-87.
20. Reshetnikov M.M. Genius Ideas and Genius Mistakes: A Clinical Approach // J. International Journal of Psychiatry Research, 2019 2(3): 1-10.

MENTAL HEALTH IN THE MODERN WORLD

FROM THE POINT OF VIEW OF THE NONMATERIAL THEORY OF THE PSYCHE

Mikhail M. Reshetnikov, Doctor of Psychological Sciences, Candidate of Medical Sciences, Professor, Rector of the Eastern European Institute of Psychoanalysis, veip@yandex.ru

Abstract. The article summarizes the main provisions of the immaterial theory of the psyche. The conclusions about who is the bearer of the human mind, psyche and language are substantiated, as well as projections of the above-mentioned theory on a number of modern social phenomena.

Keywords: nonmaterial theory of the psyche, mind, society, language

References

1. Lubovsky V. I. The development of verbal regulation of actions in children (in norm and pathology). — М.: Pedagogy, 1978. — 224 p.
2. Nietzsche F. On the benefits and harms of history for life, ed.: Nietzsche F. The complete works: In 13 volumes. Vol. 2. — М.: Cultural Revolution, 2005 — Vol. 2. // Trans. from German. —М.: Folio. - 2013. — 480 p.
3. Penfield V., Roberts L. Content, speech and brain mechanisms. — М., 1964. - 264 p.
4. Reshetnikov M.M. Brain and psyche // Materials of the Congress of the Russian Psychological Society; comp. L.V. Artischeva; edited by A.O.Prokhorov, L.M. Popov, L.F. Bayanova, etc. Kazan: Kazan Publishing House. un-ta. — 2017. Vol.1. - pp.104-106.

5. Reshetnikov M.M. Psyche and brain: education and upbringing as a process of language programming // Journal. "Modern trends in the development of science and technology". No. 3 (10). - M. 2017. - pp. 86 – 102.
6. Reshetnikov M.M. "Revolutionary" steps to a dead end. To the 160th anniversary of the publication of the article "Reflexes of the brain" // Journal. – Kazan: Neurological Bulletin. vol. 54, No. 4. - 2022. –
7. Reshetnikov M.M. 2000 years of mistakes and misconceptions. Methodological prerequisites and foundations of the Immaterial theory of the psyche. – St. Petersburg: East European Institute of Psychoanalysis, 2024. – 60 p.
8. Freud Z. Mass psychology and the analysis of the human "I" // Freud Z. Collected works in 26 volumes Vol. XV. Articles on the theory of culture. / Translated from German. Andrey Bokovikov. – St. Petersburg: East European Institute of Psychoanalysis, 2020. – 336 p.
9. Freud Z. The psychopathology of everyday life. // Freud Z. Collected works in 26 volumes Vol. VIII. / Translated from German. Andrey Bokovikov. – St. Petersburg: East European Institute of Psychoanalysis, 2020. – 368 p.
10. Freud Z. The inconvenience of culture. // Freud Z. Collected works in 26 volumes Vol. XVI. Articles on the theory of culture 2 / Trans. from it. Andrey Bokovikov. – St. Petersburg: East European Institute of Psychoanalysis, 2020. – 336 p.
11. Khramov A.V. How a bee turned into a wolf: savage children and the anthropology of modernity // The inviolable reserve. — 2014. — No. 6. — pp. 243-264.
12. Schopenhauer A. The world as will and representation. – M.: Publishing house "EKSMO", 2015. – 180 p. 13) Jaspers K. General psychopathology / Translated from German by L. Hakobyan. - M.: Praktika, 1997. - pp. 497, 502, 723-724, 851-853.
13. Jaspers K. General psychopathology / Translated from German by L. Hakobyan. - M.: Praktika, 1997. - pp. 497, 502, 723-724, 851-853.
14. Reshetnikov M.M. What Is the Psyche? What Are We Curing? // Journ. Anthropology. Vol. 6, # 3 (2017): 11-15.
15. Reshetnikov M.M. Problem of Relation Between Brain and Mind in Physiology, Medicine and Psychology. // Journ. of Psychiatry and Psychiatric Disorders. 2017, # 1(6): 313-316.
16. Reshetnikov M.M. Non-Material Theory Of the Psyche. // International Journal Psychiatric Research, 2018. Volume 1. Issue 1: 1-7.
17. Reshetnikov M.M. Non-Material Theory of the Psyche: Historical Prerequisites, Argumentation and Practical Implications // International Journ. Psychology & Psychological Research, Volume 3 Issue 5, 2018: 1-7.
18. Reshetnikov M.M. Non-material Nature of the Psyche // Psychological Review. Issue 6(2), Vol. 125. American Psychological Association, 2018: 1035-1047.
19. Reshetnikov M.M. During Two Thousand Years We Were Looking for the Psyche in a Wrong Place (Ideas Live Their Own Life). - International Journal of Current Innovations in Advanced Research, Volume 1, Issue 4, August-2018: 82-87.
20. Reshetnikov M.M. Genius Ideas and Genius Mistakes: A Clinical Approach // J. International Journal of Psychiatry Research, 2019 2(3): 1-10.

СОХРАНЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ ЖИВЫМ В НЕСТАБИЛЬНЫЕ ВРЕМЕНА

«Вокруг нас есть свидетельства того, что способность удивляться сходит на нет, что люди как никогда раздраженно тянутся к фактам и разуму, к уверенности по мере того, как личные, общественные и глобальные тревоги перерастают в невыносимый ужас».
Вега Завьер Робертс, 2024 год

Т. Мартин Рингер BE (Hons), член ISPSO (Международного общества психоаналитического изучения организаций), предыдущий председатель Юго-Западного регионального альянса психического здоровья в Западной Австралии. Консультант по вопросам лидерства и супервизор. Академическое преподавание социальной психологии, групповой динамики, психодинамики, психотерапии и экспериментального обучения в различных университетах. Основатель и главный консультант организаций по психодинамическому подходу с международным опытом работы более 30 лет в 20 с лишним странах. Спикер и ведущий семинаров по групповой динамике, командному развитию, организационной культуре и экспериментальному обучению на международных конференциях. Автор публикаций и исследований: Автор книги «Групповое действие:…» (опубликована в 2002 году), в которой рассматривается командная и групповая динамика. Ведущий редактор книги «Коллективная искра: Зажигание мышления в группах, командах и широком мире. (2022). Опубликовал более десятка статей в международных журналах по таким темам, как экспериментальное обучение, групповые процессы и организационная культура, а также дополнительные статьи в австралийских изданиях. Входил в состав редакционных советов многих научных журналов. Художник, специализирующийся на резьбе по камню. Австралия и Франция.

Аннотация. За последние пять лет контекст, в котором работают организации, претерпел значительные изменения. Вкратце: Радикальные нестабильные события стали нормой, тогда как раньше мы могли рассчитывать на непрерывность. Теперь мы можем ожидать регулярных климатических событий катастрофического масштаба. Международная политика и международные отношения становятся все более расколотыми и непредсказуемыми. Военные действия нарушают работу всех систем, включая финансовую, а масштабные перемещения людей приводят к сбоям на международном уровне.

Все это приводит к всепроникающей неопределенности и повсеместному беспокойству, которые нарушают способность людей в организациях мыслить вместе, сотрудничать и, следовательно, использовать коллективный интеллектуальный потенциал людей в этой организации.

В данной презентации рассматриваются некоторые способы, с помощью которых мы можем использовать групповую и организационную психологию для адаптации организаций к эффективному преодолению этих широко распространенных нарушений. Словом, «Как мы можем совместно создавать мыслительные пространства в организациях в сегодняшнем непредсказуемом и нестабильном контексте?».

Ключевые слова: организации, групповая психология, организационная психология, групповые динамики

Работа с группами и командами качественно отличается от работы один на один

Во-первых, позвольте мне представиться как иностранцу. Я не только живу за пределами России и стран СНГ, но и не являюсь лицензированным и практикующим психотерапевтом. Насколько я понимаю, в Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиге состоят в основном психотерапевты, работающие тет-а-тет. Так что я тоже инопланетянин, потому что моя работа связана в основном с групповой и командной динамикой и консультированием организаций. Я говорю «вовлечен», а не «вовлекает», потому что я в том возрасте, когда уже не зарабатываю на жизнь, но остаюсь глубоко вовлеченным в социально-аналитическое профессиональное поле. Мой профессиональный дом - Международное общество психоаналитического изучения организаций (www.ISPSO.org). Грубо говоря, социоанализ - это сочетание системной психодинамики, психоаналитического мышления и системного мышления. Но если вы беспокоитесь о моей компетентности, то могу вас заверить, что я действительно обучался как психотерапевт и преподавал психотерапию на уровне магистратуры. Я также приобрел понимание работы «один на один», занимаясь коучингом и супервизией людей в организациях.

На протяжении 40-летней профессиональной карьеры я много раз сталкивался с разительным контрастом между работой с группами и командами и работой тет-а-тет. При работе тет-а-тет задача терапевта - со-творить и конструктивно работать с интересующим, чтобы развивать и поддерживать крепкий терапевтический альянс. При работе с группой или командой клиент - это динамика группы или команды, поскольку он служит целям этой группы или команды. Цель состоит в том, чтобы мобилизовать коллективный интеллект, знания и способность к здравому суждению всей команды. Таким образом, тема этой презентации - «Как развивать, поддерживать и использовать „пространство мышления“ в группе или команде». Более подробно о концепции «пространства мышления» я расскажу позже в этой презентации. А пока я возвращаюсь к теме разницы между работой один на один и работой в команде или группе.

При работе с группой каждое событие и каждое взаимодействие между двумя людьми становится свидетелем для остальных членов группы. Все наблюдающие члены группы формируют смысл из того, что они видят. За относительно короткий промежуток времени члены группы формируют представление о климате в группе и о том, «как мы здесь относимся друг к другу». Каждое взаимодействие между фасилитатором и отдельным членом группы также является вмешательством в климат группы. При работе один на один обе стороны осознают, что свидетелей нет, и это делает психологическое состояние принципиально иным, чем при взаимодействии в группе или команде. Даже практикующим специалистам, обладающим высокой квалификацией специалистов, умеющим работать тет-а-тет, потребуются дополнительные знания и навыки для эффективной работы с группами и командами.

При работе тет-а-тет мы говорим об интересующем, которая включает в себя атмосферу, создаваемую совместно клиентом и терапевтом или коучем. В группе интересующее имеет больше уровней. Каждый член группы ощущает качество интересующего между ним и другими членами группы, а также между ним и фасилитатором. Но, возможно, более важным является общее ощущение климата или атмосферы в том, что мы называем группой как единое целое (Wells, 1995, Ringer, 2024).

Роль фасилитатора заключается в том, чтобы помочь сформировать группу таким образом, чтобы большинство участников ощущали в ней эмоциональный и психологический контейнер. О предмете контейнерирования я расскажу позже в этой презентации.

Работа в контексте организаций

Но есть еще один уровень сложности, помимо групповой динамики, при работе в командах в организациях. Общим термином для этой области знаний является организационная психология, несмотря на то, что термин организационная социология может быть более точным (Stapley, 2006).

Некоторые из компонентов организаций, требующие психологического и социологического понимания, включены в следующий список.

- *Цель* и то, как она каскадируется и подразделяется на роли и задачи по мере того, как мы спускаемся вниз по иерархической цепочке.
- *Иерархическая цепочка* описывается организационной схемой, которая также описывает структурирование власти и полномочий и то, как формальные структуры создают делегирование этой власти и полномочий.
- *Структуры и системы коммуникации и подотчетности* также включены в формальную структуру.
- *Бюджеты, финансовые системы, законодательная и правовая база* являются важной частью контекста, окружающего организационную структуру.
- *Влияние* часто осуществляется в рамках неформальной структуры союзов и отношений, которые не отображаются в организационной схеме и могут быть или не быть согласованы с формальными структурами.

- У каждой организации в той или иной форме есть *заказчики, поставщики, клиенты и заинтересованные стороны*. Важно понимать, как они взаимодействуют с организацией.

В более общем масштабе необходимо рассмотреть такие важные вопросы, как *организационная эффективность и организационная результативность. Мораль, лояльность, мотивация, удержание и организационная репутация*. Все это усложняет и без того переполненное концептуальное пространство.

Затем встает вопрос о том, как члены любой организации воспринимают культуру организации? Является ли она генеративной и щедрой культурой или злобной и деструктивной? Является ли культура совместной или индивидуалистической/конкурентной? Поощряются ли стили руководства, основанные на участии, или авторитарные и диктаторские стили?

Общая культура организации оказывает значительное влияние на культуру команд, составляющих эту организацию. Как мы увидим позже, именно работа с контекстом позволяет создать пространство для мышления, которое позволяет людям думать вместе в трудные времена. Но и контекст жизненно важен для организации в целом. На самом деле, всепроникающие темы, которые циркулируют в мире, оказывают все более разрушительное воздействие на организационную культуру.

Мы живем и работаем в тревожном мире

В начале 2025 года, возможно, наиболее яркой причиной для беспокойства на глобальном уровне является ухудшение уровня мира в международных делах. Согласно сводной публикации Глобального индекса мира (ГИМ) за 2024 год, «92 страны в настоящее время вовлечены в конфликты за пределами своих границ, что больше, чем когда-либо за все время существования ГИМ». Международная война не только вызывает страх перед эскалацией, поскольку к конфликту присоединяются союзники воюющих стран, но и имеет множество других побочных эффектов, таких как экономические санкции, ограничения на поездки и эмбарго. Короче говоря, нынешний уровень международных войн создает экономическую и политическую неопределенность.

Массовое перемещение населения также является распространенным последствием международных войн. Одни спасаются от физической опасности нападения, другие покидают свои страны, чтобы избежать непосредственного участия в конфликте. Массовое перемещение населения также является следствием изменения климата, и те, кому не нужно уезжать, все равно страдают от все более разрушительных погодных явлений, включая лесные пожары, ураганы и засухи. Эти события несут прямые экономические издержки, а также делают страхование все более дорогим.

Однако психологический эффект от изменения климата шире, чем просто погода. Сейчас мы сталкиваемся с осознанием того, что человечество способно уничтожить саму Землю, на которой мы живем. Еще недавно это было немислимо. Этому сопутствует эрозия доверия к политическим и финансовым системам, которые не смогли разработать эффективных мер по борьбе с изменением климата (Gergis, D. Bradshaw, J., Gardner J., and Blashki, G. 2023).

Кроме того, повсеместно утрачивается способность верить в истину, растет число тех, кого можно назвать теориями заговора, наряду с неудачным термином «фальшивые новости». Но главный вопрос заключается в том, что, учитывая множество противоречивых голосов, утверждающих, что они знают правду, как мы можем определить, что для нас является истиной? (Phillips and Milner, 2021).

Затем - последствия эпидемии «Ковид» и возникающие в связи с этим сомнения в способности человека справиться с последствиями того, как мы живем в этом мире. На самом фундаментальном уровне стоит вопрос о нашей способности как человеческой расы пережить последующие пандемии, которые, как мы понимаем, неизбежны (Bower M, Smout S, Ellsmore S, Donohoe Bales A, Sivaprakash PP, Lim C, Gray M, Francis A, Grager A, Riches J and Australia's Mental Health Think Tank, 2021).

Беспокойство

Общее влияние вышеперечисленных проблем и других, которые я не упомянул, заключается в общем повышении фонового уровня тревожности. Наша работа с группами, командами и организациями происходит в этом сильно нарушенном контексте. Приведенное выше описание неадекватно по своей глубине и широте, но важно дать некоторое представление о более широком контексте нашей работы. Проблема нынешнего контекста повсеместной высокой фоновой тревожности заключается в том, что тревожность нарушает способность мыслить как отдельные люди, мыслить вместе с коллегами, а также способность групп, команд и организаций мыслить вместе. Это нарушение затрагивает и нас, оказывающих профессиональные психологические услуги тем, кто страдает от всепроникающей тревожности. Деграцию способности мыслить вместе необходимо признать и активно с ней работать. Тревогу нужно назвать, но управление тревогой не должно отвлекать от работы группы, команды или организации. Поиски способа сделать это в конечном итоге привели меня к понятию Thinking Spaces - пространство мышления. Вместо того чтобы говорить, что мы будем пытаться справиться с тревогой, я предложил сотрудничать, чтобы совместно создавать пространство мышления, которое позволит нам мобилизовать коллективные знания, интеллект и мудрость, присутствующие в команде или организации. Чтобы кратко описать основные элементы пространства мышления, я вставил в эту презентацию одностраничное резюме, которое я раздаю организациям, когда провожу семинары по созданию пространств мышления.

Ключевые элементы пространства мышления

Команда должна быть способна мобилизовать навыки, знания и интеллект всех своих членов. Командную среду, в которой это достигается, можно назвать «пространством мышления». (Ringer, Gordon and Vandebussche, 2022)».

Командам необходимо:

Создать...

Использовать...

Обслуживать...

и Ремонтировать...

Мыслительные пространства.

Для создания успешных мест для размышлений в группах и организациях требуются усилия, сосредоточенность, практика, терпение и навыки, необходимые для достижения приведенных ниже критериев.

Шесть критериев успешного пространства мышления:

1. Вы¹ считаете, что в этой команде есть общее понимание основной цели и причины существования команды. (Это отличается от цели организации в целом).

2. Вы уверены, что вы сами и все остальные члены команды способны адекватно управлять своими эмоциональными и психологическими мирами, чтобы сохранить доступ к своим коммуникативным, реляционным и рабочим навыкам, которые позволяют вам думать вместе с другими членами команды (а не отстраняться, бороться и т. д.).

3. Вы, как член команды, можете оглядеть комнату (или виртуальную комнату) и интуитивно почувствовать, что каждый человек в комнате как минимум прислушается к вашим словам, а как максимум - аутентично отреагирует на ваш вклад. (Конечно, когда другие члены команды смотрят на вас, они видят того, кто будет слушать их).

¹ Когда я пишу «вы», это относится в личном смысле ко всем членам группы или команды. Если всего несколько человек не принимают эти принципы, этого может быть достаточно, чтобы остальным членам группы или команды было очень трудно поддерживать здоровое мыслительное пространство.

4. У вас есть дпящееся ожидание, что команда в целом предлагает достаточно безопасную и отзывчивую среду для вашего вклада, вопросов и проблем. (Например, когда вы не сидите с командой и представляете, что присутствуете на собрании, у вас есть позитивное ожидание того, что произойдет, когда вы встретитесь в следующий раз).

5. Ответственность за создание и поддержание мыслительного пространства в команде разделяют ее члены, а не формальный лидер или фасилитатор.

6. Есть пространство для рассмотрения значения и смысла того, о чем говорят, то есть эмоциональных, интуитивных, символических, невысказанных и не осознаваемых элементов, а не просто фактов, цифр и действий.

Четкое заявление о том, что вы работаете с командой или групповым мыслительным пространством, дает вам право работать с групповой динамикой. Это не какая-то периферийная психологическая игра. Это неотъемлемая часть вашей работы, а значит, и работы команды.

Создание и использование пространства мышления требует определенной практики, и нам также необходимо восстанавливать пространство мышления, когда оно повреждено. В работе один на один цель - развить эмоциональную, когнитивную и относительную зрелость отдельного клиента. Мы можем назвать психотерапию «расширением личности». В работе с группами, командами и организациями мы хотим вызвать у наших участников генеративное поведение, но у нас нет возможности работать над их долгосрочным личностным функционированием. Вместо этого мы создаем контекст, который вызывает у участников высокофункциональные роли в данном конкретном месте в данное конкретное время. Мы работаем с контекстом, а не с личностью.

Вызывание функциональных ролей у участников

Один из взглядов на функционирование личности заключается в том, что каждый человек функционирует в соответствии с набором ролей. Несколько ролей, которые мы хотим видеть в группах, командах и организациях, - это, например, знающий практик, зрелый эмоциональный функционер, активный слушатель, любознательный дознаватель, полезный собеседник и так далее. В нашей работе у нас нет времени на развитие этих ролей в наших участниках, но что мы можем сделать, так это создать контекст, который делает безопасным и привлекательным для наших участников мобилизацию и реализацию ролей, которые у них уже есть, либо зародышевые, либо хорошо развитые.

Контейнирование

Ключом к созданию такого контекста - пространства для мышления - является так называемое психологическое и эмоциональное контейнирование, которое иногда называют «удерживающей средой» (Gilmore, 2024). Это сдерживание позволяет участникам и фасилитаторам справиться с последствиями негативного влияния преобладающей фоновой тревоги. Словом, чем лучше контейнер, тем меньше негативный эффект, который тревога может оказать на способность мыслить вместе (Ringer, 2002).

В психологической литературе существует множество сложных технических описаний контейнирования, но я предпочитаю пересказать небольшую историю, чтобы дать вам представление об этой потенциально сложной концепции.

История с малышом

Представьте, что вы наблюдаете за малышом. Допустим, это мальчик около двух лет. Он уже много месяцев умеет ходить и теперь начинает экспериментировать с бегом. Он бежит по бетонной дорожке, смеясь от радости и волнения, но спотыкается и падает. Он вытягивает руки перед собой, чтобы удержаться от падения.

Затем он переворачивается на бок и с ужасом смотрит на царапины на своих руках и локтях. Он молчит. Теперь он судорожно оглядывается по сторонам в поисках своего опекуна.

Допустим, в данном случае его опекуном является мать. Как только он видит ее, он издает пронзительный крик и начинает громко рыдать, едва успевая дышать. Его мать вскакивает с места и быстро подхватывает его на руки. Его вопли и стенания оглушительны, но она крепко прижимает его к себе, внимательно осматривает одну из его исцарапанных рук, нежно целует одну из наиболее очевидных царапин и шепчет ласковые слова о том, что она понимает, как сильно страдает этот бедный малыш. Вскоре плач переходит в рыдания, а затем и рыдания стихают, пока он не сможет оглядеться вокруг и оценить безопасность окружающего мира. Подобные события происходят так часто, что легко забыть о том, что ухаживающий за ребенком человек фактически ничего не сделал для уменьшения физической боли, но сделал очень многое для сдерживания тревоги и страха, которые вызывает у малыша эта боль. Способность воспитателя сдерживать дистресс малыша имеет огромное значение, и именно такое сдерживание является основным элементом, поддерживающим психологическое и эмоциональное развитие младенцев, грудных детей и детей.

Практика фасилитации контейнирования для взрослых

Но и взрослые нуждаются в сдерживании, особенно когда преобладает тревога. Итак, это приводит нас к вопросу «Что это значит для нашей практики»? В частности, «Что нам, как практикам, нужно делать, чтобы обеспечить сдерживание в служении мыслительным пространствам?».

Быстрый ответ заключается в том, что мы должны способствовать созданию *безопасных, надежных, отзывчивых, целенаправленных, ограниченных и связанных* пространств. То есть психологические, социально-эмоциональные и физические пространства. Это довольно обширный набор, и в данной презентации нет места для его полного раскрытия, но я могу предложить несколько советов:

Безопасное означает, что у участников формируется ожидание, что они вряд ли подвергнутся эмоционально-психологическому или физическому нападению или ущербу.

Надежность означает, что участники имеют разумные ожидания относительно непрерывности пространства и возможности оставаться в нем.

Отзывчивость означает, что у участников есть устойчивое ожидание того, что, когда они что-то вносят в группу, на это будет получен какой-то ответ - в отличие от ощущения, что они кричат в пустую комнату.

Целенаправленность означает, что участники и фасилитаторы имеют общее понимание причины, по которой все находится здесь и делают то, что делают.

Ограниченность означает, что существует разумная ясность относительно физического пространства, того, кто является и кто не является членами группы, и какой роли придерживается каждый член группы. Например, лидер, фасилитатор или участник.

Связь означает, что с течением времени у участников появляется чувство человеческих отношений с другими участниками, лидерами и целью группы. Это также относится к лидерам и фасилитаторам.

Существует множество литературы, в которой эти элементы описаны более подробно, включая мою книгу 2002 года (Ringer, 2002). Но если отбросить все формы процесса и техники, то, как я понимаю, основной элемент создания контейнирования - это способность присутствовать с другим/другими. Человеческие существа необычайно талантливы в обнаружении того, когда тот, с кем они разговаривают, уходит в себя. И это болезненный опыт. Напротив, пребывание с кем-то, кто остро присутствует, внутренне содержит в себе силы (Gelie, 2022). Присутствие с собой и присутствие с другим - важный элемент обеспечения сдерживания. Это сложный танец при работе с группами и командами, потому что каждый участник должен ощущать, что лидер или фасилитатор достаточно хорошо присутствует с собой и с участником.

Ваша способность присутствовать с собой и, следовательно, с другими

Ваша способность присутствовать с другими зависит от вашей способности присутствовать с самим собой. Мы теряем эмоциональный контакт с собой, когда испытываем эмоции или уровень эмоционального возбуждения, который не можем выдержать. Диссоциация - это крайний пример, но в повседневной жизни большинство людей теряют контакт с собой на короткое время относительно регулярно. В терапии один на один клиенты остро чувствуют, когда терапевт теряет контакт с собой и, следовательно, с клиентом. Признаки разрыва связи могут быть едва заметными: расфокусированный взгляд, изменения в дыхании, изменения в лицевой мускулатуре или в позе. Чаще всего терапевт меняет тему или задает вопрос, не осознавая, почему он это делает. Смена темы часто является бессознательной стратегией, позволяющей избежать переживания неприятных, а то и невыносимых эмоций. Это происходит даже в социальной обстановке, и вы даже можете провести неформальное исследование этого вопроса на званом ужине, но не портите вечеринку, озвучивая свой анализ!

Все вышеперечисленные разъединения невербально сообщают участникам: «Я больше не с собой, и я больше не с вами». Большинство терапевтов хорошо обучены обращать внимание на себя и свой контрперенос, а также ориентироваться в своих эмоциях, поэтому такие разрывы обычно относительно кратковременны и безвредны.

Даже в терапии тет-а-тет присутствие с собой и другим - это сложный эмоциональный и психологический процесс (Mojovic, 2022), но в группах и командах вызовы нашей эмоциональной доступности еще больше. Я могу вспомнить несколько случаев, когда я работал с командой, и какое-то событие выводило меня из равновесия, после чего и в результате я проделал относительно плохую работу, прежде чем справился с собой и вернулся в контакт с собой и командой. И это несмотря на то, что на тот момент у меня было более 20 лет профессионального опыта, а также собственный анализ и обширная профессиональная супервизия. Управление связью с самим собой - сложная и ответственная задача.

Ваша способность сохранять присутствие с самим собой - это основная способность, навык, функция или талант - или как вам больше нравится это называть - для того, чтобы вы могли работать с другими для совместного построения контейнера для совместного мышления. А это подразумевает способность терпеть целый спектр чувств, которых в повседневной жизни обычно удается избежать.

Как развить способность терпеть сильные и нежелательные чувства

Существует множество способов развить эту способность, включая медитацию, психотерапию, психоанализ, йогу, саморефлексию, профессиональную супервизию, супервизию с коллегами и ко-консультирование. В целом, однако, обычно необходимо, чтобы другой человек выступал в качестве контейнера для ваших мыслей и чувств, когда вы размышляете о сложных моментах в своей практике. Вот почему так важна профессиональная супервизия от независимого человека (т. е. не вашего начальника) (Williams, 1995).

Контейнеры для нас в работе

Нам, как практикам, нужны собственные контейнеры, чтобы мы могли работать с тревогами, которые присутствуют в нашей работе и в мире в целом. Это означает, что организации, в которых мы работаем, также должны предоставлять адекватные контейнеры, которые будут безопасными, надежными, отзывчивыми, целеустремленными, связанными и ограниченными. К сожалению, относительно немногие работодатели понимают это, поэтому у нас есть возможность обучать работодателей в этом направлении (Karlsson, 2022).

Заключение

В начале 2025 года в мире происходит множество событий и закономерностей, которые вызывают всепроникающую тревогу. Индивидуальная психотерапия является важным элементом, помогающим людям справиться с тревогой, не становясь при этом ослабленными, подавленными или обездвиженными. Но эта широко распространенная тревога также значительно снижает способность групп, команд и организаций функционировать и, в частности, мыслить сообща. Предполагается, что индивидуальные психотерапевты имеют все возможности для того, чтобы расширить свои навыки и знания, чтобы подготовить их к работе в группах, командах и организациях, чтобы совместно с участниками создавать пространство мышления. Переход от практики индивидуальной психотерапии к консультированию организаций требует глубоких знаний о групповой и командной динамике и достаточно хороших знаний в области организационной психологии и социологии. Но даже обладая этими знаниями и навыками, важно, чтобы коучи, консультанты и фасилитаторы могли обеспечить эмоциональную и психологическую изоляцию групп и команд, с которыми они работают. Ключевым элементом обеспечения сдерживания является способность самого специалиста управлять своим эмоциональным миром, чтобы оставаться в контакте с самим собой и с людьми, с которыми он работает. Нам предстоит проделать еще очень много работы, и я надеюсь, что эта короткая презентация вдохновила некоторых из вас на расширение своих психотерапевтических навыков для работы с более широким социальным контекстом.

Литература

1. Bower, M., Smout, S., Ellsmore, S., Donohoe-Bales, A., Sivaprakash, PP., Lim, C., Gray, M., Francis, A., Grager, A., Riches, J. and Australia's Mental Health Think Tank. (2021). COVID-19 and Australia's mental health: An overview of academic literature, policy documents, lived experience accounts, media and community reports. Sydney NSW: Australia's Mental Health Think Tank <https://doi.org/10.25910/MC0G-V929>
2. Gelei, A. (2022). Self as instrument: Treating oneself as a possible instrument of diagnosing and transforming groups. The collective spark: Igniting thinking in groups teams and the wider world. M. Ringer, R. Gordon and B. Vandenbussche. Gent, Grafische Cel: 155-169.
3. Gergis, D. Bradshaw, J., Gardner J., and Blashki, G. (2023). Climate trauma: The growing toll of climate change on the mental health of Australians, The Climate Council of Australia Ltd.
4. Gilmore, E. P. (2024). "Creating a holding environment in an organizational setting: A systems psychodynamic first person action research perspective." Organisational and social dynamics 24(2): 145-167.
5. Karlsson, K. (2022). Storm tossed but not submerged: Developing individual and collective knowing in organisations during crises and beyond. The collective spark: Igniting thinking in groups teams and the wider world. M. Ringer, R. Gordon and B. Vandenbussche. Gent, Grafische Cel: 183-196.
6. Mojovic, M. (2022). Thinking together in Reflective Citizens. The collective spark: Igniting thinking in groups teams and the wider world. M. Ringer, R. Gordon and B. Vandenbussche. Gent, Grafische Cel: 211-224.
7. Phillips, W. and R. M. Milner (2021). You are here: A field guide for navigating polarized speech, conspiracy theories and our polluted media landscape. Massachusetts, USA, The MIT Press.
8. Ringer, T. M. (2002). Group action: The dynamics of groups in therapeutic, educational and corporate settings. London, Jessica Kingsley Publishers.
9. Ringer, T. M. (2024). Die Gruppe-als-Ganzes. Systemisch-psychodynamische Organisationsberatung: Konzepte und Anwendungen (Therapie & Beratung). M. Lüdemann and C. Rodreguez, Psychosozial-verlag: 133-148.
10. Ringer, M., Gordon, R., Vandenbussche, B., Eds. (2022). The collective spark: Igniting thinking in groups, teams and the wider world. Gent, Grafische Cel.
11. Roberts, V. Z. (2024). "Our kind of consultancy is subversive: Curiosity, agency, and the power of changing the stories that we tell." Organisational and social dynamics 24(2): 113-127.
12. The Global Peace Index: <https://www.visionofhumanity.org/highest-number-of-countries-engaged-in-conflict-since-world-war->

Супервизия может проводиться на протяжении всей карьеры психолога, она также требуется для регистрации или аккредитации специалистов во многих странах. Например, минимум 10 часов ежегодной супервизии являются обязательными для психологов в Австралии [2], для аккредитации в Ирландской ассоциации гуманистической и интегративной психотерапии (IANIP) требуется посещение супервизии не реже одного раза в месяц [38]. Многие квалифицированные специалисты предпочитают посещать регулярные супервизии, даже если это не требуется по закону аккредитующими органами или их работодателями, что указывает на высокую ценность этой практики. Например, 88% из 431 опрошенных квалифицированных ирландских психологов сообщили, что посещают регулярные супервизии [51], большое количество также сообщили об этом в Великобритании (86% клинических психологов) [26] и в Соединенных Штатах (61% консультирующих психологов) [58]. Супервизия подчас не является юридически обязательной, хотя во многих руководящих принципах профессиональных организаций указывается, что этика подразумевает постоянное посещение супервизий (например, Psychological Society of Ireland [68]; New Zealand Psychologists Board [57], British Psychological Society [8]).

В целом, посещение супервизии в настоящее время широко рассматривается как неотъемлемая часть практики психолога [52].

С очевидным признанием того, что супервизия является отдельной профессиональной практикой, возникает необходимость в определении эффективности этой практики [19]. А ввиду массовости обращений за супервизией, также стало очевидно, что супервизорам необходимо как обучение, так и контроль за их деятельностью. По аналогии с супервизией консультирующих практиков, функция обучения, поддержки и мониторинга супервизора может играть такую же влиятельную роль в обучении и профессиональном развитии супервизоров [86].

Cousins обратил внимание на критическую необходимость того, чтобы сами супервизоры находились в супервизии из-за их восприимчивости к супервизионной динамике, что затем может оказать неблагоприятное воздействие клиентов [11]. Отдельно подчёркивается, что, помимо образовательной направленности, супервизорам требуется эмоциональная поддержка и особое рефлексивное пространство для разбора их супервизионной практики [90].

Одно из самых ранних описаний метасупервизии (гипервизии/супервизии супервизии) было представлено MacKinnon (1986) [47]. Хотя концепция супервизии супервизии появилась позже, чем сама супервизия, но, вероятно, её идея не нова. На ранних этапах развития профессии, и до сих пор в части психоаналитической и психодинамической литературы [28, 48, 67, 86], супервизия означала «обучающую супервизию», и, получив квалификацию, специалисты заключали собственные неформальные соглашения с коллегами. И это именно то, что происходило в дальнейшем в гипервизии – поиск коллег, которые могут обеспечить конфиденциальное выслушивание, «containing ear», или, обращаясь к концепции Bion [5], можно сказать «контейнирование» опыта и переживаний. Однако только недавно, с введением формального обучения супервизии, требование контроля супервизии начало приобретать формальный характер [67].

Политика регулирования супервизии – британская идея, и Британская ассоциация консультирования и психотерапии (BACP) возглавила эту тенденцию. В их кодексе этики и практики для супервизоров, супервизия супервизии является не просто требованием для начинающих супервизоров, но применяется ко всем специалистам. Это требование излагают следующим образом: «Существует общее обязательство для всех консультантов, психотерапевтов, супервизоров и тренеров получать супервизию/консультативную поддержку независимо от каких-либо управленческих отношений» [7].

Совет по психотерапии Соединенного Королевства (UKCP) разработал политику супервизии, в которой говорится, что «супервизоры должны получать надлежащий контроль за своей практикой от супервизора, который соответствует критериям, изложенным в этом документе» [78].

Этические рекомендации Ассоциации по надзору, коучингу и организационному консультированию Словении предусматривают, что супервизоры регулярно выполняют контроль своей деятельности посредством участия в интервизии или метасупервизии [17]. Элементы метасупервизии можно также увидеть в пятом пункте рекомендаций Американской психологической ассоциации (APA), который касается содействия развитию специалиста, и в то же время - обеспечения контроля качества. Упомянутый пункт говорит об обязанности супервизора получать оценку от своих подопечных и других лиц с целью улучшения своей супервизионной компетентности. В документе подчеркивается важность регулярного получения и учета отзывов супервизоров о своей работе [1]. В то же время, на основе опубликованных исследований, предупреждается, что более опытные супервизоры могут больше этого не делать. Тем не менее, Hawkins и Shohet отметили, что супервизия супервизии может быть полезна даже для опытных супервизоров [36]. Yerushalmi в своей работе также указывает, что им необходима метасупервизия [93].

Ellis и Douse были одними из первых, кто в групповом контексте обучения супервизоров в качестве метасупервизоров разработали модель из восьми тем супервизии, через которую они изучали каждую группу: тревога супервизора, выбор вмешательства, групповая сплоченность, ответственность, параллельный процесс, борьба сторон, индивидуальные различия и сексуальное влечение [15].

В настоящий момент ведущие балинтовских групп, являющиеся, по сути, групповыми супервизорами, должны супервизировать свою работу, согласно руководствам Международной балинтовской федерации (IBF) [37] и Британского балинтовского общества (UKBS) [77], а также участвовать в методических семинарах для супервизоров (PSW). Кроме того, указано, что получение аккредитации не является верхней точкой профессионального пути и требует дальнейшего контроля и развития компетенций.

В рамках терапевтических подходов также подчёркивается необходимость супервизии супервизии. Так, например, в гештальт-подходе обязательным считается 50 часов гипервизии в индивидуальном или групповом формате. Специалисты должны пройти гипервизию с сертифицированными гештальт-гипервизорами, чтобы получить сертификат гештальт-супервизора. Гештальт фонд (Gestalt Foundation) организует группы гипервизии, а также публикует соответствующий список гипервизоров [25].

Ранее уже проводилась аналогия между супервизией консультантов и супервизией супервизоров. И действительно, цель и процесс супервизии супервизии подобны целям и процессу самой супервизии, что связано с их фокусом на профессиональной идентичности супервизируемого: усиление навыка профессионального наблюдения [71], степени рефлексии практики [70]. В обоих случаях цель состоит в том, чтобы сделать часть бессознательного осознанной, чтобы способствовать контейнированию [5] и генеративному пространству, где специалист может глубже задуматься о динамике, происходящей в отношениях [67]. Отмечается, что развитие супервизора и реагирование на его потребности являются фундаментальной целью метасупервизора [60].

Означает ли это сходство целей, что гипервизия является просто специализацией, дополнительным уровнем супервизии или есть методологически значимые различия этих профессиональных областей?

Mander предполагает, что «в супервизии супервизии есть симметрия в отличие от асимметрии простой супервизии», добавляя: «в этом случае оба участника практикуют одно и то же ремесло» [49]. Другими словами, решающее отличие отношений в гипервизии в их коллегиальности, это различие, обусловленное уровнями опыта и знаний, которые можно найти у обоих участников этих отношений. Гипервизор и супервизор по сути практикуют одно дело, в отличие от супервизора и терапевта, где один участник ожидает от другого знаний и навыков, которыми он сам не обладает. Это означает, что участники гипервизии разделяют общее знание того, как должна быть выполнена задача, что способствует, с одной стороны, более открытой и творческой среде для обсуждения проблем и дилемм, а с другой стороны, их бессознательная конкуренция и импульсы зависти (стыда) могут активироваться в процессе работы. В связи с этим дополнительная задача гипервизора заключается в контроле уровня этого последнего явления и назывании его, когда это становится необходимым и плодотворным для работы. Это требует сочетания такта, твердости и авторитетности со стороны гипервизора или, как это называется в германоязычных странах *fingerspitzengefühl* (чувствительных кончиков пальцев) [48].

Также важно учитывать, как пишет Mander, что «физическое действие происходит в трех комнатах, одна из которых остается за пределами опыта обоих супервизоров, и они должны вместе представить, что в ней происходит» [48]. Что, в свою очередь, связано с идеей Ogden о том, что супервизионная пара, по сути, вместе «придумывает» отсутствующего пациента [61]. Таким образом, появляется больше фигур и отношений, которые нужно рассматривать и удерживать во внимании: четыре человека и три отношения, которые образуют целую сеть группировок и подгрупп. Это ставит вопрос о необходимости еще большей гибкости, объективности и внимания со стороны гипервизора [48].

Отдельно стоит рассмотреть особенности группового формата гипервизии. В группе супервизия супервизии может быть очень эффективной и стимулирующей, так как каждый может «играть в игру», совместно супервизировать и вносить равный творческий вклад в общее пространство идей. Тем не менее, такой формат может стать довольно «взрывоопасным»: в случае фундаментальных различий во мнениях, догматической жесткости, соперничества и так далее. В таком случае гипервизор призван управлять и сдерживать эмоциональный накал, поскольку это может серьезно ограничивать и препятствовать продуктивности самого процесса [48]. Что приводит к мысли о значимости учета не только различий во мнениях, но и различий в стилях мышления и управлении тревогой.

В своём труде «Соппротивление осознанию переносов супервизора с особым акцентом на параллельный процесс» Stimmel обратил внимание на отрицаемые чувства супервизора и на опасность использования мониторинга рефлексивного процесса в качестве защиты. Таким образом, перед гипервизором стоит задача контролировать и раскрывать эту защиту, также внимательно следить за нарциссизмом, проекциями и переносами супервизора (как негативными, так и позитивными), как и за супервизируемым [73].

В настоящий момент в контексте гипервизии в профессиональных кругах также широко обсуждаются вопросы, связанные с разницей поколений и отличным подходом к обучению и работе у более молодых специалистов.

Анализируя эти принципиальные отличия гипервизии, становится очевидно, что задачи, решаемые гипервизией, достаточно обширны. Goodyear и соавторы в качестве основной задачи выделял развитие специалиста в роли супервизора: обретение им уверенности в своих компетенциях, совершенствование способности использовать рефлексии для отслеживания своих предубеждений и влияния на других, развитие терпения и смелости в роли супервизора, обучение пониманию и управлению властью [27]. Также гипервизия обеспечивает большую дистанцию от «проекций и боли» клиента, «более возвышенный взгляд и способность мыслить» [49], поощряет креативность, сотрудничество и любопытство в работе, помогает идентифицировать параллельные процессы в системах [30], способствует безопасности и эмоциональному сдерживанию, углубляет понимание и оттачивает аналитические и супервизорские инструменты [89, 93].

В рамках практики SOS (Supervision of supervisory practice) [89], которая охватывает качественные аспекты супервизорской деятельности в поддержке и обучении супервизируемых, выделяются следующие задачи: содействие профессиональному развитию, анализ и разрешение параллельных процессов и улучшение межличностных отношений между супервизором, специалистом и клиентом [30].

Wheeler и King в своём исследовании гипервизии так описывают вопросы, которые супервизоры поднимали в своей гипервизии чаще всего: этические вопросы, границы и компетентность у супервизируемых. Эти темы включали такие вопросы, как пригодность к практике и проблема конфиденциальности в небольших сообществах [86].

Существует ограниченное количество литературы о том, как лучше всего поддерживать практику супервизоров, хотя зарождающиеся исследования показывают, что супервизорам требуется похожая структура, рефлексивное пространство и позитивное сдерживание своих эмоций способами, аналогичными тем, которые они предоставляют своим супервизируемым [65, 66].

Примером такой работы может служить исследование Vandette и соавторов, которых интересовала роль рабочего альянса в течение периода участия в супервизии для супервизоров (в SOS-тренинге). Их результаты показали, что большинство супервизоров ценили, что гипервизор был «наставником», то есть гибким в выборе супервизионных вмешательств и предоставлял им автономию в работе. Безопасность, сотрудничество и открытость способствовали

позитивному отношению во всех трех позициях (терапевты, супервизоры и гипервизоры). Данное исследование доказывает, что супервизионный альянс важен для эффективности супервизии и что его эффект может взаимодействовать и частично зависеть от роли, которую человек играет в триаде супервизии [79]. Чуткость и поддержка необходимы для того, чтобы помочь супервизорам обратить внимание на динамику власти, уязвимость и разнообразие в работе [50].

В связи с этим, в недавнем словенском исследовании была подчеркнута важность трёх процессов метасупервизии: рефлексия, обратная связь и оценка. Метасупервизоры используют рефлексии, обратную связь и оценку как приемы работы с супервизорами. Перед ними ставится задача – способствовать развитию навыков рефлексии как одной из ключевых компетенций супервизора, усилить метарефлексию и рефлексию информированного параллельного процесса [60].

Если глобальная цель гипервизора состоит в повышении эффективности супервизии, то встаёт вопрос о критериях этой эффективности. Несмотря на предполагаемую компетентность супервизора, мало внимания уделялось определению, оценке и анализу этой компетентности [4, 21]. Как заключил Kitchener, гораздо легче выявить отсутствие компетентности, чем определить её [44].

Традиционное предположение о том, что «компетентность супервизора достигается путем осмоса», т.е. посредством усвоения информации подсознательно [18], широко оспаривалось, и утверждалась необходимость обучения конкретным компетенциям.

Очевидно, что супервизоры должны быть опытными консультантами, поскольку ответственность, которую несет супервизор за поддержку, консультирование, обучение и мониторинг работы консультанта, требует значительных познаний в этой области [48]. Однако только хорошая консультативная практика автоматически не влечет за собой автоматически компетенции супервизора, поскольку супервизия требует разных наборов специфических знаний и навыков [91].

Так как нередко супервизор опосредованно несет ответственность за обеспечение защиты здоровья населения, эта обязанность не может быть достигнута без специальной компетентности, и это требует развития знаний, навыков и установок в предоставлении супервизии и получения обучения, специфичного для супервизора [22, 69]. Формулирование практик, соответствующих компетентной супервизии, в конечном итоге облегчает предоставление качественных услуг супервизируемым и минимизирует потенциальный вред супервизируемым и клиентам [16].

Исследователи последовательно изучали, находили и обсуждали определенные компоненты процесса супервизии [19, 45]. Среди них поведение и характеристики супервизируемого и супервизора, а также супервизионные отношения обычно учитывались при оценке эффективности супервизии [45, 80, 87]. Mander также подчеркивает необходимость для супервизоров заниматься рефлексивными практиками, позволяющими им понимать собственный контрперенос и динамику, действующую в супервизионных отношениях [48].

В широком смысле компетентность подразумевает выполнение своей профессиональной роли в соответствии со стандартами практики и включает в себя способность определять, когда человек не выполняет свои обязанности должным образом [1]. Важным аспектом компетентности является метакомпетентность, или способность знать, чего он не знает, и самостоятельно контролировать свою текущую эффективность [20, 34].

В настоящий момент появляются исследования по разработке надежных мер для определения и оценки областей компетенции супервизора (например, Hamilton и соавт. [31]; Swank и соавт. [75]) и на данном этапе существует международный консенсус относительно некоторых ключевых компетенций супервизоров. К ним относятся: установление и поддержание отношений в супервизии, забота о контрактах, полномочиях и разнообразии; содействие и контроль за развитием и компетентностью посредством контроля, постановки целей, оценки и обратной связи; поддержание знаний этических, юридических и профессиональных вопросов, включая теорию и новые исследования [6, 81]. Был также разработан инструмент оценки супервизии (GSAT-SR и GSAT-SE), представляющий из себя психометрически обоснованные и надёжные средства оценки компетентности, позволяющие улучшить переход навыков доказательной компетентности супервизора в практику и призванные обеспечивать всестороннюю концептуализацию компетентности супервизора [31].

Некий резонанс в подходах к оценке компетентности супервизора может быть обусловлен разнообразием моделей супервизии. Самые ранние модели были основаны на теориях психотерапии и направлены на то, чтобы дать возможность супервизируемому развивать знания и навыки конкретного терапевтического подхода. И в настоящий момент теоретические или дисциплинарно-специфические книги по супервизии продолжают публиковаться (например, по надзору за коучингом [9], КПТ [55], психоаналитической терапии [14, 53], экзистенциально-гуманистической терапии [62]). Были также разработаны модели, которые фокусируются на стадии развития супервизируемого, наиболее популярным из которых является интегративная модель развития EDM [74]. Третья категория включает в себя модели, сосредоточенные на процессе, которые описывают ключевые роли и процессы в супервизорской работе [35, 64]. Новые модели и рамки для супервизорской практики дублируют большую часть этих моделей, поскольку они обычно строятся на основе одной из трех вышеописанных категорий. Недавний обзор выявил 52 модели супервизии, отметив непоследовательность в элементах, включенных в модели, и отсутствие достоверных данных, подтверждающих их [72].

Кроме того, литература по супервизии в других помогающих профессиях обнаруживала общий недостаток в разъяснении педагогического аспекта для развития супервизионных компетенций [3, 76]. В статье Tangen и соавт. было изложено междисциплинарное руководство по супервизии для начинающих супервизоров, в котором каждый этап процесса супервизии основан на теориях обучения [76].

На основе общей модели психотерапии, разработанной Orlinsky и Howard в 1985 году, была создана так называемая общая модель супервизии, состоящая из трех переплетенных и связанных частей: вход, процесс и результат [63]. В этой модели все супервизорские отношения содержат три компонента, которые работают синергетически в разных пропорциях от самого начала до конца процесса и вместе влияют на результаты: (а) эмоциональная связь между

супервизором и супервизируемым, (б) воспитание доверия, привязанности или вера в то, что они делают, и (в) совместное создание целей и задач, которые позволяют реализовать цели [84].

Гипервизия в свою очередь, возникшая из потребности контроля супервизии, имеет, по сути, те же модальности, что и супервизия. И в каждой модели есть свой акцент: британская модель делает упор на администрировании и лояльности методу [40], голландская на самом обучении и компетенциях [29].

Однако, по результатам недавнего исследования метасупервизоров, несмотря на изначальное обучение в разных моделях, метасупервизоры сочетают в своей работе элементы разных подходов, добавляя их произвольно в соответствии с потребностями супервизируемых. Этот феномен был назван ассимиляционной интеграцией [59], и он представляет собой гибкое сочетание одной теоретической и прочно устоявшейся системы с использованием широкого спектра психотерапевтических моделей, ряда технических вмешательств со стороны других систем или подходов. Независимо от модели метасупервизор адаптирует методы, определяет цели и задачи в соответствии с потребностями обучения супервизора [61]. Мы полагаем, что это соотносится с концепцией межмодальности или полимодальности.

Несмотря на кажущуюся безусловную пользу гипервизии, в профессиональных кругах до сих пор существуют суеверия, страхи, методологические и практические противоречия, касающиеся этой области знаний. Например, утверждение, что супервизия супервизии должна применяться ко всем специалистам, вне зависимости от опыта, можно рассматривать и как ценную гарантию для клиентов и поддержку для супервизоров, и как профессиональное ограничение, подрывающее доверие [48]. King и Wheeler, обсуждая регулирование супервизии, утверждали, что либо кодексы этики должны быть ужесточены, чтобы супервизоры сообщали о плохой практике, либо от супервизоров следует ожидать меньшего, описывая супервизию как простую консультативную поддержку для квалифицированных специалистов [42]. Примечательно также, что King в своих интервью с опытными супервизорами отметил, что они чаще говорили, что у них есть коллега-профессионал, с кем они могут обсудить свои опасения по поводу работы с супервизируемым, чем говорили, что у них есть супервизор для их супервизии [41].

Логичное разрешение здесь видится в сценарии коллегиальности, в котором преобладает наставничество, а не терапевтически-родительское отношение, что позволяет совместно творчески размышлять о практических вопросах, таких как контракты, рамки, функции, характерные дилеммы, а также откровенно высказывать сомнения и гипотезы, подвергать сомнению основы, пробовать новые теории [48]. Кроме того, отмечается, что супервизоры, не прибегающие к гипервизии из-за низкой культуры работы или внутренних нерешенных проблем, и предпочитающие обсуждать свои сложности с коллегами вне специально организованной процедуры, получают лишь «сделку» или «сговор за кофе», представляющие собой вариант простого отреагирования вовне, иногда с нарушением этических положений [33].

Широко обсуждается также и вопрос об избыточности гипервизии – наряду с утверждением, что «работа каждого выигрывает от того, что о ней регулярно думают и делятся ею с другим специалистом», существует также известный тезис «не стоит множить число церберов до бесконечности» [48]. Мы лично наблюдали на одной из профессиональных конференций, когда некоторые коллеги восприняли саму идею супервизии супервизии так: «сама приставка гипер означает ненормальную избыточность».

Действительно, обращаясь к статье, рассматривающей тревоги и иллюзии супервизора, в которой Lesser описывает высокую вероятность подрыва супервизии, если супервизор начнет защищаться («может не только расщеплять аспекты себя, но и аспекты супервизанта и его пациента»), можно было бы усомниться в пользе добавления ещё одного уровня контроля [46]. Ведь гипервизор, находясь на самом высоком уровне этой цепочки, сам может быть очень склонен к защите или принятию на себя роли «окончательного» эксперта [67]. Ведь большой соблазн для специалиста в гипервизии, как и в терапии, и в супервизии, заключается в том, чтобы быть не просто знающим, а всезнающим [24].

Power в этом контексте критикует подход к гипервизии с фокусом сессий на самом пациенте, обозначая, что такая модель полагает, что гипервизор даст более обоснованный, экспертный ответ на проблемы клиента, чем на более важные уровни этой цепочки [67]. Если процессы супервизии и гипервизии рассматривать с точки зрения уже упомянутой ранее теории контейнирования Bion [5], существует возможность того, что процесс контейнирования будет подорван при добавлении дополнительных уровней. Чтобы контейнирующая фигура функционировала, на нее должны влиять сложные переживания, которые были в нее помещены. Учитывая неизбежное ослабление возможности для контейнирования по мере того, как переживания передаются от пациента к консультанту, затем к супервизору и гипервизору, эффективность и практическая польза от этого процесса неизбежно пропадает.

В данном случае всё упирается в то, дает ли супервизия супервизии стимул, способствующий обучению и независимости, или приводит к отказу от ответственности и опоре на чужие решения [48]. Watkins отмечает, что вероятность лучшего результата супервизии выше, если супервизируемый активно принимает ее и участвует в процессе [85]. По аналогии с супервизией в ходе которой обсуждаются отношения в терапевтическом кабинете, при гипервизии предполагается, что специалист расскажет в основном об отношениях в его супервизионном кабинете, а процессы из терапевтического кабинета будут на втором плане [67].

Высказывались также опасения путаницы в слоях содержания и динамике параллельных процессов, отсутствия четких целей, потери фокуса на развитии и поддержке супервизора [92]. В данном случае выход видится в так называемом «иницировании перпендикулярного вмешательства» в параллельные процессы.

Концепция параллельных процессов предполагает, что две реляционные единицы могут иметь схожие (параллельные) закономерности, роли и рабочие процессы. По сути, это процессы переноса-контрпереноса, которые являются частью супервизионных отношений и имеют место в отношениях между супервизором, супервизируемым и клиентом [83]. Dohrman обнаружил, что атмосфера в супервизорских отношениях аналогичным образом влияет на тон терапевтических отношений. Таким образом, отстраненный и критически настроенный супервизор может способствовать появлению супервизируемого, который пренебрежительно относится к своим клиентам. Это будет представлять собой процесс влияния «сверху вниз» [13]. Williams также предположил, что в параллельном процессе может возникать влияние

«снизу вверх» [88]. Таким образом, посредством этого процесса бессознательный конфликт возникает в одной диаде (супервизор – супервизируемый или супервизируемый – клиент), а затем отражается или воспроизводится во второй диаде.

Параллельные процессы являются центральными компонентами супервизии и могут быть основным источником данных супервизора о бессознательных процессах клиента и терапевта и текущих терапевтических отношениях между ними [32].

Наблюдение за параллельными процессами дает шаблон для разработки гипотез о жесткости и предсказуемости в различных системах [30]. Метасупервизор в свою очередь суммирует опыт каждого посредством мета-обработки и наблюдает на основе этого переплетение эмоциональной динамики и параллельных процессов [60]. Это выявляет важную информацию для построения вмешательства, которое может создать другую траекторию через различные системы. Этот процесс и называют перпендикулярным вмешательством, посредством которого гипервизор влияет на всю систему.

Может рассмотреть это на примере системы супервизии, охваченной тревогой: гипервизор может предоставить информацию, которая потенциально может смягчить тревогу супервизора и, если супервизор обретает уверенность и инструменты для управления тревогой своего супервизируемого, они затем могут быть переданы и клиенту [30].

Так обеспечивается помощь клиенту через перпендикулярное вмешательство, а не через параллельные процессы, избегается фокус на клиенте, снижаются искажения из-за чрезмерного контейнирования происходящих процессов.

Как и супервизия, супервизия супервизии работает лучше всего, когда эффективный альянс позволяет углубить размышления и обучение. Если консультация гипервизора может помочь супервизорам регулировать свои собственные чувства, то их способность обеспечивать «резонирующую камеру» и настраиваться на тревоги супервизанта будет улучшена [67].

Хоть гипервизор и наименее важен с точки зрения частоты участия, но если терапевтическая диада испытывает трудности или, возможно, не испытывает видимых трудностей, но на самом деле не осознает, что упускает их из виду, и если эта борьба или отсутствие осознания проникают в супервизирующую диаду, то вклад гипервизора может иметь решающее значение. Метасупервизия не является гарантией хорошей практики, но она дает возможность значительно углубить супервизорскую работу [67]. Так Milne и Westerman, изучая эффективность метасупервизии, обнаружили, что она влияет на лучший выбор методов супервизии и профессиональное развитие супервизора [56, 54].

Подчеркивается важность супервизии супервизии как важнейшего компонента обучения и постоянного развития супервизоров и необходимость этого процесса для того, чтобы супервизоры могли эффективно управлять своими ролями и обязанностями в терапевтическом контексте [48]. Кроме того, у супервизора, получающего гипервизию, снижается вероятность эмоционального выгорания.

Хотя супервизия стала эталоном хорошей практики консультирования, гипервизия как формализованная процедура является относительно недавним явлением и её влияние на практику консультирования и супервизии нуждается в дальнейшем осмыслении.

В данный момент наблюдается ограниченное количество литературы по метасупервизии, представлены в основном теоретические, клинические отчеты [15, 93] и публикации связанные с процессом обучения супервизоров [12, 39, 82]. Представлено также малое количество исследований, включающих анкеты, интервью и фокус-группы [23, 79, 86, 89] и анализ заметок метасупервизоров [43].

Остаётся незакрытым ряд вопросов. Например, необходимость научного исследования переплетения динамики терапевтического, супервизорного и метасупервизорного процессов. Также актуальным остаётся создание общей модели гипервизии и вопрос оценки эффективности самой гипервизии.

Будущее супервизии в нашей стране можно увидеть в развитии, концептуализации и формализации гипервизии, потенциально сделав ее обязательным аспектом профессиональной практики. Это может привести к новому измерению в супервизионной работе, повышая общее качество терапевтических услуг, предоставляемых клиентам.

В рамках предлагаемой нами с 2022 года авторской модели (Сарайкин Д.М., Румянцев И.В., Костричкин А.А.) мы рассматриваем гипервизию как форму зрелой заботы супервизора о себе, гигиену супервизии. Это процедура, которая запрашивается и проводится для получения дополнительной информации о проводимой супервизии с целью создания условий для улучшения профессиональной идентичности супервизора. Гипервизоры, обучающиеся в рамках этого метода, воспринимают супервизора не как проблему или беспомощный объект, а как самостоятельного человека, принимающего решения. Таким образом, гипервизор находится в так называемой «нулевой позиции», он называет, а не интерпретирует. Полученная в ходе гипервизии информация может быть использована супервизором или супервизорской группой для анализа особенностей и улучшения своей супервизорской деятельности. В рамках нашего подхода мы разделяем понятия «гипервизия» и «супервизия супервизии», подразумевая, что цель и процедура последней повторяют цель и процедуру обычной супервизии, иногда с выставлением «оценки», определением «лояльности методу», компонентом дидактики и так далее. В этой связи мы опираемся на положение, что гипервизия – это «перпендикулярный взгляд на параллельные процессы», а гипервизор – это супервизор, владеющий дополнительным инструментом (процедурой) гипервизии и аккредитованный (сертифицированный) соответствующим профессиональным сообществом. Предполагается, что контракт заключается до начала гипервизии, также заранее запрашивается вся важная предварительная информация.

Далее в таблице 1 приводятся основные отличия предлагаемой нами авторской модели гипервизии.

Супервизия и супервизор	Гипервизия и гипервизор
Значение: «сверху, выше, над»	Значение: «больше/шире», «другого рода»
Ранг	Компетенция (главный – супервизор)
Партнерский асимметричный процесс	Партнерский симметричный процесс
Оценивает процесс терапии	Описывает процесс супервизии: изучает то, что есть, а не то, каким это могло бы быть
Должен управлять процессами	Ничем не управляет и не вмешивается в процессы (делает это минимально технически в формате «аквариум» или собственной гипервизорской группы)
Задаёт вопросы	Может лишь прояснить неясный вопрос к себе (допустимо минимальное стандартное интервью в случае исследования протокола супервизии)
Может использовать фокус «на себе»	Не использует фокус «на себе»
Может включить себя в анализ динамики происходящего	Не включает себя в анализ динамики происходящего
Включенный участник процесса	Наблюдатель вне процесса
Есть функция контроля	Нет функции контроля
Работает на благополучие пациента (через супервизанта)	Работает на благополучие супервизора
Позиция «сверху»	Позиция «сбоку»
Может обучать	Не обучает
Может давать рекомендации	Как правило, не дает рекомендаций
Интерпретирует возможные смыслы	Фиксирует факты
Символически – «зеркало»	Символически – «видеорегиистратор»
Минимальный терапевтический фон	Терапевтический фон отсутствует
Может иметь долю ответственности за терапию	Не имеет ответственности за терапию и супервизию
Акцент на «почему Вы делаете это»?	Акцент на «что именно Вы делаете»
Есть функция фасилитации	Минимально необходимая фасилитация только в режиме гипервизорской группы, собранной самим гипервизором
Акцент на внутренней реальности	Акцент на «объективной» реальности
Может периодически выходить из позиции нейтральности (или не иметь ее изначально)	Не должен выходить из позиции нейтральности

Таблица 1: сравнение основных компонентов супервизии и гипервизии по Д.М. Сарайкину, И.В. Румянцевой, А.А. Костричкину

Нами предлагаются следующие варианты проведения гипервизии:

1. Приглашенный гипервизор, не вмешиваясь в процесс, наблюдает со стороны за индивидуальной или групповой супервизией, затем отвечает на поставленные супервизором (или группой) вопросы.
2. «Аквариум»: гипервизор предлагает участникам супервизии сыграть роль клиента и (или) супервизанта, осуществляет минимально необходимое техническое руководство и отвечает на поставленные супервизором вопросы.
3. Гипервизор смотрит протокол процесса супервизии (текст, аудио, видео). При необходимости гипервизор кратко опрашивает супервизора. Затем гипервизор отвечает на поставленные супервизором вопросы.
4. На гипервизию приглашается клиент. Терапевт проводит с ним сессию, супервизор проводит супервизию, а гипервизор проводит гипервизию.
5. Гипервизор сам собирает гипервизорскую группу. На этой группе проводится стандартная групповая супервизия или супервизия в группе (один из участников – супервизант, второй – супервизор, остальные – участники внешнего или внутреннего круга), а затем гипервизор отвечает на поставленные супервизором вопросы.

Подводя итог, мы бы хотели отметить, что если супервизор находится под систематическим «присмотром» гипервизии, то в его супервизорской деятельности обеспечивается большая безопасность и управляемость, что подчёркивает значимость этой профессиональной практики. В конечном итоге, вспоминая концепцию Вип, мы можем сказать так: в развитии так называемой способности «мыслить под огнем» нуждается не только клиент и терапевт, но и супервизор.

Литература

1. American Psychological Association Guidelines for Clinical Supervision in Health Service Psychology (2014). Board of Educational Affairs Task Force on Supervision Guidelines. Available at: <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-supervision.pdf>
2. Australia Psychology Board (2015). Registration standard: Continuing professional development. Australia Psychology Board
3. Bernard J.M., Luke M. (2015). A content analysis of 10 years of clinical supervision articles in counseling. *Counselor Education and Supervision* 54: 242–257.
4. Bernard J. M., Goodyear R. K. (2019). *Fundamentals of Clinical Supervision* (6. ed.). Pearson
5. Bion W. (1962). *Learning from Experience* London: Heinemann
6. Borders L.D., et al. (2014). Best practices in clinical supervision: Evolution of a counseling specialty. *The Clinical Supervisor* 33(1): 26–44. Available at: <https://doi.org/10.1080/07325223.2014.905225>.
7. British Association for Counselling and Psychotherapy (2010). *Ethical Framework for Good Practice in Counselling and Psychotherapy*. Lutterworth: BACP
8. British Psychological Society (2017). *Practice guidelines*. 3rd edition. Leicester: British Psychological Society.
9. Clutterbuck D., Whitaker C., Lucas M. (2017). *Coaching Supervision: A Practical Guide for Supervisees*. London and New York: Routledge
10. Connor M. (1994). *Training the Counsellor*. Routledge: London. 275. Available at: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203129883/training-counsellor-mary-connor>
11. Cousins C. (2010) 'Treat me don't beat me': Exploring supervisory games and their effect on poor performance management. *Practice* 22: 281–292. Available at: <https://doi.org/10.1080/09503153.2010.514044>
12. DiMino J.L., Rislis R. (2012). Group Supervision of Supervision: A Relational Approach for Training Supervisors. *Journal of College Student Psychotherapy*, 26(1), 61–72.
13. Doehrmann M. (1976). Parallel process in supervision and psychotherapy. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 40, 9–104.
14. Driver C. (2002) Internal States in the Supervisory Relationship, chapter 4, in C. Driver and E. Martin (eds.) *Supervising Psychotherapy*. London: Sage.
15. Ellis M.V., Douce L.A. (1994). Group supervision of novice clinical supervisors: Eight recurring issues. *Journal of Counseling & Development*, 72(5), 520–525.
16. Ellis M.V., Berger L., Hanus A., Alaya E.E., Siembor M.J., Swords B.A. (2014). Inadequate and harmful clinical supervision: Revising a framework and assessing occurrence. *The Counseling Psychologist*, 42, 434–472. Available at: <https://doi.org/10.1100013508656>.
17. Etične smernice supervizorjev (2014). Društvo za supervizijo, kočing in organizacijsko svetovanje. Available at: https://druztozasupervizijo.splet.arnes.si/files/2013/03/Eticne_smernice_za_supervizorje_Drustva_za_supervizijo.pdf
18. Falender C.A., Shafranske E.P. (2012). The importance of competency-based clinical supervision and training in the twenty-first century: Why bother? *Journal of Contemporary Psychotherapy* 42: 129–137.
19. Falender C.A., Shafranske E.P., Ofek A. (2014). Competent clinical supervision: Emerging effective practices. *Counselling Psychology Quarterly*, 27(4), 393–408. Available at: <https://doi.org/10.1080/09515070.2014.934785>
20. Falender C. A., Shafranske E. P. (2007). Competence in competencybased supervision practice: Construct and application. *Professional Psychology: Research and Practice*, 38(3), 232–240. Available at: <https://doi.org/10.1037/0735-7028.38.3.232>
21. Falender C.A., Shafranske E.P. (2013). Responsibilities and liabilities in supervision. In G.P. Koocher, J.C. Norcross, B.A. Greene (Eds.), *Psychologists' Desk Reference* (3rd. Ed.). pp. 730–734. New York, NY: Oxford University Press.
22. Falender C.A., Burnes T.R., Ellis M.V. (2013). Multicultural clinical supervision and benchmarks: Empirical support informing practice and supervisor training. *The Counseling Psychologist*, 41, 8–27. Available at: <https://doi.org/10.1177/0011000012438417>.
23. Gazzola N., Stefano J., Thériault A., Audet C. (2014). Supervisors-in-training: The experience of group-format supervision-of-supervision. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*. 48. 409–424.
24. Gee H. (2006). Developing insight through supervision: relating, then defining. *Journal of Analytical Psychology*. 41. 529–552. Available at: <https://doi.org/10.1111/j.1465-5922.1996.00529.x>.
25. Gestalt Foundation. 2 Year International Supervisor's Training Program. Available at: <https://www.gestaltfoundation.gr/index.php/en/activities/2-year-international-supervisor-s-training-program>
26. Golding L. (2003). Report of the continuing professional development survey of clinical psychologists in the northwest of England. *Clinical Psychology* 26: 23–27.
27. Goodyear R.K., Bernard J.M. (2014). *Fundamentals of Clinical Supervision*, Pearson
28. Gordon E.E. (1997). The New Knowledge Worker. *Adult Learning*, 8(4), 14–17. Available at: <https://doi.org/10.1177/104515959700800409>
29. Haan P.M. (1974). A study of the activity of the supervisor of group work students in the first year of advanced social work education in the Netherlands. University of Pennsylvania, D.S.W., Ann Arbor, Michigan.
30. Haber R., Marshall D., Cowan K., Vanlandingham A., Gerson M., Fitch J.C. (2009). «Live» Supervision of Supervision: «Perpendicular» Interventions in Parallel Processes. *The Clinical Supervisor*, 28(1), 72–90. Available at: <https://doi.org/10.1080/07325220902832556>
31. Hamilton S.J., et al. (2022). Supporting conscious competency: Validation of the Generic Supervision Assessment Tool (GSAT). *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice* 95(1): 113–136. Available at: <https://doi.org/10.1111/papt.12369>.

32. Harel G. (2024). Bidirectional Parallel Process in Training Supervision: Interactions of the Conscious and Unconscious within the Supervision Triad. *Clin Soc Work J* 52, 205–214. Available at: <https://doi.org/10.1007/s10615-023-00911-0>
33. Harmer S. (2012) Informality, power and relationship in postgraduate supervision: supervising PhD candidates over coffee. *Higher Education Research&Development*. Dec; Vol.31, No.6: 827–839
34. Hatcher R.L., Lassiter K.D. (2007). Initial training in professional psychology: The practicum competencies outline. *Training and Education in Professional Psychology*, 1(1), 49–63. Available at: <https://doi.org/10.1037/1931-3918.1.1.49>.
35. Hawkins P., McMahon A. (2020). *Supervision in the Helping Professions*. (5 ed). McGraw–Hill Open University Press
36. Hawkins P., Shohet, R. (2012). *Supervision in the helping professions: An individual, group, and organizational approach* (4. ed.). Open University Press.
37. International Balint Federation. Available at: <https://www.balintinternational.com/>
38. Irish Association for Humanistic and Integrative Psychotherapy Bye–law 1c: Criteria for re–accreditation as a member of the association. Available at: <https://iahip.org/Bye-Law-1C-Criteria-for-Re-Accreditation-As-A-Member-Of-The-Association>
39. Keenan–Miller D., Corbett H.I. (2015). Metasupervision: Can students be safe and effective supervisors? *Training and Education in Professional Psychology*, 9(4), 315–321.
40. Kernberg O.F. (2000). *Ideologie, Konflikt und Führung*. Stuttgart: Cotta'sche.
41. King D. (1997). *Clinical responsibility of supervisors: a qualitative study*. MEd. Dissertation, University of Birmingham.
42. King D., Wheeler S. (1999). The responsibilities of counsellor supervisors: A qualitative study. *British Journal of Guidance and Counselling*, 27(2), 215–229. Available at: <https://doi.org/10.1080/03069889900760201>
43. Kisthinos M., Carlson E. (2018). The content of meta-supervision in a nursing educational context. *Nursing Open*. 6. 10.1002/nop.2.220.
44. Kitchener K.S. (2000). *Foundations of ethical practice, research, and teaching in psychology*. Routledge.
45. Ladany N., Mori Y., Mehr K. W. (2013). Effective and ineffective supervision. *The Counseling Psychologist*, 41, 28–47. Available at: <https://doi.org/10.1177/0011000012442648>.
46. Lesser R. (1983). Supervision: illusions, anxieties and questions. *Contemporary Psychoanalysis* 19: 120–129.
47. MacKinnon L. (1986). Supervision and Supervision of Supervision, One Perspective. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 7(3), 133–139.
48. Mander G. (1997). Supervision of supervision: Specialism or new profession? *Psychodynamic Counselling*, 3(3), 291–301. Available at: <https://doi.org/10.1080/13533339708402494>
49. Mander G. (2002). Supervision of supervision: specialism or new profession? In C. Driver and E. Martin (eds.) *Supervising Psychotherapy*. London: Sage.
50. McMahon A. (2023). A narrative review of group analytic literature on clinical supervision: Seeking coherence and correspondence. *Group Analysis*: 1–27. Available at: https://www.researchgate.net/publication/368837084_A_narrative_review_of_group_analytic_literature_on_clinical_supervision_Seeking_coherence_and_correspondence
51. McMahon A., Errity D. (2014) From new vistas to life lines: Psychologists' satis–faction with supervision and confidence in supervising. *Clinical Psychology and Psychotherapy* 21(3): 264–275. Available at: <https://doi.org/10.1002/cpp.1835>.
52. McMahon A., Finan S., Daly M., Daly Z., Golden A., Keyes O., O'leary C., O'Sullivan N., Cullen M., Babiker M., Byrne B., Twomey A., Cunningham J. (2023). Supervising the supervisors: An observational, participatory action research study of metasupervision.
53. McWilliams N. (2021) *Psychoanalytic Supervision*. New York: Guilford Press.
54. Milne D. (2009) *Evidence–Based Clinical Supervision: Principles and Practice*. Chichester: Wiley and Sons
55. Milne D., Reiser R. (2017) *A Manual for Evidence–Based CBT Supervision*. Chichester: Wiley and Sons
56. Milne D., Westerman C. (2001). Evidence–based Clinical Supervision: Rationale and Illustration. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 8(6), 444–457.
57. New Zealand Psychologists Board (2021). Guidelines on supervision. New Zealand Psychologists Board. Available at: <https://psychologistsboard.org.nz/forms-guidelines/>.
58. Nicholas H., Goodyear R. (2021) Supervision of a sample of clinical and counsel–ling psychologists in the UK: A descriptive study of their practices, processes and perceived benefits. *The European Journal of Counselling Psychology* 9(1): 41–50. Available at: <https://doi.org/10.46853/001c.22014>.
59. Norcross J. C., Goldfried M.R. (2005). *Handbook of Psychotherapy Integration* (2. izd.). Oxford University Press.
60. Nuša K., Rožič T. (2022). Skupne značilnosti programov metasupervizije znotraj socialnega varstva v Sloveniji in njihove podobnosti z generičnim modelom supervizije. 16. 81–121.
61. Ogden T. (2005). On psychoanalytic supervision. *International Journal of Psychoanalysis*, 86: 1265–80.
62. Oran T. K., Kirk J. S. (2016) *Supervision Essentials for Existential–Humanistic Therapy*, 184
63. Orlinsky D. E., Howard K. I. (1984). A generic model of psychotherapy. Paper presented at the 1st annual meeting of the Society for the Exploration of Psychotherapy Integration (SEPI), Annapolis, MD.
64. Page S., Wosket V. (2015). *Supervising the Counsellor and Psychotherapist: A Cyclical Model*. 3rd edition. London: Routledge.
65. Patterson F. (2017). A good fit: the contribution of action learning to supervision practice. *Social Work Education*, 36(1), 48–61. Available at: <https://doi.org/10.1080/02615479.2016.1246523>
66. Patterson F. (2019). Supervising the supervisors: What support do first–line supervisors need to be more effective in their supervisory role? *Aotearoa New Zealand Social Work*, 31(3), 46–57. Available at: <https://doi.org/10.1157/anzswj-vol31iss3id647>

67. Power A. (2013). Supervision of Supervision: How Many Mirrors Do We Need? *British Journal of Psychotherapy*, 29. Available at: <https://doi.org/10.1111/bjp.12038>
68. Psychological Society of Ireland (2017). Supervision guidelines for psychologists. Dublin: Psychological Society of Ireland. Available at: <https://www.psychologi-calsociety.ie/footer/Guidelines-Policies-Papers>.
69. Reiser R.P., Milne D. (2012). Supervising cognitive-behavioral psychotherapy: Pressing needs, impressing possibilities. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 42, 161–171. Available at: <https://doi.org/10.1007/s10879-011-9200-6>.
70. Schön D.A. (1987). *Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions*. Jossey-Bass.
71. Shepard R.N. (1964). Attention and the metric structure of the stimulus space. *Journal of Mathematical Psychology*, 1(1), 54–87. Available at: [https://doi.org/10.1016/0022-2496\(64\)90017-3](https://doi.org/10.1016/0022-2496(64)90017-3)
72. Simpson-Southward C., Waller G., Hardy G. (2017). How do we know what makes for 'best practice' in clinical supervision for psychological therapists? A content analysis of supervisory models and approaches. *Clinical Psychology and Psychotherapy* 24(6): 1228–1245.
73. Stimmel B. (1995). 'Resistance to awareness of the supervisor's transferences with special reference to the parallel process', *The International Journal of Psycho-Analysis* 76
74. Stoltenberg C.D., McNeill B. W. (2010). *IDM supervision: An Integrative Developmental Model for Supervising Counselors and Therapists*. 3rd edition. New York: Routledge
75. Swank J.M., et al. (2021). Development and initial validation of the Supervision Competencies Scale (SCS). *International Journal for the Advancement of Counselling* 43(2): 195–206.
76. Tangen J.L., Borders L., Fickling M.J. (2019). The supervision guide: Informed by theory, ready for practice. *International Journal for the Advancement of Counselling* 41: 240–251.
77. The UK Balint Society. Available at: <https://balintsociety.org.uk/>
78. United Kingdom Council for Psychotherapy (2012). *UKCP Supervision Policy*. London: UKCP
79. Vandette M.P., Jones G., Gosselin J., Kogan C.S. (2021). The role working alliance in experiential supervision-of-supervision training: A mixed design and multiple perspective study. *Journal of Psychotherapy Integration*, 31(4), 435–451.
80. Vespa K.M., Heckman-Stone C., Delworth U. (2002). Describing and facilitating effective supervision behavior in counseling trainees. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 39(1), 56–65. Available at: <https://doi.org/10.1037/0033-3204.39.1.56>
81. Watkins C.E., Wang C. (2014). On the education of clinical supervisors. In: Watkins CE and Milne D (eds) *The Wiley International Handbook of Clinical Supervision*. New York: Wiley, pp. 177–203
82. Watkins C.E.Jr. (2013). Being and Becoming a Psychotherapy Supervisor: The Crucial Triad of Learning Difficulties. *American Journal of Psychotherapy*, 67(2), 135–151.
83. Watkins C.E.Jr. (2015). Extrapolating Gelso's tripartite model of the psychotherapy relationship to the psychotherapy supervision relationship: A potential common factors perspective. *Journal of Psychotherapy Integration*, 25(2), 143–157.
84. Watkins E.C.Jr. (2018). The generic model of psychotherapy supervision: Analogized research-informing meta-theory. *Journal of Psychotherapy Integration*, 28(4), 521–536.
85. Watkins E.C.Jr. (2020). The common core of psychotherapy supervision essentials: a trans theoretical elaboration. *International Journal of Supervision in Psychotherapy*, 2, 7–30.
86. Wheeler S., King D. (2000). Do counselling supervisors want or need to have their supervision supervised? An exploratory study, *British journal of Guidance & Counselling*, 28:2, 279–290. Available at: <https://doi.org/10.1080/03069880050013557>
87. Wilcoxon S.A., Norem K., Magnuson S. (2005). Supervisees' Contributions to Lousy Supervision Outcomes. *Journal of Professional Counseling: Practice, Theory, & Research*, 33(2), 31–49. Available at: <https://doi.org/10.1080/15566382.2005.12033816>
88. Williams A. (1995). *Visual and active supervision: Roles, focus, techniques*. New York: W. W. Norton.
89. Wong P.Y.J., O'Donoghue K. (2022). The use of reflective processes and teams in the practice of supervision. Available at: <https://doi.org/10.4324/9781003248057-7>.
90. Wong P.Y.J., Wong K.L., Ghoh C., Chiu M.Y.L. (2023). Supervision of supervisory practice: From idea to practice. *International Social Work*, 66(6), 1918–1931. Available at: <https://doi.org/10.1177/00208728211073648>
91. Wong P.Y.J., O'Donoghue K., Engelbrecht L., Ng A.K.T. (2024). Developing supervision of social work supervisors and their practice in Singapore: A cross-national collaboration. *International Social Work*, 67(6), 1435–1448. Available at: <https://doi.org/10.1177/00208728241269719>
92. Wright L.M., Coppersmith E.I. (1983). Supervision of Supervision: How to be 'Meta' to a Metaposition.
93. Yerushalmi H. (1999). The Roles of Group Supervision of Supervision. *Psychoanalytic Psychology*, 16(3), 426–447.

SUPERVISION OF SUPERVISION: FROM INCEPTION OF IDEA TO CURRENT ISSUES AND AUTHORIZING MODELS

Dmitry M. Saraykin, psychoanalyst, certified supervisor of OPPL, St. Petersburg, saraikindm@yandex.ru

Inga V. Rumyantseva, psychologist, Vice-President of OPPL, Chairman of the OPPL Supervision Committee, St. Petersburg, ing900@yandex.ru

Abstract. Hypervision (supervision of supervision or metasupervision) is a relatively recent practice of supervisory control and support for supervisees. This article discusses the history of the origins, goals, objectives and process of supervisory supervision of supervisees. A comparison is made between supervisory and hypervision formats. Research to inform the practical use of

metasupervision is described. The main controversies and concerns about hypervision and its benefits for professionals and clients are also presented. The author's model of hypervision is presented.

Keywords: supervision, supervision of supervision, hypervision, meta supervision

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ, ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ, ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ В КАЧЕСТВЕ СТРАТЕГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ (В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ САМОИЗОЛЯЦИИ)

Семенова А.И., педиатр, психотерапевт, иммунолог, доктор наук в области «Регуляция в биологических системах» Международной академии МАИСУ, действительный член ОППЛ РФ, автор метода и руководитель модальности Целебная творческая психолингвистика в ОППЛ.

1

Творческая природа самоорганизации раскрывается через причастность человека к творческим психолингвистическим языковым интерактивным играм. В процессе транскомуникации раскрываются все уровни смыслообразования: смысл прожитого дня, уникальные ресурсы жизнеобеспечения, духовный смысл бытия. Расширяется условно суженная реальность, восстанавливается прерванный в самоизоляции процесс эволюции сознания.

2

Предлагаю к обсуждению рассмотрение феномена самоизоляции человека современной информационной эпохи (не только во время карантина), а также -- транс-адаптивную стратегию театрализованных, психолингвистических, языковых игр. Человек информационной эры рассматривается с транс-дисциплинарных позиций. А глубинная суть языковых игр представлена на основе проработки метода целебная творческая психолингвистика.

3

Начнем с сегодняшних событий, связанных с новой вирусной пандемией. Человек в момент вынужденной самоизоляции получает стресс. Включаются неспецифические защитные реакции организма, организуемые нервной и эндокринной системой. При продлении этой ситуации включается следующая фаза реакции - экзистенциальной фрустрации, тревоги, связанной с осознанием конечной данности. Всплывают экзистенциальные страхи одиночества, бессмысленности, беспомощности перед конечными данностями и бессознательная потребность в их преодолении. Человек испытывает структурный, сенсорный, смысловой, энергетический голод. Специфичность реакции зависит от состояния индивидуальной и личностной уязвимости и от степени самоорганизации организма человека, соразмерного тезарусу его знаний о бытии, жизнедеятельности, от его уровня осознанности, понимания своего места в мире и текущей реальности.

4

Рассмотрим феномен самоизоляции с позиции экзистенциально-гуманистической и глубинной психотерапии. У каждого времени свои особенности, свое отношение к жизни и соответственные методы психотерапии. Страдания войны вызвали внимание к конечным данностям. Одиночество изолированность, изначальная и неодолимая обособленность существования в экзистенциализме - видовая данность человека. Тревога, связанная с осознанием конечных данностей, включает не адаптивные защитные механизмы. Просветленное страдание заключается в умении духа преодолеть страх путем обретения смысла в творчестве и осознанного отношении к себе и судьбе, умения выбрать свой путь. Принятие на себя ответственности и организация осмысленного состояния - уникальное свойство человека.

5

Каков основной конфликт человека в наше время? Основные экзистенциалы прошлого, боль, вина, страсть уходят в тень по сравнению с новыми психологическими данностями, такими, как скука, тоска, бессмыслица, безверие, пожалуй, и безлюбивость. Общественные явления как семиотизация и симуляция бытия, тотальная ложь. Люди строят отношения с собой, другим, социумом, природой, Универсумом и самые трагичные - это отношения с собой, непонимание своей сущности, данности, природы. Все мы живем в новом, глобальном, постиндустриальном мире, с которым связывают потерю традиционного уклада, реконструкцию социального порядка, духовный и нравственный кризис. С удивлением наблюдаем, как быстро происходят изменения не только в мире, но и изменения самого человека и даже изменение климата. Планета меняется по отношению к нам. Все это нам предстоит осмыслить.

6

Информационная эра или эпоха началась в 80-е годы XX века, когда аналоговые технологии сменились на цифровые, двоичные (да-нет). Информационные компьютерные технологии базируются на электронике и генной инженерии. Происходит трансформация в процессах идентификации и культурных практиках. Нет войны и физического уничтожения, но есть ползучий процесс внутреннего генетического перепрограммирования, подтачивания природных основ человека. *Сущность эволюционного самоизменения человека-это изменение внутренней природы самоорганизации а вместе с тем - души и сознания. Искажаются его энергетические связи с миром Вселенной.*

7

Извечно обсуждается вопрос о взаимодействии человека с тонким миром. Человек всегда опасался своего бессознательного как бездны, пока на практике не убедился, что подсознание обогащает его, а истинная бездна - это иллюзорное Эго, многократно помноженное в социуме. Социум открыл перед человеком бездну сомнений, неуверенности в себе, и практику манипуляции общественным мнением, искусственного перемещения грязного и недопустимого в обыденное явление (процесс «расчеловечивания человека» (вспомним «Окна Д. Овертона»). В ведической культуре практикуются способы духовного и энергетического восстановления здоровья. В языческой культуре, богатой ритуалами,

мифология передавала знание об опыте человечества во взаимодействии с природой. Народный фольклор был способом гармонизации, оздоровления. Древние мистерии Египта и Греции разыгрывались как театральное действо. Человек овладел абстрактным мышлением и наука пытается ответить на вопросы: что такое информационный мир и сам человек как информационная система. Однако в вопросах оздоровления мы обращаемся к своим истокам, к своей бессознательной, природной сущности.

8

Обратимся к феномену жизнестойкости при вынужденной самоизоляции. Р. Лазарус и С. Фолкман предложили понятие о копинг-стратегиях. Копинг-стратегии (КС) или стратегии совладания, основанные на сознательном усилии, это-конкретные действия для регуляции субъективно переживаемого эмоционального и интеллектуального напряжения, с целью оптимальной психологической адаптации к внешним обстоятельствам. КС-это вариант осознанного и целенаправленного поведения в трудной жизненной ситуации, адаптивные формы поведения которые поддерживают равновесие в проблемной ситуации. Это- способы психологической деятельности и поведения, выработанные сознанием и направленные на преодоление ситуации. Проблемная ситуация — это сложная, неопределенная, противоречивая, стрессогенная, превышающая на первый взгляд личностные ресурсы (требует больше затрат, чем это кажется возможным для человека).

9

Исследователи предложили понятие о эмоциональных, когнитивных, поведенческих копинг-стратегиях. Вариации эмоциональных стратегий: оптимизм и уверенность в себе, протест по отношению к судьбе, эмоциональная разрядка, подавление эмоций в себе, самообвинение, агрессивность, покорность, состояние безнадежности, пассивная кооперация, снятие ответственности с себя, фантазирование, молитва, написание дневников, слушание музыки, стратегия избегания.

Вариации когнитивных стратегий: растерянность, игнорирование, смирение перед судьбой, религиозность (как угодно богу), отвлечение и переключение мыслей, сохранение самообладания или апломба, философия стоицизма, придание смысла опыту, установка на личностную ценность (справлюсь со всем, не поддамся), самоуважение (более глубокое осознание собственной ценности), поиск соответствующей информации, попытка изменить масштаб событий, извлечь уроки.

10

Вариации поведенческих стратегий: отступление и изоляция, отвлечение и погружение в дело, активное избегание мысли о неприятностях, обращение к людям за помощью, сотрудничество со значимыми людьми, альтруизм и помощь другим, компенсация и расслабление с помощью алкоголя, вкусной еды, конструктивная активность (осуществление давней мечты), физические нагрузки, занятия спортом.

Э.Хейм распределил копинг-стратегии на адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные. Конструктивный способ - переосмысление ситуации, нахождение позитивных аспектов, проблемный анализ, формирование положительного отношения к ситуации, поиск решения вопросов, сотрудничество.

11

Фокус внимания может быть на проблеме, сопутствующих эмоциях, самооценке, социально-психологическом окружении. Копинг-ресурс: уровень интеллекта, адекватная Я-концепция, позитивная самооценка, социальная компетентность, позиция по отношению к жизни, смерти, вере, любви, ценностная мотивационная структура личности, эмпатия, интернальный, внутренний локус контроля (принятие ответственности, когда энергия направлена внутрь себя), аффилиация (потребность в создании теплых, доверительных, эмоционально значимых отношений) активность личности в преобразовании внутреннего мира использование юмора. Творчество относится к транс-адаптивным стратегиям.

12

Рассмотрено различие между механизмами психологической защиты, на бессознательном уровне, с вероятностным искажением объективного представления ситуации и копинг-стратегиями на сознательном уровне. Формируемая последовательно адекватная оценка ситуации направлена на восстановление отношений личности с окружающим миром. Копинг-стратегия может осуществляться на разных уровнях: уровне психосоматического, нейрофизиологического реагирования, на уровне абстрактного умствования или ценностно-смысловой сферы, занимающей центральное ключевое положение в системе регуляции в целом. *Ценности и смыслы рассматриваются как функциональные характеристики многомерной системы человек, как регулятивное начало в универсальной взаимообусловленности: личность-сознание-деятельность.*

13

Рассмотрим человека с позиций синергетики, как высокоорганизованную, открытую, неравновесную, нелинейную систему, с процессами циклического функционирования, когда спокойный период развития сменяется хаотичным. *В период бифуркации происходит качественная перестройка системных связей модели. Так же, как при болезни, важен не столько сам факт заболевания, как качество состояния в период выхода из бифуркации. Очень важно, чтобы период этот прошел осмысленно, упорядоченно и в творческом состоянии сознания.* Здесь под творчеством понимается упорядоченное саморазвитие, внимание к информационным смысловым сигналам.

Информационные системы постоянно стремятся к более высокой самоорганизации, используя механизм бифуркации для подзарядки энергией. Бифуркация - «пружина» в эволюционной спирали, способная придать ускорение. *Критический, сакральный момент бифуркации описан в религии как исторический факт. Это прослеживается в христианской, иудейской концессии: обсеменение (идеи), вынашивание, жертвоприношение, смерть, воскрешение, возрождение в новом качестве.* Этапы этого процесса обыгрывались в мистериях.

14

Ярко, наглядно и красиво механизм творческой бифуркации описан искусствоведами, использующими сведения о самонаблюдении ведущих актеров за этапами и механизмами формирования творческого процесса в книге «Актер и его

альтер-Эго». Творческому процессу предшествует большая образовательная и личностная самоподготовка. Далее начинает действовать интуиция и наступает собственно момент творчества (бифуркации, преобразования в новое качество). Открываются естественные в обычном состоянии преграды между разными уровнями сознания. Содержание памяти подсознания и энергия, хранящаяся в бессознательном, становятся доступны рабочему сознанию и поступают в его распоряжение. От гибкости, чувствительности, восприимчивости актера, от богатства его подсознания зависят как ассоциативная память, так и свобода в обмене содержанием между разными уровнями сознания. Необходимый способ реагирования обеспечивается организмом энергетически. Меняется вся психофизика актера. Из этого поединка, душевного кризиса, он выходит обновленным. Его личность обогащается. Но прежде, в творческий период (бифуркационной неопределенности) он жертвует своим устойчивым самосознанием (достижением интеллекта) в пользу поиска самосознанием нового образа. Этот процесс назван воспитанием своей бессознательной природы. Человек не боится своего подсознания, жертвует интеллектом, готов выйти за пределы зоны комфорта, готов к неопределенности и в результате обновляется, заново рождается в новом качестве.

15

Жизнестойкость - интегративное качество личности, система установок и убеждений о мире и себе, позволяющее выдержать ситуационный стресс и сохранить внутренний баланс и гармонию. По ДА Леонтьеву, это мера преодоления личности самой себя. Жизнестойкость включает в себя такие черты личности, как вовлеченность в ситуацию, контроль или ответственность в выборе пути, сознательное принятие риска в ответ на вызовы жизни, трансформировав риски в возможности человека. Жизнестойкость связана с самоорганизацией. Самоорганизация включает: самозарождение из совокупности элементов целостных объектов, поддержание определенного уровня организации при изменении внутренних и внешних условий, способность накапливать и использовать прошлый опыт и развиваться, с последовательным переходом из 1 неравновесного состояния в другое, с повышением организованности системы. Самоорганизация — процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы, за счет внутренних факторов, без внешнего специфического воздействия. С появлением ее нового качественного уровня происходит смена типа гомеостатической саморегуляции.

16

Самоорганизация возможно только для систем с большим уровнем сложности. Особенность процесса самоорганизации: целенаправленный, естественный, спонтанный, автономный, протекающий при взаимодействии системы с окружающей средой, но относительно независимый. Итог процесса - возникновение целостной системы со специфическими закономерностями.. Прежнего представления о вертикальной, гомеостатической нейро-эндокринной саморегуляции недостаточно, так же как недостаточно представления о линейной саморегуляции человека. Процесс самоорганизации включает взаимодействие вертикальной линии управления и горизонтальной психо-иммунно-генетической линии саморегуляции. В зависимости от того, как пройдет процесс перегруппировки сил, результат бифуркации может быть двоякий: восстановление и упрочение информационных связей или аннигиляция, саморазрушение. Механизм бифуркационного напряжения и неопределенности, с рождением нового качества -- общий для всех информационных систем. Вселенский процесс создания новых форм из хаоса отражается в человеке и осознается им как творческий процесс.

17

В конце 1990-х гг. предложена Трансдисциплинарность как призыв найти общий язык для взаимопонимания технических, естественно-научных и гуманитарных дисциплин, ориентируясь на общемировые фундаментальные законы. Трансдисциплинарность-это способ познания мира, дающий возможность свести все знания человечества в согласованную науку, основанную на едином комплексе понятий и метаязыке. Универсальная система понятий, знаков, символов, моделей, направлена на создание единого типа описаний объектов и изложения взаимосвязанных событий в картине единого мира. Метанарратив формируется в процессе философского переосмысления общих понятий и категорий, которые необходимы для описания картины единого мира. Это зависит также от уровня систематизации и развития дисциплинарных знаний и мультидисциплинарных подходов. Коротко обозначим новое видение.

18

Человек – информационно-энергетическая экобиосистема (см .экология).

Человек – высокоорганизованная, неравновесная, нелинейная, открытая, диссипативная система (см. синергетика).

Человек – живая, одушевленная, творческая, избирательная, тонкоспецифичная, информационная, феноменологическая система, имеющая код для саморазвития (см. системная иммунология, психоиммуногенетика).

Человек – семиотическая и символическая, интеллектуально- чувственная система(см. психолингвистика).

Философ Э. Кассирер писал: «Человек живет не только в физическом, но и символическом универсуме. Язык, миф, искусство, религия -- части этого универсума. Те разные нити, из которых сплетается символическая сеть, сложная ткань человеческого опыта, весь человеческий прогресс в мышлении и опыте утончает и одновременно укрепляет эту сеть».

19

Наука недостаточно изучила быстро меняющегося человека информационной эпохи и не может оценить глубину и направленность самоизменений. Поэтому глубинную психотерапию интересует все данные о внутренней сущности человека и его связи с Универсумом. Мы имеем век синергетики, кибернетики, психоиммуногенетики, семиотики, информациологии, психолингвистики и, возвращаясь к архаическому прошлому, век изучения души человека. Чтобы понять человека как информационно-энергетическую биозкосистему, нам надо понять, как связана биологическая, духовная и информационно-энергетическая сущность человека. Семиотика, наука о знаках и знаковых системах, о изучает жизнь человека в среде знаково-символических систем. Окружающая знаково-символическая система влияет на психическую упорядоченность и уровень развития сознания. Информация завоевала онтологический статус рядом с материей и энергией

92

и оказывает осязаемое влияние на процессы жизнедеятельности и самоорганизации. Человек Разумный должен справиться с новым вызовом.

20

Биосемиотика исследует знаковые системы всех уровней организма: от молекулярно-генетических (генетический код), внутриклеточных (сигнальные пептиды), межклеточных (медиаторы, иммунные взаимодействия), внутриорганизменных (гормоны рефлекторные реакции) до межорганизменных (феромоны аттрактанты) и социальных систем (А.Е. Седов 2002г). Человек, которого вовлекает и несет информационный поток, должен обрести способ работы с информацией: умение принимать, сохранять, трансформировать, передавать, кодировать, интерпретировать. Предмет изучения в психосемантике - принцип формирования и функционирования персональной системы значений, которые отражают процесс мышления, восприятия, памяти. Психолингвистика объявила язык феноменом психики, и связала воедино изучение языка, мышления, сознания, создала ракурс для изучения когнитивных, познавательных процессов, а также изучения звуков, знаков, символов. Если лингвистика-это наука о языке, то психолингвистика - наука о человеке в языке, о речевой деятельности человека. Как философская и системная научная дисциплина, она связала понятие о психике-душе и языке-слове-Логосе. Основанная на многовековом языкознании, она изучила коммуникативную, когнитивную, интегративную функцию языка и приступила к изучению его в человеческом измерении.

21

Язык называют домом Бытия и домом духа (М. Хайдеггер). С языком связано развитие культуры, искусства. С языком связана этническая память и ментальность народа. Языкознание разделено на множество частных дисциплин, изучающих отдельные аспекты развития общего знания. Психолингвистика ввела понятия «языковая личность, языковая картина мира, языковое сознание». Она включилась в рассмотрение вопросов о связи, родстве/сходстве, взаимозависимости человечества и всего живого, о психических, информационных и энергетических процессах, имеющих место, когда мы порождаем и воспринимаем речь, об уровнях категоризации и репрезентации мира субъекту. Но все самые глубокие философские понятия человечество всегда отработывало сначала на «наивном» уровне фольклорного творчества, в основе которого лежит глубокая интуиция. Определилась область изучения с помощью языка информационных, когнитивных, коммуникативных, культурных, этнических и других процессов. Человек стал постигать новую природу отношений с языковой системой.

22

Основным методом оздоровительной работы с детьми являются игры. В новом информационном глобальном мире насущной потребностью является умение творчески работать с информационным пространством. гибкая адаптация к меняющейся ситуации, развитие коммуникативных способностей и углубленное, образно-символическое мышление. Автором сделано изобретение способа психо-физической тренировки, основанной на использовании всех звуков родной речи (государственный патент № 2215475, 2002 г.). Формула изобретения: Способ психотерапевтической гимнастики, включающий выполнение упражнений, связанных со всеми звуками алфавита родной речи, отличающийся тем, что каждый звук алфавита связывают с определенным природным образом, психоэмоциональным состоянием, способом движения и дыхания и при проведении гимнастики воспроизводят звуки алфавита выполнением соответствующих им движений и действий, инициируют возникновение у человека соответствующего произносимому звуку зрительного, слухового, кинестетического образа, с фиксацией внимания на процессе дыхания и его функциональных элементах. Дыхательный процесс формируется под влиянием ментально и эмоционально переживаемых звукообразов, произнесением звуков речи, с типированием способа дыхания для каждого звука. При этом используют элементы дыхательной практики: задержку, замедление, затруднение, поверхностное дыхание». Работа со звукообразами легла в основу исследовательской программы при создании метода целебная творческая психолингвистика.

23

Целебная творческая психолингвистика идентифицирует себя с направлением психолингвистической, глубинной психотерапии. Методология строится на базе философии человеческого бытия и философии языка, герменевтики, феноменологии. Меж- и транс-дисциплинарная теория позволяет интегративное, осмысленное знание о природе самоорганизации человека и природе его души. В языковых интерактивных играх продолжена традиция многовекового исследования такого таинственного феномена и вечного символа как живая азбука речи. В работе со звуко-образами формируется понятие о знаково-символических системах. Человек постигает подлинную ценность своего бытия в расширенном, углубленном, творческом состоянии сознания.

24

Целебная творческая психолингвистика пытается раскрыть внутреннюю суть языка, как самостоятельной языковой системы, установить ее системные связи в живом, высокоорганизованном организме человека, способы творческого действия при формировании с помощью языка целевой психо-энергетической картины мира . отраженной в сознании и бессознательных структурах идентифицирующей себя личности. Психолингвистика основана на изучении присущего человеку речевого феномена. Не просто коммуникативной способности, а связанного с речью происхождения человека в мир бессознательного, в качестве утонченного, информационного существа, способного взаимодействовать с энергиями и информацией и изменять структуру и содержание бессознательного, защищать тождественность, причастность человека духовному миру.

25

Л. Витгенштейн, предложивший лингвистическую философию и языковые игры, дал их классическое определение. Языковые игры - это целое, состоящее из языка и всех видов деятельности, с которыми он сплетен. Как отражение форм жизни, такая игра многолика, вездесуща, проникает во все сферы жизни. Они обыгрываются, как отдельные акты или сцены, на основе конвенциональных правил, в которых участвует говорящий. Языковая игра освоила все языковые уровни: фонику, словообразование, лексику, синтаксис, имеет эстетическое задание. Языковая игра - функциональная единица

93

лингвистического поведения, формирующаяся на основе интересубъективного опыта. По Г.Г. Гадемер: языковые игры- онтологическая категория, в которой уделяется внимание лингвистической природе человеческого опыта; способ существования бытия, способ самопонимания.

26

Языковая игра-универсальная семантическая среда, в которой осуществляется понимание. Это - методологическая модель для понимания. Она позволяет открыть через самих себя то, о чем говорят наши культурные, этнические традиции и принципы. Языковая игра -- отражение социальной действительности, процесс взаимного согласия, взаимопонимания в диалоге. Возможность диалога вытекает из начальной сопричастности. Языковая игра вовлекает в свою сферу и сообщает свой дух. Игра - иной тип познания истины, чем научная модель. Существуют разные виды языковых игр, так или иначе связанные с манипуляцией сознанием и несущие суггестивный, комический, медитативный, магический эффект. Их характеризуют как «намеренное сознательное нарушение форм речевого поведения, основанное на продуманном нарушении системных отношений языка, с использованием ресурсов всех языковых уровней». Это могут быть каламбуры, балагурство, прибаутки, небылицы, жаргонизмы, молодежные сленги. Они выражают модель особого поведения, нестандартного отношения к происходящему.

27

Их отождествляют с поэтической функцией языка, где особое значение приобретает звуковая организация контекста (аллитерации, ассонанс). Языковая игра- творческое, не стандартное, не каноническое использование языковых единиц и категорий для создания остроумных высказываний. Определение игры психологами. «Игра- само серьезное дело в жизни человека. В них заключена квинтэссенция жизни. В игре человек, житель многих миров, утверждает себя как живое существо, со всеобъемлющими связями». Игра-это внутренне свободная деятельность, формирующая образ действий в заданной ситуации, реализуемая в виде творческого эксперимента. Отличие психофоносемантических, интерактивных языковых игр в их открытости, динамизме, кооперации внутреннего и внешнего действия, раскрытии творческого потенциала, внутренних ресурсов организма. Они направлены на самоисследование, самоорганизацию, самоидентификацию.

28

Целебная творческая психолингвистика- это психотерапевтическая практика, построенная как творческая, лично окрашенная, языковая игра на психофоносемантической основе. Психофоносемантическая, интерактивная Языковая игра соединяет духовную, душевную и физическую природу человека, показывает многоплановость, многофункциональность человека, проявленность и непроявленность бытия. Игровая основа метода связана с художественной проработкой дыхательно-энергетических звукообразов. Организуется сквозное действие, где природный и игровой образ, ощущение действующей атмосферы, психо-эмоциональное и цветное восприятие состояния, качественные особенности дыхательного процесса и психологических жестов, соответствующая мимика и артикуляция (способ и место звуко- и голосообразования, место насыщения звука) дополняют друг друга. Все направлено на раскрытие психологического смысла, энергетики и внутренних ритмов состояния.

29

Практическая сущность метода творческой, психолингвистической терапии заключается в проведении, по определенным правилам, звуковой, языковой, интерактивной игры, в инициации творческой, медитативной атмосферы и включении активного воображения при создании звукообразов, в организации сценического, творческого, коммуникативного действия; в наблюдении за процессом каждого участника, с обсуждением смысла каждого, душевного и физического, действия и движения во время и по окончании игры. Правилom игры является организации и структурирование общего психологического поля по принципам психосемантики. Для анализа психических категорий и моделирования системы восприятия, представлений и значений строится субъективное семантическое пространство. Живой моделью его стали дыхательно-энергетические звукообразы, построенные при смысловом постижении звуков и знаков азбуки русского языка. Раскрывая смысл и содержание звукообразов, мы познаем себя в живом, конкретно переживаемом действии. Звукообразы помогают структурировать психологическое пространство при психотренинге. Участник игры получает задание мысленно и чувственно войти в атмосферу звукообраза и провести ряд действий, каждое из которых выражает опыт человека в восприятии ситуации, эмоций, привычный способ осознания и проявления себя, способность к целостному мировосприятию. Появляется новый опыт общения с бытием.

30

Звуки и звукообразы направляют, канализируют творческую энергию, несут смысловые сигналы для переключения информационно-энергетических программ. Целью этих игр является знакомство с азбукой самоисследования, самоидентификации и самоорганизации при расшифровке смыслового кода азбуки родного языка в живом действии. Звуковые языковые интерактивные игры - в потенциале несут ответ на бесчисленные вопросы, которые возникают у человека при изучении процесса самоорганизации и тонких струн человеческой души. Растянутая во времени самоидентификация протекает более интенсивно, организовано и целенаправленно в творческом эвристическом, игровом режиме. Процесс качественного преобразования (бифуркации) включает механизмы катарсиса (самоочищения), инсайта (озарения, прояснения сознания) и восстановления и усложнения информационных связей между элементами системы.

31

Азбука русской речи-культурный символ, который объясняет уровень взаимодействия тела, души, духа, персональный личностный уровень. Предложенная система психобиотипирования звуков алфавита опирается на способы психофизиологического восприятия и воспроизведения звуков и производных из них звукообразов. Звук проводится по всем каналам чувственного и физиологического восприятия, со вниманием к нюансам дыхания, движения, звукообразования,

94

артикуляции. Мы акцентируем внимание на звуке речи как информационном динамическом стимуле, факторе малой интенсивности, активизирующем живую систему самоорганизации человека. Обратимся к новому понятию об антропогенезе. Мы представляем человека как информационно-энергетическую, эко-биологическую систему, отличаются способностью к самоорганизации и взаимодействию по комплементарным каналам. Звук речи - фактор малой интенсивности, действует на живую систему как комплементарный и иконический сигнал. Он имеет родство к живой системе (как ключ к замку) и включает ее собственную активность. Звук, невербальный смысловой информационный сигнал ниже порога осознания. Он действует непосредственно на подсознание человека. *Рассмотрим расширенное представление о воздействии звуков и звукообразов, закодированных в знаках азбуки, на живую информационную систему.*

32

Звук речи - волна и частица, квант энергии и потенциальный процесс.

Звуки алфавита - смысловые, структурные энергетические знаки.

В звуках заключена генетическая сила рода.

Звук, фактор наибольшей информационной связности, имеет широкие психоэмоциональные и физиологические связи.

Звук имеет природную основу и обусловлен стоящим за ним образом. Формирование образа есть творческий психологический акт.

Звук речи - чувственный представитель ментального знака.

Звук обладает потенциальной природной информационной энергией, которая может быть развернута в систему для изучения принципов бытия и жизненных принципов человека.

При произношении звук структурируется подвижными органами артикуляции, дыхательными, голосовыми, резонансными процессами. *Человек осознанно воспринимает слово и неосознанно - его звуковое содержание.* Сила действия слова во многом обусловлена звуковой композицией.

33

Звуки - знаки алфавита родного языка - это поле коллективного бессознательного, в котором заложена информация о генетически целесообразной организации эмоциональной сферы человека. Объясняя действие звука, следует обратить еще внимание на эффект синестезии. Эффект сквозного действия связан с транспозицией одних видов ощущений в другие. Мы не только слышим звучание, но можем определить цвет звука.

Звуки речи, соответственно их природной функции, мы преобразуем в звукообразы. В филологии звукообраз - это художественный образ, усиленный средствами звукописи, в которой используются приемы усиления звуковой выразительности. Аллитерация - повторы согласных, ассонанс-гласных звуков. «Город грабил, греб, грабастал..», «Звени, звени, золотая Русь!». «Русалка плыла по волне голубой, окаймляема пенной луной. И хотела она доплеснуть до луны серебристую пену волны». Соответственно подчеркнуты звуки Г, З, Л. В «Бородино» трансцендентный смысл помогает раскрыть повторный звук У. «У наших-ушки на макушке. Чуть утро осветило пушки и леса синие верхушки-французы тут как тут».

Психолингвистика и фоносемантика показали, что звук имеет смысл. Звук, преобразованный в звукообраз, как информационный и смысловой конструкт, позволяет организовать звуковую и языковую игру в живом, интерактивном действии. Автором, во взаимодействии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, совместно проведен ассоциативный, психолого-педагогический эксперимент по изучению воздействия звуков речи на процессы самоорганизации ребенка (включая дыхательный процесс, психо-эмоциональную сферу). Изучена психологическая модель интерактивной, коммуникативной игры в насыщенном семантическом пространстве азбуки, структурируемом звукообразами.

34

В играх со звуками и звукообразами постепенно формировался Театр звуков. Звуки речи типированы в феноменологическом наблюдении за живым действием, ими инициированным и непосредственной, спонтанной, органичной реакцией детей в ответ на семантический и информационный стимул. Звук проводится по всем каналам чувственного и физиологического восприятия, что позволяет обратить внимание на все нюансы эмоционального состояния, дыхания, движения, звукообразования. *Подготовлены таблицы феноменологического психо-биотипирования, раскрывающие смысловое содержание звуков речи.* В них отражены общий эмоциональный тон, ощущение состояния, тип движения, особенности дыхания, психо-эмоциональное чувство, энергетическое действие, цветовое восприятие звука, способ и место образования, насыщения, интенсификации, качество исполнения звука, сонорные, тональные особенности.

35

Работа со звуками и их образами позволяет наблюдать тонко дифференцированную реакцию на семантические сигналы разного качества. *Структурно-функциональные упражнения, проводимые при художественном, игровом воплощении звукообразов, с многообразием информационных, психических, эмоциональных, телесных, дыхательных элементов абсолютно органичны для выполнения указанной работы.* Использование тонких невербальных сигналов и включение активного воображения при создании звукообразов позволяют организовать творческий процесс. Игровая основа метода связана с художественной проработкой дыхательно-энергетических звукообразов. Звукообраз - онтологически универсальный, смысловой, личностный, теоретический конструкт в языковых играх. В семантическом поле алфавита мы постигаем звукообразы как наиболее активные фигуры, структурирующие информационное, жизненное, психологическое, когнитивное пространство.

Процесс исследования звукообразов включает следующие функциональные элементы: смысловая сущность звука; природный и игровой образ звука (мыслеформа); способ формирования звука; цветовое восприятие ситуации; ощущение состояния в атмосфере данного звука; тип движения и действия; особенности дыхательного процесса;

95

психо-эмоциональное чувство; энергетическое действие; ожидаемый оздоровительный эффект. Организуется сквозное действие. В процессе которого все вышеперечисленные элементы дополняют друг друга. Ментальное представление о знаке дополняется чувственным восприятием звука. Звукообразы отражают атмосферу, в которой они рождаются. Они являются визитной карточкой состояний в специфических ситуациях. Представляя их в действии, мы используем код соответствия между духовной, ментальной, эмоциональной, физическими сферами. Для выполнения цельного, сквозного действия нужно тренированное умение работать не только с логическим разумом, но со всеми уровнями сознания и бессознательного.

36

Работа со звукообразами означает работу с мыслью, памятью, вниманием, воображением, эмоциями, энергиями души и тела, сенсорными и кинестетическими ощущениями, мышечным тонусом и пластикой, тонкими мышцами звукообразующего комплекса, дыхательным процессом. Звукообразы, соответствующие всем звукам алфавита, помогают рассмотреть широкий спектр эмоций в чувственном, телесном, сенсорном, психологическом, нравственном, символическом восприятии, освоить в игровой форме разнообразные способы поведения и мышления. Между абстрактными знаками виртуального мира и их внутренним смыслом стоит живая действительность, проработанная творческим восприятием, принятая душой и телом человека. Все направлено на раскрытие психологического смысла, энергетики и внутренних ритмов состояния. Звукообразы несут материал и энергию бессознательного, которую передают Я — сознанию в процессе построения личности.

37

Образы, созданные на основе звуков алфавита языка родной речи, универсальны, так как люди одного этноса связаны общими культурными и психотехническими навыками. Необходимы спонтанность, фантазия, включенность энергии внимания — осознания, радость творчества. Многофункциональная психолингвистическая основа метода позволяет делать разные акценты: на использовании ритмизированных элементов в слове, звуке, движении, дыхании, на психологическом, сенсорно-кинестетическом восприятии звуков, на раскрепощённости, мягкости, округлости движений; на эмоциональном выполнении упражнений, в хорошем, быстром ритме и темпе. Меняя предлагаемые звукообразы, типы дыхания, виды движения, мы представляем чувственно образ, форму, цвет, аромат явления. Ускоряем и замедляем общий ритм действия по единому сценарию. Усиливаем телесные ощущения в определенной части тела, концентрируем внимание на артикуляции, движении губ, языка, образовании дыхательной струи в полости рта и носа, формировании дыхательного потока в груди, усилении сигнала по визуальному, слуховому, кинестетическому, сенсорному, энергетическому каналам. Чувственно-энергетическому моделированию придается смысл равный ментальному.

38

Для смыслового выражения звукообразов используется богатый арсенал разнообразных движений и жестов: округлых, пластичных, неспешных, гибких, волнообразных, свободных, вкрадчивых, мягких, текучих, проворных, энергоемких, экспрессивных, катящихся, крутящихся, пульсар-статуя. Часть движений содержит идеомоторные компоненты: повинуваясь внутреннему побуждению, просыпаются пальцы рук, ног, плечи. Существует специальная наука, кинесика, изучающая жесты, жестовые процессы, жестовые системы, позы, занимаемые по отношению друг к другу. Невербальная семиотика описана в диссертационной работе Г.Е. Крейдлиным (2007) Гаптика изучает жесты, связанные с касанием. Проксемика - наука о пространстве коммуникации. Хронемика - наука о времени коммуникации, окулесика - наука о визуальном поведении во время общения.

39

Еще более важную роль для раскрытия состояния и обучения психотехническим навыкам играет комплементарный дыхательный процесс, осознанно формируемый в атмосфере звукообразов. Известно что дыхание является бессознательным актом связывающим все системы жизнеобеспечения и единственной автоматической вегетативной функцией, поддающейся сознательной регуляции. В процессе обучения дыхательной гимнастике есть дополнительный смысловой аспект. Дыхание поддается регуляции, но бесперспективно освоение его пластики в виде чисто технического навыка. Если внимание сосредоточено на сознательном усилии, теряется естественность, синхронность сопрягаемых дыханием внутренних процессов. Все дыхательные гимнастики основаны на немногих базовых элементах: затруднении, задержке, форсировании, углублении, изменении ритма дыхания. Мы используем столь естественный фактор, как звук, для инициации, направления дыхательного процесса и обучения гармоническому дыханию. Нюансы дыхательной пластики формируются при зарождении проведении качественном насыщении звука. Мы называет этот процесс эвритмизированием дыханием (изменением его под влиянием душевного импульса). Это позволяет типировать способ дыхания каждого звука: изменять темпо-ритм, упругую силу дыхания, интенсивность дыхательного потока и энергетическую насыщенность дыхания под влиянием естественных психо-физических факторов, без искусственных задержек и затруднений. Тип дыхания в ЗДЭГС соответствует психическому, эмоциональному, энергетическому, физическому состоянию. Осознанное дыхание включается в цепочку проводников процесса между сознанием и всеми уровнями бессознательной регуляции. Дыхательный процесс сопровождает все энергетические циклы организма. Созданы таблицы, демонстрирующие дыхательные типы звукообразов.

40

Исполняя образ звука, мы голосом выражаем своё к нему отношение. Человек учится, в каком тоне и каким голосом, выражать определенную мысль или чувство. Применяются известная техника физвокализа — работа с голосом и мышцами звукообразующего комплекса. Существует специальная наука интонология, которая изучает совокупность просодических характеристик: мелодики, громкости, смыслового ударения, особенностей фонации, темпа, ритма речи. Легкость, пластичность, гибкость, живость, естественность исполнения образа, звучание голоса в нужном ритме и тональности, свободный дыхательный процесс — признаки оздоровления. «Голос — это то, что не подделаешь. Это — сама душа, вернее говорящая о сокровищнице сердца, о характере, чем взгляд, чем улыбка» (В.В. Розанов).

96

Исследователь невербального речевого общения В.П.Морозов (1998г) сообщает, что «невербальная информация имеет полисенсорную природу, свои акустические средства и психофизиологические механизмы восприятия и декодирования её мозговыми структурами». При проверке эмоционального слуха человека в его лаборатории были использованы психоакустические тесты, осциллограммы голоса. При графическом выражении звука голоса различались его интонация, тембр, высота, сила; мелодика речи, темпо-речевые особенности.

41

В работе со звукообразами мы используем феноменологический подход. В качественном исследовательском интервью на задаваемые вопросы (в виде информационных стимулов) получаем ответ в живом творческом действии – проигрывании звукообраза, в соответствии с индивидуальными возможностями. Оздоровительный принцип метода заключается в познании своей природы и расширении творческого самосознания в процессе специально организованной, направленной на самоосмысление психологической игры. Овладение знаковой системой в качестве живого явления — важнейшее условие формирования механизма произвольной регуляции психических процессов. Опыт показывает, что на сознание природные и невербальные факторы действуют сильнее слов, в силу их естественного синергизма. Даже при произнесении слов важны общая интонация, обозначающая отношение к явлению, что дополняется выражением глаз, мимикой, жестикულიацией. Полнота самовыражения и знакомство со спектром душевных, психо-эмоциональных состояний способствует формированию уверенности. Опыт переживания разных психо-эмоциональных состояний и физиологическое освоение в живом действии способствует углублению сознания и самоидентификации. Звукообразы помогают раскрыть наиболее жизненно важные, глубинные состояния, с их архетипической, мифологической, сказочной природой. Появляется новый опыт общения с бытием.

42

Мы работаем в психосоматической идеологии, то есть всегда отыскиваем не только эмоции, но и телесное переживание. Для снятия обусловленностей и проработки комплексов важно вернуться к переживанию многих состояний, продумать, прочувствовать, пройти через них. Не только осмыслить их разумом, но ощутить живым чувством, всей телесностью и энергетикой. В языковой игре звук, как сжатое до информационного знака явление и часть живого, жизненного процесса, изучается в момент трансформации. Информационный, обозначающий знак алфавита преобразуется в иконический знак и звукообраз (на основе ассоциативного явления подобия). Звук впитывает образ и конструирует звукообраз, получающий смысл символа, в культурологическом и мировоззренческом аспекте. Главным организационным элементом является эмоциональная, структурно-функциональная, художественная проработка дыхательно-энергетических звукообразов в семантическом пространстве алфавита. Особое внимание уделяется произношению звуков, атмосфере образов, комплиментарному дыхательному процессу, сквозному действию и психотерапевтическому дискурсу.

43

ЦТП-метод работы с душой, как центральной инстанцией самоорганизации. Душа - первопринцип при создании живого мира. Она обладает свойствами имагинативности и креативности, знаковости и символизма. Речь-инструмент развития души, развития сознания. Работая со знаками, звуками, символами, образами, архетипами, мы хотим постичь целостный мир в акте проникновения. Навык здоровья-это навык поддержания живого начала в человеке, работа с творческим духом и душой методами самоорганизации. Ученые МГУ описали понятие Живого, включая сюда цельность, креативность, историчность, континуальность. Самоорганизация-развитие, воспроизведение, совершенствование сложной динамической системы, которая способна накапливать и использовать прошлый опыт для создания качественно новых структур. Проигрывание множества визуализированных ситуаций в Театре звуков упорядочивает мышление и чувствование. Навыки здоровья и самоорганизации мы осваиваем через игру со знаками, звуками, эмоциональными состояниями. Задействуются мысль, чувство, ощущение, интуиция.

44

Внутренней задачей является обогащение, насыщение души, структурирование мышления, «глубокое, вдумчивое, внимательное наблюдение за окружающим миром, созерцание предметов, процессов, явлений в их цельности (миросозерцание)», информационное упорядочение жизненной программы. Играя со звукообразами, мы обучаем осознанному выбору их предлагаемых вариантов, на практике осваиваем ресурсный творческий подход, способствуем формированию зрелых эмоций, пониманию природных и социальных ценностей. Помогаем понять природу языка, раскрываем природу взаимодействия со знаково-семантической системой. В работе мы соединяем феноменологический, глубинный аналитический и философский подход. Организуем смысловое пространство творческого поиска и обучаем творческим навыкам.

45

Творческое воображение заключается в «создании и просмотре новых образов, созданных не произвольно, но в связи с постановкой задачи выполнения определенной деятельности, для уяснения каких-то важных понятий. Внутреннее действие сопровождается ведением диалога сознания и бессознательного, выражаемого лингвистически, в вербальной и невербальной форме». В работе используется множество технологий: интуитивно-эвристическая логико-диалектическая, интерпретационная, конструирующая технология, активное воображение. Данная методология развивает эмоционально-образное, творческое мышление и естественную, природную способность к целостному, оптимально полному чувствованию. Метод обладает оздоровительным потенциалом, воспитывает навыки самоорганизации.

46

Главной духовной задачей нашего времени является сохранение Цивилизационного, культурного и информационно-энергетического кода. Это означает направленную работу с сознанием и мышлением, фокусирование внимания на процессах самоорганизации. Мы принимаем природно-антропологический образ живого, так как работаем в русле междисциплинарных понятий, привлекая знание эталонных дисциплин нашего времени: синергетики, иммунологии,

97

кибернетики, экологии, психолингвистики. Целебная творческая психолингвистика - междисциплинарный научный и прагматический метод, испытанный в системе образования, оздоровительной и лечебной медицине, в психологическом консультировании. Психолингвистическая педагогика и терапия, как новое перспективное направление, теоретически основана на системном представлении о взаимодействии и функционировании человека в среде сложных, знаково-символических, информационных систем (живых и искусственных). Ее задачей является воздействие на самосознание, самоорганизацию, самоидентификацию человека.

47

Творческая психолингвистическая психотерапия решает задачи лечения, коррекции, профилактики болезней речемыслительной, когнитивно-познавательной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, информационно-энергетической, поведенческой, психосоматической, коммуникативной сфер личности и частично - межличностно-социальной сферы. Своими действиями она призвана сопровождать жизненные программы человека и способствовать его наилучшей адаптации. Техники ее мозаично рассыпаны по разным модальностям психотерапии. На психолингвистическом базисе человек может изучать свою подлинную природу, поскольку в построении языка и речи задействованы все сферы сознания и все системы жизнедеятельности. Язык человека, как средство самосознания, самоидентификации, саморегуляции, самосозидания, должен прийти ему на помощь при построении жизнеспособной модели. Психолингвистические методы, изучающие информационные, знаково-символические системы и речемыслительную деятельность человека, жизненно необходимы.

48

Целебная творческая психолингвистик (ЦТП) - универсальный, философский, психолингвистический, интуитивно-эвристический, интерпретационный, логико-диалектический, целостный метод самоисследования, самоактуализации, самоидентификации, самоопределения, самовосстановления, посредством погружения в творческую реальность живой души в полевого пространстве психо-фоно-семантической азбуки речи и ситуативно проявленных звукообразов, как понятийных, смысловых информационных конструкторов в языковых, интерактивных, субъект-субъектных играх.

49

У каждого метода психотерапии своя фишка, свое представление о человеке, своя теория и практика действий. Рассматриваются такие категории как влечения, инстинкты, сознание, бессознательное сфера эмоциональной регуляции, экзистенциальные данности, часть и целое, смыслы и ценности. Полимодальная психотерапия ставит целью понять человека в четырехчастной парадигме, как психо-био-социо-духовное существо (ВВ Макаров). Психотерапия для укрепления своих позиций сотрудничает с антропологией, изучающей происхождение, развитие, существование человека в естественной природной среде. Но человек живет в суперискусственной информационной среде, в состоянии предельного напряжения. *Искусственная среда разрушает экосферу, пытается заменить область видového существования человечества. Культурно-этническая сфера,- ценностно-смысловой базис развития личности и общества, обнаруживает черты деградации. Появляются тенденции искажения эмоционально-психического строя личности и «снятия телесности». Появилась насущная необходимость сменить направленность активности общества. Каждый шаг на пути к новым рубежам супер-искусственного должен сопрягаться с этапом углубления и постижения собственной сущности, адекватной селекции вариантов общественного и личностного развития, созданию функционально-смыслового пространства, сочетанному анализу рационального и иррационального.*

50

Таким образом, обсуждая феномен вынужденной самоизоляции человека. мы должны прийти к выводу, что вынужденная самоизоляция человека – это, во первых, период бифуркации, раздвоения сознания, последствия которого трудно предсказуемы. Веру в лучший исход дает то, что человек находится под покровительством информационных, экологических законов смыслового Универсума. Он не одинок во Вселенной. «Поэтическое измерение человек переживает как внутреннюю духовную силу и одновременно как источник мотивации-стремление к смыслу». Во-вторых, человек обладает конституционально, генетически, творческой природой самоорганизации. Его творческая потенция направлена прежде всего на себя самого, что мы увидели на примере творческих психолингвистических языковых игр.

THEATRICAL , PSYCHOLINGUISTIC, CREATIVE ,INTERACTIVE GAMES AS A STRATEGY OF SELF- ORGANIZATION (IN CONDITIONS OF FORCED SELF-ISOLATION)

Semenova A.I., pediatrician, psychotherapist, immunologist, full member of professional psychotherapeutic league, author of method and head modality “Healing, creative psycholinguistics” in Committee modalities, doctor of Science and Technology in field “Control in biological systems” of International Academy “Information, communication, control in man, nature, society”.

The creative nature of self-organization expands through human involvement in creative psycholinguistic, interactive games. In the process of trans-communication, all levels of meaning formation are revealed – the meaning of a lived day, a unique resource of life-support, and the spiritual meaning of being. A conditionally narrowed reality is expanding. The process of consciousness evolution is being restored.

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С КОММУНИКАЦИЕЙ МЕЖДУ ПАРТНЕРАМИ В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

Семенченко Анна Владимировна, annawork.pochta@gmail.com, психолог, студентка магистратуры факультета политических и социальных наук РГСУ, г. Москва, Россия.

Аннотация. Статья посвящена применению методов когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в работе с коммуникационными трудностями между партнерами в кризисный период.

Основная цель статьи — рассмотреть, каким образом КПТ может помочь партнерам восстановить эффективную коммуникацию и наладить взаимодействие в условиях стресса. В статье описаны основные техники КПТ, направленные на работу с автоматическими мыслями, ошибочными убеждениями и деструктивными моделями поведения, которые усугубляют конфликты в паре. Особое внимание уделено обучению партнеров навыкам осознанного слушания, управления эмоциями и развитию способности к конструктивному разрешению конфликтов.

Также статья рассматривает важность работы с триггерами, которые вызывают негативные реакции у каждого из партнеров, и демонстрирует, как использование техник КПТ помогает создавать условия для восстановления доверия и взаимопонимания. В заключение подчеркивается значимость интеграции когнитивно-поведенческих подходов в терапию семейных и межличностных отношений, особенно в моменты кризиса, когда необходима поддержка и коррекция дисфункциональных паттернов общения.

Статья предназначена для специалистов в области психологии и психотерапии, работающих с семейными парами, а также для всех интересующихся вопросами межличностной коммуникации и методов её улучшения в сложных жизненных обстоятельствах.

Ключевые слова: семейный кризис, методы когнитивно-поведенческой терапии, коммуникация, конфликт в паре.

Коммуникация — ключевой аспект здоровых отношений между партнерами. В периоды кризиса, будь то финансовые трудности, проблемы со здоровьем или семейные конфликты, общение зачастую затрудняется, что ведет к недопониманиям, обидам и даже разрыву связей. Кризисные ситуации обостряют необходимость умения поддерживать диалог, и когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) предлагает действенные инструменты для восстановления конструктивного взаимодействия, помогая партнерам глубже понимать друг друга и находить выход из сложных ситуаций.

Современные семейные отношения особенно уязвимы перед нарушением коммуникации, которое стало одной из главных проблем. Эффективная коммуникация — основа гармонии и счастья в семье, укрепляющая связь между супругами и обеспечивающая взаимопонимание. Тем не менее, многие факторы могут нарушать этот важный процесс, приводя к разладу в отношениях.

Первая причина — нехватка времени, вызванная ритмом современной жизни. Вторая — недостаток навыков продуктивного общения. Но одним из ключевых факторов являются именно кризисы. В условиях стресса, давления и неопределенности, партнеры сталкиваются с трудностью сохранения открытого диалога, что усиливает напряжение и риск разрыва отношений.

Кризис (с греческого *krisis* — решение, переломный момент) представляет собой резкое изменение привычного течения событий в жизни отдельного человека или всего общества, вызванное определенными обстоятельствами. Это состояние требует от личности пересмотра устоявшихся взглядов, привычек и эмоциональных реакций, а также формирования новых, более подходящих стратегий поведения, соответствующих обновленным условиям жизни.

Период кризиса охватывает разнообразные жизненные ситуации, такие как финансовые сложности, увольнение, заболевания, появление ребенка или прочие стрессовые моменты, способные негативно повлиять на отношения партнеров. В подобные времена нередко возникает ухудшение коммуникации, проявляющееся через непонимание, недоверие, критическое отношение и снижение уровня поддержки друг друга.

Семья, переживающая кризис, уже не способна сохранять свою прежнюю структуру и функционирование, опираясь лишь на знакомые шаблоны и старые поведенческие модели. Она сталкивается с необходимостью адаптации к новой реальности.

Основные признаки кризиса в семье включают:

1. Обострение текущих конфликтов. Семейные разногласия становятся более явными и острыми.
2. Расстройства общей системы. Нарушаются внутренние процессы и взаимодействие членов семьи.
3. Нестабильность системы. Семья теряет устойчивость, становится подвержена колебаниям.
4. Генерализованность кризиса. Проблемы распространяются на все аспекты взаимоотношений внутри семьи.
5. Персонификация событий. Партнеры начинают воспринимать происходящее как личное нападение или проблему (например: «Это происходит потому, что я ему противна»).
6. Черно-белое мышление. Оценка поведения партнера становится крайне поляризованной: либо всё плохое, либо всё хорошее («Он ужасный муж» или «Мой муж идеален»).
7. Угадывание мыслей. Супруги пытаются предугадать мысли и планы другого, основываясь на собственных предположениях (например: «Должно быть, он уверен, что я ничего не знаю»).
8. «Туннельное» мышление. Фокусировка на одном аспекте ситуации, игнорирование остальных возможностей.
9. Ярлыки. Партнер наделяется стереотипными характеристиками, которые мешают видеть его многогранность.
10. Интерпретация с предвзятостью. Любые поступки супруга воспринимаются как направленные на причинение боли или манипуляции (например: «Он делает это нарочно, чтобы меня задеть»).

Кризисы — будь то нормативные (например, рождение ребенка, переходный возраст детей, выход на пенсию родителей) или ненормативные (развод, потеря работы, тяжелая болезнь) — часто обостряют проблемы, которые уже существовали в семье, но были скрытыми или замалчивались. В таких ситуациях кризис становится своеобразным катализатором, который выводит на поверхность ранее игнорируемые трудности.

Рассмотрим причины, почему это происходит:

1. Недостаточная коммуникация. Многие семьи живут годами с низким уровнем общения между её членами, что выражается в отсутствии доверия, откровенности и понимания. Во время кризиса эти недостатки становятся более очевидными, ведь ситуация требует большего единства и поддержки.

2. Накапливающиеся проблемы. Внешняя гармония может скрывать неразрешённые конфликты, невысказанные чувства или недовольство. Кризис же служит моментом, когда эти накопившиеся напряжения проявляются.

3. Эмоциональная дистанция. Если семья не привыкла открыто выражать свои эмоции и поддерживать друг друга, то в кризисе эта нехватка ощущается особенно остро. Отсутствие необходимой поддержки вызывает чувство одиночества и изоляции.

4. Стресс увеличивает напряженность. Сам кризис создаёт стрессовую ситуацию, повышая тревогу и раздражение. Люди становятся нетерпимее, чаще конфликтуют, что дополнительно осложняет имеющиеся проблемы в общении.

Существует предположение, что значимость семьи как социального института может снизиться, поскольку базовые потребности, которые раньше могли быть удовлетворены только в рамках семьи, теперь возможно удовлетворить и вне её. Исчезает необходимость создавать, поддерживать и сохранять долгосрочные отношения между мужчиной и женщиной, что подтверждается появлением различных форм семейных союзов (пробные браки, гостевые, однополые, использование услуг суррогатного материнства мужчинами, не желающими вступать в брак, и др.).

Важную роль в формировании представлений о временной природе брака играет миф о безболезненности развода. Этот взгляд можно рассматривать как психологический защитный механизм, возникший в ответ на высокую частоту разводов и ощущение личной неизбежности развода.

Американский психотерапевт В. Сатир выделяет четыре типа общения, характерные для пар с низкой самооценкой и страхом быть отвергнутыми. Первый тип заключается в стремлении угодить другому человеку ради одобрения и избежания отказа. Второй тип основан на обвинении партнёра в своих неудачах, речи обвинителей полны требований. Третий тип характеризуется рациональной оценкой событий семьи, лишённой эмоций. Четвёртый тип включает в себя отстранённое поведение, направленное на уклонение от решения проблем.

Существуют два основных типа личностей в контексте общения: субъекты затруднённого общения (сложные партнёры) и субъекты незатруднённого общения (лёгкие, нетрудные партнёры). Их коммуникативная активность различается по трём основным параметрам (направленности, качеству и интенсивности) и проявляется в системе взаимоотношений с другими людьми.

Б.С. Бртусь, М.С. Каган, А.М. Эткинд, В.А. Петровский, Л.И. Рюшина заявляют, что «ядром настоящего» общения, общения с человеческим лицом является отношение к другому и к самому себе как к субъекту, неповторимому в своей активности, как к ценности». Иначе говоря, если человек признаёт и ценит собственную уникальность, он способен уважительно относиться и к ценности своего партнёра по общению, что способствует созданию эффективного и гармоничного взаимодействия без манипуляций.

Манипуляция, в свою очередь, выступает как форма дисфункционального поведения, вызывающая негативные эмоции у другой стороны.

С точки зрения сторонников гуманистической психологии, таких как Э. Шостром, манипуляторы — это люди, не достигшие зрелого развития. Они стремятся контролировать себя и окружающих, воспринимая последних скорее как средства для достижения личных целей, нежели равноправных партнёров. Манипуляторы зачастую не осознают искусственность своих действий и их отдалённость от реальной жизни. Поэтому манипуляции рассматриваются как негативное явление, подлежащее устранению посредством лечения, включая психотерапию.

К сожалению, приходится признать, что в нашей стране когнитивно-поведенческому подходу в терапии семейных пар уделяется недостаточно внимания. Хотя изначально этот метод был разработан для индивидуальных консультаций, сегодня в большинстве стран психотерапевты успешно используют техники когнитивно-поведенческой терапии при работе с разными группами, включая семьи. Американская ассоциация терапии семьи и брака отмечает, что когнитивно-поведенческая семейная терапия применяется уже более 50 лет и является одним из наиболее популярных методов в практике семейных терапевтов.

Ф. Датиллио подчеркивает, что когнитивно-поведенческая терапия эффективно сочетает элементы системного подхода в семейной психотерапии, рассматривая семью как целостную систему с учетом всех её характеристик, таких как иерархическая структура, взаимосвязь элементов, сплоченность, границы и многое другое.

Согласно когнитивно-поведенческому подходу, основой семейных трудностей являются неэффективные модели поведения, которые могут сформироваться вследствие неправильных интерпретаций или ложных умозаключений. Некоторые члены семьи способны сознательно управлять своим поведением через стимульный контроль, влияя на реакцию на внешние воздействия.

Целью когнитивно-поведенческой терапии является изменение нежелательного поведения в паре, тогда как когнитивная терапия направлена на исправление дезадаптивных убеждений и установок супругов. Работа с семьями осуществляется поэтапно.

Хорошо известно, что мышление и поведение человека в наибольшей степени формируются под влиянием восприятия. Соответственно, восприятие конкретной ситуации влияет на отношение к окружающим. Исследования, проведенные отечественными и зарубежными психологами (такими как А. Г. Асмолов, Г. М. Андреева, А. А. Бодалёв, Дж. Брунер, Б. М. Величковский, Л. А. Венгер, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. П. Зинченко, В. А. Лабунская, У. Найссер и другие),

показывают, что межличностное восприятие тесно связано с формированием психоэмоционального отношения и взаимопонимания между людьми.

КПТ базируется на концепции, согласно которой наши мысли оказывают воздействие на поведение и эмоции. Изменяя негативные мысли и убеждения, мы можем трансформировать нашу реакцию на стрессовые ситуации и улучшить коммуникацию.

КПТ сосредоточивается на трёх ключевых элементах:

1. Когнитивный компонент.
2. Поведенческий компонент.
3. Эмоциональный компонент.

КПТ помогает улучшить общение между партнёрами путём изменения их восприятия конфликтных ситуаций и выработки новых поведенческих стратегий. Основные шаги процесса работы включают:

1. Изменение негативных мыслей: партнёрам помогают выявлять и корректировать деструктивные убеждения, мешающие успешной коммуникации. Вместо утверждения вроде "Мой партнёр меня не любит", человек учится формулировать мысль более нейтрально: "Возможно, мой партнёр переживает трудности, и мне стоит обсудить это с ним".

2. Развитие навыков общения: партнёров обучают техникам активного слушания, эмпатии и уверенного выражения чувств. Эти способности способствуют снижению напряжённости и укреплению атмосферы доверия и взаимопонимания.

Использование КПТ в работе с парами приносит ряд положительных результатов:

- Повышенная эмоциональная стабильность: партнёры становятся менее восприимчивыми к стрессу и отрицательным эмоциям, что улучшает качество общения.

- Укрепление доверия: эффективная коммуникация усиливает доверительные отношения, создавая прочную основу для длительного и гармоничного союза.

- Разрешение конфликтов: партнёры приобретают навыки конструктивного урегулирования разногласий, снижающие вероятность разрыва отношений.

Техника ABC в работе психолога

Во время кризисов в отношениях у партнёров часто доминируют негативные эмоции, обусловленные рядом факторов:

1. Стресс: Значимые изменения или вызовы, такие как финансовые трудности, проблемы со здоровьем или внешние обстоятельства, увеличивают напряжение. Стресс усиливает тревожность и раздражительность, делая людей более склонными к негативным реакциям.

2. Автоматические негативные мысли: В стрессовых ситуациях у многих возникают автоматические негативные мысли, например, "меня не любят", "всё плохо", "ничего не изменится". Эти мысли усиливают чувство беспомощности и тревоги, провоцируя усиление негативных эмоций.

3. Импульсивное поведение: под воздействием сильного стресса люди склонны действовать импульсивно, высказывая резкости или совершая агрессивные поступки. Такое поведение приводит к дополнительным конфликтам и усилению негативных эмоций.

4. Накопление неудовлетворённых ожиданий: несбывшиеся ожидания одного или обоих партнёров служат постоянным источником негативных переживаний. Ощущение разочарования и несправедливости усиливает отрицательные эмоции.

Таким образом, комбинация внешних обстоятельств, внутренних страхов и неспособности эффективно выражать и удовлетворять свои потребности ведёт к преобладанию негативных эмоций у партнёров в период кризиса.

Применение техники ABC

Техника ABC (Активирующее событие, Убеждения, Последствия) является важным инструментом в арсенале психолога, работающего с парами. Она помогает выявить и скорректировать дисфункциональные модели поведения, ухудшающие качество взаимоотношений и ведущие к конфликтам.

Упражнение направлено на выявление у человека негативных мыслей, чувств и убеждений, после чего предлагается их переосмысление и замена на более рациональные. Это помогает справляться с сильными эмоциями, такими как раздражение, гнев и тревога, а также контролировать импульсивное поведение. Дополнительный эффект упражнения — уменьшение концентрации на неудачах.

Техника ABC была создана Альбертом Эллисом, основателем рационально-эмотивной терапии, которая стала предшественницей когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). Метод основан на гипотезе, что наши эмоции и поведение зависят не столько от самих событий, сколько от наших убеждений и интерпретаций этих событий.

Психологи используют технику ABC для анализа дисфункциональных моделей поведения и общения между партнёрами. Процесс работы включает несколько этапов:

1. Определение активирующего события: Психолог просит пару описать недавний конфликт или проблему. Это может быть любое событие, вызвавшее негативные эмоции у одного или обоих партнёров.

2. Анализ убеждений: Каждый партнёр делится мыслями и убеждениями, связанными с произошедшим. Зачастую эти убеждения оказываются иррациональными или излишне обобщёнными (например, "он всегда игнорирует мои чувства", "она никогда не поддерживает меня").

3. Описание последствий: Партнёры рассказывают о своих эмоциональных и поведенческих реакциях на активирующее событие. Это могут быть ощущения гнева, обиды, страха или конкретные действия, такие как прекращение разговора, критика или агрессия.

4. Корректировка убеждений: Психолог помогает партнёрам пересмотреть свои убеждения, заменяя иррациональные мысли на более реалистичные и конструктивные. Например, вместо "он всегда игнорирует мои чувства" можно предложить "иногда он увлечён своими делами, но это не означает, что он не ценит мои чувства".

5. Разработка новых стратегий поведения: Основываясь на пересмотренных убеждениях, психолог помогает партнёрам разработать новые, более функциональные модели поведения. Это может включать освоение активных навыков слушания, развитие эмпатического общения и управление конфликтами.

Пример 1: Жена жалуется, что муж редко проявляет внимание и заботу. Используя технику ABC, психолог выясняет, что жена интерпретирует отсутствие внимания как признак равнодушия (убеждение В). Это вызывает у нее чувство обиды и одиночества (последствие С). Пересматривая свои убеждения, жена приходит к выводу, что возможно муж просто устает на работе и нуждается в отдыхе, а не проявляет равнодушие.

Пример 2: Муж злится, когда жена критикует его за опоздания. Анализируя ситуацию через призму ABC, психолог обнаруживает, что муж воспринимает критику как обвинение в непрофессионализме (убеждение В), что вызывает у него защитную реакцию (последствие С). Вместе с психологом муж и жена находят способ обсуждения этой темы без обвинений и критики.

Техника ведения дневника может использоваться психологом в работе с супружескими парами для достижения ряда целей:

1. Осознанность эмоций и мыслей

Заполнение дневника помогает каждому из супругов лучше понять свои чувства, мысли и реакции на разные события. Мы часто реагируем автоматически, не размышляя о причинах нашего поведения. Дневник позволяет остановиться, осмыслить происходящее и глубже разобраться в том, что вызывает беспокойство или радость.

2. Выявление проблемных областей

Регулярные записи позволяют обнаружить повторяющиеся схемы поведения или ситуации, вызывающие негативные эмоции. Например, супруги могут замечать, что после определённых разговоров постоянно возникают конфликты. Понимание этого позволит целенаправленно работать над устранением таких триггеров.

3. Развитие эмпатии и взаимопонимания

Читая записи друг друга (при согласии обеих сторон), супруги получают возможность лучше понять переживания партнёра. Это способствует развитию эмпатии и улучшает общение, позволяя взглянуть на ситуацию с разных точек зрения и уменьшить напряжённость.

4. Пространство для самоанализа

Дневник даёт возможность для самостоятельной рефлексии, важной для личного роста. Супруги могут анализировать свои реакции, привычки и установки, улучшая самоконтроль и осознанность.

5. Развитие навыков выражения чувств

Письменное изложение мыслей и эмоций помогает развить умение чётко и грамотно выражать свои чувства. Особенно полезно это в конфликтах, где сложно вербализовать внутренние переживания. Регулярные записи помогают находить нужные слова для обсуждения сложных тем.

6. Поддержка терапевтического процесса

Если пара проходит терапию, ведение дневника может служить полезным инструментом для отслеживания прогресса. Психолог может предлагать конкретные темы для записей, чтобы сосредоточить внимание на важных аспектах отношений. Затем на сеансах терапевт может обсуждать записи и давать рекомендации.

7. Повышение ответственности за действия

Записывание мыслей и поступков делает человека более ответственным за свои слова и действия. Это помогает избегать импульсивных реакций и принимать более взвешенные решения в отношениях.

8. Укрепление самостоятельности и независимости

Каждый партнёр учится анализировать свои эмоции и искать способы их разрешения самостоятельно, без постоянной опоры на партнёра или психолога. Это способствует укреплению личных границ и автономии в отношениях.

В заключении отмечу, что семейная коммуникация играет ключевую роль в поддержании здоровых и гармоничных отношений. Несмотря на разнообразие подходов и техник, направленных на улучшение взаимодействия между партнерами, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) выделяется своей универсальностью и доказанной эффективностью. КПТ помогает партнерам лучше понимать друг друга, корректировать негативные убеждения и формировать конструктивные стратегии поведения.

Практики, основанные на принципах КПТ, позволяют не только решить текущие проблемы, но и предотвратить возникновение будущих конфликтов, обеспечивая долгосрочную стабильность и удовлетворение в браке.

Однако успешность применения КПТ зависит от готовности обоих партнеров к изменениям и совместной работе над отношениями. Только благодаря совместным усилиям и постоянному самосовершенствованию можно достичь устойчивого улучшения качества общения и укрепления семейных уз.

Литература

1. А.О. Алёшина – нарушение коммуникации в семье и между супругами. МЦНП «Новая наука». С. 3 – 4. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54948990_56101052.pdf
2. Е.В. Горбуля Семейные кризисы – практическое пособие, Москва, Юрайт, 2025. – 113-155 с. <https://urait.ru/viewer/semeynye-krizisy-565489-page/1>

3. Л. Г. Жедунова, Н. Н. Посысоев – современная семья: мишени психотерапевтического воздействия. Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки) – С. 2 – 4. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21747041_63097970.pdf
4. Л.А. Карпова – влияние манипуляций на отношения в браке. НИЦ Вестник науки – 2017 – 2025. С. 2 – 5. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53751050_35880715.pdf
5. Крамар Е.С. – категория общения как фактор развития личностного потенциала супруга в системе семейных взаимоотношений – С. 2 – 5. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29523351_45003487.pdf
6. С.Н. Савинков Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании – учебник для вузов, Москва, Юрайт, 2025. – 109-115. с <https://urait.ru/viewer/kognitivno-povedencheskiy-podhod-v-psihologicheskoy-konsultirovani-569290-page/1>
7. А.Ю. Тарасова – трудности общения в семье при созависимости. Москва Медицинская книга 2022. С. 36 – 44. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49561053_46185891.pdf

COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY IN WORKING WITH COMMUNICATION BETWEEN PARTNERS DURING A CRISIS PERIOD

Semenchenko A.V., annawork.pochta@gmail.com, psychologist, master's degree student at the Faculty of Political and Social Sciences, Russian State Social University, Moscow, Russia.

Abstract. Annotation. The article is devoted to the use of cognitive behavioral therapy (CBT) methods in working with communication difficulties between partners during a crisis period. The main purpose of the article is to consider how CBT can help partners restore effective communication and establish interaction under stress. The article describes the main CBT techniques aimed at working with automatic thoughts, erroneous beliefs and destructive patterns of behavior that aggravate conflicts in a couple. Particular attention is paid to teaching partners the skills of conscious listening, managing emotions and developing the ability to constructively resolve conflicts.

The article also examines the importance of dealing with triggers that cause negative reactions in each partner, and demonstrates how using CBT techniques helps create conditions for restoring trust and mutual understanding. In conclusion, the importance of integrating cognitive behavioral approaches into family and interpersonal relationship therapy is emphasized, especially in times of crisis, when support and correction of dysfunctional communication patterns are needed.

The article is intended for specialists in the field of psychology and psychotherapy working with married couples, as well as for anyone interested in interpersonal communication and methods of its improvement in difficult life circumstances.

Keywords: family crisis, methods of cognitive behavioral therapy, communication, conflict in a couple.

References

1. A.O. Alyoshina [Disruption of communication in the family and between spouses] MTSNP "New Science.". https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54948990_56101052.pdf
2. E.V. Gorbulya [Family crises] practical guide, Moscow, Yurayt, 2025. <https://urait.ru/viewer/semeynye-krizisy-565489-page/1>
3. L.G. Zhedunova, N.N. Posysoev [The modern family: targets for psychotherapeutic intervention. Yaroslavl Pedagogical Bulletin] – 2014 – No. 2 – Volume II Psychological and pedagogical sciences. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21747041_63097970.pdf
4. L.A. Karpova [Influence of manipulations on marital relations] Scientific Center Herald of Science – 2017 – 2025. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53751050_35880715.pdf
5. E.S. Kramar [Category of communication as a factor in the development of the spouse's personal potential within family relationships]. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29523351_45003487.pdf
6. S.N. Savinkov [Cognitive-behavioral approach in psychological counseling] textbook for universities, Moscow, Yurayt, 2025. <https://urait.ru/viewer/kognitivno-povedencheskiy-podhod-v-psihologicheskoy-konsultirovani-569290-page/1>
7. A.Yu. Tarasova [Difficulties in family communication with co-dependence] Moscow Medical Book 2022. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49561053_46185891.pdf

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА (ПТСР)

Синицына Татьяна Юрьевна, sinitsinat@gmail.com, Директор АНО ДПО «Центр антикризисной психологической подготовки и психологической помощи «Гагара»».

Глинская Ольга Ильинична, glinskaya.olga27@yandex.ru, Заместитель директора АНО ДПО «Центр АПП и ПП «Гагара»», руководитель проекта «Бизнес-школа «Другой Взгляд» - программа направленной социализации подростков в современном обществе» в АНО ДПО «АПП и ПП «Гагара»».

Аннотация. В данной статье анализируется применение ИИ в подготовке специалистов по посттравматическому стрессовому расстройству (ПТСР). Описан опыт внедрения ИИ-инструментов в АНО ДПО «Центр антикризисной психологической подготовки и психологической помощи «Гагара»» для анализа учебных материалов и данных фокус-групп, что помогло оптимизировать программы обучения психологов, работающих с жёнами военнослужащих в зоне СВО.

Рассмотрены преимущества, недостатки и барьеры интеграции ИИ-технологий в терапию ПТСР.

В заключении обозначены направления дальнейшего развития ИИ: совершенствование обучения специалистов, использование алгоритмов для выявления запросов фокус-групп и оценки эффективности психологической помощи.

Ключевые слова: IT в работе с ПТСР, VR в обучении, ИИ в обучении психологов, ИИ в диагностике ПТСР, машинное обучение при составлении учебных программ.

Введение

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — комплексное психоэмоциональное нарушение, развивающееся у лиц, столкнувшихся с экстремальными ситуациями: боевыми столкновениями, криминальным насилием, стихийными бедствиями или техногенными катастрофами. Для ПТСР типичны интрузивные воспоминания, избегающее поведение, гиперактивность и аффективная лабильность [5].

Терапия ПТСР требует высочайшего профессионализма и персонализированных подходов, что актуализирует необходимость подготовки компетентных кадров, владеющих методами диагностики и коррекции данного состояния [2].

Современный этап развития технологий ИИ занял значимое место в медицине и психологии — от диагностики до коррекции психических расстройств [1], а также в задачах аналитики и обработки массивов информации.

Возможности и опыт применения ИИ для обучения специалистов по работе с ПТСР

В теоретической и практической подготовке специалистов по работе с ПТСР активно используются современные технологии: искусственный интеллект и машинное обучение. Адаптивные алгоритмы помогают персонализировать учебный курс, корректируя контент под уровень усвоения материала обучающимися.

Имитационные системы с ИИ и VR (виртуальная реальность) моделируют реалистичные сценарии взаимодействия с пациентами, позволяя отрабатывать диагностику и терапию ПТСР без риска для реальных клиентов [6]. Виртуальные пациенты демонстрируют вариативные симптомы, совершенствуя навыки выбора терапевтических стратегий [2].

Интеллектуальные платформы автоматически подбирают интерактивные задания, тесты и учебные материалы, оптимизируя образовательный процесс с учетом прогресса обучающегося.

С помощью анализа клинических кейсов искусственным интеллектом обогащаются учебные программы. Таким образом доказанные практики дополняются выявленными эффективными методиками.

Чат-боты имитируют диалоги с пациентами, тренируя коммуникативные навыки и диагностическую точность [4]. NLP-алгоритмы обрабатывают текстовые данные, выделяя ключевые маркеры состояния пациентов для обучения аналитическому мышлению.

Программы, использующие обработку естественного языка, могут анализировать записи пациентов, выявляя ключевые моменты и помогая в обучении оценке состояния пациента и выбору соответствующих терапевтических стратегий.

Дополнительно ИИ-инструменты используются для анализа разговоров с пациентами, выявляя важные моменты, которые оказывают влияние на оценку состояния пациента. Этот же инструмент используется для анализа работы преподавателя, что позволяет выявлять и фиксировать паттерны влияния на слушателей.

В АНО ДПО «Центр АПП и ПП «Гагара»» в рамках программы обучения психологов для работы с жёнами участников боевых действий в зоне СВО «Консультирование участников СВО и членов их семей» применялся инструмент с искусственным интеллектом для оптимизации преподавания за счет анализа, корректировки и формирования рекомендаций по улучшению качества преподавания.

Результатом анализа записей лекций были выявлены ключевые рефрены лекторов:

- Синицына Т.Ю.: «Из хаоса – к порядку; структура, четкость».

Возможности данного рефрена: формирование уверенности в управлении кризисами: выход можно найти даже в сложных ситуациях. Структурность и порядок помогает повышать эффективность действий.

- Березьянская Ю.В.: «Как/что говорить; стоит ли говорить».

Данный подход развивает рефлексивность коммуникативных стратегий. Подход может способствовать более осознанному общению, четкому формированию мыслей.

- Ржавцева О.Ю.: «Укрепление целеполагания воинов через связь с будущим» — акцент на долгосрочную мотивацию.

Таким образом укрепляется не только психологическая устойчивость в конкретный момент, но и формируется уверенность в будущем. Подчеркивание важности формирования долгосрочных целей может вдохновить на развитие внутренней устойчивости как комбатанта, так и психолога.

- Чирков К.В.: «Полный арсенал методов + непрерывный тренинг» — стимулирует профессиональную гибкость.

Без постоянного развития, повышения квалификации, супервизии психолог рискует не заметить существующую проблему. Использование различных подходов в профессиональной деятельности позволяет лучше понимать различные ситуации, быстро находить нетривиальные решения в каждом случае.

- Палецкая С.Н.: «Преодоление барьеров доверия критически важно для выявления запроса».

Чтобы начать работу нужно определить запрос клиента. Задача профессионала в поиске зацепок, формировании доверительного отношения клиента. Доверие – один из важнейших факторов повышения эффективности взаимодействия и выживаемости. Данный подход нацелен на укрепление уверенности в себе и в своих партнерах.

- Шпилова А.А.: «Работа с неопределенностью через точки опоры» — тренирует адаптивность.

Работа психолога состоит в научении человека находить точки опоры для переживания неопределенности и в дальнейшем действовать самостоятельно, без помощи специалиста. Акцент на точки опоры стимулирует повышение

адаптивности, гибкости человека. Также данный подход может повлиять на развитие критического мышления, что так же важно в условиях неопределенности или нахождения в динамично меняющейся среде.

- Иваненко А.С.: «Внимательное слушание, подстройка – важный аспект успешного взаимодействия с клиентом».

Данный рефрен может повлиять на гармонизацию отношений через развитие эмпатии. Слушатели могут научиться эффективным коммуникациям что в свою очередь позволит в большей мере понимать потребности окружающих.

- Аверкина Н.В.: «Следование за клиентом без давления» — учит этической ненавязчивости.

Данный рефрен показывает важность этической ненавязчивости в работе психолога, учит понимать индивидуальность развития каждого пациента. Специалист через терпение и уважение к ценностям клиента не форсирует изменения и позволяет клиенту раскрыться без какого-либо давления.

Описанные рефрены призваны развивать профессиональные и личностные компетенции, усиливая эмоциональный интеллект и адаптивность специалистов. Выделение ключевых посылов преподавателей и фиксация их влияния на слушателей позволило проработать и внедрить рекомендации по улучшению качества преподавания.

Дополнительно, инструменты с ИИ были использованы при работе с фокус-группой «жены участников СВО» (г. Мурманск, Краснодар, Магнитогорск, Казань) совместно с социологом ФНИСЦ РАН Гориной Т.И. Целью данной работы было выявление потребности в психологической поддержке и социальной помощи.

Работа с фокус-группой включала:

- Разработку вопросов о потребностях в психологической и социальной поддержке и проведение интервью с женами воинов (включая семьи ЧВК «Вагнер» и «Шторм Z»).

- Проведение круглого стола «Консолидация гражданского общества и государственных институтов по выработке эффективных мер морально-психологической реабилитации участников СВО и членов их семей» в Торгово-промышленной палате Казани с подготовкой аналитического отчета.

- Проведение семинара-практикума для 112 участников «Психологическая помощь и поддержка военнослужащих и членов их семей».

Аудиозаписи интервью, сделанные в ходе работы с фокус-группой, обработаны ИИ-алгоритмами, выявившими латентные потребности, что позволило расширить и актуализировать программу обучения. На данный момент АНО ДПО «Центр АПП и ПП «ГАГАРА» обучает по скорректированному курсу «Консультирование участников СВО и членов их семей».

Обучая специалистов по работе с ПТСР, АНО ДПО «Центр АПП и ПП «ГАГАРА» использует преимущества инструментов с искусственным интеллектом:

- Целевая адаптация программ через анализ речи и материалов;
- Мгновенная оценка действий обучающихся для коррекции ошибок;
- Интеграция актуальных исследований в учебный контент.

Этические и практические аспекты использования ИИ

Внедрение ИИ в обучение специалистов по ПТСР, несмотря на потенциал, сопряжено с этико-практическими дилеммами:

- конфиденциальность: применение ИИ требует строгого обеспечения защиты данных пациентов и обучающихся;
- незаменяемость эмпатии: технологии не способны воспроизвести человеческую эмпатию и субъективный опыт специалистов [3];
- риски предвзятости: обучение ИИ-моделей на ограниченных/предвзятых наборах данных может исказить диагностику и терапевтические решения.

Заключение

Использование искусственного интеллекта в обучении специалистов, работающих с ПТСР открывает широкие перспективы для повышения качества психологической помощи. ИИ может значительно усилить учебный процесс, сделать его более гибким и персонализированным, а также улучшить навыки диагностики и лечения. Однако для успешной интеграции ИИ необходимо учитывать этические и практические аспекты, обеспечивая баланс между технологией и человеческим ресурсом. В будущем дальнейшие исследования и инновации в области ИИ могут еще больше усилить эффективность подготовки специалистов для работы с посттравматическим стрессовым расстройством.

Литература

1. Аверьянова О.А., Коршак В.И. Искусственный интеллект в условиях современной медицины. Естественные и математические науки в современном мире. – 2016. – №5 (40). – с. 36.
2. Воловик М.Г., Белова А.Н., Кузнецов А.Н., и соавт. Технологии виртуальной реальности в реабилитации участников боевых действий с посттравматическим стрессовым расстройством (обзор). Современные технологии в медицине. – 2023, – Т. 15, № 1, – С. 74. doi: 10.17691/stm2023.15.1.08
3. Гаспарян Д. Э., Турко Д. С., Бессчетнова Е. В. Этические ограничения применимости искусственного интеллекта: культурфилософский анализ [Электронный ресурс]. Вопросы философии. – 2023. – № 9. – С. 93-102. URL: <https://eivis.ru/browse/doc/87705358> (дата обращения: 05.06.2024)
4. Жариков Д.А. Влияние технологий на лечение ПТСР у военных [Электронный ресурс]. – 2025. – URL: <https://psydi.ru/ptsd/tpost/on0xoccnr1-vliyanie-tehnologii-na-lechenie-ptsr-u-v> (дата обращения 27.01.2025)
5. Кадыров Р.В. Стресс, психическая травма и ПТСР: методики для развития чувства безопасности и для выхода из состояния страна, вины, стыда. – М.: Эксмо, 2024.

6. Rizzo A.S., Shilling R. Clinical virtual reality tools to advance the prevention, assessment, and treatment of PTSD. *European Journal of Psychotraumatology* 2018; 8 (5). doi: 10.1080/20008198.2017.1414560

USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF SPECIALISTS FOR THE CORRECTION OF POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER (PTSD)

Sinitsyna T., sinitsinat@gmail.com, Director of Autonomous Non-Profit Organization of Continuing Professional Education «Center for Anti-Crisis Psychological Training and Psychological Assistance «Gagara»».

Glinskaia O., glinskaya.olga27@yandex.ru, Deputy director of Autonomous Non-Profit Organization of Continuing Professional Education «Center for Anti-Crisis Psychological Training and Psychological Assistance «Gagara»». Head of the Project «Business-school «Another Perspective» – a program for the targeted socialization of adolescents in modern society» in Autonomous Non-Profit Organization of Continuing Professional Education «Center for Anti-Crisis Psychological Training and Psychological Assistance «Gagara»».

Abstract. This article analyses the use of AI in the training of specialists on post-traumatic stress disorder (PTSD). The experience of implementation of AI-tools in ANO CPE « Center for anti-crisis psychological training and psychological assistance «Gagara» for analysis of educational materials and focus groups was described, which helped to optimize the training programs of psychologists, working with wives of soldiers in the SVO zone.

In addition, the article discusses the advantages, disadvantages, and challenges of integrating these technologies in PTSD work.

In conclusion, it outlines the directions of further development of AI: improvement of training of specialists, use of algorithms for identification of focus group requests and evaluation of effectiveness of psychological assistance.

Keywords: IT in PTSD Treatment, VR in Education, AI in Training Psychologists, AI in PTSD Diagnosis, Machine Learning in Developing Educational Programs

References

1. Aver'ianova O.A., Korshak V.I. *Iskusstvennyi intellekt v usloviakh sovremennoi meditsiny* [Artificial intelligence in modern medicine]. *Estestvennye i matematicheskie nauki v sovremennom mire* [Natural and Mathematical Sciences in the Modern World]. – 2016. – №5 (40). – p. 36.
2. Volovik M.G., Belova A.N., Kuznetsov A.N., et al. *Tekhnologii virtual'noi real'nosti v reabilitatsii uchastnikov boevykh deistvii s posttraumaticheskim stressovym rasstroistvom (obzor)* [Virtual Reality technologies in the rehabilitation of combat veterans with post-traumatic stress disorder (review)]. *Sovremennye tekhnologii v meditsine* [Modern Technologies in Medicine]. – 2023. – Т. 15, № 1, – p. 74. doi: 10.17691/stm2023.15.1.08
3. Gasparian D. E., Turko D. S., Besschetnova E. V. *Eticheskie ogranicheniia primenimosti iskusstvennogo intellekta: kul'turfilosofskii analiz* [Ethical constraints on the applicability of artificial intelligence: a cultural-philosophical analysis]. *Voprosy filosofii* [Philosophical Questions]. – 2023. – № 9. – pp. 93-102. Retrieved from URL: <https://eivis.ru/browse/doc/87705358> Date: June 05, 2024.
4. Zharikov D.A. *Vliianie tekhnologii na lechenie PTRS u voennykh* [The influence of technologies on PTSD treatment in military personnel]. – 2025. – Retrieved from URL: <https://psydi.ru/ptsd/tpost/on0xocnr1-vliyanie-tehnologii-na-lechenie-ptsr-u-v/>. Date January 27, 2025.
5. Rizzo A.S., Shilling R. Clinical virtual reality tools to advance the prevention, assessment, and treatment of PTSD. *European Journal of Psychotraumatology* 2018; 8 (5). doi: 10.1080/20008198.2017.1414560

Н-ОКР КАК ЭЛЕМЕНТ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ЖЕРТВ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ДЕТСТВЕ

Сухова Ольга Александровна, suhova.olga@gmail.com, Магистр медицины, клинический психолог, аккредитованный супервизор ОППЛ, член Датской психотерапевтической ассоциации.

Дорофеев Ярослав Владимирович, dorofeev-y@yandex.ru, врач-психиатр, врач-психотерапевт, аккредитованный супервизор ОППЛ.

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу особенностей мышления у жертв сексуального насилия, пережитого в детском возрасте, в контексте обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР). Авторы рассматривают специфику когнитивных процессов и эмоциональных реакций, характерных для данной группы пациентов, а также предлагают адаптированный подход к диагностике навязчивых состояний. Особое внимание уделяется связи между травматическим опытом и развитием ОКР, а также предлагается подход к разделению ОКР на подтипы, например, такие как Н-ОКР, для более детальной диагностики и индивидуального подхода к психотерапии.

Ключевые слова: сексуальное насилие в детстве, педофилия, ОКР, Н-ОКР, навязчивости, психотерапия.

Введение

Сексуальное насилие в детстве представляет собой одну из наиболее тяжелых и разрушительных форм травмы, которая оказывает глубокое и долгосрочное воздействие на психическое, эмоциональное и физиологическое состояние человека. Пережитое в раннем возрасте насилие не только нарушает естественное развитие личности, но и формирует

устойчивые паттерны мышления, поведения и эмоционального реагирования, которые могут сохраняться на протяжении всей жизни [1]. Жертвы такого насилия часто сталкиваются с серьезными психологическими последствиями, включая развитие обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), депрессии, тревожных расстройств и других нарушений, которые существенно влияют на их качество жизни [2]. Патопсихологические аспекты охватывают влияние травмы на нейробиологические процессы, такие как нарушение работы гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, изменения в структуре и функциях головного мозга, а также развитие диссоциативных состояний.

Цель данной статьи — обратить внимание на элементы дифференциальной диагностики при работе с идеаторным (когнитивным) компонентом.

Материалы статьи могут быть полезны для специалистов в области психологии, психотерапии, социальной работы, а также для исследователей, занимающихся изучением последствий детской травмы и разработкой эффективных методов помощи пострадавшим.

1. Физиологические аспекты травмы

Травма, особенно пережитая в раннем детстве, оказывает глубокое и долгосрочное воздействие на физиологическое функционирование организма. Эти изменения затрагивают как структуры и функции мозга, так и работу эндокринной системы, что в совокупности формирует основу для развития различных психопатологических состояний, таких как посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), депрессия, тревожные расстройства и другие нарушения. В данном разделе рассматриваются ключевые аспекты физиологического воздействия травмы, включая нейробиологические механизмы, гормональные изменения и влияние на нейропластичность.

1.1. Нейробиологические механизмы

Травма, особенно в раннем детстве, оказывает значительное влияние на развитие и функционирование мозга. Исследования показывают, что у жертв сексуального насилия наблюдаются структурные и функциональные изменения в ключевых областях мозга, таких как гиппокамп, миндалина и префронтальная кора [3].

Гиппокамп, отвечающий за формирование и консолидацию памяти, часто оказывается уменьшен в объеме у жертв травмы. Это связано с нарушением процессов нейрогенеза и повышенным уровнем кортизола, который оказывает токсическое воздействие на нейроны гиппокампа [4]. Снижение объема гиппокампа приводит к трудностям в обработке и хранении информации, что может проявляться в виде нарушений памяти, особенно эпизодической.

Миндалина, играющая ключевую роль в обработке эмоций, особенно страха и тревоги, у жертв травмы часто проявляет повышенную активность. Это связано с гиперчувствительностью к стрессовым стимулам и затруднениями в регуляции эмоциональных реакций. Такая гипервозбудимость миндалины способствует развитию симптомов ПТСР, таких как повышенная тревожность, флешбэки и избегающее поведение.

Префронтальная кора, отвечающая за когнитивный контроль, принятие решений и регуляцию эмоций, также подвергается изменениям [4]. У жертв травмы наблюдается снижение активности в этой области, что приводит к трудностям в управлении эмоциями как импульсивностью с одной стороны, так и повышенной сдержанностью с другой.

1.2. Гормональные изменения

Травма активирует гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую ось (НРА-ось), которая играет ключевую роль в реакции организма на стресс. В ответ на травматическое событие происходит выброс кортикотропин-рилизинг-гормона (CRH), что стимулирует выделение адренкортикотропного гормона (АКТГ) и, в конечном итоге, приводит к повышению уровня кортизола в крови.

Хронический стресс приводит к истощению НРА-оси, что предрасполагает к развитию таких состояний, как депрессия и / или тревожные расстройства.

Кроме того, изменения в работе НРА-оси влияют на иммунную систему, повышая риск развития воспалительных процессов и соматических заболеваний. Иммунная система всегда находится в предвоспалительном состоянии, готова к реагированию, но часто на фоне затяжного стресса иммунная система «спит» [6]. Это может стать предпосылкой к формированию хронических заболеваний. Это подчеркивает взаимосвязь между психологической травмой и физическим здоровьем.

Изменения в сенсорной коре, связанные с жестоким обращением, как отмечалось выше, могут уменьшать влияние сознательного компонента, способствуя быстрой, но менее детализированной реакции через подкорковый путь [3].

Тем не менее, нейропластичность мозга создает возможности для восстановления даже после тяжелых травматических событий. Однако для эффективной работы необходимо детальное понимание структуры травмы, а также динамики изменений, происходящих во времени и пространстве.

Физиологические аспекты травматического опыта играют ключевую роль в формировании его последствий. Изучение этих механизмов способствует разработке более эффективных терапевтических подходов, направленных на восстановление как психического, так и физического здоровья жертв детского сексуального насилия.

2. Патопсихологические аспекты

2.1. Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)

Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) у жертв насилия часто проявляется в виде навязчивых мыслей и/или образов, связанных с травмирующими событиями прошлого. Эти навязчивости могут приводить к повторной ретравматизации, что объясняется особенностями функционирования второй сигнальной системы. Вторая сигнальная система, основанная на речи и абстрактном мышлении, позволяет личности формировать стратегии поведения и реагирования, опираясь на прошлый опыт [7]. Однако у жертв насилия этот механизм может работать против них: травматические воспоминания и ассоциации, закрепленные в памяти, провоцируют навязчивые образы и мысли, связанные

с возможными угрозами или негативными сценариями будущего. Это приводит к постоянному воспроизведению травматического опыта в сознании, усиливая тревожность и эмоциональное напряжение.

Таким образом, ОКР в данном контексте становится не только следствием пережитого насилия, но и фактором, усугубляющим психологическое состояние, создавая замкнутый круг тревоги и страха. В рамках наших наблюдений и работы с клиентами, пережившими сексуальное насилие в детстве, а также при взаимодействии с коллегами, работающими с последствиями у жертв сексуального насилия, мы отметили тенденцию к преобладанию именно навязчивых образов, которые часто не сопровождаются (сами образы) вербализацией или речью. Однако, учитывая, что вторая сигнальная система напрямую связана с речью [7], возникает необходимость дифференциации форм навязчивостей.

В результате интерпретация к образу возникает не как речь, исходящая от самого образа, а как описание про отношения идущие из образа. Как показывают наши наблюдения, этот процесс носит самостоятельный характер: он протекает параллельно и лишь внешне соприкасается с возникшим образом. Однако при детальном «рассмотрении» становится ясно, что интерпретация не столько описывает сущность образа, сколько раскрывает систему отношений с ним или через него. При этом подобное осмысление часто приобретает нормативный оттенок, выражая не объективные характеристики образа, а субъективно окрашенные представления о его значимости или предписываемой роли.

Итак, есть отдельно навязчивый образ и отдельно навязчивая мысль к этому образу, но мысль здесь является следствием образа, а не реакцией на реальное событие.

Мы считаем, что это принципиально важный момент в понимании и работе с мышлением у жертв насилия в детском возрасте, так как это позволяет «патологию» дробить на более мелкие составляющие, уходя от обобщения и катастрофизации.

На основании этого наблюдения мы предлагаем выделить отдельную форму навязчивости — Н-ОКР (ОКР без компульсий, только навязчивости), что включает в себя образы, оценки себя (негативные как усиливающие стрессовое состояние) и сомнения. В данном случае навязчивости выступают как временное (преходящее) состояние, усиливающиеся на фоне стресса, чаще идут фоном и мало осознаваемые. Человек с Н-ОКР жалобы активно не предъявляет. Данные заключения позволяют более точно классифицировать и работать с данным типом расстройства, разделяя его на две отдельные психопатологические единицы: вербальные навязчивости (сомнения и описания) и образные навязчивости. Такой подход способствует более детальному анализу состояния пациента, умению замечать изменение динамики в пространстве и времени и разработке индивидуальных стратегий психотерапии и работы с пациентами.

2.2. Сопутствующие расстройства (коморбидность)

У жертв сексуального насилия часто наблюдаются сопутствующие психические расстройства, такие как депрессия, тревожные расстройства и диссоциативные расстройства. Эти состояния значительно усложняют процесс терапии и требуют комплексного подхода [5]. Важным аспектом работы с такими пациентами является разделение клинической картины на составляющие элементы, что позволяет более точно диагностировать и корректировать терапевтический процесс.

Именно поэтому выше был предложен подход к разделению навязчивостей (Н-ОКР) на вербальные и образные. Такой метод позволяет развести психопатологию на минимальные составляющие единицы, что дает возможность улавливать даже незначительные изменения в динамике состояния пациента. Это, в свою очередь, способствует более гибкой адаптации психотерапевтического процесса под индивидуальные потребности клиента.

Коморбидность расстройств у жертв насилия требует особого внимания, так как каждое из сопутствующих состояний может влиять на проявления ПТСР и ОКР, создавая сложную клиническую картину. Важным этапом психотерапии является не только работа с основными симптомами, но и учет всех сопутствующих факторов, что позволяет разработать более целостный и эффективный план лечения.

Заключение

Проведенный анализ особенностей мышления у жертв сексуального насилия, пережитого в детстве, в контексте обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР) позволяет сделать ряд важных выводов. Во-первых, травматический опыт, особенно в раннем возрасте, оказывает глубокое влияние на нейробиологические и гормональные процессы, что создает основу для развития различных психопатологических состояний, включая ОКР. Во-вторых, специфика навязчивостей у жертв насилия требует дифференцированного подхода, учитывающего как вербальные, так и образные компоненты навязчивостей. Предложенное выделение Н-ОКР (ОКР без компульсий, только навязчивости) позволяет более точно диагностировать и разрабатывать индивидуальные стратегии психотерапии, учитывая особенности мышления и эмоционального реагирования пациентов.

Важно отметить, что коморбидность с другими расстройствами, такими как депрессия, тревожные и диссоциативные расстройства, значительно усложняет клиническую картину и требует комплексного подхода к лечению. Разделение психопатологии на минимальные составляющие элементы, как в случае с Н-ОКР, позволяет более гибко адаптировать терапевтический процесс и повышать его эффективность работая точно.

Литература

1. Ван дер Колк Б.А. Тело помнит всё: Мозг, разум и тело в исцелении травмы. – М.: Викинг, 2014.
2. Герман Дж.Л. Травма и восстановление: Последствия насилия – от домашнего абьюза до политического террора. – М.: Basic Books, 1992.
3. Тейчер М.Х., Самсон Дж.А. Долгосрочные нейробиологические эффекты жестокого обращения и пренебрежения в детстве // Журнал детской психологии и психиатрии. – 2016. – Т. 57, № 3. – С. 241–266.
4. Бремнер Дж.Д. Травматический стресс: влияние на мозг // Диалоги в клинической нейронауке. – 2006. – Т. 8, № 4. – С. 445–461.

5. Клуатр М., Столбах Б.К., Герман Дж.Л. и соавт. Развитие комплексного ПТСР: Детская и взрослая травма как предикторы сложности симптомов // Журнал травматического стресса. – 2009. – Т. 22, № 5. – С. 399–408.
6. Комарова О.Н., Хавкин А.И. Взаимосвязь стресса, иммунитета и кишечной микробиоты // Педиатрическая фармакология – 2020. – Т. 17, № 1. – С. 18–24. – DOI: 10.15690/pf.v17i1.2078.
7. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. – 1926, 1935.

"N-OCD AS AN ELEMENT OF THINKING PATTERNS IN SURVIVORS OF CHILDHOOD SEXUAL ABUSE"

Sukhova Olga Alexandrovna, suhova.olga@gmail.com, Master of Medicine, Clinical Psychologist, Accredited Supervisor of OPPL, Member of the Danish Psychotherapeutic Association

Dorofeev Yaroslav Vladimirovich, dorofeev-y@yandex.ru, Medical Doctor (MD), Psychiatrist, Psychotherapist, Accredited Supervisor of OPPL

Abstract. The article is dedicated to a comprehensive analysis of thinking patterns in survivors of childhood sexual abuse in the context of obsessive-compulsive disorder (OCD). The authors examine the specifics of cognitive processes and emotional responses characteristic of this group of patients, as well as propose an adapted approach to diagnosing obsessive states. Special attention is given to the connection between traumatic experiences and the development of OCD, along with a proposed approach to subdividing OCD into subtypes, such as N-OCD, for more detailed diagnostics and an individualized approach to psychotherapy.

Keywords: childhood sexual abuse, pedophilia, OCD, N-OCD, obsessions, psychotherapy.

References

1. Van der Kolk, B. A. (2014). *The Body Keeps the Score: Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma*. Viking.
2. Herman, J. L. (1992). *Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence—From Domestic Abuse to Political Terror*. Basic Books.
3. Teicher, M. H., & Samson, J. A. (2016). Annual Research Review: Enduring neurobiological effects of childhood abuse and neglect. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(3), 241–266.
4. Bremner, J. D. (2006). Traumatic stress: effects on the brain. *Dialogues in clinical neuroscience*, 8(4), 445–461.
5. Cloitre, M., Stolbach, B. C., Herman, J. L., van der Kolk, B., Pynoos, R., Wang, J., & Petkova, E. (2009). A developmental approach to complex PTSD: Childhood and adult cumulative trauma as predictors of symptom complexity. *Journal of Traumatic Stress*, 22(5), 399–408.
6. Komarova O.N., Khavkin A.I. Correlation Between Stress, Immunity and Intestinal Microbiota // *Pediatric Pharmacology* – 2020. – Vol. 17, No. 1. – P. 18–24. – DOI: 10.15690/pf.v17i1.2078.
7. Pavlov I.P. *Lectures on the Work of the Cerebral Hemispheres*. – 1926, 1935.

ЧТО ТАКОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ, И КТО ГЛАВНЫЙ В ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА – СОЗНАНИЕ ИЛИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ?

Табидзе Александр Александрович

Аннотация. В работе приведены результаты поиска в научной литературе временной нейронной реакции корковых и подкорковых структур головного мозга на внешний эмоционально значимый стимул. Поиск велся в экспериментах по магнито- и электроэнцефалографии (МЭГ и ЭЭГ). На основе найденных многочисленных независимых экспериментов показано, что рациональная реакция, проявляемая в корковых структурах, отстает от эмоциональной в подкорковых на 160-210 миллисекунд. Этот экспериментальный факт является основанием того, что эмоции являются продуктом бессознательной сферы психики человека и что сознание и бессознательное не едины и не непрерывны по отношению к друг другу, а автономны и независимы. Первая сигнальная система академика Павлова И.П. опережает вторую примерно на 200 миллисекунд. Делается вывод, что бессознательное является базисом психики, а сознание – её надстройкой.

Ключевые слова: магнитная энцефалография, кора, подкорка, миндалевидное тело, амигдала, сознание, подсознательное, бессознательное.

*«Один эксперимент я ставлю выше тысячи мнений,
рожденных воображением».*
М.В. Ломоносов

Постановка задачи.

Понятие бессознательного ввел в психологию Зигмунд Фрейд более 100 лет назад. Это понятие, наряду с понятием сознания, широко используется в научном психологическом и психотерапевтическом мире. Общепринято, что содержанием сознания являются мысли, когниции. Но до сих пор содержание бессознательного – неизвестно.

Вот что по этому поводу пишется в учебнике для ВУЗов «Клиническая психология» под редакцией Карвасарского Б.Д. (2023):

«Все теории бессознательного можно разделить на две группы. Первая исходит из признания как определенной степени интенсивности сознания психической жизни (Лейбниц, Сеченов, Узнадзе). Другая группа рассматривает

бессознательное как нечто отличное от сознания, как самостоятельный источник активности психики (*Гартман, Шопенгауэр, Фрейд*)» [1, стр.42].

Исходя из теорий ученых первой группы, бессознательное — это то же самое сознание, только определенной степени интенсивности. Следовательно, бессознательное имеет такое же содержание, что и сознание, оно состоит из когнитивных, мыслей, только определенной степени интенсивности. Какой интенсивности? Больше или меньше? Как определить степень интенсивности?

Исходя из теорий ученых второй группы содержанием бессознательного является некое *нечто* (*курсив мой*), отличное от сознания. Нечто – что это такое? Неизвестно. Если отлично от сознания, значит это не когнитивное.

Здесь мы видим, что до сих пор этот вопрос в психологии и психотерапии не решен.

Современная психология допускает и принимает наличие эмоций в психике человека, но отводит им второстепенное значение и не считает их содержанием бессознательного. Отметим это.

Тем не менее по поводу эмоций возникают вопросы следующего порядка.

Кэррол Изард в своей известной книге «Психология эмоций», изданной относительно недавно в 1991 году и переведенной в России в 2006 году пишет:

«*Нерешенным остается давний спор о том, лежит ли эмоция в основе когнитивного процесса или наоборот – когнитивный процесс является инициатором эмоций*» [2, стр.88].

Как мы увидим в дальнейшем этот вопрос напрямую связан с решением вопроса о месте бессознательного в психике человека.

Рассмотрим состояние этих двух вопросов подробнее.

Создавая и развивая свою авторскую единую теорию психологии личности (2016) на основании био-психо-социально-духовной парадигмы профессора *Макарова В.В.*, я пришел к выводу что содержанием бессознательного являются эмоции [3,4]. Более того, в 2018 году получил подтверждение этому выводу - в России вышла книга австрийского ученого *Арндта Трайнбла* «Нейромаркетинг. Визуализация эмоций» [5].

В этой книге *Арндт Трайнбл* показал, что на основании физических экспериментов 1999 - 2004 года с помощью аппаратуры Магнитной Энцефалографии (МЭГ) им было установлено, что возбуждение нейронов в коре головного мозга, отвечающего за сознательное, рациональное реагирование на внешний стимул, отстает от возбуждения нейронов в подкорке, в лимбической системе, отвечающей за эмоциональное реагирование, примерно на 200 миллисекунд.

Эмоции первые, они опережают когнитивные на 200 миллисекунд. Получается, что они не имеют отношения к сознанию и значит не являются когнитивными, они автономны и независимы от сознания. Подтверждается мнение второй группы ученых (*Гартман, Шопенгауэр, Фрейд*) – это самостоятельный источник психики.

Этот эксперимент однозначно показывает, что в действительности условие непрерывности сознания не выполняется. Сначала возникает эмоциональная реакция на внешний стимул, а только потом, через 200 миллисекунд сознательная, рациональная. Опережение эмоционального реагирования по отношению к рациональному, сознательному является главным условием принадлежности эмоций к бессознательной сфере.

Эмоции и есть продукт бессознательного, оно не едино с сознанием.

Я ввел этот факт в новый вариант авторской единой теории психологии личности [6].

Этот вывод кардинально отличается от установившегося и принятого положения в научном мире о единстве эмоций и когнитивных в психике человека.

В науке принято - на основании только одного эксперимента выводы делать рано, необходима подтверждающая серия экспериментов, желательно с помощью МЭГ и других методов.

Поэтому возникла необходимость самостоятельного поиска этого эффекта в научной литературе и убедительного его подтверждения.

Масштаб поставленной задачи.

Как указывалось выше, найденный эффект опережения эмоций по отношению к когнитивным кардинально отличается от установившегося положения в научном психологическом мире.

Подавляющая армия ученых, как в нашей стране, так и за рубежом стоят на позиции единства, одновременности проявления эмоций и когнитивных. Приведем представителей этой позиции подробнее.

Классическая психология, берущая начало от гипотетического положения Карла Маркса «Общественное бытие определяет сознание» (1859 г.) основывается на положении, что проявление эмоций происходит одновременно с мыслительным, когнитивным, сознательным процессом (*Зигмунд Фрейд, Мясников В.Н., Скиннер В.Ф., Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Ухтомский А.А., Карвасарский Б.Д., Решетников М.М., Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А., Собчик Л.Н. и др.*). При этом ведущая роль здесь отводится сознательным, когнитивным процессам, подчеркивая тем самым общеизвестное положение, что человек это «*homo sapiens*».

Современная психология в лице коллектива Института Психологии РАН также придерживается недизъюнктивного подхода единой концепции сознания и эмоций (*Швырков Б.В., Брушлинский А.В., Александров Ю.И., Журавлев А.Л., Ушаков Д.В., Сергиенко Е.А. и др.*, [7]).

Более того, основоположники и последователи когнитивно-поведенческой терапии (*Аарон Бек, Роберт Эллис, Ковач Д.В., Курпатов А.В., Козлов Н.И. («Синтон»)* и др.) пошли еще дальше, заявив и утвердив следующий протокол опережающего когнитивного (мыслительного) психического реагирования:

Стимул – Мысль – Эмоция – Реакция (С-М-Э-Р)

Протокол 1

Каков временной промежуток опережающего действия мыслей, когнитивных по отношению к эмоциям ими здесь не был установлен.

Все эти теории первичной сознательной, когнитивной оценки эмоционального реагирования являются социоцентрическими. Можно видеть, что эти теории примыкают к первой группе понимания бессознательного – группе Лейбница, Сеченова, Узнадзе.

Дальнейшие исследования психологии в этом направлении привели к выводу, что эмоции и сознание являются проявлением различных анатомических структур. Так источником эмоционального реагирования как психического переживания (положительного или отрицательного) является лимбическая система (подкорка), а источником проявления сознания в виде когнитивных, мыслей – кора (неокортекс). Появились работы утверждающие, что человек имеет два мозга – эмоциональный, лимбический мозг (круг Палеяца) и рациональный [8-11].

Одновременно с этим в некоторых работах стали появляться утверждения о дизъюнктивном, раздельном и независимом проявлении эмоций и когнитивных, и что эмоции могут возникать и без когнитивной оценки или даже раньше когнитивных [10, стр.509], [12- 14].

Следуя этому положению Кэррол Изард, утверждает, что «эмоции дают возможность человеку мгновенно реагировать на стимул, руководствуясь лишь сенсорной информацией. Затем включаются когнитивные функции логического анализа и планирования» [2, стр.92]

Пионером объективного исследования этого направления можно считать Джозефа Леду, который в экспериментах на животных (крысах) показал два возможных пути нейронных связей лимбической системы и коры, участвующих в эмоциональном процессе [15,16].

В нейробиологии традиционно считалось, что сенсорные сигналы от органов чувств (глаза, уши, язык, нос, кожа) передаются в таламус, откуда они поступают в зоны коры головного мозга (неокортекса), которые занимаются обработкой сенсорной информации.

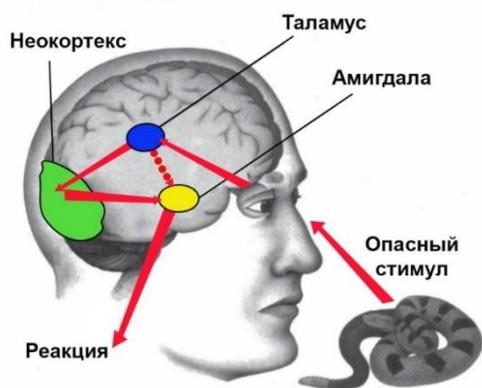
После этой обработки сигналы из неокортекса поступают в лимбическую систему, в миндалевидное тело (амигдалу), из которой соответствующая реакция распространяется по всему организму (рис. 1, красная линия).

Именно миндалевидное тело (амигдала, правая и левая) является основным субстратом, содержанием эмоциональной памяти и ответственной за валентность (положительная или отрицательная оценка) эмоционального реагирования. Она играет ключевую роль в формировании эмоций.

Леду показал, что существует другой, более короткий путь, от таламуса непосредственно сразу в амигдалу, минуя неокортекс (рис. 1, прерывистая красная линия).

Таким образом, амигдала может проявить эмоциональную реакцию - прежде, чем зоны коры головного мозга полностью оценят и осознают возникшую ситуацию.

Именно этот путь соответствует бессознательному реагированию на внешний стимул.



Эксперименты МЭГ.

В настоящее время существует современное экспериментальное оборудование на основе Магнитной Энцефалографии (МЭГ) с высоким временным и пространственным разрешением позволяющее проверить эту гипотезу для человека [17]. Эта проверка может быть осуществлена путем сопоставления времени прохождения сенсорного сигнала по длинному пути, через неокортекс к амигдале и по короткому пути, от таламуса непосредственно в амигдалу.

Рис. 1

Оказалось, что таких экспериментов достаточно много.

Так Цянь Ло с соавторами в работе [18] с использованием МЭГ пишет:

«Наши данные подтверждают предположение Леду о быстром, подкорковом пути таламо-миндалевидного тела. Приборная реакция в миндалевидном теле ERS (amgdala) возникла на 150-160 миллисекунде после предъявления стимула. Возникновение ERS (neocortex) в префронтальной коре последовало после начала в миндалевидном теле около 160 – 210 миллисекунд» (рис .2).

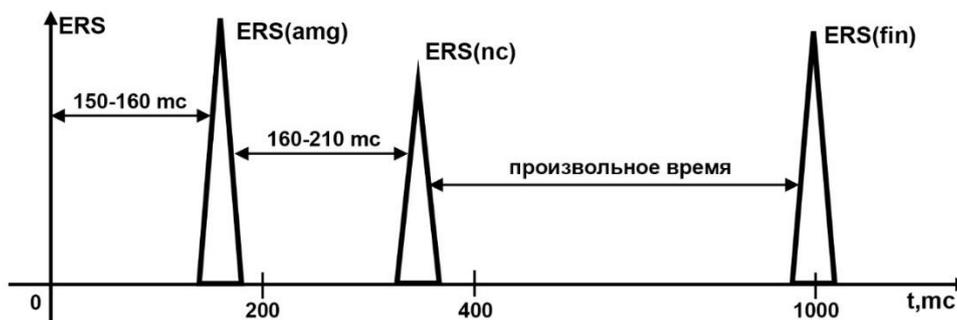


Рис.2. Три пика активности сигналов МЭГ.

Тибо Дюма с соавторами в работе [19] пишет:

Мы обнаружили ранний пик активности миндалевидного тела для тревожных лиц между 130 и 170 мс. Эффект эмоции снова был значимым в более позднем временном диапазоне 310 – 350 мс после начала стимула».

Отсюда мы имеем $ERS(амг) = 170$ мс, $ERS(нс) = 350 - 170 = 180$ мс, что хорошо согласуется с результатами работы [18].

Напомним, что Арндт Трайндл на основе своих экспериментальных исследований МЭГ 1999 -2004 года создал целое направление стратегического консалтинга в торговых продажах. В своей книге [5] он пишет: *«Сначала нейронная активность при визуальном восприятии стимула наблюдается в самой древней с филогенетической точки зрения мозговой структуре (внутри лимбической системы – бессознательная эмоциональная оценка). Затем в течение 200 мс происходит активация нейронов в области неокортекса (в затылочной области - обработка изображения).*

Здесь $EMS(нс) = 200$ мс.

Мона Гарвет с соавторами в своей работе [20] приводит следующие тексты:

«Мы записали данные МЭГ от 12 субъектов. Реакция ERS (амг) в среднем показала типичный потенциал, достигающий пика примерно через 140 -190 мс после начала стимула».

«Амплитуда активности миндалевидного тела в модели с двойным путем была выше в десятки раз по сравнению с моделью, основанной только на коре головного мозга.

Это указывает на то, что подкорковая связь играет решающую связь в ранней, но не обязательно в поздней обработке стимула».

«Это открытие способствует пониманию миндалевидного тела как детектора поведенческой релевантности».

В этом эксперименте финальная, решающая визуальная обработка стимула $ERS(fin)$ проводилась нажатием кнопки и составляла 1000 ± 100 мс, независимо от валентности предъявляемого образа лица.

Результаты этой работы сведены в *рис. 2*.

Можно привести много других работ, в которых обнаруживается ранняя компонента $ERS(амг)$ [21-28]. Названия этих работ говорят сами за себя.

Более того, в работе [29] приводятся исследования 3-х пациентов с вживленными электродами, помещенными в амигдалу, в которой обнаруживалась ранняя активность до 200 мс.

Здесь считаю необходимым привести эксперименты российского ученого Ключарева В. А., который на оборудовании МЭГ Центра нейро-когнитивных исследований (МГППУ) также подтвердил двойной путь прохождения эмоционального сигнала через лимбические структуры и структуры коры головного мозга. В своей докторской диссертации «Нейрокогнитивные механизмы социального влияния (на примере конформизма)» (2024) для этого двойного пути он пишет:

«...расхождения между индивидуальным мнением (короткий путь, комментарий мой) и нормативным мнением группы (длинный путь) проявляются в вызванных ответах в медиальной теменной коры (230 – 312 мс) и вентромедиальной префронтальной коры (368 – 440 мс)» [30, стр. 223]. Мы видим, что эти экспериментальные данные также обнаруживают двойной путь и также удовлетворительно согласуются с предыдущими экспериментами.

Эксперименты ЭЭГ.

Для подтверждения обсуждаемого эффекта считается целесообразным провести поиск аналогичных исследований другими независимыми экспериментальными методами. Наиболее близким к поставленной задаче можно отнести электроэнцефалографические (ЭЭГ) исследования вызванных потенциалов (ВП) на звуковые или световые стимулы.

В этом направлении также можно найти много работ.

На *рис. 3* представлен типичный когнитивный вызванный потенциал P300 для человека с оптимальным функциональным состоянием. Время выделения значимого сигнала (латентность) фиксируется нажатием кнопки; в норме оно соответствует значениям 312 - 450 миллисекунд (P300).

«Амплитуда и латентность P300 во фронтальной области коры больших полушарий мозга отражает уровень и динамику когнитивных функций - оперативной памяти, логического мышления, способности принятия решений и самоконтроля» [35].

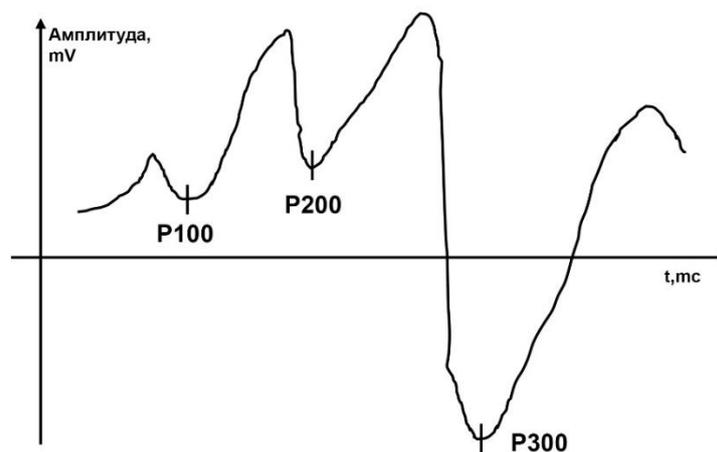


Рис.3. Усредненный вид когнитивного вызванного потенциала P300 в отведении Fz – A1 человека 28 лет с оптимальным функциональным состоянием ($A = 17,4 \text{ мкВ}$, $t(P300) = 328 \text{ мс}$)

Так в исследованиях П. Ротштейна с соавторами [31] приводятся следующие результаты:

«Записи ЭЭГ показали, что активность Амигдалы влияет на восприятие эмоций в два различных временных окна, одно раннее в интервале времени 100 -150 мс после начала стимула и одно более позднее около 500 -600 мс. Эти результаты согласуются с вкладом Амигдалы в восприятие эмоций на нескольких этапах обработки, а корреляция между степенью активности Амигдалы и величиной эффектов ЭЭГ в оба временных интервала подтверждает ее причинную роль».

Ключарев В.А в своем раннем исследовании ЭЭГ 2000 года [34] приводит следующие результаты:

«...среднелатентные компоненты вызванных потенциалов (N160 и P220) отражают активность поясной извилины и предклинья. Зарегистрированные в височных структурах лимбической системы (миндалины, гиппокамп и парагиппокампальной извилины) поздние компоненты вызванных потенциалов (P340 и P800) отражают процесс детекции эмоционального значения стимулов»

Из экспериментов ЭЭГ Шестаковой А.Н. [32] и из более поздних экспериментов Ключарева В.А. [30] на основе временных реакций вызванных потенциалов ВП в структурах лимбической системы и коры делаются следующие выводы:

«В целом анализ показал, что несоответствие групповому (нормативному) мнению вызвало каскад вызванных реакций мозга: от более раннего ответа (около 200 мс), к более позднему компоненту ВП, достигающего максимума около 380 мс» [30, стр. 192].

Мы видим, что эти ЭЭГ исследования хорошо согласуются с рис.3 и подтверждают независимые эксперименты МЭГ (рис.2)

В заключении этого параграфа можно привести вывод Марко Тамиетто из его обзорной статьи «Нейронные основы бессознательного восприятия эмоциональных сигналов» [33]:

«В настоящее время появляется все больше доказательств того, что бессознательно воспринимаемые эмоциональные стимулы вызывают отчетливые нейрофизиологические изменения и влияют на поведение по отношению к сознательно воспринимаемому миру. Понимание нейронных основ бессознательного восприятия эмоциональных сигналов прояснит филогенетическую преемственность эмоциональных систем у разных видов и интеграцию корковой и подкорковой активности в человеческом мозге».

Упорядочение представлений об эмоциях и чувствах.

В начале обсуждения в интересах системного подхода необходимо сделать попытку упорядочить научные представления об эмоциях.

Эмоции в психологии считаются субъективными душевными переживаниями, или как принято сейчас их называть - психическими переживаниями.

Обычно содержание психики представляет собой две части - сознание и бессознательное.

Примем во внимание теорию академика Павлова И.П. о первой и второй сигнальной системе, и соответствующих им безусловным и условным рефлексам.

В этом случае содержание психики состоит из 3-х частей – сознание (осознанный контроль и выбор), подсознание (автоматические условные рефлексы) и бессознательное (автоматические безусловные рефлексы и инстинкты).

Одна из основных функций сознания – контроль и выбор возникающих автоматических безусловных или условных рефлексов.

К анализу душевных переживаний обращались еще античные философы – Сократ («Колесница души»), Аристотель («Трактат о душе»), средневековые – Рене Декарт («Страсти души») и др.

В обозримом прошлом исследованиями эмоций занимались Чарлз Дарвин («Выражения эмоций у человека и животных», 1872), В. Вундт (1880), У. Джеймс (1884), У. Кэннон (1927), К.Г., З. Фрейд (1915), Юнг («Проблемы души нашего времени», 1928) и др.

В наше время наиболее авторитетные исследования эмоций связаны с именами Анохина П.К. (1975), Судакова К.В. (1976), Симонова П.В. («Эмоциональный мозг», 1981), Бехтерева Н.П. (1989), К. Изарда («Психология эмоций», 1991), Д. Леду (1994), Яматова Е.А. («Психофизиология эмоций», 2017), Шадрикова В.Д. («Возвращение души», 2021) и др.

Поскольку эмоции – это реакция мозга, то в соответствии с современными представлениями о триедином мозге необходимо учитывать к реакции какого мозга относятся эмоции – к рептильному, лимбической системе или неокортексу?

В этом месте необходимо коснуться вопроса о содержании первой и второй сигнальной системы. На наш взгляд и исходя из нашего практического опыта, содержанием первой сигнальной системы являются 3 элемента - ощущения, образы и эмоции, содержанием второй сигнальной системы – мысли (когниции), знаки, слова, речь, абстракции, формулы, понятия и др.

Здесь мы подошли к не решенному до сих пор различию эмоций и чувств. В литературе их принято различать по длительности. Но такое различие нельзя считать убедительным и аргументированным.

Из нашего многолетнего психотерапевтического опыта предлагается считать эмоциями психические переживания, как реакция на реальные образы, на действительные объекты внешнего мира. Например, на вас нападает реальная собака и у вас возникает бессознательная эмоция страха на внешний образ.

Чувствами предлагается считать психические переживания на воображаемые сознанием внутренние образы (мнимые объекты). Например, вы представляете в своем сознании как на вас нападает собака и у вас возникает подсознательное чувство тревоги на внутренний образ.

Почему подсознательное? Потому что этот образ вызывается и воспроизводится в сознании произвольно или непроизвольно и может поддерживаться продолжительное время и многократно. Тогда возникающее чувство тревоги, в отличие от эмоции, будет длительным.

Такая психическая процедура имеет физиологическое обоснование. В работе Ключарева В.А. (2000) приводится следующее пояснение;

«ПЭТ –исследования (Позитронно-Эмиссионная Томография) свидетельствует о том, что лимбические области (миндалины и гиппокамп) и паралимбические области (парагиппокампальная извилина и височная кора) участвуют в оценке *внешней (курсив мой)* опасности, играя роль центра *внешней* тревоги, а передняя инсулярная кора образует *внутренний* центр тревоги на потенциально опасные *внутренние* стимулы» [34, стр.7].

Реакция мозга на внешние образы (внешние стимулы) в виде эмоций активизирует кровоток в анатомических частях лимбической системы, реакция мозга на внутренние образы (внутренние стимулы) активизирует кровоток в других частях мозга, в областях неокортекса (передняя инсулярная кора), отвечающего за познавательную деятельность.

Это две разные анатомические области, сопровождающие эмоциональный и чувственный процесс.

Таким образом можно сделать вывод, что прохождение сенсорных сигналов от пяти органов чувств (кожа, нос, рот, уши, глаза) через структуры рептильного мозга воспроизводит в нем валентные ощущения. Далее прохождение соответствующих ощущений через лимбическую систему трансформируются в валентные эмоции [2, стр. 88], далее прохождение эмоций через структуры неокортекса окрашивает когниции и приводит в дальнейшем к возникновению валентных чувств.

Можно привести много примеров такой последовательности – рептилии (ящерицы, змеи, крокодилы и др.) – это представители сенсорного, вегетативного, рептильного мозга. Теплокровные животные, млекопитающие – представители как сенсорного, так и лимбического, эмоционального мозга. Люди – представители как сенсорного, эмоционального, так и рационального и чувственного мозга, неокортекса.

Специфические переживания процесса познавательной, мыслительной деятельности неокортекса и есть проявления чувств. Примеры валентных длительных негативных чувств – обида, зависть, ненависть, презрение и др. Примеры валентных позитивных чувств – эстетические (чувство прекрасного) или духовные (чувство нравственной гармонии).

В этом нам видится эволюционное развитие мозга, направленное на выполнение главной задачи психики – её 3-х этапное выживание в следующей последовательности - выживание индивида, выживание социальных групп, выживание человеческого вида.

Системный подход ведет нас к представлению об эмоциях как о 3-частном био-психо-социальном процессе [34, стр.17].

В этом случае психику можно представить в виде образной фрейдовской 3-х частной модели – тележка, лошадь, жокей (соответственно – тело, эмоции и интеллект).

Обсуждение результатов эксперимента

Из представленного экспериментального материала наглядно видно, что психика человека может на один и тот же стимул, на одно и то же внешнее событие проявить три реакции – бессознательную ERS (amg) =170 мс и только затем, через 200 мс, подсознательную ERS(nc), и финальную, произвольную, сознательную ERS(fin) - осознанное отсроченное моторное действие, высказанное слово, нажатие кнопки (рис.2)

Сознательная реакция ERS(fin) может совпадать с подсознательной ERS(nc). Это заключение очевидно из экспериментов ЭЭГ по оценке когнитивных вызванных потенциалов P300 на звуковые или зрительные стимулы и которые оценивают уровень когнитивных функций. Латентность вызванного потенциала P300 в ЭЭГ в норме составляет окно 312 – 450 мс, что хорошо согласуется с измерениями ERS (nc) в МЭГ.

В настоящее время в нейроэкономике активно проводятся исследования в направлении изучения взаимодействия рациональной и эмоциональной систем головного мозга, в частности в нейробиологии принятия решений [36].

Нобелевский лауреат Дениэл Канеман (2002) выдвинул предположение о существовании двух эволюционно и структурно различающихся систем, обуславливающих принятие решений [37].

«Система № 1 – быстрая, автоматическая, бессознательная»
«Система № 2 – медленная, целенаправленная, произвольная»

Ключарев В.А., Шмитс А., Шестакова А.Н. [36] предлагают принять к рассмотрению три независимые сети головного мозга, по аналогии с компьютером - «три процессора»:

Процессор 1. «Павловский классический рефлекс» (*безусловный, комментарий мой*).

Процессор 2. «Автоматизмы» (*условные рефлексы, комментарий мой*)

Процессор 3. «Целенаправленное поведение».

Гипотеза Ключарева В.А. с соавторами вначале полностью соответствовала выводам нашей работы.

Исходя из рис.2 можно видеть, что

- ERS(amg)-это павловский бессознательный (безусловный) рефлекс, чисто эмоциональная реакция,

- ERS(nc) – павловский условный рефлекс, сформированный в областях мозга, отвечающих за привычки и рациональное изменение поведения,

- ERS(fin) - произвольная во времени, финальная моторная или речевая реакция, отражающая целенаправленное рациональное или эмоциональное поведение.

Однако они вернулись к дуальной модели Канемана, приняв, что

«... с некоторым приближением классический условный рефлекс и привычка-ние могут быть объединены в единую автоматическую «Систему 1» [36, стр.20].

Объединять условный рефлекс и безусловную Систему 1 нам представляется не корректным и не целесообразным. Потому, что у нас два независимых рефлекторных механизма реагирования, не связанных напрямую с сознанием, и один, связанный с сознанием. Независимость рефлекторных механизмов обусловлена их разделением по времени – условный отстает от безусловного на 200 миллисекунд.

Кроме того - у безусловного (бессознательного) и условного (подсознательного) рефлексов разные эволюционные сроки формирования: у филогенетического, видового - миллионы лет, у онтогенетического, индивидуального - срок жизни человека.

Вернемся опять к рис.2. Из этого рисунка вытекает важный вывод – эмоциональная реакция ERS(amg) относится только к бессознательной сфере. Сознание не участвует в возникновении ERS(amg). Эмоции возникли, а когниции еще не возникли. Следовательно, эмоции – продукт только одного бессознательного.

Многочисленные найденные нами эксперименты подтверждают взгляды второй группы ученых – *Гартмана, Шопенгауэра, Фрейда*: эмоции – самостоятельный источник активности психики, отличный от когниций. Эмоции занимают первоочередное место в принятии решений.

Последовательность психического протокол исходя из этого объективного эксперимента, в отличии от протокола 1, в действительности выглядит так:

Стимул - Эмоция - Мысль - Реакция (С – Э – М – Р)

Протокол 2

Голос эмоционального бессознательного реагирования ERS(amg) всегда первый. Подсознательный, условно выработанный, ERS (ng) всегда второй. Сознательный ERS(fin) – третий.

Поэтому все, представленные ранее социоцентрические теориях необходимо скорректировать с учетом действительного протокола 2.

Эти все три голоса могут быть не согласованными.

Здесь обязательно необходимо учитывать *интенсивности и знаки (валентность)* первичной автоматической бессознательной эмоциональной реакции ERS(amg), вторичной автоматической подсознательной реакции ERS(ns) и реакции самоконтроля сознания ERS(fin).

Зададимся вопросом – чем определяется реакция автоматического бессознательного? В первом приближении дуальной оценкой психики живого, направленной на выживание: «опасно–безопасно», «съедобно–несъедобно» реакция рептильного мозга, *P100 на рис. 3* и «приятно–неприятно», реакция эмоционального мозга, *P200 на рис.3*.

Чем определяется реакция автоматического подсознательного? «Выгодно–невыгодно», «целесообразно–нецелесообразно» реакция рационального мозга, *P300 на рис. 3*.

Здесь мы видим возникший автоматический гедонистический механизм лимбической системы, как фактор эндогенного дофаминоэргического поощрения, выработанный многомиллионной эволюцией живого и направленный на выживание индивида, срок жизни которого ограничивался в 20-30 лет.

Также мы видим более поздний автоматический механизм социальной целесообразности, суммирующий опыт нескольких десятков тысяч лет существования сознания и направленный на выживание отдельных групп индивидов (социальных групп), у которых средний срок жизни индивидов стал заметно выше – 70-100 лет.

Здесь возможно несколько вариантов финального результата (принятия решений) в зависимости от амплитуды и валентности этих трех реакций. В качестве примеров рассмотрим несколько случаев.

Рациональное побеждает эмоциональное

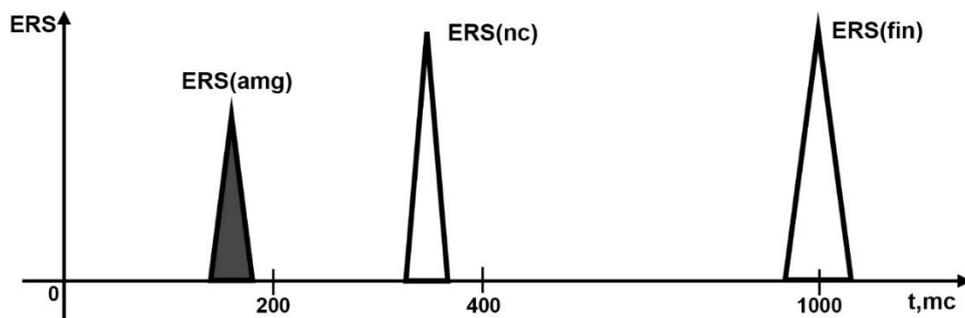


Рис.4

«Зефирный тест». Детям младшего возраста предлагают зайти в отдельную комнату без присутствующих и взять со стола одну зефирную конфету или подождать здесь же 15-30 мин и взять уже две конфеты. Эксперимент показал, что около 50% детей подавляют быстрое желание ERS(amg) получения удовольствия, ждут отсроченное время и забирают две конфеты. Эксперимент был лонгитюдный. В дальнейшей жизни эта группа детей показала более высокие показатели успешности в социуме, тесты показали более активную деятельность их коры головного мозга.

Можно предположить, что у таких детей активность развитой коры выше активности подкорки.

«Конформизм». Часто люди, под влиянием жизненных обстоятельств или под влиянием мнения большинства группы, вопреки своему индивидуальному желанию ERS(amg), подавляют его и подчиняются мнению большинства ERS(nc) и со временем утверждают в нём.

Здесь обнаруживается конфликт между бессознательным и подсознательным, когнитивный диссонанс.

В этом случае необходимо помнить и учитывать тот факт, что подавленная бессознательная эмоциональная реакция ERS(amg) оставаясь полностью или частично подавленной, оставаясь нереализованной, успевает запустить физиологические реакции человека (частота сердечных сокращений, давление, выброс гормонов и др.). При этом оставаясь в эмоциональной памяти человека она может быть причиной психосоматических нарушений и невротических симптомов [38].

С позиции интересов выживания социальной группы автоматическая рациональная реакция ERS(nc) оказывается предпочтительнее индивидуальной эмоциональной реакции ERS(amg).

Эмоциональное побеждает рациональное

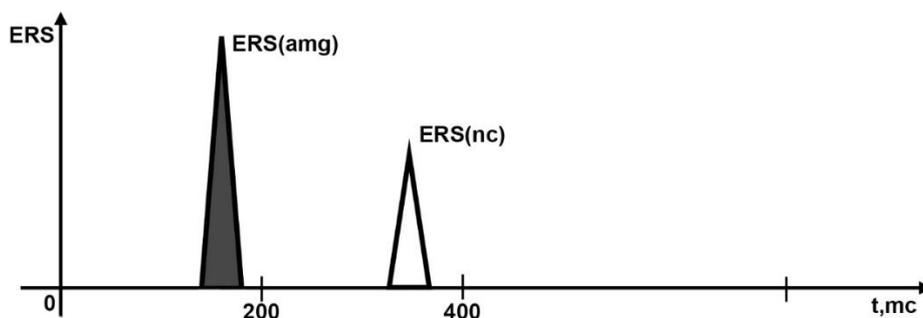


Рис.5

«Зефирный тест». В противоположность предыдущей описанной ситуации около 50% подростков выбирают сиюминутное, не отсроченное удовольствие. По-видимому, у них по генетическим, индивидуальным причинам амплитуда бессознательной реакции ERS(amg) настолько велика, что преодолеть искушение получить сиюминутное удовольствие становится невозможным.

«Угроза жизни, Стресс, Сильная усталость, Опьянение» и др.»

Если первичная эмоциональная реакция большой интенсивности (аффект), как бывает в случае угрозы физическому или психологическому благополучию, сильного стресса, сильной усталости, алкогольного опьянения, вождения и т.д., негативная амплитуда ERS(amg) настолько высока и сокрушительна, что возникает ситуация, хорошо известная в психиатрии, но редко принимаемая во внимание в психологии и нейробиологии – в результате высокого бессознательного эмоционального напряжения – сознание сужается вплоть до *исчезновения* (курсив мой) [39, 40].

ERS(nc) автоматически подавляется, исчезает, остается только ERS(amg). Условных рефлексов ERS(nc) – нет. Сознания ERS(fin) – нет. Контролировать нечем. На рис.2 остается только один импульс – эмоционально-бессознательный ERS(amg).

Побеждает бессознательная рефлекторная эмоция ERS(amg). Психический протокол укорачивается.

Стимул – Эмоция – Реакция (С – Э – Р)

Протокол 3

Отсюда человек не homo sapiens, а *homo emotions*.

Протоколы 2 и 3 не соответствуют общепризнанному протоколу 1. Делается вывод, что протокол 1 не соответствует научной аргументации, и, следовательно, социоцентрические теории не выполняются и требуют уточнения.

Налицо только одна бессознательная реакция «Системы 1» Канемана и «Сервер 1» Ключарева В.А.

Какая это может быть реакция – конструктивная или деструктивная (агрессивная) зависит от содержания эмоционального бессознательного, которое как правило – неизвестно.

Часто эта реакция бывает агрессивной и является неизвестной для самого человека.

Вот что по этому поводу пишет проф. Собчик Л.Н.:

«Сталкиваясь с незапланированными ситуациями, вызывающими стресс, человек может утратить (частично или полностью (*курсив мой*)) контроль рассудка над чувствами и непосредственными реакциями. Тогда многое, что было связано с более поздними напластованиями поверх его характерологических свойств и темперамента слетает как шелуха и обнажает человеческую натуру с неожиданной для окружающих (а иногда и для самого человека) стороны» [40, стр.21].

В этот момент в состоянии эмоционального ослепления нередко случаются негативные судьбоносные моменты – скоропалительные разводы, разрыв добрых дружеских многолетних отношений, потеря и обесценивание многолетнего труда, упущенные выгодные бизнес-контракты, прорыв скрытой агрессии, за которой следует ответственность – моральная или уголовная и т.д.

Очевидно, что здесь широко используемые социоцентрические методы психокоррекции (поведенческие и КПТ) не работают, т.к. контроль сознания над поведением, над речью, над словами и поступками в этот момент – утрачен.

В этом и есть трагедия современной психологии.

Таким образом, чтобы не допустить такой негативный сценарий необходима предварительная оценка содержания эмоционального бессознательного. Необходимо обязательно изначально знать каково содержание бессознательного – конструктивное оно или деструктивное?

И только затем приступать к его прицельной психокоррекции.

Это и является двумя главнейшими задачами современной психотерапии и психологии – исходная диагностика возможных агрессивных качеств человека - внешних (вспыльчивость, гнев, агрессия и др.) и внутренних (психосоматика, неврозы) и их прицельная психокоррекция.

Для решения таких задач наиболее эффективны методы диагностики и психокоррекции психотерапевтической педагогики (ПТП).

Цель этой статьи не рассматривать всевозможные случаи взаимоотношений ERS(amg), ERS(NC) и ERS(fin), а показать исключительную роль эмоционального первичного бессознательного в психике человека

Результат данной работы приводит к глубоким выводам.

Поскольку эмоции опережают когниции, опережают сознание, то следовательно они не являются продуктом сознания, а значит они являются продуктом бессознательной сферы.

Из нашего экспериментального поиска следует, что основание непрерывности психической жизни – ошибочно. Непрерывности нет, сначала включается бессознательное реагирование, а потом, через 200 мс – сознание. Поэтому действительности соответствует вторая теоретическая группа ученых (*Лейбниц, Гартман, Фрейд*).

В этом открытии, в принадлежности эмоций к бессознательной сфере, заключается принципиальная новизна данной работы.

А также в том, что первичная и вторичная сигнальные системы (по И.П. Павлову) автономны и независимы. В начале проявляется реакция первичной сигнальной системы, а затем через 200 миллисекунд проявляется реакция вторичной сигнальной системы.

Выводы.

При определении места сознания и бессознательного в психике человека необходимо учитывать 3 аргумента.

Аргумент первый. Эмоциональная реакция всегда опережает рациональную примерно на 200 миллисекунд. Бессознательная реакция – первична, сознательная - вторична. Эмоции – продукт бессознательного. Когниции – продукт сознания.

Аргумент второй. При сильном эмоциональном возбуждении, аффекте (стресс, алкоголь, сильная усталость, вождление и др.) эмоции частично сужают сознание или полностью блокируют его, в результате может остаться только эмоциональное реагирование (конструктивное или деструктивное). Чаще деструктивное.

Аргумент третий. Бессознательное, эмоции – это древнее, более опытное филогенетическое образование, которое совершенствовалось в психике живого миллионы лет. Сознание — это молодое, менее опытное, онтогенетическое образование, которое появилось в психике человека относительно недавно, десятки тысяч лет назад. Оно формируется только в социальной среде.

Учет сочетания этих трех аргументов приводит к следующему выводу: бессознательная, эмоциональная сфера является базисом психики, а сознательная, когнитивная сфера – её надстройкой.

Этот вывод может быть основанием новых открытий в психологии, педагогике, философии [41].

В настоящей работе показано, что в рамках нейробиологии и в рамках психологической 3-х частной био-психосоциальной модели решение вопроса природы агрессии человека и ее снижения и вопроса принятия решений – затруднителен и требует дальнейшего развития.

Делается предположение, что решение этих вопросов лежит в области 4-х частной био-психо-социо-духовной модели психики человека [6].

Статья имеет важное философское значение, так как открывает новый взгляд на определение фундаментальной философской теории отражения. На основании полученных результатов данной работы известная философская теория отражения преобразуется в теорию двойного отражения – сначала от бессознательной сферы, потом от сознательной.

Это дает развитие новым направлениям в психологии, психотерапии и педагогике.

Литература

1. Клиническая психология. Учебник для вузов. 5-е издание, Под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб, Питер, 2023, - 896 с.
2. Кэррол Изард. Психология эмоций. – СПб., Питер, 2006, - 404 с.
3. Табидзе А.А. «Образная четырех-частная модель психики, содержащая два бессознательных». Амбулаторная и больничная психотерапевтическая и психологическая помощь сегодня. Материалы 13 и 14 Всероссийской профессиональной медицинской психотерапевтической конференции. Выпуск 13, Москва, 2016, стр. 178- 181.
4. Табидзе А.А. «Образная четырех-частная модель психики, содержащая два бессознательных. Психологическая газета, 7 декабря 2017.
<https://psy.su/feed/6500/>
5. Арндт Трайндл. Нейромаркетинг. Визуализация эмоций. – М., Альпина, 2018, -114 с.
6. Табидзе А.А. «Новая парадигма психологии личности или кто в доме хозяин?» Антология Российской психотерапии, 2019, выпуск 8, стр.102 – 109. novaya-paradigma-psihologii-lichnostiili-cto-v-dome-hozyain.pdf
7. Психология нравственности. Отв. Ред. Журавлев А.Л., Юревич А.Б. – М., Изд. «Институт психологии РАН». 2010, 508 с.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд. – СПб, Питер, 2008,-783 с.
9. Психофизиология. Учебник для вузов, 4-е изд. Под ред. Ю.И. Александрова. - СПб, Питер, 2017, - 464 с.
10. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. М.- ФОРУМ.2012, - 544 с.
11. Табидзе А.А. Два независимых мозга человека. Простая демонстрация. Психологическая газета. СПб, 31.01.2019.
<https://psy.su/feed/7210/>
12. Тихомиров О.К., Васильев И.А., Подлужный В.Л. «Эмоции и мышление. Изд. МГУ, 1980
13. Zajonc R. B. Feeling and Thinking. Preferences Need No Inferences. Мотивации не нуждаются в осознании. American psychologist, 1980. Vol. 35, No. 2, 151-175.
14. Макаров В.В. «Транзактный анализ – восточная версия», 2012., - 165 с., стр. 40.
https://bookap.info/lichnost/makarov_tranzaktnyy_analiz_vostochnaya_versiya/
15. Joseph E. Ledoux. Emotion, Memory and Brain. Scientific American, June, 1994, p. 68 – 76.
16. Joseph E. Ledoux. The emotional brain. «Simon, Shuster». NY., 1996
17. Шестакова А.Н., Буторина А.В., Осадчий А.Е., Штыров Ю.Ю. Магнитоэнцефалография – новейший метод функционального картирования мозга человека. «Экспериментальная психология».2012, Том.5. №2, С.119 – 134.
18. Qian Luo, Tom Holroyd, Matthew Jones, Talma Hendler, James Blair. Neural dynamics for facial threat processing as revealed by gamma band synchronization using MEG. *j.neuroimage*.2006.09.023. Epub 2006 Nov 13.
19. Dumas, T., Dubal, S., Attal, Y., Chupin, M., Jouvent, R., Morel, S., George, N., 2013. MEG evidence for dynamic amygdala modulations by gaze and facial emotions. PLoS ONE 8, e74145. <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0074145>
20. Mona M. Garvert a , Karl J. Friston a , Raymond J. Dolan a , Marta I. Garrido. Subcortical amygdala pathways enable rapid face processing. *NeuroImage* 102 (2014) 309–316.
21. Ohman, A., Carlsson, K., Lundqvist, D., Ingvar, M. О бессознательном подкорковом происхождении страха человека. On the unconscious subcortical origin of human fear. *Physiology & Behavior* 92 (2007) 180–185.
22. G. Gainotti Бессознательная обработка эмоций и правое полушарие. Unconscious processing of emotions and the right hemisphere. PMID: 22197572 DOI: 10.1016/j.neuropsychologia.2011.12.005.
23. Morris, J.S., Öhman, A., Dolan, R.J., Сознательное и бессознательное эмоциональное обучение в миндалевидном теле человека. Conscious and unconscious emotional learning in the human amygdala. *Nature*, 1998, 393, 467–470. <http://dx.doi.org/10.1038/30976>.
24. Garrido, M.I., Barnes, G.R., Sahani, M., Dolan, R.J., 2012. Функциональные доказательства для двойного пути к миндалевидному телу. Functional evidence for a dual route to amygdala. *Curr. Biol.* 22, 129–134. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cub.2011.11.056>.
25. Xu, Y., Liu, J., Kanwisher, N., 2005. M170 избирательно подходит к лицам, а не к опыту. The M170 is selective for faces, not for expertise. *Neuropsychologia* 43, 588–597. <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2004.07.016>
26. Zaifeng Gao, Abraham Goldstein, Yuval Harpaz, Myriam Hansel, Elana Zion-Golombic, Shlomo Bentin. Магнитоэнцефалографическое исследование обработки лица: M170, колебания гамма-диапазона и локализация источника. A magnetoencephalographic study of face processing: M170, gamma-band oscillations and source localization. *Hum Brain Mapp.* 2013 Aug;34(8):1783-95. doi: 10.1002/hbm.22028. Epub 2012 Mar 16
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22422432/>
27. Matteo Diano et al. Реакция миндалины на эмоциональные стимулы без осознания: факты и интерпретации. Amygdala Response to Emotional Stimuli without Awareness: Facts and Interpretations REVIEW article *Front. Psychol.*, 10 January 2017 Sec. Emotion Science Volume 7 - 2016 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.02029>.
28. Liddell, B.J., Brown, K.J., Kemp, A.H., Barton, M.J., Das, P., Peduto, A., Gordon, E., Williams, L.M., 2005. Прямая система «сигнализации» ствола мозга, миндалевидного тела и коры головного мозга для бессознательных

- сигналов страха. A direct brainstem–amygdala–cortical “alarm” system for subliminal signals of fear. *Neuroimage* 24, 235–243. <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuroimage.2004.08.016>. *Brain*
29. Eugenia Hesse et al. Early detection of intentional harm in the human amygdala. 2016 Jan;139(Pt 1):54-61. doi: 10.1093/brain/awv336. Epub 2015 Nov 24.
 30. Ключарев В. А. «Нейрокогнитивные механизмы социального влияния (на примере конформизма)» Диссертация на соискание ученой степени доктора когнитивных наук. 2024, Москва, - 243 с.
 31. Rothstein, P., Richardson, M. P., Winston, J. S., Kiebel, S. J., Vuilleumier, P., Eimer, M., et al. (2010). Amygdala damage affects event-related potentials for fearful faces at specific time windows. *Hum. Brain Mapp.* 31, 1089–1105. doi: 10.1002/hbm.20921
 32. Shestakova, A., Rieskamp, J., Tugin, S., Ossadtchi, A., Krutitskaya, J., & Klucharev, V. (2013). Electrophysiological precursors of social conformity. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 8(7). <https://doi.org/10.1093/scan/nss06>.
 33. M. Tamiotto, B. Gelder Нейронные основы бессознательного восприятия эмоциональных сигналов. *Neural bases of the non-conscious perception of emotional signals. Reviews Neuroscience* 1 October 2010, Biology, Psychology
 34. Ключарев В.А. «Нейрофизиологические корреляты процессов восприятия эмоциогенных характеристик зрительных стимулов у человека». Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук. Санкт-Петербург, 2000, - 243 с.
 35. Лукьянов А.Н. «Психофизиологические факторы функционального состояния человека в мыслительной и психомоторной деятельности». Монография. – Обнинск. ФБГУ «ВНИИГМИ – МЦД», 2017, - 232 с.
 36. Ключарев В.А., Шмидт А., Шестакова А.Н. «Нейроэкономика: нейробиология принятия решений». *Экспериментальная психология*, 2011, том 4, №2, стр.14-35.
 37. Kahneman D. A perspective on judgment and choice: mapping bounded rationality // *American Psychologist*. 2003. № 58. P. 697–720.
 38. Michael T. Michael. Бессознательные эмоции и свободная энергия: философское и нейробиологическое исследование «Unconscious Emotion and Free-Energy: A Philosophical and Neuroscientific Exploration». *Front. Psychol.*, 21 May 2020. Sec. Cognitive Science. Volume 11 – 2020. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00984>
 39. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для вузов. – М., Изд. «Академия», 2008, -512 с., стр. 322.
 40. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., Изд. «Речь», 2008, - 624 с.
 41. Табидзе А.А. «Три новых закона психологии, психотерапии и педагогики и эмоциональная зрелость психолога, психотерапевта и педагога». *Антология Российской психотерапии*. – 2023. – Вып. 12. – С. 215-228. <https://search.rads-doi.org/project/13471/object/198651>

WHAT IS THE UNCONSCIOUS, AND WHAT IS THE MAIN THING IN THE HUMAN PSYCHE – CONSCIOUSNESS OR THE UNCONSCIOUS?

Alexander A. Tabidze

ПСИХОТЕРАПЕВТ И ЦИФРОВЫЕ СИСТЕМЫ

Широких Юлия Андреевна, Yulia.ivlieva@gmail.com, действительный член ОППЛ.

В условиях современной реальности, когда цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, психологическая практика не остаётся в стороне от этого процесса. Классические подходы направлены, в основном, на личную работу с клиентом, поскольку изначально профессия психолога развивалась оффлайн. Пандемия COVID-19 оказала значительное влияние на психологическую практику с двух сторон:

1) повышения общего уровня тревоги стимулировало людей обращаться за квалифицированной помощью, тем самым рынок психологических услуг начал стремительно развиваться.

2) из-за режима повсеместной самоизоляции начали развиваться онлайн форматы, посредством цифровизации отрасли (зум, скайп, ватсап, онлайн платформы и т.д.).

Стоит отметить ключевое преимущество цифровизации психологического рынка – это возможность работы удаленно одновременно с большим количеством участников.

Эти факторы дали толчок для более стремительного роста объемов предоставляемых психологических услуг. Однако, процесс цифровизации рынка психологических услуг столкнулся со следующими проблемами:

1) классические подходы в основном направлены на индивидуальную работу.

2) если обратиться к истории психологии, то есть факт, что психоаналитик публично себя не проявляет, чтобы соблюдать раппорт с клиентом. В психоанализе есть базовое правило, чтобы личность психоаналитика должна быть скрыта. Тогда есть 2 процесса, что есть изначальное каноническое поведение, в рамках которого психологу и терапевту не желательно себя показывать, но в духе цифрового времени терапевты и психологи нарушили это правило, более того, они создали новый тренд «психотерапевт в цифровой среде». И изначальное правило проявляться или не проявляться работает в пользу проявляться и психологу в цифровой среде. Лишь у некоторых есть внутренний конфликт.

3) рассказывать про кейсы клиентов в прямую или косвенно.

Таким образом получается, что терапевты выходят в цифровую среду как психологи- эксперты, и у них встает второй внутренний конфликт: как показать свой профессионализм таким образом, чтобы не рассказать ни про одного

клиента напрямую или косвенно, и не нарушить этику. И получается, что терапевты не могут опираться на свой опыт, на свою жизнь и личность, на то, какие они лично трансформации проходили.

4) отсутствуют протоколы и регламенты ведения больших групп в онлайн-формате на несколько тысяч человек. При этом есть методика, в которых описаны групповые форматы работы, но они, как правило, направлены на группы в размере 15-30 человек.

Таким образом, мы видим, что изначальные правила, методы и форматы ведения психотерапии и психологического консультирования конфликтуют с цифровой средой, и становится актуальным поиск новых правил, методов форматов ведения психотерапии.

На сегодняшний день был создан авторский «Метод легализации правды», в основе которого лежит полимодальный подход, который опирается на:

1) работу в пространстве с четкими обозначенными границами (полем) через взаимодействие с фигурами и с их чувственной связью между собой (феноменологический подход);

2) элементы сказкотерапии (аллегорические, метафорические инструменты). Как говорит З. Фрейд, именно метафора позволяет напрямую взаимодействовать с бессознательным клиента.

3) герменевтический подход при интерпретации смыслов в процессе терапии;

4) внутриличностной конфликтологии, поскольку, применяются разрешающие фразы, которые убирают внутриличностный конфликт (легализация правды);

5) психосоматикой, поскольку в работе терапевт держит фокус на телесных реакциях Клиента.

Именно интегральный подход, который лежит в основе Авторского метода «Легализации правды», позволяет работать в пространстве цифровой среды, не конфликтуя с ней. Это позволяет использовать все преимущества цифровой среды, а именно возможность работы удаленно одновременно с большим количеством участников. И как следствие, собирать большие психологические вебинары в группы в цифровой среде.

Преимущества работы в больших группах:

1) возможность работать с большим количеством людей одновременно;

2) доступность. Сессия личной консультации стоит от 3000 руб. Формат большой психологической группы может проходить за донейшн;

3) глубокое проживание индивидуальной динамики в групповой. Через среднего заместителя группы, когда процесс происходит через него как через фигуру, остальным проще раскрыться и прожить свой процесс через наблюдение за другим. Так же, человеку не обязательно рассказывать свои сакральные подробности своей жизни, чтобы пройти в глубокий терапевтический процесс. Что позволяет экономить время терапевта на проработку глубинных тем;

4) тематические сессии. Возможность работы широкими большими пластами популярных тем, и через массовые сильно повторяющиеся нюансы;

5) низкий уровень выгорания терапевта. Динамика больших групп позволяет идти в новую глубину, а не только прорабатывать тему «мамы и папы»;

6) человек приходит с одним запросом, а прорабатывает сразу несколько запросов в групповой динамике;

7) люди в группе актуализируют у себя потребность и необходимость работать с тем, что было проявлено. Например, люди начинают актуализировать проблематику, и для них это неожиданно, что вообще нужно было работать с тем, с чем мы там работаем. То есть кто-то, например, не думал, что незавершенные взаимоотношения с бывшими партнерами не дают возможности построить новые отношения;

8) после сессии у человека актуализируется запрос проработать личную динамику со своими особенностями, и он обращается уже в личную терапию, тем самым создавая дополнительный спрос на услуги психологов.

Недостатки работы в больших группах:

1) Невозможно проработать индивидуальную динамику клиента.

Таким образом, что цифровизация психологической практики является неизбежным процессом, который будет продолжать развиваться и совершенствоваться, создавая новые эффективные методы в психотерапии.

PSYCHOTHERAPIST AND DIGITAL SYSTEMS

Shirokikh Y.A.

ABSTRACTS Т Е З И С Ы

МЕТОДОЛОГИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОЙ-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В АБИЛИТАЦИОННОЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОППОЗИЦИОННО-ВЫЗЫВАЮЩИМ РАССТРОЙСТВОМ (ОВР) И СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ)

Авраменко Игорь Олегович – психолог, магистр Института клинической психологии и социальной работы Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова; сотрудник психологического центра “Пространство Индиго”, Москва. Avramenko.Psychology@gmail.com

METHODOLOGY OF DIALECTICAL-BEHAVIORAL THERAPY IN ABILITATION AND PSYCHOCORRECTIVE WORK WITH CHILDREN WITH OPPOSITIONAL DEFIANT DISORDER (IAD) AND ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

Igor O. Avramenko - Psychologist, Master's degree from the Institute of Clinical Psychology and Social Work of the Pirogov Russian National Research Medical University. Employee of the psychological center “Indigo Space”, Moscow.

В данном исследовании проводится апробация и модификация техник и методик поведенческой и эмоциональной регуляции из Диалектической-поведенческой терапии (ДБТ) для детского возраста. Проводится анализ 3 клинических случаев. Используя полученные результаты успешной апробации методологии ДБТ к проблемному поведению детей с ОВР и Гиперкинетическим расстройством, поможет, в дальнейшем, развивать абилитационные и психокоррекционные методологии для успешной коррекции и вторичной профилактики поведенческих расстройств у детей.

Выборка исследования:

Описание исследуемых:

Исследуемый С.: 8 лет, мужской пол, 24.6.2016 г.р., диагноз психиатра: Гиперкинетическое расстройство.

Исследуемый К.: 11 лет, мужской пол, 12.05.2013 г.р., диагноз психиатра: СДВГ, ОВР

Исследуемый П.: 8 лет, женский пол, 05.08.2016 г.р., диагноз психиатра: ОВР.

В данном исследовании трое пациентов прошли 16 недельный тренинг навыков эмоциональной саморегуляции, основанный на методических инструментах Диалектической-поведенческой терапии. В результате проведенного тренинга агрессивное и протестное поведение снизилось на 30% у троих пациентов, они начали вербализовывать свои переживания и родители отмечают двухкратное снижение импульсивных действий во время аффективной захваченности

ПРОБЛЕМА ПАРА-СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

Багаева В.В. – аспирант 1 года обучения ИП РАН, багаевvv@ipran.ru

Воробьева А.Е. – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории социальной и экономической психологии Института психологии РАН, vorobyovaae@ipran.ru

THE PROBLEM OF PARA-SPECIALISTS IN THE PSYCHOLOGICAL SERVICES MARKET

Bagaeva V.V. – 1st year postgraduate student of the Institute of Psychology of Russian Academy of Sciences

Vorobieva A.E. – PhD in Psychological sciences, Associate Professor, senior researcher, Laboratory of Social and Economic Psychology of the Institute of Psychology of Russian Academy of Sciences

Одной из задач психологии как академической, так и практической является повышение уровня психологической культуры населения, а также популяризация научно обоснованного психологического знания в обществе. Однако, существует тенденция увеличения числа астрологов и тарологов, причисляющих себя к профессиональному сообществу психологов-практиков. Нередко они могут называть себя «психолог-таролог» или «психолог-астролог». Исследования (Антонова, Ерицян, Усачева, 2023) указывают на то, что чаще всего к подобному роду услуг обращаются люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Современная социально-экономическая ситуация характеризуется как перманентный кризис, период турбулентности, потому в наши дни достаточно большое количество людей обращаются к услугам астрологов и тарологов. Чаще всего за помощью таролога обращается незамужняя женщина, желающая найти партнера, или женщина, испытывающая неудовлетворенность в отношениях; часто клиенты испытывают тревогу, вызванную грядущими переменами в жизни, при этом самостоятельно умеют справляться с эмоциональными состояниями, но ждут предсказания о будущем и рекомендаций для активных действий (Белкина, 2016). Клиенты пара-психологов изучены в большей мере, чем те, кто предоставляет подобные услуги. Факторами выбора некоммерческой практики раскладов таро являются мода, стремление к повышению своего социального статуса (Милютина, 2024), поиск идентичности (Грязнова, 2021). Выбор пара-психологии как способа заработка практически не изучен.

РАЗВИТИЕ ВИДЕНИЯ ДОМИНАНТНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ПО СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ В СУПЕРВИЗИЯХ ПО УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОТЕРАПИИ «ТЕХНОЛОГИЯ ОСОЗНАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ»

Гафарова О.Н. – генеральный директор, психолог, психотерапевт ООО «Интеграционный ресурсный центр», г. Тамбов. psitrener@yandex.ru

THE DEVELOPMENT OF THE VISION OF DOMINANT STEREOTYPES ACCORDING TO THE PERSONALITY STRUCTURE IN SUPERVISION ACCORDING TO THE UNIVERSAL MODEL OF PSYCHOTHERAPY "TECHNOLOGY OF AWARENESS OF REALITY"

Gafarova O.N.

Одним из ключевых аспектов супервизии является анализ личности клиента, который помогает супервизируемому лучше понять проблемы своих клиентов (пациентов), что, в свою очередь, способствует более эффективному решению профессиональных задач. Но феномен личности в психологической теории достаточно разнообразен в описании его составляющих, и нет единого понимания его структуры. С одной стороны, это позволяет во время групповой супервизии получать специалистам разнообразное видение структуры личности, с другой – создаёт сложности фокусировки внимания на том, что не входит в знания профессионала в теорию личности, выходящую за рамки его профилирующей квалификации.

В докладе приведена универсальная модель личности, структура которой сложилась у автора в результате эмпирического исследования процесса осознания и анализа психологической теории о психологических явлениях и отношениях. Она позволяет независимо от той или иной теории личности установить проявленные и скрытые стереотипы клиента, специалиста и их коммуникации, а также проявить семейно-родовые стереотипы, оказывающие влияние на них. Это позволяет более точно и не зависимо от той или иной психологической теории установить причины проблем, поднятых в кейсе, чтобы потом уже с позиции той или иной психологической школы дать им объяснение и гипотезу их решения.

Представленная структура личности позволяет специалисту осознавать существенные и содержательные её характеристики согласно теории личности В.Н. Мясищев (Мясищев В.Н., 1936), поэтому универсально применима в любой психотерапевтической модальности, что помогает супервизанту перевести всю полученную информацию о кейсе в свою профилирующую модель психотерапии.

Данная структура личности является эмпирической и легла в основу метода - Универсальная модель психотерапии «Технология осознания реальности», прошедшем доказательную регистрацию ОППЛ в VII/2022г и регистрацию в ДБО Росстата в I/2021.

ОТ БИОНА И ФУКСА К СИНЕРГЕТИЧЕСКОМУ ПОДХОДУ

Дмитриева Татьяна Владимировна, iga2022@yandex.ru , кандидат психологических наук, Институт группового анализа и других психологических практик.

FROM BION AND FOULKES TO A SYNERGETIC APPROACH

Dmitrieva T.V.

Лечение в группаналитической психотерапии осуществляется через групповой процесс.

Можно назвать несколько неполных и противоречивых представлений о групповом процессе. При анализе этих представлений выявляются не только различия, но и сходство, которое позволяет интегрировать их на основе более общей теории.

Групповой процесс – это хаотический процесс и многие ведущие групповые терапевты высказывали идею, что невозможно создать общую модель группового процесса. Однако такая модель становится возможной благодаря синергетике, науке о самоорганизации в сложных системах. Группаналитическая группа – это сложная самоорганизующаяся система.

Синергетика находится на пересечении математики, философии и дисциплинарного знания. На опытах и в расчетах математиков было подтверждено, что сложный хаотический процесс можно описать через небольшое количество конечных устойчивых состояний системы – аттракторов, которые как бы притягивают к себе все множество траекторий развития системы. Каждая система, в том числе и система группы, имеет несколько путей развития, количество которых и их свойства зависят от самой системы.

В докладе описывается синергетическая модель группового процесса группаналитической группы, проводится ее сравнение с фазными моделями, моделью группового процесса Биона, и с моделью Фукса.

ВОЗМОЖНОСТИ НАРРАТИВНОГО ПОДХОДА В КРАТКОСРОЧНОЙ РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Жегурова Оксана Александровна, sivuda@list.ru, СПбГУ старший преподаватель кафедры психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ведущий специалист Психологической клиники СПбГУ.

Логинова Ангелина Ивановна, angelina.loginova.79@mail.ru, СПбГУ студент 6 курса направления «Клиническая психология».

THE POSSIBILITIES OF A NARRATIVE APPROACH IN THE SHORT-TERM WORK OF A PSYCHOLOGIST

Oksana A. Zhegurova, sivuda@list.ru, St. Petersburg State University Senior lecturer at the Department of Psychology of Crisis and Extreme Situations, leading specialist at the St. Petersburg State University Psychological Clinic.

Angelina I. Loginova, angelina.loginova.79@mail.ru, St. Petersburg State University 6th year student in the field of Clinical Psychology.

Нарративный подход основан на идее конструирования реальности через личные истории. Он лег в основу разработанной нами психокоррекционной программы, направленной на снижение тревожности обучающихся выпускных курсов.

Участники программы – группа из 6 человек выпускного курса юридического факультета, испытывающие тревожность относительно будущего. Программа состояла из 10 встреч по 2 часа и включала темы: когнитивный договор; город и место; боюсь, люблю, ненавижу; уязвимость; пробуждение; хочу и не хочу; мой злодей; влюбленность; для себя; счастье.

Преимущества программы: краткосрочность, направленность на конкретный психологический запрос, возможность использования ресурса группы.

В качестве предварительного и пост-тестирования использовались методики: Шкала тревоги Бека, Тест смысложизненных ориентаций, Личностный дифференциал и Методика исследования самооотношения.

Результаты показали снижение личностной и ситуативной тревожности у участников, снизилось самообвинение, появилось осознание контроля над своей жизнью. В обратной связи все участники выразили снижение гиперболизации зависимости своей личности от роли студента юридического направления.

Можем предположить, что участие в психокоррекционной программе в нарративном подходе помогло студентам переосмыслить свои страхи, укрепить идентичность и увидеть новые перспективы.

ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ И МЕМЫ: КАК МЕНТАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ ФОРМИРУЮТ НАШУ РЕАЛЬНОСТЬ

Картамышев А.Е., *клинический психолог, преподаватель, супервизор ОППЛ.*

Современная нейронаука рассматривает оценочную функцию психики как базовый механизм адаптации, который эволюционно развивался от простых реакций "приближение-избегание" до сложных когнитивных оценок. Эта функция реализуется через два основных нейронных пути: быстрый (через миндалину) и медленный (через кору), обеспечивая как мгновенные реакции, так и осознанные решения.

Ментальные образы можно рассматривать как мемы - единицы культурной и психической информации, способные к репликации и эволюции. Они включают сенсорный, эмоциональный и когнитивный компоненты, формируя уникальную конфигурацию психики каждого человека.

Взаимодействие оценочной функции и мемов-образов создает адаптивные паттерны через механизм соматических маркеров: образ активирует телесную реакцию, которая маркируется эмоционально и формирует поведенческую программу.

Практическое применение этой модели в психотерапии включает диагностику ключевых мемов-образов, анализ связанных с ними оценок и трансформацию дезадаптивных паттернов. Современные технологии (нейровизуализация, виртуальная реальность) расширяют возможности работы с мемами-образами.

Перспективы развития направления связаны с изучением нейробиологических механизмов интеграции мемов, разработкой эффективных терапевтических протоколов и использованием искусственного интеллекта для персонализации терапии.

Ключевые слова: *оценочная функция, ментальные образы, мемы, нейропластичность, психотерапия.*

THE EVALUATIVE FUNCTION AND MEMES: HOW MENTAL IMAGES SHAPE OUR REALITY

Kartamyshev A.E., *Clinical Psychologist, Lecturer, Supervisor of the Professional Psychotherapeutic League (OPPL).*

Modern neuroscience views the evaluative function of the psyche as a fundamental adaptation mechanism that has evolved from simple "approach-avoidance" reactions to complex cognitive assessments. This function is implemented through two primary neural pathways: the fast pathway (via the amygdala) and the slow pathway (via the cortex), enabling both instantaneous reactions and conscious decisions.

Mental images can be considered as memes—units of cultural and psychological information capable of replication and evolution. They encompass sensory, emotional, and cognitive components, forming a unique configuration of each individual's psyche.

The interaction between the evaluative function and meme-images creates adaptive patterns through the mechanism of somatic markers: an image activates a bodily response, which is emotionally marked and forms a behavioral program.

The practical application of this model in psychotherapy includes diagnosing key meme-images, analyzing associated evaluations, and transforming maladaptive patterns. Modern technologies (neuroimaging, virtual reality) expand the possibilities for working with meme-images.

Future prospects for this field involve studying the neurobiological mechanisms of meme integration, developing effective therapeutic protocols, and utilizing artificial intelligence for personalized therapy.

Keywords: *evaluative function, mental images, memes, neuroplasticity, psychotherapy.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ С ОБИДОЙ НА УМЕРШИХ РОДСТВЕННИКОВ

Комар Дмитрий Анатольевич, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги, частная практика. komar.1976@list.ru

USING AN INTEGRATIVE APPROACH TO WORK WITH CLIENTS WITH RESENTMENT TOWARDS DECEASED RELATIVES

Комар Д.А., Full member of the Professional Psychotherapeutic League. Private practice. komar.1976@list.ru

При работе с клиентами, у которых обида, невысказанные переживания по отношению к умершим родственникам мы встречаемся с целой группой задач:

- а) Чувство вины за свои негативные эмоции по отношению к умершему родственнику. Здесь я использую техники КПТ с целью привести клиента к мысли о том, что испытывать в некоторых случаях негативные эмоции по отношению к умершему человеку – нормально и их надо принять.
- б) Образ близкого человека, к которому клиент испытывает негативные эмоции и переживания, может проявляться в снах, с этим человеком клиент может мысленно спорить. Здесь используются трансовые техники «Прерывание созависимости» и «Разговор во сне». Обратилась семья видного бизнесмена. Он несколько месяцев назад потерял отца, которому всю жизнь пытался доказать свою состоятельность, самостоятельность и умение достигать целей. После смерти отца клиент перестал выходить на улицу, стало болеть сердце. По ночам во сне ему стал являться скелет с головой отца и они спорили, после чего клиент шел на кухню и выпивал. Клиент хорошо вошёл в транс и я попросил его вернуться к тому сну, который его так мучает. Он представил. Затем я попросил клиента повторить мысленно за мной "Папа, прости меня за (За что - говорил сам клиент)". А затем "Я тебя прощаю за". Потом я вывел клиента из трансa. Он сказал, что после слов о прощении картинка с образом отца разбилась, как стекло. В дальнейшем рецидивов не было и клиент вернулся к полноценной жизни.
- в) Для контроля над состоянием клиента на начальном этапе используется техника «Якорь» из практики НЛП. В этом случае, если в процессе работы с клиентом у того будут проявляться негативные эмоции, используем якорь для улучшения состояния клиента.
- г) В конце каждой сессии для улучшения состояния клиента используется техника «Я – Идеальное» или его аналог «Близнец» С помощью этих техник клиент получает внутренний ресурс

МИГРЕНЬ. МИШЕНИ ПСИХОТЕРАПИИ.

Лысенко Анастасия Сергеевна, невролог-цефалголог, студент учебного центра DEEP Psy Solutions.

Lstasya555@yandex.ru

MIGRAINE. TARGETS OF PSYCHOTHERAPY.

Lysenko A.S.

Мигрень – хроническое заболевание, имеющее коморбидность с психическими расстройствами (депрессия, тревожные расстройства). Стратегию лечения пациента с мигренью возможно дополнять динамическими видами психотерапии, учитывающими особенности развития личности как системы отношений, например, личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапией (ЛОРПТ), исследующей нарушения значимых отношений и влияние этого на когниции, эмоции и поведение. Выявление связи симптоматики (провокация и учащение приступов, рефрактерное течение, ранний возврат высокой частоты приступов после) с провоцирующими патогенными ситуациями, коррекция стиля эмоционального реагирования, поведенческих стереотипов в рамках системы отношений, а также корригирующий эмоциональный опыт, позволяющий преодолевать социальную депривацию как фактор риска хронизации эмоциональных расстройств, могут быть рассмотрены как мишени терапии. Выявление и осознание сложностей в иерархизации приоритетов, личностных целей, задач и аттракторов актуального периода жизни, а также разрыва между данными критериями и поведением, связью когниций, эмоций и выбора стратегий поведения с близостью и значимостью отношений, степенью избирательности связей - позволяет в долгосрочной перспективе разумно организовать удовлетворение потребностей, которые зависят от взаимодействия с окружающей действительностью либо создать условия для спокойного проживания фрустрации, уменьшая риски провокации приступов и их учащения.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖМОДАЛЬНОЙ СУПЕРВИЗИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И ОЖИРЕНИЕМ

Миорова Наталья Владимировна, психолог и супервизор ОППЛ, гипервизор; практический психолог, клинический психолог, кризисный психолог, детский психолог; психолог по коррекции веса и пищевому поведению, нутрициолог.

ИП Миорова, i@nmirova.ru

A SYSTEMATIC APPROACH TO PROFESSIONAL INTERMODAL SUPERVISION WHEN DEALING WITH OVERWEIGHT AND OBESITY

Mironova N. V.

К системам, влияющим на запрос клиента, можно отнести мотивационную систему, симптомокомплекс клиента как систему; родовую, семейную, мировоззренческую (культурную и религиозную) системы; рыночные и социальные системы (ПП; оверсайз; трендовые установки на бодипозитив, успех, принятие себя; социальные сети).

Таким образом, при работе с клиентами с лишним весом и ожирением высока вероятность скрытого запроса. Например, клиент со слабо функционирующей мотивационной системой будет жаловаться на высокую утомляемость или фрустрацию в связи с неприятием бодипозитивных тенденций, тогда как утомляемость может быть следствием стеатоза печени. Или

клиент будет обеспокоен психологическим бесплодием, апеллировать к родовым сценариям, но не учитывать тот факт, что ожирение влияет на фертильность.

Для достижения положительного результата в работе следует также учитывать развитие терапевтической системы: консультанту имеет смысл исследовать свои отношения с запросом. Эффективным также будет разделение точек бифуркации от реперных в работе в пользу формирования и управления реперными, упреждая достижения бифуркационных, чтобы избежать рецидивов.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЭТИКИ ПСИХОЛОГОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Мутовкин Александр Константинович, заведующий управления делами Российской Муниципальной Академии.

EMOTIONAL MATURITY IN CONTEXT ETHICS OF PSYCHOLOGISTS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Mutovkin A.K., Head of the Department of Affairs of the Russian Municipal Academy.

Современная психология стремительно развивается, охватывая новые формы взаимодействия между специалистами и клиентами благодаря возможностям цифрового пространства. Однако вместе с этим возникает ряд проблем, связанных с отсутствием должной легитимизации и недостаточным профессиональным признанием в области психологии, что порождает этический парадокс. Под профессиональной этикой психолога и психотерапевта понимаем свод норм, принципов и правил нравственного поведения профессионала. В основе зрелого этического поведения профессионала лежит фактор эмоциональной зрелости.

Многие специалисты, предлагающие услуги через Интернет, сталкиваются с трудностями, обусловленными как нехваткой правового регулирования, так и сложностью адаптации традиционных подходов к новым условиям работы.

Среди основных проблем можно выделить:

1. Отсутствие легальности и признания.

Одним из ключевых вопросов, стоящих перед современными психологами, работающими в цифровом пространстве, является отсутствие легальной базы и профессионального признания. Зачастую услуги, предлагаемые в Интернете, не проходят строгих проверок качества и соответствия научным и профессиональным стандартам. Это ведет к распространению псевдонаучных практик и методов, которые могут наносить вред клиентам.

Кроме того, многие заявленные авторства и методы не находят поддержки среди научного сообщества. Нередко такие подходы являются результатом личного опыта авторов, который не подкреплен эмпирическими исследованиями и теоретической обоснованностью. Это создает разрыв между академическим знанием и практиками, применяемыми в онлайн-пространстве.

2. Недостаточное способ получения образования.

Еще одной проблемой является процесс получения образования в сфере онлайн-психологии. Часто обучение проводится на основе уже существующих курсов и учебных продуктов, которые продаются на рынке. Такой подход не гарантирует получение глубоких знаний и понимания основ психологии, необходимых для качественной работы специалиста.

3. Нарушение этических принципов. Этические принципы требуют от специалистов честности, прозрачности и ответственности за результаты своей работы. Когда эти нормы нарушаются, страдает репутация всей профессии.
4. Низкий уровень эмоциональной зрелости психолога. По мнению А.А. Табидзе, эмоциональная зрелость психолога может рассматриваться как интегральный показатель, включающий в себя такие характеристики, как эмоциональную устойчивость, доброжелательность, спокойствие и расслабленность.
5. Отсутствие законодательного регулирования цифровой среды психологов. Необходимо создание рабочих групп, которые будут включать представителей данной сферы. На уровне профессиональных сообществ создание норм и регуляторов цифровой среды.

Для того, чтобы эффективно управлять своей профессиональной проявленностью в цифровом пространстве, психологу необходимо придерживаться следующей модели.

Представим следующий график, где горизонтальный вектор содержит слева категории «Закон и власть», справа «Деньги». И представим, вертикальный вектор по центру в пересечении с горизонтальным, где сверху будет «Этика», а снизу «Профессионализм». Данное графическое изображение отражает связи между ключевыми категориями в личном бренде психолога. Ниже я предлагаю рассмотреть 2 позиции через диагностические элементы, через которые мы можем судить о динамике развития личного бренда в сторону положительного или отрицательного фактора репутации. По сути, данное графическое изображение является диагностической моделью управления репутацией личного бренда психолога.

Позиция 1: Деньги и власть против профессионализма и этики

Когда акцент смещается на финансовые выгоды и стремление к власти, профессиональные стандарты и этические нормы зачастую отходят на второй план. Специалисты могут стремиться к быстрому обогащению, пренебрегая качеством предоставляемых услуг и интересами клиентов. Это негативно сказывается на доверии к профессии в целом и способствует росту числа недобросовестных практик.

Позиция 2: Этика и профессионализм против денег и закона

Если приоритет отдается развитию профессиональных компетенций и соблюдению этики, экономические факторы начинают играть положительную роль. Закон и коммерция способствуют поддержке высоких стандартов и созданию благоприятных условий для практики.

Таким образом, предлагаем создать онлайн рабочую группу на базе ОППЛ, в которой психологи в цифровой среде будут делиться своими предложениями и опытом, а также своими проблемами и задачами.

ПРОЖИВАНИЕ И ПРИНЯТИЕ ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА ПРЕДЫДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ В ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ ПО ДИСПОЗИТИВНОМУ МЕТОДУ НЕЙРОТРАНСФОРМАЦИИ (АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА В.С. ПРОТОПОПОВА)

Протопопов Владимир Сергеевич, клинический психолог, руководитель научной части ООО «НИИ Системная психология», член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги (ОППЛ). pvs@systems-psy.ru
Андреева Анна Сергеевна, клинический психолог, научный работник ООО «НИИ Системная психология».
andreeva_anna@systems-psy.ru

LIVING AND ACCEPTING THE SENSORY EXPERIENCE OF PREVIOUS GENERATIONS IN GROUP THERAPY USING THE DISPOSITIONAL METHOD OF NEUROTRANSFORMATION (THE AUTHOR'S METHOD OF V.S. PROTOPPOV)

Protopopov V.S., Andreeva A.S.

Порой попытки изменить жизнь сводятся к еще большей внутренней борьбе. Тягость внутреннего конфликта, повторяющиеся сценарии не позволяют действовать из свободы выбора. Основные психологические проблемы имеют корни в бессознательных конфликтах. Негативные события, горе, утраты за счет межпоколенческой передачи влияют на сознание будущих поколений, на состояние чувств, мыслей. Осознание этих связей помогает лучше понять себя и других. Это происходит через проживание и принятие чувственного опыта родителей, предков.

Проживание опыта – необходимый этап групповой терапии по диспозитивному методу нейротрансформации (ДМН) - авторская методика В.С. Протопопова, основанная на системно-феноменологическом подходе.

На сессиях по ДМН у клиента происходят эмоционально-чувственные, телесные изменения состояния на бессознательном уровне за счет работы в эмпатийном состоянии. Переживая опыт в группе, клиент обретает возможность видеть жизнь, мир иначе, быть свободным в выборе, без опоры на диктующие внешние силы.

Этапы психотерапии по ДМН реализуются в группе с заместителями: диагностика запроса, проверка гипотез о причинах проблемы, установление причин проблемы, проживание психического напряжения, принятие чувственного опыта (освобождение от причины проблемы, исцеление боли, благодарность), возможность увидеть жизнь без проблемы, появление внутренней свободы, как опоры.

Групповая терапия по ДМН - методика глубокой психокоррекции. Благодаря терапии по ДМН можно быстро определить причину проблемы и решить сложные задачи за несколько сессий.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ АВТОРСКОГО МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Тюлин Андрей Сергеевич, наблюдательный член ОППЛ.

ETHICAL PRINCIPLES OF CREATING AND APPLYING AUTHOR'S METHODS IN PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPY

Tyulin A.S.

Психотерапия как профессия требует постоянного развития и обновления подходов. Создание авторских методов становится важным аспектом профессиональной деятельности психотерапевтов, однако этот процесс должен основываться на этических принципах, а так же их соблюдении.

Профессиональная деятельность психотерапевта должна строиться на уважении прав клиента, соблюдении конфиденциальности и безопасности. Авторский метод должен учитывать эти аспекты и соответствовать международным стандартам этики в психологии и психотерапии.

К основным этическим принципам создания авторских методов в психологии и психотерапии можно отнести:

– *Теоретическая научная обоснованность*: Новый метод должен иметь научную основу и проходить проверку через исследования.

– *Апробация (доказательная эффективность)*: Включает этап тестирования и апробации. Доказательная психология требует наличия эмпирического подтверждения эффективности метода перед его внедрением в практику.

– *Описание правил и инструкций использования метода*: Выявление соответствий этических принципов и норм реализации АМ с помощью создания четкого алгоритма использования авторского метода с учетом этических норм и стандартов отечественной психотерапии;

– *Риски и ограничения*: любая методика имеет свои риски и ограничения. В описании метода должны быть указаны возможные негативные последствия, ситуации, когда применение метода противопоказано, а также случаи, когда метод будет неэффективен.

К основным этическим принципам применения Авторского метода можно отнести:

– *Добровольности*: участие клиентов должно быть добровольным, с полным пониманием целей и методов терапии.

– *Не навредить*: любые нововведения должны быть направлены на улучшение состояния клиента, а не наоборот.

– *Конфиденциальности (в зависимости от применяемого подхода)*: защита личной информации клиента является приоритетом.

– *Информационного согласия*: клиенты должны быть информированы обо всех аспектах предлагаемого метода, включая его потенциальные преимущества и риски. Информированное согласие — ключевой элемент этичного взаимодействия между терапевтом и клиентом. Перед началом терапии пациент должен получить полную информацию о целях, методах лечения, возможных рисках и альтернативных вариантах. Пациент имеет право отказаться от любой процедуры или прекратить терапию в любое время.

– *Соблюдение профессиональных границ*: авторские методы не должны нарушать профессиональные границы и переходить рамки терапевтической работы. Это касается как личных отношений с клиентами, так и использования методов, выходящих за пределы компетенции терапевта.

Таким образом, создание авторского метода – это сложный и ответственный процесс, который требует соблюдения высоких этических стандартов. Уважение к правам и интересам клиента, научный подход и постоянное профессиональное развитие – ключевые элементы успешного и этичного внедрения новых методов в психологию и психотерапию.

НАРЦИССИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ЗАЩИТНАЯ СТРАТЕГИЯ ЭСКАПИСТСКОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

Уваров Е.А., *uvarovea@yandex.ru*, доктор психологических наук, профессор, Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина

NARCISSISTIC PERSONALITY TRAITS AS A DEFENSIVE STRATEGY FOR ESCAPIST COPING WITH PSYCHOLOGICAL TRAUMA

Uvarov E.A.

В академической психологии все чаще обсуждается феномен расщепления «самости», выступающий в качестве фундаментального защитного механизма, который опосредует изоляцию, отрицание или эскапистское вытеснение травматичного опыта за границы осознаваемой реальности.

В этом отношении, представляется более чем актуальным роль нарциссических проявлений личности в купировании последствий психологической травмы. Нарциссизм выступает как убежденность в собственной уникальности, особом положении индивида, поиске подтверждения своей значимости, в конечном итоге, создании «грандиозной самости». Механизмы формирования нарциссизма тесно связаны с концепцией «истинного» и «ложного» Я, когда замещающая самость в силу внутренних причин начинает доминировать во внешнем мире. Поскольку ложная самость продолжает соприкасаться с враждебным (по представлениям индивида) окружением, она все больше деструктурируется, формируя новую идентичность.

В качестве подтверждения нашей гипотезы, мы провели экспериментальное исследование на группе респондентов с наличием пролонгированной психологической травмы. Результаты корреляционного анализа подтвердили предположение о наличии связи нарциссических проявлений личности со стратегией замещения травматического опыта и избегания ретравматизации.

МЕТОД ЦОП И СНЫ: ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Цицер Людмила Николаевна, семейный психолог-консультант, самозанятый, Германия. *ludacicer@gmail.com*

THE PSC METHOD AND DREAMS: UNITY OF GOALS AND OBJECTIVES

Tsitser L.N.

Метод ЦОП (ценностно-ориентированная психология)

Универсальность метода:

1. Лежит в основе многих психологических практик.
2. Эффективен и экологичен (не вызывает побочных эффектов).
3. Доступен для освоения любому человеку.

Метод ЦОП основан на концепции духовно-ориентированной психологии и включает 7 ключевых позиций.

В человеческой природе можно выделить две основные позиции:

- *Позиция Гордыни* — проявление низшей природы человека.
- *Позиция Ученика* — проявление высшей природы, природы Души.

Основная задача метода ЦОП — помогать человеку осознавать жизненные уроки и развивать качества высшей природы.

Решение этих вопросов способствует устранению многих проблем естественным образом.

Консультации по методу ЦОП проводятся по 9 позициям.

Методология ЦОП в работе со снами

В процессе подготовки методического пособия «*Методология ЦОП в работе со снами*» были рассмотрены следующие вопросы:

1. Что такое сновидение?
2. Какую роль играют сны?
3. Почему язык снов можно считать забытым?
4. Какие задачи выполняет Душа во сне?
5. Для чего нам снятся сны?
6. *ЦОП и сны*: духовно-нравственная концепция.
7. *ЦОП и сны*: чему учат сны, их цели и задачи.
8. Как работать со сновидениями по методу ЦОП?

ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛИМОДАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧА-ПСИХОТЕРАПЕВТА И ПСИХОЛОГА

Чупрова Вероника Андреевна - кандидат медицинских наук, врач-психотерапевт (ЕАР), врач-психиатр, ассистент кафедры психотерапии и клинической психологии Российской медицинской академии последипломного образования, преподаватель ОППЛ. Россия, Москва. nika_783@mail.ru

POSSIBILITIES OF POLYMODAL PSYCHOTHERAPY IN THE EDUCATION OF A PSYCHOTHERAPIST AND PSYCHOLOGIST

Veronika A. Chuprova - MD, PhD, psychotherapist (EAP), psychiatrist, assistant of the Department of Psychotherapy and Clinical Psychology of the Russian Medical Academy of Postgraduate Education, teacher of the OPPL. Russia, Moscow. nika_783@mail.ru

Полиמודальная психотерапия (ПМП) — вариант интегративной психотерапии, в котором объединены теоретические, концептуальные и методологические построения, подходы и технологии выбранных модальностей психотерапии, что образует на основе их соединения новую систему психотерапии.

Основная глобальная цель полиמודальной психотерапии – достижение состояния счастья человеком, семьей, группой, обществом в целом. (В.В. Макаров)

Ступени обучения полимодальному подходу в клинической практике.

1. Образование в области общей и частной психопатологии. Варианты нормы и патологии. Теория и практика с клиническими разборами. Написание учебных историй болезни, подбор методов психотерапии.
2. Изучение клинической психотерапии и вариантов работы с различными характерологическими особенностями, психоэмоциональными состояниями пациентов, клиентов.
3. Интеграция психотерапевтических методов из других направлений психотерапии. Гипнотерапия, практики саморегуляции, когнитивно-поведенческая психотерапия, транзактный анализ, НЛП, кататимно-имагинативная психотерапия, терапия творческим самовыражением и другие. Умение применить полученные знания в клинической практике.
4. Групповая супервизия и личная терапия.
5. Создание своего варианта полимодальной терапии на основе полученных знаний и умений.

Заключение: Работая в полимодальном подходе, специалист (психотерапевт, психолог) структурирует свои знания в нескольких областях психотерапии и создает наиболее эффективную интеграцию методов психотерапии. В данной структуре он улучшает качество работы с пациентами, клиентами с различными характерологическими особенностями и особенностями психического состояния. Полимодальная психотерапия расширяет возможности специалиста в работе.

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЛИГА

САМОРЕГУЛИРУЕМАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ «СОЮЗ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛОГОВ»
ФГБОУ ДПО РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФЕССОРА В.В. МАКАРОВА

**XI МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС
ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ, ПСИХОТЕРАПЕВТОВ
И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ
«ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ — ИТОГИ
И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

28 – 29 МАРТА 2025 ГОДА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Место проведения:

г. Санкт-Петербург, Конгресс-холл «Васильевский», наб. реки Смоленки, д. 2
Гибридный формат: очно и онлайн

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ СОБЫТИЙ КОНГРЕССА
(программа сформирована по дате, залу и времени проведения мероприятий)

НАУЧНЫЕ СОБЫТИЯ 28 МАРТА 2025

28 МАРТА 2025, ЗАЛ «АЛЕКСАНДРОВСКИЙ»

ОТКРЫТИЕ И ПЛЕНАРНЫЕ ЛЕКЦИИ

28 марта, 10.00 - 11.30, Александровский зал + онлайн I

Регламент пленарных лекций: 20 минут

Проф. Макаров Виктор Викторович, пленарная лекция

«ПСИХОТЕРАПИЯ И ПОМОГАЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Виктор Викторович Макаров – президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации "Союз психотерапевтов и психологов" вице-президент Всемирного Совета по психотерапии, Ректор Первого университета профессора В.В. Макарова, заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, д.м.н., профессор. Москва, Россия.

Проф. Решетников Михаил Михайлович, пленарная лекция

«ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ПСИХИКИ»

Михаил Михайлович Решетников – доктор психологических наук, кандидат медицинских наук, профессор, ректор Восточно-европейского института психоанализа. Санкт-Петербург, Россия.

Румянцева Инга Викторовна, пленарная лекция

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Румянцева Инга Викторовна – психолог, вице-президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. председатель комитета по супервизии ОППЛ, сертифицированный супервизор, действительный член ОППЛ, член наблюдательного совета Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов». Обладатель Европейского сертификата психотерапевта. Организатор международных научных конгрессов и Психфестов ОППЛ. Санкт-Петербург, Россия.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ
«30 ЛЕТ РОССИЙСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХИАТРИИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
28 марта, 12.00 - 13.30, Александровский зал + онлайн I

Модераторы:

Карваева Татьяна Артуровна – руководитель Института Психотерапии, главный научный сотрудник отделения лечения пограничных психических расстройств и психотерапии ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный Педиатрический медицинский университет», ведущий научный сотрудник научного отдела инновационных методов терапевтической онкологии и реабилитации ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России, Вице-президент Российской психотерапевтической ассоциации, д.м.н. Санкт-Петербург, Россия.

Назыров Равиль Каисович – ректор Института психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского, Президент Ассоциации развития клинической психотерапии (АРКП), Главный редактор научного рецензируемого журнала (перечня ВАК РФ) «Вестник психотерапии», руководитель Школы клинической психотерапии (ШКП), д.м.н. Санкт-Петербург, Россия.

Тимербулатов Ильгиз Фаритович – главный врач ГБУЗ МО ЦКПБ им Ф.А. Усольцева, главный психиатр МЗ Московской области, зав кафедрой наркологии, профессор кафедры психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ДПО РМАНПО, вице-президент ОППЛ, д.м.н., профессор. Москва, Россия.

Виктор Викторович Макаров – президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации "Союз психотерапевтов и психологов" вице-президент Всемирного Совета по психотерапии, Ректор Первого университета профессора В.В. Макарова, заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, д.м.н., профессор. Москва, Россия.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ
В РАМКАХ СЕКЦИИ ПОЛИМОДАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

28 марта, 13.45 - 21.00, Александровский зал + онлайн I

Председатели: Макаров Виктор Викторович, Кухтенко Юлия Александровна.
Ответственный секретарь Пленарного заседания: Чупрова Вероника Андреевна.

Регламент докладов: 12 минут.

Аннотация. Становление интегративной психотерапии представляет собой движение в направлении концептуального синтеза современных научных теорий личности и ее изменения, а также соответствующих им психотерапевтических методов. Активно развивается интегративная психотерапия. Метод полимодальной психотерапии является российским вариантом интегративной психотерапии, учитывающим своеобразие развития национальной психотерапии. Каждый итоговый конгресс Лиги представлен большими заседаниями по данному методу, который приобретает все новых сторонников. Важнейшей характеристикой интегративного движения в психотерапии является учет психотерапевтом индивидуальных клинико-психологических особенностей личности пациента, его потребностей и особенностей течения его болезни, где для каждого клиента и пациента мы создаём его персональный вариант психотерапии.

Интегративное движение в психотерапии, тесно связанное с формированием профессиональной психотерапии как самостоятельного научного направления, является одним из наиболее интересных и перспективных вариантов развития нашей профессии. Существенное повышение эффективности реализуемых в психотерапии и консультировании технологий прямо зависит от успехов продвижения по данному направлению развития профессии. Полимодальная психотерапия интенсивно развивается в Российской Федерации и является наиболее востребованной в данном регионе, практической и эффективной моделью сочетания многих психотерапевтических методов. В последние годы предпринимаются важные шаги по фундаментальному теоретическому обоснованию данной модели. В частности, разрабатываются новые технические подходы, профессиональные стандарты полимодальной психотерапии, методы комплексной оценки эффективности использования данного метода, образовательные программы и многое другое.

На XI Международном конгрессе ОППЛ «Психотерапия и психологическое консультирование — итоги и векторы развития» в рамках секции «Полимодальная психотерапия. Интегративные тенденции в психологии и психотерапии» будут представлены пленарные доклады:

Пленарные доклады

Пленарный доклад: НЕМЕДИКАМЕНТОЗНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ПСИХОКОРРЕКЦИЯ – ТРИ НЕУДАЧНЫХ ДОЧКИ ОДНОГО ОТЦА, ИЛИ ЖЕ КТО ИЗ НАС ДУРАК?

Демьяненко Алексей Михайлович - психиатр-психотерапевт, сертифицированный гештальт-терапевт, сертификат GATLA, сертифицированный специалист в Кливлендской и Кейп Код Моделях. Руководитель регионального отделения Российской психотерапевтической ассоциации (РПА), супервизор РПА. Автор и ведущий образовательных программ УЦ им. Н.П. Бехтеревой, Международной Академии Гештальта (МАГ). Член Координационного совета Российской психотерапевтической ассоциации (РПА), член EAGT, член Российского общества психиатров (РОП), почетный член Ассоциации Когнитивно-Поведенческой Психотерапии (АКПП). В профессии с 2001 г.

Доклад будет посвящён актуальным вопросам профессиональной деятельности в области психического здоровья, формированию идентичности в профессии и границам компетенции специалистов помогающих профессий в области психического здоровья. Также, в докладе будет затронута актуальная ситуация регуляции практики специалистов помогающих профессий.

Пленарный доклад: ЧЕТЫРЕХЧАСТНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММ КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ УТРАТУ, ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ СВО. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Данилова Анна Владимировна - вице-президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Вице-президент Саморегулируемой организации Национальная Ассоциация "Союз психотерапевтов и психологов". Член Экспертного Совета Государственной Думы. Соруководитель рабочей группы ГД по вопросам психологической помощи и реабилитации участников СВО и членов их семей. Руководитель Президентского резерва. Председатель Комитета информационного обеспечения и развития ОППЛ и СРО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов». Главный редактор Информационного объединения «Эра». В профессиональной психотерапевтической практике с 2011 г.

Доклад посвящен теме работы с людьми, проживающими утрату эмоционально-значимого близкого в ходе проведения СВО. В докладе рассмотрен практический опыт формирования программы психологической реабилитации и результаты исследования ее эффективности. Обсуждаются актуальные тенденции развития психотерапии и психологического консультирования в работе с представленной категорией граждан.

Пленарный доклад: ДОСТИЖЕНИЯ НАУЧНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Катков Александр Лазаревич - доктор медицинских наук, доктор научной психотерапии МАНП, профессор, вице-президент ОППЛ, председатель Международного ученого совета по психотерапии и психотехнологиям, председатель Академического совета Международной академии научной психотерапии Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассматриваются основные события и достижения в сфере научной психотерапии и смежных областях в последние годы, инициированные за счет деятельности Международного ученого совета по психотерапии и Академического совета Международной академии научной психотерапии. Обсуждаются перспективы дальнейшего развития данного важнейшего направления деятельности в сфере профессиональной психотерапии.

Пленарный доклад: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПСИХОТЕРАПИИ НА МОДЕЛИ "ТЕРАПИИ СОЛЕНЫМ ЕНОВЫМ ХВОСТОМ"

Климов Александр Александрович - клинический психолог. Председатель Ассоциации частнопрактикующих психологов и психотерапевтов (АЧПП). Генеральный директор Санкт-Петербургского Института ДПО для психологов и психотерапевтов.

В докладе будут кратко раскрыты неспецифические факторы психотерапии и их значение в подготовке психотерапевтов и психологов консультантов. Будут проиллюстрированы общие (неспецифические) факторы психотерапии на примере несуществующей терапии "соленым еновым хвостом". При подготовке доклада ни один енот не пострадал.

Пленарный доклад: ПОМОЩЬ БЕЖЕНЦАМ И ВЫНУЖДЕННЫМ ПЕРЕСЕЛЕНЦАМ В ПРЕОДОЛЕНИИ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Авагимян Анжела Албертовна - медицинский психолог ПКБ №1 им. Н.А. Алексеева ДЗМ, действительный член ОППЛ, сертифицированный психолог-консультант, сертифицированный супервизор-руководитель Балинговских групп Международного уровня (сертификат Германского Балинговского общества и ОППЛ), аккредитованный супервизор ОППЛ, личный терапевт-адвайзер ОППЛ, действительный член Национальной экспертной коллегии психологов и психотерапевтов, аккредитованный в СРО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов» специалист в методе полимодальная психотерапия, член Балинговских обществ Великобритании и Германии, президент Российского Балинговского общества, член Европейской Федерации Психологических Ассоциаций, EFPA, член Европейской Ассоциации психотерапии EAP, член Всемирной Ассоциации психотерапии, WAP, дипломант конкурса «Золотая психея», участник реестра «100 психологов России». Россия, Москва.

Психологи и психотерапевты оказывают помощь нашим гражданам, которые в результате событий последних лет оказались в сложной жизненной ситуации и вступили в полосу неопределенности. В докладе изложены проблемы беженцев и вынужденных переселенцев и актуальные пути помощи им со стороны психологов и психотерапевтов, работающих с психологической травмой.

Пленарный доклад: ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ: СИНЕРГИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Слабинский Владимир Юрьевич – кандидат медицинских наук, автор метода позитивной динамической психотерапии, ректор, профессор, заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии АНО ДПО «Петербургская школа психотерапии и психологии отношений», член редакционной коллегии журнала «Медицинская психология в России». Президент Международной ассоциации «Позитивная Динамическая Психотерапия», Вице-президент СРО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов», Вице-президент, председатель комитета по Этике и защите профессиональных прав ОППЛ. 10-кратный Лауреат национального конкурса «Золотая Психея». Санкт-Петербург, Россия.

Ульянов Илья Геннадьевич – доктор медицинских наук, профессор, Отличник здравоохранения. Заслуженный работник высшей школы РФ. председатель Ученого совета АНО ДПО «Петербургская школа психотерапии и психологии отношений», вице-президент ОППЛ. Анапа, Россия.

Уже 125 лет существует Петербургская школа личностно-ориентированной психотерапии В.М. Бехтерева, базирующаяся на психологии отношений А.Ф. Лазурского. Позитивная динамическая психотерапия – это современный эффективный метод, в котором развивается наследие Бехтерева-Лазурского. В докладе рассматривается история, актуальное состояние и перспективы развития метода позитивной динамической психотерапии. Опыт АНО ДПО «Петербургская школа психотерапии и психологии отношений» в организации системы подготовки позитивных динамических психотерапевтов. Роль Международной ассоциации «Позитивная Динамическая Психотерапия» и Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги в становлении профессионального сообщества.

Пленарный доклад: МЕДИАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Лаурова Нина Михайловна - профессор РАЕ, тренер-медиатор, психотерапевт Европейского реестра, руководитель Комитета по медиации ППЛ, руководитель модальности Системная семейная психотерапия восточная версия ППЛ, заведующая кафедрой медиации и разрешения конфликтов института ИМАТОН, аккредитованные адвайзер и супервизор ППЛ. Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассматриваются современные подходы медиации. Дается определение понятию системно-информационный подход в медиации. Обсуждаются основные векторы для развития медиации на различных сегментах рынка. Рассматриваются возможности интеграции медиации, психологии и психотерапии, в их инструментальном содержательном и организационном аспектах. Обсуждается возможность применения медиативного подхода в психологии и психотерапии для создания благоприятной социальной среды.

Пленарный доклад: КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОППЛ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Кузовкин Виктор Владимирович – кандидат психологических наук, доцент; начальник отдела информации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»; директор некоммерческого партнерства «Научно-практический центр «ТРИАДА»; действительный член и официальный преподаватель международного уровня, руководитель Комитета образования Центрального совета и руководитель модальности «Клиентоцентрированная психотерапии» ОППЛ; аккредитованный специалист СРО «Союз психотерапевтов и психологов» и супервизор в модальности клиентоцентрированная психотерапия ОППЛ. Россия, Москва.

В докладе будет представлено авторское видение того, какие задачи должны решать консультативная психология и сопряженные с ней теории и практики различных подходов к психологическому консультированию на современном этапе их развития в ОППЛ (в Новейшую Эпоху), чтобы у них было будущее. Доклад актуален для принятия решения о создании в ОППЛ кластера «Консультативная психология и психологическое консультирование».

Пленарный доклад: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАЛИНТОВСКОЙ СУПЕРВИЗИИ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ И ПСИХОЛогов-КОНСУЛЬТАНТОВ

Винокур Владимир Александрович - доктор медицинских наук, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова, президент Балинтовской Ассоциации (Россия), член консультативного совета Международной Балинтовской Федерации. Санкт-Петербург, Россия

В докладе анализируется содержание и характеристики феноменологического подхода к супервизии профессиональной коммуникации психотерапевтов и психологов-консультантов в балинтовской группе, анализируется его гуманистический смысл, активно способствующий креативному развитию и повышению эффективности терапевтической и консультативной практики.

**Пленарный доклад: РОССИЙСКИЕ КОРНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИГРОПРАКТИКИ
В ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Первак Виолетта Евгеньевна - психолог, гештальт-консультант, тренер групп СПТ, автор-разработчик психологических игр и программ обучения, супервизор специалистов помогающих профессий, действительный член и руководитель кластера ОППЛ по Игропрактике. Россия, Санкт-Петербург.

В докладе освещается развитие направления квалифицированной игропрактики в ОППЛ и в России. Рассматриваются игровые психотехнологии и трансформационные игры в терапии и психологическом консультировании как профессиональный инструмент специалиста помогающих профессий.

Секционные доклады

Доклад: ПРОАКТИВНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ПРОСОЦИАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР

Воищева Надежда Михайловна - кандидат психологических наук, действительный член, глубинный межмодальный супервизор и гипервизор Профессиональной психотерапевтической лиги, аккредитованный специалист в области полимодальной психотерапии СРО «Союз психотерапевтов и психологов», заместитель директора по научной работе «Научно-технический центр инновационных технологий». Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассматриваются теоретические основы проактивного консультирования, имеющего тесную связь с просоциальной ориентацией личности. Дается определение проактивного консультирования. Рассматриваются основные особенности применения данного подхода в практике психотерапевта и психолога. Раскрывается мировоззренческая взаимосвязь проактивного консультирования и полимодальной психотерапии.

Доклад: ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ И МЕМЫ: КАК МЕНТАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ ФОРМИРУЮТ НАШУ РЕАЛЬНОСТЬ

Картамышев Антон Евгеньевич - клинический психолог, супервизор ОППЛ, преподаватель. Россия, Москва.

В докладе рассматриваются перспективы развития в психологии, связанные с изучением нейробиологических механизмов ментальных образов, интеграции меметики и понятия мемов, разработкой эффективных терапевтических протоколов и использованием искусственного интеллекта для персонализации терапии.

Доклад: ЭТИОПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКЦИЙ У ДЕТЕЙ

Захаров Роман Иванович - кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и клинической психологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования. Россия, Москва.

В сообщении проводится разбор причин и механизмов формирования у детей мотивации к первым приемам психоактивных веществ (ПАВ). Выработка профилактических мероприятий.

Доклад: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ТРАВМАТИЧЕСКИМ СТРЕССОМ

Ерин Никита Дмитриевич - кризисный и корпоративный психолог, преподаватель Институт практической психологии и психотерапии, аспирант направления "Когнитивные науки". Россия, Москва.

В докладе представлены современные исследования эффективности методов взаимодействия с травматическим стрессом. Дается определение травматического стресса и его категориальные различия в соответствии с МКБ и DSM. Приводится объяснение принципов работы основных показавших эффективность направлений психотерапии.

Доклад: СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ГРУППОВОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Дмитриева Татьяна Владимировна - кандидат психологических наук, директор Института группового анализа и других психологических практик, обучающий аналитик и супервизор Евразийской Конфедерации Психоаналитической Психотерапии (ЕКПП) и Общества группового анализа (ОГПА), Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассмотрены неполнота и противоречивость современных представлений о групповой динамике, рассматривается применение идей синергетики не только для описания групповых процессов в групповой психотерапии, но и для использования синергетических представлений в практике ведения динамических групп.

Доклад: ПОЛИМОДАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОГИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Кухтенко Юлия Александровна - со-руководитель Полимодальной секции, к.м.н., доцент, зав. учебной части кафедры психотерапии и клинической психологии РМАНПО, врач-психотерапевт, психиатр, клинический психолог. Действительный член ОППЛ. Аккредитованный ОППЛ специалист. Сертифицированный консультант и официальный преподаватель ОППЛ (международного уровня). Психотерапевт единого европейского реестра (европейский сертификат психотерапевта - EAP): KUKHTENKO YULIA (0337 ECPgrRU). Обладатель ежегодной независимой премии «Хороший доктор» за 2016-2019, 2021 и 2022 гг., на основе отзывов пациентов сайта Сберздоровье., Москва, Россия.

Доклад: НАРЦИССИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ЗАЩИТНАЯ СТРАТЕГИЯ ЭСКАПИСТСКОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

Уваров Евгений Алексеевич - доктор психологических наук, профессор, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, профессор кафедры клинической психологии, директор Центра психологического сопровождения студентов, действительный член ОППЛ. Россия, Тамбов.

В докладе анализируется и экспериментально обосновывается проблема появления на социальной авансцене «новой личности». Обсуждаются нарциссические проявления личности, которые выступают в качестве копинг-стратегии эскапистского преодоления психологической травмы. Приводятся научные доводы использования полимодального подхода в профилактике и коррекции искаженного самовосприятия клиента, который основной стратегией бегства и замещения реальности выбрал исключительность и грандиозность самости.

Доклад: ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛИМОДАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧА-ПСИХОТЕРАПЕВТА И ПСИХОЛОГА

Чупрова Вероника Андреевна - кандидат медицинских наук, врач-психотерапевт (EAP), врач-психиатр, ассистент кафедры психотерапии и клинической психологии Российской медицинской академии последипломного образования, преподаватель ОППЛ. Россия, Москва.

В докладе рассматриваются возможности полимодальной психотерапии при обучении врачей-психотерапевтов и психологов. Представляются этапы обучения, варианты интеграции психотерапевтических модальностей. Рассматриваются теоретические и практические аспекты полимодальной психотерапии. Обсуждается эффективность работы в полимодальном подходе специалистов.

Доклад: СЛОЖНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Семенова Алла Ивановна - педиатр, психотерапевт, иммунолог, гомеопат, психолингвист, доктор наук «В области управления в биологических системах» Международной академии МАИСУ, действительный член ОППЛ, член комитета модальностей Лиги, автор метода и руководитель модальности «Целебная творческая психолингвистика».

В докладе обобщен личный врачебный опыт трансдисциплинарного исследования информационного пространства педиатрии, иммунологии, гомеопатии, психотерапии, психолингвистики, восстановительной медицины. Возможность последовательного перехода с языка одной дисциплины на другую связана с расширением и экологизацией мышления, освоением мировоззренческой философии, оптимизацией информационного тезауруса знаний. Практическая польза трансдисциплинарного врачебного исследования заключается в интеграции знаний из разных предметных областей, выявлении общих закономерностей развития, освоении универсальных принципов информационной самоорганизации человека и решения сложных многофакторных проблем, создания новых научных жизнеутверждающих парадигм.

Доклад: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОНОРОВ КОСТНОГО МОЗГА

Чернышева Инна Александровна - клинический психолог, руководитель по работе с донорами костного мозга Национального РДКМ (регистр доноров), Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассматривается одно из новых направлений психологической работы с донорами. Донорство костного мозга – это альтруистический акт, посредством которого человек, независимо от того, связан он с пациентом или нет, подвергается риску и неудобствам медицинской процедуры, чтобы спасти жизнь незнакомого нуждающегося пациента. Важнейшее значение имеет обеспечение безопасности и благополучия доноров костного мозга. Наличие профессиональной психологической помощи позволяет снизить процент отказов от донации.

Доклад: МЕТОДОЛОГИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОЙ-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В АБИЛИТАЦИОННОЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОППОЗИЦИОННО- ВЫЗЫВАЮЩИМ РАССТРОЙСТВОМ (ОВР) И СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ)

Авраменко Игорь Олегович - коррекционный психолог, психолог-консультант, Магистр клинической психологии РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Сертифицированный КПТ-терапевт Сотрудник Психологического центра “Пространство Индиго”, Россия, Москва.

В данном исследовании проводится апробация и модификация техник и методик поведенческой и эмоциональной регуляции из Диалектической-поведенческой терапии (ДБТ) для детского возраста. Проводится анализ 3 клинических случаев. Используя полученные результаты успешной апробации методологии ДБТ к проблемному поведению детей с ОВР и Гиперкинетическим расстройством, поможет, в дальнейшем, развивать абилитационные и психокоррекционные методологии для успешной коррекции и вторичной профилактики поведенческих расстройств у детей.

Доклад: ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА (ТА) И ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Касьянов Дмитрий Дмитриевич - транзактный аналитик, медаль «За заслуги в ТА» СОТА №1, профессиональный психолог, профессиональный переводчик, издатель, издательство «Метанойя»: перевел и издал 14 книг по Транзактному анализу и гуманистической психологии.

Люди склонны по-своему воспринимать и интерпретировать различные теории в любой науке, особенно в психологии. В данной презентации мы рассмотрим дичайшие несоответствия, искажения и вольные интерпретации в понимании теории и практики Транзактного анализа, одного из направлений гуманистической психологии, созданной американским психиатром Э. Берном.

Доклад: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ЛЕЧЕНИИ КОМБАТАНТОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ВОЕННОГО ГОСПИТАЛЯ

Беляков Дмитрий Александрович – врач-психотерапевт высш. кат ФГБУ "НМИЦ ВМТ им. А. А. Вишневецкого" МО РФ, действительный член ОППЛ.

В условиях специальной военной операции, ежедневно обращаются за помощью, военные из числа добровольцев и мобилизованных солдат и офицеров МО РФ. Часто первичной реакцией на события, является острая реакция на стресс, исчезающая в течение одной-двух недель. В случае пролонгирования острой стрессовой реакции, в течение полутора-двух месяцев с момента получения психотравмы, развивается ПТСР, в т.ч. комплексный вариант (с реакцией вины и т.д.). Методы полимодальной психотерапии, основанные на поддержке и общей релаксации, а также новые методы EMDR для комбатантов, позволяет снизить риск развития ПТСР и других последствий острой стрессовой реакции. В докладе изложены частные наработки врача-психотерапевта в условиях психотерапевтического кабинета военного госпиталя.

Доклад: ЭНЕРГОАКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТА И РОСТА ДОХОДА

Захаревич Андрей Станиславович - доктор психологических наук, профессор. Владелец Европейского и Мирового сертификата психотерапевта. Основатель российского направления «Энергоактивная психология». Ведущий российский энергопрактик, выступавший с лекциями в Кембридже, Оксфорде. Представлял народную медицину России в ВОЗ.

В докладе рассматривается материальное строение психики с позиции энергоактивной психологии, приводятся причины психических расстройств и психологических проблем и технологии их решения. Особое внимание уделяется практикам подготовки специалистов для повышения их теоретического, практического и энергетического потенциала для более качественного проведения услуг клиентам, расширения кругозора и способам увеличения уровня дохода.

Доклад: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ОПОРОЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕЗОНАНС И ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ ЭМПАТИИ И КОНТРПЕРЕНОСА

Петрушин Сергей Владимирович - доктор психологических наук, психотерапевт Европейского реестра. Россия, Казань.

В докладе рассматривается консультант-центрированный подход. Обосновывается использование психологического резонанса в консультировании. Дается определение "резонансного интеллекта". Проблема перехода от стихийного к управляемому резонансу. Эмпатия и контрперенос как базовые понятия в психотерапии и их отличие от психологического резонанса.

Доклад: «ДОБРОТА ПРИНОСИТ УМИРОТВОРЕНИЕ»: ДУХОВНЫЙ ФАКТОР В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЕТЕРАНАМ СВО

Немцев Алексей Викторович - кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета, медицинский психолог ФБУ Центр реабилитации СФР "Ключи".

В докладе рассматривается духовное измерение в психологической помощи ветеранам специальной военной операции, проходящим реабилитацию. Обсуждается методология и практика применения биопсихосоциодуховного подхода.

Доклад: ПОМОЩЬ КЛИЕНТУ ВЫЙТИ ИЗ ТРЕУГОЛЬНИКА КАРПМАНА МЕТОДОМ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АЙКИДО» ОТ МИХАИЛА ЛИТВАКА

Чердакова Виктория Валентиновна - тренер по карьере и бизнесу. Ученица Михаила Литвака, автор и соавтор 10-ти книг на темы подбора персонала, построения карьеры, семьи, воспитания детей. Открытое сообщество под ее руководством - несколько тысяч человек. Основная его идея – что любой может решить все свои потребности через творчески организованную деятельность.

В докладе показывается, как в острых жизненных ситуациях борьбы с несправедливым отношением к себе, клиент методом нескольких уступок в итоге выигрывает у партнера по общению и конкретную жизненную ситуацию, и что главное, у него меняется депрессивное многолетнее состояние от ощущение подавленности на радость и интерес во всех сферах жизни.

Доклад: КАК УКРЕПЛЯТЬ ОПОРЫ В СЕБЕ, ВЫХОДЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ, ИСПОЛЬЗУЯ СИМВОЛДРАМУ

Пегина Ольга Анатольевна - частная практика, клинический психолог динамической модальности (психоанализ), аккредитованный супервизор по методу символдрамы, сертифицированный (Германия) траматерапевт по методу Травмафокус. Россия, Санкт-Петербург.

В докладе автор раскрывает понятие внутренних опор, выделяет три этапа работы формирования, раскрывает суть и необходимость психогигиены для терапевта, указывает три направления формирования психогигиены и раскрывает её четыре основы.

Доклад: МОНЕТИЗАЦИЯ ИГР И КОМПЕТЕНЦИИ ВЕДУЩЕГО В 2025 ГОДУ

Коляда Юлия Павловна - психолог, разработчик трансформационных игр и методик. Основатель международного фестиваля-премии игр *Levelfest: масштабирование и популяризация игровых механик*. Основатель журнала *Level.Games: развитие игропрактики, как профессии*. Номинант национальной бизнес-премии «Креативные индустрии 2025» в категории «Инноватор года в области личностного развития».

Доклад: ДЕСТРУКТИВНЫЕ СИТУАЦИИ И НЕГАТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ

Бреведе Геннадий Михайлович – к. филос. н., психолог-консультант (стаж более 25 лет) сертифицированный психотерапевт и член Президиума (2008-2014) Европейской Трансперсональной Ассоциации, аккредитованный специалист СРО «Национальная Ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики», вице-президент Российской трансперсональной ассоциации, официальный преподаватель, член Совета Методов и Направлений, генеральный менеджер кластера Духовно-ориентированной психотерапии Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги, член Высшего Экспертного Совета Академии Социальных Технологий, член-корреспондент Международной Академии Психологических Наук и Балтийской Педагогической Академии. Преподаватель Института практической психологии «ИМАТОН», Института Менеджмента Торгово-промышленной палаты РФ и Международного Института Изучения Сознания и Психотерапии (Фрайбург, Германия)

Автор свыше 40 статей и соавтор двух монографий (издательства *Алетейя* и *Cambridge Scholars Publishers*) по проблемам философской антропологии и глубинной психологии. Разрабатывает, применяет и преподаёт уникальные подходы и психотехники работы с критическими и травматическими ситуациями, развития личности, повышения успешности, гармонизации отношений. Авторский метод работы: экзистенциально-трансперсональный подход в психотерапии, использование переживаний, чувств и состояний как инструментов решения проблем, раскрытия ресурсов, развития способностей и наработки личностных качеств. Национальная премия «Золотая Психея» (2019), Персональная благодарность Генерального Секретаря Совета МПА СНГ (2007).

В соответствии с принципами и представлениями экзистенциально-трансперсональной терапии главный психологический ресурс субъекта – базовые процессы ценностно-ориентированной креативной реализации жизненного смысла (самореализации). Эти процессы – фундаментальная составляющая психической деятельности и жизни, основа психологического здоровья, душевной гармонии, общественной значимости и успешности индивидуума.

Продуктивные (в том числе, расширенные) состояния психики – либо компоненты базовых процессов, либо нужны для их подготовки, экзистенциального обеспечения и психологического энергоснабжения

Контрпродуктивные состояния и негативные эмоции свидетельствуют о нарушениях процессов самореализации и могут и должны быть использованы для выявления и устранения этих нарушений, и - таким образом – для усиления, улучшения, настройки или реконструкции этих процессов.

В экзистенциально-трансперсональной работе мы не гасим проявления психологических расстройств, а с их помощью улучшаем или реконструируем базовые процессы и – таким образом – устраняем их причину.

Материал доклада – о том КАК

- направлять негативные переживания в созидательное русло и использовать их для настройки базовых процессов психической деятельности
- полноценно восстанавливаться после жизненных потерь и травмирующих ситуаций
- преобразовывать жизненные проблемы в задачи, а решения этих задач – в новые личностные ресурсы

Доклад: НОВЫЕ ТРЕНДЫ В ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ И АНАЛИЗ

Кострюкова Оксана Станиславовна - магистр психологии, аспирант, действительный член ОППЛ, член правления Ассоциации специалистов, информированных о расстройствах пищевого поведения (АРППС), член благотворительной организации МБОУ «Хантер-синдром», приглашенный преподаватель РАНХиГС на программе «Психология управления» Санкт-Петербурга

В докладе рассматриваются тренды психологии управления, появившиеся за последние годы. Изучение практики применения в бизнесе. Анализ практических результатов.

Доклад: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА

Серебрянская Людмила Юрьевна - амбассадор Института практической психологии и супервизии им. Ольги Берг, интегративный психолог, игропрактик, архитектор сообществ, комьюнити менеджер международного клуба психологов.

В докладе рассматриваются особенности профессионального сообщества и его влияния на формирование профессиональной идентичности психолога.

Доклад: ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ УТРАТЫ КАК НЕЛЕГКИЙ ПУТЬ К МАТЕРИНСТВУ. АКТУАЛЬНЫЕ ЗАПРОСЫ В РЕПРОДУКТИВНОЙ ПСИХОСОМАТИКЕ

Жарикова Анастасия Дмитриевна - клинический (медицинский) психолог, перинатальный психолог, нейропсихолог, магистр психолого-педагогического образования, действительный член ОППЛ. Россия, Новосибирск.

В докладе освещается тема перинатальных утрат, в том числе «привычное невынашивание» и бесплодие неясного генеза. Выявлены основные причины и психологические аспекты перинатальной утраты, а также рассматриваются технологии сопровождения горевания и специфика работы в перинатальной сфере с использованием различных видов и методов психотерапии для помощи клиентам в период как острой стадии проживания потери, так и в подготовке к последующей беременности. Предложены практические упражнения для работы с клиентами с использованием различных средств психотерапии и выявлены признаки успешного решения задач переживания утраты в перинатальной сфере.

28 МАРТА 2025, ЗАЛ «ВЛАДИМИРСКИЙ»

**Секционное заседание
СЕКЦИЯ ПЕРВОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОФЕССОРА В.В. МАКАРОВА:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПСИХОЛОГОВ
28 марта, 12.00 - 13.50, Владимирский зал + онлайн II**

Председатели: Макаров Виктор Викторович, Приходченко Ольга Анатольевна.

12.00 – 12.50 – доклады в рамках секции;
12.50 – 13.40 – мастер-класс Извековой И.В.;
17.00 – 17.50, Исаакиевский зал – мастер-класс Гоциридзе А.М.;
18.00 – 18.50, Исаакиевский зал – мастер-класс Панюковой И.А.

Приветственное слово

Макаров Виктор Викторович – президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, д.м.н., профессор. Москва, Россия.

Доклад «КОНЦЕПЦИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Макаров Виктор Викторович – президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации "Союз психотерапевтов и психологов" вице-президент Всемирного Совета по психотерапии, Ректор Первого университета профессора В.В. Макарова, заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии ГБУ ДПО Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, д.м.н., профессор. Москва, Россия.

Доклад «ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛИЕНТОВ»

Калмыкова Инга Юрьевна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» МЗ РФ, Исполнительный директор Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ), директор СРО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов» Психотерапевт единого реестра психотерапевтов Европы, Официальный преподаватель Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги международного уровня, руководитель модальности «Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно» Профессиональной психотерапевтической лиги. Россия, Москва.

С целью эффективного взаимодействия в системе «психолог-клиент» и профилактики конфликтных ситуаций, психологу, прежде всего, необходимо учитывать характер пациента. Часто неудачи бесед (врачебных, психологических, просто бесед людей между собой) связаны с тем, что хорошие, на наш взгляд, средства помощи мы предлагаем людям, чей характер мы не поняли, и потому эти средства не могут быть ими приняты. Знание различных характерологических особенностей клиентов необходимы специалисту в области психологии и психологического консультирования, прежде всего для того, чтобы применять психотерапевтическое и консультативное воздействие в рамках этико-деонтологического поведения.

Доклад «КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ, ПСИХОЛОГОВ-ПСИХОТЕРАПЕВТОВ»

Кузовкин Виктор Владимирович – кандидат психологических наук, доцент; начальник отдела информации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»; директор некоммерческого партнерства «Научно-практический центр «ТРИАДА»; действительный член и официальный преподаватель международного уровня, руководитель Комитета образования Центрального совета и руководитель модальности «Клиентоцентрированная психотерапия» Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ); аккредитованный специалист СРО «Союз психотерапевтов и психологов» и супервизор в модальности клиентоцентрированная психотерапия ОППЛ. Россия, Москва.

В докладе рассматривается сущность Концептуальной модели профессионально-личностного проблемно-деятельностного обучения психологов-консультантов, психологов-психотерапевтов. Данная Концептуальная модель является основой курса профессиональной переподготовки преподавателей ОППЛ «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе дополнительного образования», предложенного для проведения в 1-м Университете В.В. Макарова.

Доклад «СУПЕРВИЗИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО И ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И ЭТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Приходченко Ольга Анатольевна – действительный член, Вице-президент и супервизор ОППЛ, психотерапевт единого европейского реестра, менеджер международного уровня ОППЛ, председатель комитета по супервизии СРО «Союз психотерапевтов и психологов», директор «Первого университета профессора В.В. Макарова».

За двадцать с небольшим лет развития полимодальной супервизии накоплен огромный опыт наблюдения над тем, как происходит профессиональный рост специалиста помогающей профессии внутри системы полимодальности. Рост эффективности и качества услуги психолога, психолога-консультанта, психотерапевта, регулярно получающего полимодальную супервизию, происходит как за счет наставничества более опытных профессионалов, которые формируют экспертную часть супервизионной группы, так и благодаря поддерживающей атмосфере и активному диалогу специалистов различных подходов и школ. В докладе будет отражен опыт и возможности полимодальной супервизии для развития профессионального сообщества психологов и психотерапевтов.

Мастер-класс «ВЛАДЕНИЕ НЕЙРОСЕТЯМИ – НОВЫЙ ВИД ГРАМОТНОСТИ ПСИХОЛОГА»

28 марта, 12.50 - 13.40, Владимирский зал + онлайн II

Извекова Ирина Владимировна – маркетолог «Первого университета профессора В.В. Макарова», 20 лет опыта работы в маркетинговых агентствах. Магистр педагогики, психолог-консультант, сертифицированный специалист по процессуальной психологии, член ОППЛ. Россия, Санкт-Петербург.

20 лет назад большинство из нас осваивали азы компьютерной грамотности и учились пользоваться сетью интернет с помощью медленного и скрипящего модема. В резюме специалисты обязательно писали «уверенный пользователь компьютерных программ» с перечислением названий. Сегодня мы привыкли к компьютерам, а интернет покрытие в России одно из лучших в мире. Мы говорим, что дети рождаются со смартфоном в руке, а нейросети за последние два года стремительно ворвались в бытовую жизнь. Все это говорит о том, что пора становиться уверенным пользователем нейросетей, чтобы не оказаться «неграмотным» через несколько лет. Мастер-класс предлагает небольшую теорию и практику работы с промтами текстовых нейросетей, а также эксперименты по работе с визуальными нейросетями.

Мастер-класс «ТЕХНИКА КОНТЕЙНИРОВАНИЕ В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ и консультативном ПРОЦЕССЕ»

28 марта, 17.00 - 17.50, Исаакиевский зал

Гоциридзе Алёна Михайловна – психотерапевт экзистенциально-аналитического направления. Семейный консультант. Консультант супружеских пар. Действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Аккредитованный супервизор и преподаватель ОППЛ. Член ЕКПП. Преподаватель «Первого университета профессора В.В. Макарова». Россия, Москва.

Контейнирование – термин, который широко используется в психоанализе. Это то, без чего не проходит ни один психотерапевтический сеанс, то, что многие психотерапевты и психологи делают инстинктивно, неосознанно. Но метод становится по настоящему эффективным тогда, когда он осознанно используется специалистом как навык, как рабочий инструмент.

На мастер классе мы рассмотрим взгляды на контейнирование различных психоаналитических классиков – Д. Винникота, У. Биона, Ф. Далто. Интересно будет на примере из практики вывести алгоритм техники контейнирования и увидеть, как эффективно ее использовать, не только для клиента, но и для себя, в первую очередь.

Мастер-класс «ПОЛИМОДАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ТЕРАПИИ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ И ДИСГАРМОНИЙ»

28 марта, 18.00 - 18.50, Исаакиевский зал

Панюкова Ирина Анатольевна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и сексологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, преподаватель и супервизор «Первого университета профессора В.В. Макарова». Россия, Москва.

Сексуальные трудности и дисгармонии ухудшают качество жизни отдельных людей, затрудняют вступление в отношения, создают проблемы в уже существующих отношениях, становятся причиной распада пар и разводов. Секс-терапия (сексуальная терапия) - метод оказания помощи при сексуальных дисфункциях и дисгармониях, стратегия, направленная как на решение проблем, так и на улучшение сексуальной функции в целом, развитие здорового разнообразия, исследование здоровых потребностей и удовлетворение их социально приемлемым способом. А улучшение качества интимной близости способствует близости психоэмоциональной, повышает общую удовлетворенность браком (отношениями). Современная секс-терапия основана на полимодальном подходе.

Секционное заседание
СЕКЦИЯ КОМИТЕТА ПО ОБУЧАЮЩЕЙ ЛИЧНОЙ ТЕРАПИИ ОППЛ
«УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА СЕГОДНЯ: СТРОИМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ С ОЛТ!»
28 марта, 14.00 - 18.00, Владимирский зал + онлайн II
29 марта, 12.00 - 16.00, Владимирский зал + онлайн I

Председатели: *Макарова Екатерина Викторовна, Беляева Виктория Игоревна, Бадьина Анна Сергеевна.*

Аннотация. Комитет по обучающей личной терапии ОППЛ основан 15 октября 2014 года, и вот уже 10 лет комитет ведет свою деятельность по подготовке и аккредитации специалистов для вхождения в статус Обучающего личного терапевта ОППЛ. Деятельность комитет направлена на развитие культуры и традиций в русскоязычном пространстве, повышение уровня осознанности специалистов. Обучающий личный терапевт ОППЛ — это особенная специализация внутри нашей профессии.

Обучающая личная терапия является неотъемлемой составляющей четырёх-частной модели подготовки специалистов для благополучной и гармоничной деятельности консультирующих практиков. Является обязательным компонентом профессиональной подготовки включающий с одной стороны, обучение ведению терапии, с другой — получение клиентского опыта.

Обучающая личная терапия, это вид комплексного психотерапевтического процесса, направленного на познание личности представителя помогающих профессий, повышения качества его работы и профилактики профессионального «выгорания». Наши спикеры представят вашему вниманию мастер классы и доклады, щедро поделятся своими наработками, профессиональным опытом в построение и развитие успешной практики сегодня, а также в построение успешного профессионального будущего. Как обучающая личная терапия помогает специалисту обрести уверенность и выбрать направление для качественного профессионального развития. Приглашаем участников познакомиться с современным институтом отечественной обучающей личной терапии, где вы сможете получить свой чувственный опыт и новые инструменты для построения успешной практики.

Наше пространство для начинающих и опытных коллег, психологов, психотерапевтов и специалистов помогающих профессий. Вы сможете найти ответы на интересующие вас вопросы в личном общении с Обучающими личными терапевтами, найти новые импульсы для профессионального и личностного развития, профессионального роста в условиях быстро меняющегося мира. Активное участие в мастер классах поможет под новым углом посмотреть на свою практику и увидеть возможности дальнейшего профессионального развития.

Организаторы:

Макарова Екатерина Викторовна – основатель комитета по обучающей личной терапии. *MSc.*, сертифицированный обучающий личный терапевт ОППЛ и личный терапевт-адвайзер ОППЛ, аккредитованный супервизор ОППЛ, преподаватель ОППЛ международного уровня, председатель международной секции ОППЛ. Действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Россия, Москва.

Беляева Виктория Игоревна – председатель комитета по обучающей личной терапии ОППЛ. *MSc.*, клинический психолог, аккредитованный полимодальный психотерапевт «Союз психотерапевтов и психологов», обучающий личный терапевт ОППЛ, обучающий личный терапевт – адвайзер ОППЛ, преподаватель национального уровня ОППЛ, аккредитованный супервизор ОППЛ, аккредитованный Системный семейный психотерапевт восточная версия «Союз психотерапевтов и психологов». Действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Член ЦС ОППЛ., член Президентского резерва ОППЛ., Владелец Европейского сертификата психотерапевта 0358 ECPpRU. Россия, Санкт-Петербург.

Бадьина Анна Сергеевна – ответственный секретарь комитета по обучающей личной терапии ОППЛ. Дипломированный практикующий психолог. Полимодальный психолог краткосрочного и долгосрочного консультирования, транзактный аналитик, действительный член ОППЛ. Россия, Йошкар-Ола.

Доклад: УСПЕШНАЯ ЧАСТНАЯ ПРАКТИКА: ЭВОЛЮЦИЯ ПОМОГАЮЩЕГО ПРАКТИКА

Макарова Екатерина Викторовна – Основатель комитета по обучающей личной терапии. *MSc.*, сертифицированный обучающий личный терапевт ОППЛ и личный терапевт-адвайзер ОППЛ, аккредитованный супервизор ОППЛ, преподаватель ОППЛ международного уровня, председатель международной секции ОППЛ. Действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Россия, Москва.

Ведущий частную практику профессионал сталкивается в наше время с большим количеством самых разноплановых задач. Как построить стабильный постоянный приток новых клиентов? Как выстраивать этический бизнес? Как предугадывать потребности рынка и правильно формировать продуктовую линейку? Как обучающая личная терапия оказывает влияние на стабильную реализацию консультанта в успешной частной практике, является профилактикой выгорания и помогает определить вектор пути развития? Ответы на эти вопросы будут раскрыты спикером в представленном докладе.

Мастер-класс: СИСТЕМНЫЙ ВЗГЛЯД НА ЧАСТНУЮ ПРАКТИКУ ПСИХОЛОГА

Акимова Анна Владимировна - полимодальный психолог, системный терапевт/расстановщик, обучающий личный терапевт-адвайзер, супервизор, член Президентского резерва ОППЛ. Частная практика. Санкт-Петербург.

На мастер-классе будет рассмотрена частная практика психолога с позиции системно-феноменологического подхода. Затронуты аспекты влияния на частную практику родовой системы специалиста, сама частная практика будет представлена как система, состоящая из разных элементов, показана связь частной практики с большими системами. Отдельно будет затронут такой вопрос, как лидирующий принцип, который лежит в основе частной практики психолога. Также будет предложено практическое упражнение на исследование этой темы

Мастер-класс: ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ПОМОГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИИ В ОБУЧАЮЩЕЙ ЛИЧНОЙ ТЕРАПИИ

Осипова Наталья Николаевна - магистр психологии, преподаватель онлайн института Smart, ОИПП, сертифицированный преподаватель ОППЛ. Обучающий личный терапевт, ОЛТ - адвайзер, аккредитованный супервизор, действительный член ОППЛ. Аналитический, клинический психолог. Россия, Санкт-Петербург.

На мастер-классе обсуждается профессионально-личный портрет психолога. Понимание образа профессии специалистами. Осознанность в выборе направления деятельности, профессионального статуса. Ролевая ответственность специалиста.

Рассматриваются примеры из практики и/или структура оценки возможных перспектив развития специалиста, возможности обучающей личной терапии на пути к личностной и профессиональной зрелости.

Мастер-класс: НАЧИНАЮЩИЙ И ОПЫТНЫЙ ПСИХОЛОГ: ПРАКТИКА ИНТЕГРАЦИИ ПРОШЛОГО ОПЫТА С НОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ. ШАГИ К ФОРМИРОВАНИЮ НОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Сигал Ангелина Александровна – психолог, аккредитованный обучающий личный терапевт, аккредитованный супервизор, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Россия, Самара.

Профессиональный кризис затрагивает не только начинающих практику коллег, но и более опытных, когда, поработав какое-то время, коллега приходит к пониманию, что хочется чего-то большего. На мастер-классе будет представлена техника, позволяющая осознать свои текущие потребности, которые удовлетворяются или же не удовлетворяются в профессии, через контакт со своими субличностями. Хорошим результатом практики будет движение в сторону интеграции старого опыта и нового. Желательно иметь при себе цветные карандаши, ручку, бумагу. Активное участие приветствуется.

Мастер-класс: ПО СЛЕДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Карьмова Оксана Сергеевна - кандидат психологических наук, полимодальный психолог, обучающий личный терапевт (ОЛТ), действительный член ОППЛ, Центр психологии Оксаны Карьмовой, Россия, Оренбург.

В рамках мастер-класса рассмотрим профессиональную идентичность, как основу профессиональной устойчивости; поисследуем особенности профессиональной идентичности в связи с личной сферой и гражданской позицией.

Мастер-класс: ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В РАМКАХ ОЛТ

Красулин Алексей Вячеславович - педагог-психолог, клинический психолог, Обучающий личный терапевт (ОЛТ), действительный член ОППЛ, Россия, Ногинск.

На мастер-классе определим профессионально важные качества (ПВК) специалиста помогающей профессии (кандидата в ОЛТ); рассмотрим варианты диагностики ПВК с учётом специфики профессионального проявления специалиста.

Мастер-класс: РАБОТА С СОБОЙ. ПУТЬ К СТАТУСУ ОБУЧАЮЩЕГО ЛИЧНОГО ТЕРАПЕВТА

Эль Екатерина Геннадьевна - педагог-психолог, магистр психологических наук, аккредитованный полимодальный психотерапевт (СРО "Союз психотерапевтов и психологов"). Действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги и Национальной Ассоциации EMDR. EMDR-терапевт, НЛП-практик. Транзактный анализ - Восточная версия. Эриксоновская терапия и Эриксоновский гипноз. Россия, Москва.

На мастер-классе я расскажу о том, как в ходе моей индивидуальной обучающей личной терапии менялся ведущий тип личности, согласно типологии субличностей помогающих специалистов Е.В. Макаровой, а также о том, как это влияло на профессиональную идентичность и особенность клиентских запросов в терапию.

Доклад: ИЗМЕНЕНИЯ В ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ ПОСЛЕ ОЛТ ТЕРАПИИ

Богомолова Оксана Александровна - действительный член ОППЛ, клинический психолог, номинант в ОЛТ, аккредитованный полимодальный психотерапевт СРО, Россия, Москва.

В докладе рассматривается, как обучающая личная терапия влияет на личную жизнь кандидата. Обсуждается, как меняется внутренний барьер кандидата на выстраивание взаимоотношений в группе, с терапевтом. Выстраивание эффективной коммуникации, самопознание себя и готовность к новым вызовам и позитивным изменениям в жизни.

Мастер-класс: В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОГО ВРЕМЕНИ

Щербакова Ирина Михайловна - аккредитованный обучающий личный терапевт-адвайзер, супервизор, официальный преподаватель, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги. Клинический психолог, немедицинский полимодальный психотерапевт. Россия, Екатеринбург.

На мастер-классе будут предложены техники и инструменты для осмысления категории времени в работе с кандидатами в формате обучающей личной терапии. Основная задача мастер-класса — показать, что время — это не только бесценный и невозполняемый ресурс, а также важнейший фактор для формирования образовательной траектории специалиста в выборе вариантов его профессиональной самореализации и развития частной практики.

Доклад: ОБУЧАЮЩАЯ ЛИЧНАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Бадьина Анна Сергеевна – полимодальный психолог, транзактный аналитик, действительный член ОППЛ, номинант в обучающие личные терапевты ОППЛ, ответственный секретарь комитета по обучающей личной терапии ОППЛ, Россия, Йошкар-Ола.

В докладе рассматривается актуальность и задачи обучающей личной терапии для специалистов, помогающих профессии в настоящее время. Дается определение понятию «обучающая личная терапия», понятию «специалист помогающих профессий», понятию «профессиональная идентичность». Обсуждается роль обучающей личной терапии в сохранении профессиональной устойчивости и профессиональной идентичности помогающих специалистов на фоне меняющейся современности. Обсуждается важность понимания специалистами запроса общества и современной этики на фоне происходящих социально-экономических, политических, технологических и маркетинговых изменений современности. Рассматривается обучающая личная терапия в ее содержательном и организационном аспектах.

Мастер-класс: РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩЕЙ ЛИЧНОЙ ТЕРАПИИ

Суслова Анастасия Александровна - аккредитованный психолог-консультант ОППЛ, психолог-консультант в клиент-центрированном подходе, член Профессиональной психотерапевтической лиги. Россия, Москва.

На мастер-классе рассматриваются понятие эмоционального интеллекта, его составляющих и способы развития эмоционального интеллекта в процессе обучающей личной терапии и психотерапии. Обсуждается связь развития эмоционального интеллекта с эффективностью обучающей личной терапии. Даются практические рекомендации.

Мастер-класс: МИГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ИЛИ ОБУЧАЮЩАЯ ЛИЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК РИТУАЛ ПЕРЕХОДА

Курносова Елена Михайловна – экзистенциальный психолог-консультант, обучающий личный терапевт. Россия, Москва.

На мастер-классе рассматривается феномен самопредъявления специалиста помогающих практик, в аспекте становления профессиональной идентичности и ритуала перехода от одной идентичности в другую. Практическая часть пройдет в формате практики самопознания, помогающей пережить ключевые жизненные изменения и сам процесс перехода.

Доклад: КУРС ОЛТ – АДАПТАЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ПРИЕМНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ

Можжерина Софья Владимировна - аккредитованный супервизор и обучающий личный терапевт. Официальный межрегиональный преподаватель ОППЛ. Логотерапевт и экзистенциальный психотерапевт.

Рассматривается возможность работы с приёмными родителями в рамках обучающей личной терапии, с использованием теста профессиональной субличности, разработанного Е.В. Макаровой.

Мастер-класс: КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА – КАЧЕСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГО ЛИЧНОГО ТЕРАПЕВТА

Шандро Анжелика Владимировна - арт-гештальт терапевт, танцевально-двигательный терапевт, практикующий психолог, педагог-психолог высшей категории, победитель конкурса «Истории успеха» (г Санкт Петербург), действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги, сертифицированный обучающий личный терапевт (с правом выдачи документа на 50ч и больше), член МПАП практик высшего мастерства, ассоциированный член Национальной ассоциации развития арт-терапевтической науки и практики, автор проекта психологическая гостиная «Счастье-это просто», автор программы на основе интермодальной терапии искусствами «Радуга жизни», автор и ведущая онлайн марафона РАДУГА ЖИЗНИ, идейный вдохновитель и соорганизатор ЭкоПсиФеста «Финские каникулы» (Финляндия 2019/20), автор книги «Пути и Шествия», автор МАК «Деревья как люди», ведущая тренингов и ретритов, опыт работы вокальным психологом, сертифицированный плейбек практик. Россия, Екатеринбург.

На мастер-классе предлагается практическая работа с тестом КРЧ. Рассматриваются принципы психографического анализа личности. Предлагаются техники работы в формате ММТ- мультимодальная терапия творчеством. У участников МК будет

возможность погрузиться в разные виды творчества, открыть для себя новые ресурсы и возможности, почувствовать внутреннюю опору. Даются практические рекомендации.

**Групповое обсуждение, обратная связь от участников.
Заккрытие секции Комитета по обучающей личной терапии.**

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ
«РОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПОМОГАЮЩЕЙ
ПСИХОЛОГИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
28 марта, 18.15 - 19.45, Владимирский зал + онлайн II

Модераторы:

Макаров Виктор Викторович – президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации "Союз психотерапевтов и психологов" вице-президент Всемирного Совета по психотерапии, Ректор Первого университета профессора В.В. Макарова, заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, д.м.н., профессор. Москва, Россия.

Данилова Анна Владимировна – вице-президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, вице-президент Саморегулируемой организации Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов», член Экспертного совета Государственной Думы, соруководитель рабочей группы по вопросам комплексной психологической помощи и реабилитации участников СВО и членов их семей. Москва, Россия.

Аннотация. Круглый стол станет площадкой единой и консолидированной работы профессионального и экспертного сообщества. Разные мнения, разный опыт – все это мы разместим в пространстве этичного диалога. Мастерство и профессионализм – это проявление единства в многообразии.

28 МАРТА 2025, ЗАЛ «ПАВЛОВСКИЙ»

Секционное заседание
ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ – ВОСТОЧНАЯ ВЕРСИЯ (ТАВВ)
28 марта, 13.00 - 17.00, Павловский зал + онлайн III

Председатели: Макарова Галина Анатольевна, Касьянов Дмитрий Дмитриевич, Шакурова Айсылу Нурғалиевна.

Макарова Галина Анатольевна – председатель секции, руководитель модальности «Транзактный анализ-Восточная версия», аккредитованный в РФ полимодальный психотерапевт, кандидат психологических наук, транзактный аналитик, почетный профессор Международной академии транзактного анализа. Семейный системный медиатор. Супервизор-адвайзер. Действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической Лиги. Психотерапевт, внесенный в европейский и мировой реестры. Писатель, автор книг. Москва, Россия.

Касьянов Дмитрий Дмитриевич – со-председатель секции, психолог, транзактный аналитик, издатель, Санкт-Петербург, Россия.

Шакурова Айсылу Нурғалиевна – ответственный секретарь Центрального совета Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Дипломированный практикующий психолог, аккредитованный транзактный аналитик в модальности Транзактный анализ – Восточная версия, аккредитованный обучающий личный терапевт, действительный член ОППЛ, тренер по эмоциональной ассертивности. Казань, Россия.

Мастер-класс «ТРАНСФОРМАЦИЯ СЦЕНАРИЯ ЧЕРЕЗ ОСВАИВАНИЕ НАВЫКОВ АССЕРТИВНОСТИ»

Макарова Галина Анатольевна – Председатель секции, руководитель модальности Транзактный анализ - Восточная версия, аккредитованный в РФ полимодальный психотерапевт, кандидат психологических наук, транзактный аналитик, почетный профессор Международной академии транзактного анализа. Семейный системный медиатор. Супервизор-адвайзер. Действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической Лиги. Психотерапевт, внесенный в европейский и мировой реестры. Писатель, автор книг. Москва, Россия.

Этот мастер-класс предоставляет участникам возможность глубокой работы над изменением устоявшихся паттернов поведения, которые могут быть результатом сценарных решений, сформировавшихся в течение жизни. Цель мастер-класса — трансформировать старые, неэффективные сценарии через освоение ассертивных техник, направленных на развитие уверенности в себе, установление и поддержание личных границ, а также на адекватное и конструктивное взаимодействие с окружающими. Участники получают ценные навыки для применения в различных контекстах: от личных взаимодействий до профессиональных ситуаций, требующих высокого уровня самоконтроля и эмоциональной зрелости.

Мастер-класс «РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ ИЛИ ЧТО ОЖИДАЕТ ТЕБЯ В БУДУЩЕМ?»

Касьянов Дмитрий Дмитриевич – со-председатель секции, психолог, транзактный аналитик, издатель, Санкт-Петербург, Россия.

На мастер-классе будет продемонстрирована связь между особенностями русского народа как «Нации», присущим ему «Органом» человека, экзистенциальной «Жизненной позицией» и русским национальным «Сценарием». Вы узнаете о самых лучших сторонах русских как нации, ее ограничениях и слабых сторонах, запретах и разрешениях, а также, что ждет нас в будущем – какова ее возможная Расплата?

Мастер-класс «ГЛАЗ БЫКА КАК СПОСОБ РЕШЕНИЙ СЛОЖНОСТИ КОММУНИКАЦИИ С ПОДРОСТКОМ»

Лыч Ксения Викторовна - психолог, семейный медиатор, детский и подростковый психотерапевт. Аккредитованный психотерапевт Европейского реестра EAP, преподаватель международного уровня и супервизор ОППЛ. Действующий член Русско-Австрийского Университета Интегративной Детской Психотерапии и Практической Психологии OKids. Россия, Москва – Тайланд, Пхукет.

Как можно использовать упражнение «Глаз быка ТА ВВ» в общении с подростком. Разбор реальных кейсов из практики детского и подросткового психолога.

Мастер-класс «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АССЕРТИВНОСТЬ И ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ: КАК АССЕРТИВНОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ И ФИНАНСОВОМУ УСПЕХУ»

Шакурова Айсылу Нургалиевна - ответственный секретарь Центрального совета Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Дипломированный практикующий психолог, аккредитованный транзактный аналитик в модальности Транзактный анализ – Восточная версия, аккредитованный обучающий личный терапевт, действительный член ОППЛ, тренер по эмоциональной ассертивности. Казань, Россия.

В мастер-классе рассматривается ключевая роль эмоциональной ассертивности в профессиональной жизни, её влияние на карьерное становление специалиста и его финансовую стабильность, как навыки ассертивного взаимодействия помогают более эффективно выражать свои потребности, удовлетворять их, сохранять баланс и благополучие в жизни и карьере.

Мастер-класс «РАБОТА С САМООЦЕНКОЙ В ТРАНЗАКТНОМ АНАЛИЗЕ – ВОСТОЧНАЯ ВЕРСИЯ»

Иванова Маргарита Сергеевна - полимодальный психолог, член Общероссийской профессиональной психотерапевтической Лиги. Россия, Санкт-Петербург.

В транзактном анализе одно из обозначений низкой самооценки - это позиция - я «-». Негативное отношение к себе задевает все сферы жизни человека. Рассмотрим разные инструменты работы с самооценкой в Транзактном анализе - Восточная версия.

Мастер-класс «САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ДРЕВА ПОМОГАЮЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА»

Эль Екатерина Геннадьевна - педагог-психолог, магистр психологических наук, аккредитованный полимодальный психотерапевт (СРО "Союз психотерапевтов и психологов"). Действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги и Национальной Ассоциации EMDR. EMDR-терапевт, НЛП-практик. Транзактный анализ - Восточная версия. Эриксоновская терапия и Эриксоновский гипноз. Москва, Россия.

На мастер-классе будет представлена тема саморегулирования структуры дерева помогающего специалиста. Саморегулирование рассматривается как некая деятельность, которая является гибкой, ситуативной и предполагает преодоление самим специалистом затруднений в профессиональном развитии. Коллеги смогут поразмышлять о своём актуальном эмоциональном состоянии с точки зрения Транзактного анализа – Восточная версия. А также на мастер-классе каждый участник выстроит в четыре этапа свою структуру дерева.

Мастер-класс «ДИНАМИЧЕСКИЙ КОЛЛАЖ-ТРАНСФОРМАЦИЯ "Я И ДЕНЬГИ"»

Перемолотова Ирина Александровна – практикующий полимодальный психолог, супервизор, преподаватель, автор трансформационных игр и книги для психологов, обучающий личный терапевт, член профессиональных сообществ и спикер конференций, аспирантка. Москва, Россия.

В ходе мастер-класса объединяем элементы транзактного анализа, арт-терапии, КПТ и создаем свои арт-объекты. Работа позволит с помощью процессов творческого исследования посмотреть на свои отношения с деньгами с новой стороны и создать возможности для финансового роста.

Мастер-класс «ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ – ВОСТОЧНАЯ ВЕРСИЯ В РАБОТЕ С ЗАВИСИМЫМИ ОТ ПАВ»

Марющенко Алексей Сергеевич - психолог, клинический психолог, член ОППЛ. Основатель и руководитель Центра Психологической Поддержки «Сириус». Московская область, город Домодедово, Россия.

В мастер-классе описывается результативная работа с зависимыми от ПАВ клиентами, используя терапию ТАВВ. Рассматривается, как семейный сценарий и взаимодействие в семье неизменных эго-состояний влияют на формирование

зависимости, фиксируют ее, и осложняют лечение. А также описывается, как, корректируя семейную систему через выстраивание нового обмена взаимодействий между эго-состояниями членов семьи, возможно достичь значимых функциональных отношений и опор для поддержания трезвости.

**Групповое обсуждение. Обратная связь от участников.
Закрытие секции.**

28 МАРТА 2025, ЗАЛ «ДИМИТРИЕВСКИЙ»

**Секционное заседание
СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ СУПЕРВИЗИИ В ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
28 марта, 12.00 - 16.00, Димитриевский зал + онлайн IV**

Председатели: Румянцева Инга Викторовна, Федоряка Денис Александрович.

Аннотация. Повышение качества психотерапевтической и психологической помощи по-прежнему остаётся крайне актуальной для всего профессионального сообщества.

В современных условиях резкого роста количества специалистов пси-сферы, а также активного перехода предоставляемых услуг в зону практически исключительно коммерческой деятельности, наблюдается снижение качества консультационной и психотерапевтической работы с населением.

При этом такое снижение наблюдается сразу в двух областях: профессиональной и личностной. Профессиональные качества включают в себя образовательный аспект, практические навыки, умения, знания специалистов пси-профиля.

Личностные качества определяются уровнем психического здоровья, способностью выдерживать нагрузки, отсутствием эмоционального выгорания, сохранением человечности и ценностных установок психологов и психотерапевтов.

Супервизия традиционно помогает специалистам нашей сложной профессии поддерживать высокий уровень, обеспечивает не только профессиональный, но и личностный рост. Это происходит за счёт постепенного расширения сферы применения супервизии как психотерапевтической субспециальности. На сегодняшний день в рамках супервизии можно помогать коллегам не только со сложными случаями в практике в индивидуальном или групповом формате.

Современная супервизия позволяет разбираться с блоками и препятствиями самим супервизорам со своими супервизантами (процедура «гипервизии»), оказывать помощь в наставничестве, оценивать процессы в бизнесе, прорабатывать в тренинге личностные затруднения будущих супервизоров, создавать среду для роста профессионалов.

Основной целью секции является демонстрация и обмен мнениями в этих и других современных трендах супервизии совместно с коллегами самого высокого уровня, продолжение работы над развитием сообщества в России и за рубежом, которые приведут к успешному развитию профессии супервизора, психотерапевта и психолога-консультанта.

12.00 - 12.50. ИНТЕРКУЛЬТУРАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СУПЕРВИЗОРА В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ И ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

Агостино Портера - профессор, руководитель Центра интеркультуральных исследований Университета Вероны, психотерапевт-супервизор в терапии Карла Роджерса (Италия).

13.00 - СОФИАНАЛИТИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ

Доменико Карбоне - психолог-психотерапевт, София-аналитик. Научный сотрудник кафедры экзистенциальной антропологии Института экзистенциальной психотерапии и антропологии Министерства Образования Италии, мастер София-Арт (Италия).

РОЛЬ И МЕСТО КЛИНИЧЕСКИХ КЛАССИФИКАЦИЙ В СУПЕРВИЗИИ

Федоряка Денис Александрович – врач-психотерапевт, кандидат психологических наук, групповой терапевт, держатель Европейского сертификата по психотерапии, сертифицированный супервизор и преподаватель ОППЛ, автор учебного пособия «Супервизия в психотерапевтической практике». Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассматриваются роль и место клинических классификаций в четырёхчастной (био-психо-социо-духовной) модели супервизии. Обсуждаются достоинства и недостатки принципов, лежащих в основе той или иной классификации. Предлагается объединяющий контекст для использования различных классификаций в подготовке супервизоров и непосредственно супервизорской практике. Представлены примеры рассмотрения клиента через призму такого контекста при проведении супервизии.

ГИПЕРВИЗИЯ: ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Сарайкин Дмитрий Михайлович - психоаналитик, сертифицированный супервизор (ОППЛ, ДАР).

В докладе представлена актуальность, основные положения, методологические сложности и противоречия современной гипервизии, приводится её авторская модель.

ХИМИЯ СХЕМ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ - ВЗГЛЯД СУПЕРВИЗОРА

Костричкин Алексей Алексеевич - магистр психологии, клинический психолог, специалист Московского института схема-терапии, преподаватель и аккредитованный супервизор ОППЛ.

В докладе раскрывается современный взгляд на дисфункциональные копинговые стратегии, активирующиеся во взаимодействии терапевта и клиента, с позиции контекстуальной схема-терапии и возможности применения данной концепции в межмодальной супервизии.

МЕТАНАВЫК УТИЛИЗАЦИИ И РАБОТА С КОНТРПЕРЕНОСОМ В МЕЖМОДАЛЬНОЙ СУПЕРВИЗИИ

Снигур Владимир Сергеевич - врач-психотерапевт, аккредитованный супервизор и преподаватель ОППЛ, сертифицированный ТФП-терапевт, член Ассоциации специалистов в области клинического гипноза в составе ESH и ISH.

В докладе вкратце рассматривается модель метанавыков психотерапевта и исследуется один из метанавыков - метанавык утилизации - применительно к работе супервизора с контрпереносом в ходе индивидуальной и групповой супервизии.

СУПЕРВИЗОР В ПРАВОВОМ ПОЛЕ: ЮРИДИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Меркулов Михаил Александрович – психолог-консультант, супервизор, налоговый консультант, действительный член ОППЛ, член «Палаты налоговых консультантов».

Профессиональная деятельность супервизора требует не только профессионализма, но и понимания базовых правовых и финансовых аспектов работы. Доклад раскрывает ключевые юридические и экономические вопросы, с которыми сталкиваются супервизоры, и предлагает практические рекомендации по их решению и ориентирован на практикующих специалистов стремящихся к легальной и финансово устойчивой профессиональной деятельности

СУПЕРВИЗИЯ СЛУЧАЕВ РАБОТЫ С НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ЖИЗНЬЮ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРАЦИЕЙ

Кравченко Светлана Витальевна - психолог, семейный психолог, действительный член ОППЛ, супервизор ОППЛ и супервизор Ассоциации супервизоров и консультантов; соискатель ученой степени кандидата психологических наук, член Опоры России.

В докладе будет обобщена практика супервизии случаев, связанных с экзистенциальной фрустрацией.

ГРУППОВАЯ МЕЖМОДАЛЬНАЯ СУПЕРВИЗИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКУЮЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Шестакова Татьяна Владимировна - клинический психолог, КПТ терапевт, АСТ терапевт, Супервизор и преподаватель в Московском институте психологии. Кипр, город Пафос.

В докладе рассматривается три важных навыка практикующего психолога, которые возможно развить с помощью межмодальных групповых супервизий. После обучения у начинающих специалистов возникает некий разрыв между теоретическими знаниями о ведении психотерапии и практическими кейсами своих первых клиентов. Заполнить этот разрыв помогают три навыка, которые развиваются благодаря супервизиям. Во-первых, умение выстраивать гипотезы и видеть корневую проблему клиента. Во-вторых, навык отделять свои внутренние процессы от клиентских сохраняя психотерапевтическую нейтральность. В-третьих, формирование устойчивости к трудным ситуациям в терапии и внутренней уверенности. Дается описание каждого навыка, в заключении делается вывод как эти навыки влияют на процесс терапии.

РАЗВИТИЕ ВИДЕНИЯ ДОМИНАНТНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ПО СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ В СУПЕРВИЗИЯХ ПО УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОТЕРАПИИ "ТЕХНОЛОГИЯ ОСОЗНАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ"

Гафарова Ольга Ниловна – психолог-психотерапевт, действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги, аккредитованный супервизор ОППЛ, автор Универсальной модели психотерапии «Технология осознания реальности», обладатель Европейского сертификата психотерапевта, гендиректор ООО «Ресурсный Центр «Интеграция», Тамбов.

В докладе показана структура личности, смоделированная автором в ходе эмпирического исследования механизма осознания. Показано как она позволяет фокусировать и развивать видение доминантных стереотипов личности и характера отношений субъектов супервизионных кейсов для повышения эффективности их анализа.

Секционное заседание
РОДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ
28 марта, 16.15 - 19.30, Димитриевский зал + онлайн IV

Председатели: Докучаева Лариса Николаевна, Федотова Ирина Сергеевна.

Аннотация. Родологический метод консультирования признан самостоятельной модальностью в Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиге. Метод направлен на работу с конкретным человеком как представителем родовой системы с опорой на ресурсы и закономерности развития его рода. На секции будет представлен международный опыт родологов-консультантов и специалистов других помогающих профессий использования Родологии и Родологического метода Докучаевых в теории и практике.

РОДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Докучаева Лариса Николаевна – доктор философии и интегративной психологии, президент НОЧУ ДПО «Академия родологии», президент Межрегиональной лиги профессиональных родологов, автор и руководитель модальности «Родологический метод консультирования» ОППЛ, член президентского совета СРО «Национальная ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов», президент фонда «Семья-XXI век», председатель совета по родовой культуре Ассамблеи народов Евразии и Африки. Россия, Екатеринбург.

В докладе рассматривается алгоритм Родологического метода консультирования и его применение в международной практике специалистов помогающих профессий.

ОСОБЕННОСТИ СУПЕРВИЗИОННОЙ ПРАКТИКИ В МОДАЛЬНОСТИ РОДОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ (РМК)

Федотова Ирина Сергеевна – психолог, родолог-консультант, супервизор, генеральный менеджер модальности «Родологический метод консультирования» в ОППЛ, Вице-президент Профессиональной лиги родологов (ПЛР), преподаватель ОППЛ международного уровня. Россия, Москва.

В докладе рассматривается возможность использования знаний и методов Родологии, как нового развивающегося научного направления на стыке различных наук, для саморегуляции родолога-консультанта и повышения его профессиональной компетентности в практике решения клиентских запросов.

РОДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ДОКУЧАЕВЫХ – КАК ПОМОЧЬ СОВРЕМЕННЫМ ПОТОМКАМ ПРЕОДОЛЕТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТРЕССА И ВОЗНИКАЮЩИХ НЕЭФФЕКТИВНЫХ УСТАНОВОК И НЕГАТИВНЫХ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

Лухова Ольга Викторовна – психолог, участник образовательной программы по профессиональной переподготовке «Родолог-консультант» НОЧУ ДПО «Академия Родологии». Россия, Москва.

В докладе рассматривается применение Родологического метода консультирования Докучаевых для коррекции последствий сильнейших социальных стрессов. Представлен клиентский случай из личной практики. Показаны последствия влияния социальных стрессов в жизни предков клиента, приведших к формированию ряда неэффективных установок и негативных родовых программ в разных сферах жизни их потомка. Уделяется особое внимание инструментам коррекции негативных программ и установок по алгоритму Родологического метода консультирования Докучаевым, с помощью которых открывается доступ к ресурсам Рода и гармонизации жизни клиента.

РОДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ДОКУЧАЕВЫХ В КОРРЕКЦИИ КОНФЛИКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МАТЕРЬЮ И ДОЧЕРЬЮ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ

Галлимова Елена Зиновьевна – психолог, родолог для своего Рода, участник образовательной программы «Родологический метод консультирования». Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассматривается применение Родологического метода консультирования Докучаевых в диагностике и коррекции конфликтных отношений между матерью и дочерью на протяжении трех поколений. Представлен случай из консультативной практики родолога-консультанта. Анализируются бессознательные механизмы возникновения конфликтных отношений как следствие социальных катаклизмов и трагических событий, пережитых предками и проявляющихся в жизни потомков в виде нарушений психоэмоционального состояния. Показаны причинно-следственные связи в Роду, которые приводят к напряженным отношениям в семье.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД РМК И ДРУГИХ НАПРАВЛЕНИЙ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА. МЕДИЦИНСКАЯ РОДОЛОГИЯ - СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РМК

Гузеева Елена Владимировна – клинический психолог, член Лиги профессиональных родологов, преподаватель Родологии, супервизор. Россия, Екатеринбург.

В докладе рассматривается применение родологического метода в диагностике и коррекции родовых программ в вопросах здоровья. Так же рассматривается интегративный подход РМК и других направлений, таких как гомеопатия, веда пульс, остеопатия. Анализируется эффективность совместного применения этих методов для достижения стойкого эффекта выздоровления клиента. Рассказывается о формировании современного направления- Медицинская родология.

ВЛИЯНИЕ ОТДАЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЙН НА МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТОМКОВ

Сагимбаева Алия Нурпаевна – вице-президент Международной ассоциации социальных терапевтов, консультантов, психотехнологов, родолог-консультант, тектанушы. Преподаватель родологии-тектану в Казахстане, Центральной, Средней Азии. Вице-Президент международной лиги профессиональных родологов, Азия. Психолог-практик. Действительный член ОППЛ (Россия). Сопредседатель комитета по родовой культуре Ассамблеи народов Евразии и Африки, Россия. Соучредитель ОО «Atamnyn amanaty» («Завет дедов») - поиск пропавших без вести в ВОВ, второй мировой войне. Казахстан, Астана.

В докладе приводятся материалы регулярных социологических опросов и родологической консультативной практики по исследованиям влияния социальных катаклизмов XX века, таких как Финская, Вторая мировая войны на социально-психологические последствия в 3-4 и более поколениях потомков, которые проявляются в их неэффективных моделях поведения в наши дни. Приводятся данные по наиболее часто встречающимся поведенческим моделям клиентов, чьи предки принимали участие в войнах. Обобщается практический опыт применения программы коррекции Родологического метода Докучаевых в работе с данной категорией клиентов с целью улучшения качества жизни потомков сегодня.

ПОИСК ПРОПАВШИХ БЕЗ ВЕСТИ ДЕДОВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ РМК ДОКУЧАЕВЫХ КАК СРЕДСТВО ЗАВЕРШЕНИЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К РОДОВОЙ ПРОГРАММЕ ПОТЕРЬ И ОБРЕТЕНИЕ РЕСУРСОВ РОДОВОЙ СИСТЕМЫ

Мусина Сауле Мускетаевна - родолог-консультант по методу Докучаевых, психолог, кризисный консультант, руководитель казахстанского отделения Межрегиональной Профессиональной Лиги родологов, консультативный член ОППЛ, соучредитель ОО «Atamnyn amanaty» («Завет дедов»), член Совета по родовой культуре Ассамблеи народов Евразии (Россия). Казахстан, Астана.

В докладе рассматривается тема личного поиска пропавших без вести дедов в годы Великой Отечественной войны как мощного средства самотерапии и терапии для семьи и Рода. Особое внимание уделяется тому, как этот поиск и психотехнологии метода Докучаевых могут способствовать завершению родовой программы потерь и восстановлению энергии родовой системы.

В докладе показано как Родологический метод позволяет глубже понять влияние прошлого на настоящее и будущее, осознанно изменяя и трансформируя родовые сценарии. Подчеркивается важность личного участия в сохранении исторической памяти и осознании своей родовой идентичности как ключа к духовному и эмоциональному благополучию семьи, Рода, народа.

РОДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ (РМК) В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ. КАК ЭФФЕКТИВНО ПРОЯВИТЬСЯ ПОТОМКУ РАЗВЕДЧИКА В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Тараканова Екатерина Владимировна – родолог-консультант по методу Докучаевых, член Межрегиональной профессиональной лиги родологов (ПЛР), член ОППЛ, член Совета по Родовой культуре Ассамблеи народов Евразии и Африки. Россия, Москва.

В докладе рассматриваются качества разведчиков и проявление их в 3-4 поколениях потомков для успешной реализации в социуме. Определены основные паттерны поведения в современных условиях жизни. Рассматриваются ресурсы потомков разведчиков для формирования эффективных моделей поведения в своей деятельности. Показано использование этапов программы коррекции алгоритма РМК для трансформации неэффективных родовых программ таких потомков.

РОДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДОКУЧАЕВЫХ В ЖИЗНИ И ПРАКТИКЕ РОДОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА. ОБРЕТЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РЕСУРСНОГО СОСТОЯНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПРОЖИВАНИЯ КОНСУЛЬТАНТОМ «СИНДРОМА ГОДОВЩИНЫ»

Судакова Татьяна Викторовна – психолог, Родолог для своего Рода, участник образовательной программы «Родологический метод консультирования», кинезиолог, ведущий интегративного практикума арт-терапия и РМК Докучаевых «Волшебные клетки», Россия, Санкт-Петербург.

В докладе представлен личный опыт применения Родологического метода консультирования Докучаевых как инструмента саморегуляции и самоактуализации в жизни и в профессиональном консультировании. Показана возможность обретения устойчивого ресурсного состояния с опорой на родовой ресурс и применением психотехнологий РМК в проработке «синдрома годовщины» консультанта.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «РОДОЭВОЛЮЦИЯ», как метод решения запросов в практике консультирования, путем исследования истории рода человека, периода зачатия и его физиологической и психологической зрелости

Цыбульская Оксана Владимировна – родолог-консультант по методу Докучаевых, перинатальный психолог, спортивный психолог, бизнес тренер, автор игры «Родоэволюция», соавтор игры «ПеринаталиЯ». Россия. Москва.

В докладе рассматривается применение метода «психологическая игра» с использованием интеграции двух психологических модальностей Родологический метод консультирования Докучаевых и Перинатальная психология (Г.Г.

Филлипова - Психология материнства и ранний онтогенез). Показаны особенности игры «Родоэволюция», как метода результативной психологической практики при оказании индивидуальной или групповой поддержки при решении различных запросов участников игры. Эффективность результата достигается за счет системного подхода рассмотрения человека и опыта его жизни, начиная с исследования истории Рода, еще до появления на свет.

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ИГРЫ «ЛАБИРИНТ ПРЕДКОВ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

Ким Любовь Всеволодовна - психолог, родолог-консультант, МАК-коуч, игропрактик, руководитель тренинг-центра «Психология с Любовью». Кыргызстан, Бишкек.

«Лабиринт предков» представляет собой авторскую трансформационную игру, разработанную в соответствии с алгоритмом родологического консультирования. Данный инструмент предназначен для ознакомления с принципами родологического метода и способствует популяризации данного подхода в профессиональной практике. В докладе проанализированы возможности применения игры в консультировании, её роль в выявлении неэффективных установок в родовой системе, а также приведены примеры практических кейсов. Интеграция трансформационной игры в профессиональную деятельность родолога-консультанта способствует обогащению аналитических и интерпретационных возможностей специалиста, позволяя визуализировать сложные концептуальные взаимосвязи и облегчать их дальнейшее исследование и обсуждение. Особое внимание в докладе уделено синергии в формировании эффективных родовых установок в такой интегративной практике.

28 МАРТА 2025, ЗАЛ «БОРИСОГЛЕБСКИЙ»

Секционное заседание

**КРАТКОСРОЧНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ПОИСК ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ
И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ**

28 марта, 12.00 - 13.30, Борисоглебский зал + онлайн V

Председатель: Зиновьева Елена Викторовна.

КРАТКОСРОЧНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Зиновьева Елена Викторовна - к.п.с.н., доцент, доцент кафедры психологии личности СПбГУ, руководитель Психологической клиники СПбГУ; сертифицированный супервизор ОППЛ, Действительный член ОППЛ; обладатель Европейского Сертификата Психотерапевта. Лауреат премии за учебно-методическую работу СПбГУ (2022), Победитель конкурса лучшая психологическая служба в Вузе (2023), Россия.

В докладе будут подведены итоги применения краткосрочного психологического консультирования в психологической службе ВУЗа. Представлены основные принципы и возможности его использования. Обозначены перспективы его развития как лично-ориентированного консультирования.

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ КАК ЛОЖНЫЙ КРИТЕРИЙ САМОСТИ

Аванесян Марина Олеговна – к.п.с.н., доцент кафедры психологии личности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ведущий консультант Психологической клиники СПбГУ, Россия, Санкт-Петербург.

Доклад будет посвящен проблеме высоких стандартов, применяемых студентами и молодыми взрослыми к самим себе. В целом стремление к развитию и повышению эффективности положительно оценивается в обществе. Однако часто на первый план выходит проблема «условного принятия», а фокус смещается с самореализации на стремление соответствовать стандартам. Мы рассмотрим, как в рамках краткосрочного консультирования можно затронуть глубинные структуры самости и позволить человеку увидеть «внешнюю» природу своего стремления к высоким стандартам.

НОВОЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ КЛИЕНТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Казанцева Татьяна Валерьевна – к.п.с.н., доцент кафедры социальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ведущий консультант Психологической клиники СПбГУ, Россия, Санкт-Петербург.

Качественное терапевтическое взаимодействие является одним из важнейших предикторов успеха психотерапии. В докладе будут рассмотрены современные исследования терапевтических отношений, которые подтверждают, что внимание, принятие и эмпатия психолога к клиенту определяют эффективность терапии в целом. Новейшие исследования подчеркивают динамичность процесса установления рабочего альянса Эмоциональная сонстройка с клиентом, навыки метакоммуникации, эмпатическая синхронизация и умение налаживать контакт на невербальном уровне отличают наиболее эффективных терапевтов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШКАЛ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В КРАТКОСРОЧНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Кузнецова Елена Андреевна – к.п.с.н., доцент кафедры психологии личности ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ведущий консультант Психологической клиники СПбГУ, Россия, Санкт-Петербург.

Шкалы обратной связи – короткий и полезный инструмент предсказания эффективности психотерапии с опорой на общие факторы изменений. Также это инструмент для корректного сбора обратной связи и оценки качества терапевтического контакта. В докладе будут рассмотрены разные возможности использования шкал обратной связи в краткосрочном психологическом консультировании.

ИГРОПРАКТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ, ОБРАЗОВАНИИ И ИССЛЕДОВАНИЯХ

Леонтьева Мария Юрьевна – руководитель Центра профессионально-личностного развития Психологической клиники СПбГУ.

Дубовских Юлия Владимировна – психолог Центра профессионально-личностного развития Психологической клиники СПбГУ.

В докладе предполагается расширить представление о возможностях игровых технологий для решения задач психологического консультирования, образования и исследований. Рассмотреть типы и уровни игры, а также ее структурные элементы как ресурсы для работы помогающих специалистов. Предложить свое видение потенциала игровых методов для психологов-исследователей, а также перспективы геймификации для образовательного процесса.

ВОЗМОЖНОСТИ НАРРАТИВНОГО ПОДХОДА В КРАТКОСРОЧНОЙ РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Жегурова Оксана Александровна – ассистент кафедры психологии кризисных и экстремальных ситуаций ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ведущий консультант Психологической клиники СПбГУ, Россия, Санкт-Петербург.

Логина Ангелина Ивановна – обучающаяся 6 курса программы "Клиническая психология" СПбГУ.

В докладе будут рассмотрены принципы применения нарративного подхода в работе с тревожностью, связанной с завершением учёбы у студентов. Основные принципы подхода включают фиксацию на опыте человека, признание его экспертом собственной жизни и сотрудничество в поиске решений. Будут представлены результаты исследования, в котором приняли участие студенты четвёртого курса юридического факультета, испытывающие тревожность из-за приближения выпускного года обучения.

РАБОТА С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В КРАТКОСРОЧНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ. ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ СПБГУ

Ипатьева Полина Евгеньевна – клинический психолог, психолог Психологической клиники СПбГУ.

Романчук Елена Сергеевна – клинический психолог, психолог Психологической клиники СПбГУ.

В докладе предполагается расширить представление о возможностях краткосрочного консультирования для работы с запросом суицидального поведения. Обобщить опыт работы специалистов клиники в данном направлении. Предложить свое видение процесса краткосрочного консультирования, определения маркеров суицидального поведения у студентов.

Секционное заседание ПСИХОТЕРАПИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ 28 марта, 13.45 - 21.00, Борисоглебский зал + онлайн V

13.45 - 18.10 – доклады;

18.10 - 21.00 - мастер-классы в рамках секции.

Председатели: Русина Жанна Валерьевна, Русин Антон Николаевич.

ДОКЛАДЫ:

ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ И НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ МЕТОДА В РАЗВИТИИ ВАЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР ЧЕЛОВЕКА

Русина Жанна Валерьевна - кандидат медицинских наук, врач-психотерапевт, руководитель модальности Психотерапия удовлетворенности жизнью, официальный преподаватель международного уровня и действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, региональный представитель Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги в Приволжском федеральном округе, член Национального объединения экзистенциальных консультантов и терапевтов, член Европейской федерации экзистенциальной терапии (FETE), сертифицированный специалист СРО «Союз психотерапевтов и психологов», основатель Международного института ресурсного консультирования, заместитель редактора журнала "Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия", Россия, Нижний Новгород.

В докладе рассматриваются программы и новые направления метода по реализации потенциальности человека в жизни и профессии. Теоретические и практические аспекты метода, как последовательный процесс развития профессионала практика.

ПРАВОСЛАВИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНИ. СОЕДИНЕНИЕ ДУХОВНОГО ЗНАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ В ЕДИНСТВЕ «ВРАЧЕВАНИЯ ДУШЕВНЫХ РАН»

Лапшина Ирина Александровна – директор гимназии «Православный детский сад имени преподобных Кирилла и Мефодия города Нижнего Новгорода, директор детского сада «Православный детский сад во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии города Нижнего Новгорода, практический психолог, супервизор модальности психотерапия удовлетворенности жизнью, консультативный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Россия, Нижний Новгород.

В докладе рассмотрим ценность благодарности, истинного понимания любви, радости, человечности, как основы русской культуры. Разберем важные аспекты исцеления душевных ран человека в православии и психотерапии удовлетворенности жизнью.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОЗРАСТНЫМИ ПАЦИЕНТАМИ: КАК ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ОБРЕСТИ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ БОЛЕЗНИ

Баландина Наталья Михайловна - врач физической и реабилитационной медицины, невролог отделения медицинской реабилитации Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области «Нижегородской областной клинической больницы им. Н.А.Семашко», супервизор модальности психотерапия удовлетворенности жизнью, Россия, Нижний Новгород.

В докладе будут рассмотрены особенности работы с пожилыми пациентами при восстановлении и реабилитации после болезни. Разберем факторы, помогающие повысить качество жизни, а также важные аспекты в работе врача, которые требуют внимания и влияют на активное долголетие.

ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА КАК ВАЖНАЯ ПРОБЛЕМА НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Дудорова Наталья Александровна - невролог, реаниматолог, судебно-медицинский эксперт, психотерапевт Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области «Клиническая психиатрическая больница № 1, главный врач «Психологического центра «Гармония», супервизор модальности психотерапия удовлетворенности жизнью, Россия, Нижний Новгород.

В докладе рассматривается актуальность депрессивных расстройств нашего времени. Сложности, возникающие при лечении и психотерапевтической работе. Практические наблюдения и способы помощи пациентам, страдающими тревожно-депрессивными расстройствами.

СЕПАРАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ СВОЕГО МИРА

Маслова Ирина Николаевна - психолог, преподаватель психологии и супервизор Международного института ресурсного консультирования, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Россия, Нижний Новгород.

В докладе рассматриваются важные моменты формирования собственного мира отдельного от родительской семьи. Разберем факторы, помогающие уметь обеспечивать себя и выстраивать жизнь по своему плану. Как жить без чувства вины при взрослении и быть способным к заботе.

ДЕПРЕССИЯ КАК ФИЗИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Доценко Павел Владимирович - врач остеопат, мастер ресурсного консультирования и психотерапии, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, советник Российской академии естествознания, Москва, Россия.

В докладе рассмотрим, как связано здоровье с эмоциональным состоянием. Разберем, что происходит с организмом во время депрессии, и на что необходимо обращать внимание во время стресса или кризисных ситуациях.

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОБРЕТЕНИЮ МУЖСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ. ОТ ОСТОРОЖНОСТИ, РОБОСТИ, «ХОРОШЕСТИ» К ЦЕЛОСТНОСТИ И МУЖЕСТВЕННОСТИ

Русин Антон Николаевич - директор Международного института ресурсного консультирования, психолог - консультант, консультативный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Россия, Нижний Новгород.

В докладе рассмотрим особенности терапии мужчин с синдромом «правильного и хорошего мальчика». Рассмотрим факторы, блокирующие мужскую аутентичность и способствующие обретению целостности, а также способы повышения удовлетворенности жизнью на выбранном пути мужчин.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ «НЕПРОЯВЛЕННОСТИ» ЧЕЛОВЕКА. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ТЕМОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Мустанова Гаухар Батарбековна - мастер ресурсного консультирования и психотерапии, психотерапевт модальности психотерапия удовлетворенности жизнью, ведущая семинаров по нейрографии, основательница центра

творчества *НейроКафе*, системный семейный терапевт, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Казахстан, Петропавловск.

В докладе приводятся практические данные работы с восстановлением внутреннего состояния, влияющего на реализацию человека. Разбираются техники, помогающие созданию условий формирования более устойчивого состояния потенциальности и смелости проявлять свои способности и таланты.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РОЛЕЙ МУЖЧИНЫ В РАЗНЫХ АСПЕКТАХ ЕГО ЖИЗНИ

Продан Наталья Ивановна - директор психологического центра «Гармония», психолог, сексолог, супервизор модальности психотерапия удовлетворенности жизнью, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Россия, Нижний Новгород.

Рассмотрим многогранность мужчин в жизни, а также проявление их уникальности в каждой роли. Можно ли управлять ролями? Разберем, как мужчина может управлять своим состоянием, развиваться и создавать, что для него значимо в разных сферах жизни.

10. ТРУДНОСТИ ПРОЖИВАНИЯ МЕНОПАУЗАЛЬНОГО ПЕРИОДА У ЖЕНЩИН И ОБРЕТЕНИЯ ЭТОГО ВРЕМЕНИ

Степанюк Кира Валерьевна – кандидат медицинских наук, руководитель профессиональной ступени обучения, преподаватель и супервизор Международного института ресурсного консультирования, системный семейный терапевт, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Великобритания, Лондон.

В докладе разбирается роль переживаний и трудности состояний, которые проходит женщина во время менопаузы. Рассмотрим техники восстановления самочувствия, актуальные вопросы данного периода. Разберем способы профессиональной поддержки и самоподдержки, помогающие восстановлению ресурсного статуса цветущей зрелой женщины.

ЛЮБОВЬ К СЕБЕ КАК ВНУТРЕННЯЯ ОПОРА И ПРОЯВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ

Клементьева Ольга Вячеславовна - преподаватель психологии, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, мастер ресурсного консультирования, эмоционально-образной терапии, системного моделирования, психотерапии удовлетворенности жизнью, специалист по работе с МАК-картами, Россия, Павлово.

В докладе рассматривается тема любви к себе, как внутренняя опора и забота о своих потребностях. Разберем влияние самооценки, самоценности и любви к себе, проявляемые в разных жизненных сферах и способы психологической работы по возвращению целостности и природной ресурсности человека.

ТЕЛО КАК КАРТА ФИЗИЧЕСКОГО ПРОЯВЛЕНИЯ ЖИЗНИ.

Кузина Юлия Владимировна - психолог, супервизор модальности психотерапия удовлетворенности жизнью, наблюдательный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Россия, Нижний Новгород.

В докладе рассмотрим способы возвращения ресурсного, гармоничного проживания в теле после потрясений и кризисных переживаний. Разберем техники, помогающие сформировать большую телесную устойчивость к стрессу, травматическим переживаниям.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ КОМБАТАНТАМ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И ВОЗВРАЩЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Марчус Юлия Викторовна – психолог, супервизор модальности психотерапия удовлетворенности жизнью, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Россия, Нижний Новгород.

В докладе рассмотрим сложности, с которыми сталкиваются комбатанты после ранений и в период восстановления. Факторы, помогающие обрести новую жизненную перспективу в мирной жизни и пережить травмирующий опыт военных действий, «вернуться» в семью и профессию.

ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАЦИИ, ПОМОГАЮЩИЕ ПРЕОДОЛЕТЬ НАПРЯЖЕНИЕ И КОНФЛИКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Гептнер Ольга Викторовна - психолог, преподаватель и супервизор Международного института ресурсного консультирования, консультативный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Россия, Нижний Новгород.

Рассмотрим особенности взаимодействия и стратегии в отношениях, которые помогают преодолеть сложный период в отношениях и выйти из конфликта. Разберем важные аспекты помощи паре при тяжелом расставании, обратим внимание на принципы конгруэнтной коммуникации, помогающие услышать друг друга и найти конструктивное решение.

ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ОТКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Макимова Анна Владимировна - психолог, кандидат биологических наук, молекулярный биолог, мастер ресурсного консультирования и психотерапии, психотерапия удовлетворенности жизнью, консультативный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, основательница образовательного женского сообщества MeTime преподаватель кундалини йоги, Великобритания, Лондон.

В докладе рассматривается потенциал человека, как многообразие его даров, талантов, проявлений и хороших выборов, который может вести к большей свободе управляемости психических и телесных процессов. Разберем как из привычного сложного, спрятанного от развития внутреннего мира найти выход в развитие и к творческому потенциалу человека.

ВОПРОСЫ, КОТОРЫМИ ЗАДАЕТСЯ ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ ВЕКТОРА СВОЕГО РАЗВИТИЯ

Новик Оксана Юрьевна - супервизор модальности психотерапия удовлетворенности жизнью, художник, автор терапевтической поэзии, Анталия, Турция.

В докладе освещаются важные вопросы реализации смысла, которые человек задает в процессе своей жизни. Акцентируется внимание на то, что влияет на задаваемые вопросы и к каким ответам они ведут. Рассматриваются факторы, помогающие сделать процесс познания и развития плодотворным через осознанно задаваемые вопросы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИЛЫ. КАК АРОМАТЫ, ЖИВОПИСЬ И РАБОТА С ПРОСТРАНСТВОМ ПОМОГАЮТ НАЙТИ СВОЙ ПУТЬ

Круглова Светлана Васильевна – супервизор Международного института ресурсного консультирования, агропрактик, специалист по работе с МАК-картами, Россия, Ворсма.

В докладе разбирается роль работы с пространством человека. Как помочь организовать среду, в которой можно восстанавливать и восполнять свои ресурсы.

ВЫХОД ИЗ КРИЗИСА. ОТ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ СТРАТЕГИЙ ДО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Басс Татьяна Георгиевна - психолог - консультант, супервизор метода психотерапии удовлетворенности жизнью, консультативный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Польша, Вроцлав.

В докладе разбирается влияние кризисов на самоотношение и отношения в семье. Рассматриваются этапы выхода из тяжелых жизненных обстоятельств и формирование перспективы, как способности пройти трансформацию для готовности к новому опыту и повороту жизненного пути.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КЛИЕНТА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Пакова Ирина Владимировна - психолог, супервизор модальности психотерапии удовлетворенности жизнью, системный семейный терапевт, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Россия, Нижний Новгород.

В докладе будет рассмотрена парадигма психологического просвещения, как важной части психотерапевтической работы. Возможные варианты «обучения» клиента, способы и различные подходы в развитии этой темы.

СТРУКТУРА АССЕРТИВНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ

Лыскова Ольга Юрьевна - Магистр семейной психологии, сексолог. Член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.

В докладе анализируется структура ассертивности как психосоциального конструкта. Этапы формирования согласно возрастной периодизации и социального воздействия, а также степень влияния на удовлетворенность собой и жизнью.

ЧТО СТОИТ ЗА ЧУВСТВОМ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ ИЛИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРАЦИЕЙ. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ЖИЗНЬЮ

Кравченко Светлана Витальевна - психолог, семейный психолог, полимодальный супервизор ASC, Действительный член ОППП, соискатель уч. степени кандидата психологических наук, Член Опоры России.

Что стоит за чувством неудовлетворенности жизнью или экзистенциальной фрустрацией. Факторы, влияющие на удовлетворённость жизнью.

МАСТЕР-КЛАССЫ В РАМКАХ СЕКЦИИ:

СТРАХ ЧИСТОГО ЛИСТА, КАК СКОВЫВАЮЩИЙ ТВОРЧЕСКОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ ФАКТОР

Русланова Елена Сергеевна - супервизор модальности психотерапия удовлетворенности жизнью, мультимедийный художник, дизайнер, Россия, Москва.

На мастер-классе рассматриваются причины боязни начинать новое дело и методы работы с творческими людьми, у которых вдохновение может стать препятствием на пути к самовыражению их таланта и способностей.

ВЫБОР КАК ТОЧКА НЕВОЗВРАТА ИЛИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ПУТИ

Морган Кира Михайловна - супервизор супервизор модальности психотерапия удовлетворенности жизнью, системный семейный терапевт, кинорежиссер, актриса, Италия, Рим.

На мастер-классе рассматривается роль выбора в жизни человека и его влияние на личностное развитие, смыслы и реализацию. Анализируются психологические аспекты принятия решений и их последствий как заданного направления пути, отчаяния или осознанных зрелых выборов, помогающих обрести человеку свободу и ответственность за свою судьбу.

ТРИ АСПЕКТА РЕАЛИЗАЦИИ: ЛЮБОВЬ, РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБНОСТИ ОБРЕСТИ СЧАСТЬЕ

Русина Жанна Валерьевна - кандидат медицинских наук, врач-психотерапевт, руководитель модальности Психотерапия удовлетворенности жизнью, официальный преподаватель международного уровня и действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, региональный представитель Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги в Приволжском федеральном округе, член Национального объединения экзистенциальных консультантов и терапевтов, член Европейской федерации экзистенциальной терапии (FETE), сертифицированный специалист СРО «Союз психотерапевтов и психологов», основатель Международного института ресурсного консультирования, заместитель редактора журнала "Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия", Россия, Нижний Новгород.

На мастер-классе рассматриваются способы работы с базовыми внутренними опорами человека через практические техники, помогающие обретению и восстановлению смыслов, более целостного проживания и проявления в отношениях и социуме для его более гармоничной реализации в разных жизненных сферах.

28 МАРТА 2025, ОНЛАЙН (VI)

Секционное заседание

ДОСТИЖЕНИЯ В СФЕРЕ НАУЧНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

28 марта, 14.00 - 19.00, онлайн VI + River Palas Hotel, зал Самара

Совместное заседание Международного ученого совета по психотерапии и психотехнологиям, Академического совета МАНП в рамках Международного конгресса по психотерапии и консультированию в Санкт-Петербурге.

Председатели: Катков Александр Лазаревич, Чернова Алена Анатольевна.

Аннотация. Сфера научной психотерапии, недавно оформленного научного направления «Психотехнологии» — основной предмет деятельности Международного ученого совета по психотерапии (МУСП) и Академического совета МАНП — является активным социальным фактором, оказывающим конструктивное влияние на состояние человека, группы, общества в непростых условиях Новейшего времени. Совместные заседания МУСП и АС МАНП с актуальными научными докладами, открытыми защитами статуса доктора, профессора научной психотерапии МАНП, выверенной экспертизой научных достижений, стали узнаваемой традицией на масштабных международных конгрессах по психотерапии и консультированию, проводимых под эгидой ОППЛ. В настоящей секции представлено три научных доклада по наиболее актуальной психотерапевтической тематике.

14.00-14.10. Открытие второго совместного заседания Международного ученого совета по психотерапии и Академического совета по научной психотерапии МАНП, проводимого в рамках Международного конгресса по психотерапии и консультированию в Санкт-Петербурге.

Катков Александр Лазаревич – доктор медицинских наук, доктор научной психотерапии МАНП, профессор, вице-президент ОППЛ, председатель Международного ученого совета по психотерапии и психотехнологиям, председатель Академического совета Международной академии научной психотерапии Россия, Санкт-Петербург.

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ

14.10-14.50. ПСИХОТЕРАПИЯ, ПРОВОДИМАЯ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОЦЕНКА СРАВНИТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Чернова Алена Анатольевна - полимодальный психолог, преподаватель психологии, старший ментор онлайн-института психологии Smart, ученый секретарь Международной Академии научной психотерапии (МАНП), член ученого совета Международной Академии.

14.50-15.30. Процедура проведения защиты статуса доктора научной психотерапии МАНП: вопросы-ответы, реплики, выступления членов АС МАНП, процедура голосования.

ПЕРЕРЫВ (15.30-15.45)

15.45-16.25. ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ КЛИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ (НА ПРИМЕРЕ КОРРЕКЦИИ ИЗБЫТОЧНОГО ВЕСА)

Веч Надежда Григорьевна - к.п.н., член Академического совета МАНП, специалист и преподаватель семейной психотерапии МИСП.

16.25-16.55. Процедура проведения защиты статуса доктора научной психотерапии МАНП: вопросы-ответы, реплики, выступления членов АС МАНП, процедура голосования.

ПЕРЕРЫВ (16.55-17.10)

17.10-17.50. ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ГАРМОНИЗАЦИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДРАМА»

Москвитин Павел Николаевич - кандидат медицинских наук, член корр. Международной академии экологии и безопасности жизнедеятельности, старший научный сотрудник медицинского научно-исследовательского предприятия «Эгрегор».

17.50-18.20. Процедура проведения защиты статуса профессора научной психотерапии МАНП: вопросы-ответы, реплики, выступления членов АС МАНП, процедура голосования.

18.20-18.40. О ПЛАНАХ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОЙ ЗАЩИТНОЙ СЕССИИ АС МАНП НА ИТОГОВОМ КОНГРЕССЕ В МОСКВЕ 3-4 НОЯБРЯ 2025 ГОДА

Катков Александр Лазаревич – доктор медицинских наук, доктор научной психотерапии МАНП, профессор, вице-президент ОППЛ, председатель Международного ученого совета по психотерапии и психотехнологиям, председатель Академического совета Международной академии научной психотерапии Россия, Санкт-Петербург.

18.40-18.50. Вопросы-ответы, реплики.

18.50-19.00. Закрытие совместного заседания Международного ученого совета по психотерапии и психотехнологиям, Академического совета МАНП

НАУЧНЫЕ СОБЫТИЯ 29 МАРТА 2025

29 МАРТА 2025, ЗАЛ «ВЛАДИМИРСКИЙ»

Секционное заседание

**ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ ОТ ИНСТИТУТА ИНТЕГРАЦИЯ
29 марта, 10.00 - 11.30, Владимирский зал + онлайн I**

Мастер-классы в рамках секции:

Баженова И.А. - 28 марта, 17.15 - 18.05, Павловский зал
Одегова К.В. - 28 марта, 18.15 - 20.05, Павловский зал
Дуплищев К.Н. - 29 марта, 12.00 - 12.50, Феодосиевский зал
Яковлев А.С. - 29 марта, 14.00 - 14.50, Исаакиевский зал

Председатели: Дуплищев Константин Николаевич, Баженова Ирина Александровна.

Аннотация. Гуманистический подход является одним из актуальных направлений в развитии современной психотерапии. Международный институт практической психологии и психотерапии «Интеграция» активно участвует в укреплении гуманистического подхода в психологическом консультировании и психотерапии и в продвижении его ценностей. Основной упор мы делаем на фундаментальной подготовке специалистов-практиков, которая опирается на 4-частную модель обучения. В рамках секции практической психологии и психотерапии от института «Интеграции» мы поделимся собственными практическими наработками в области телесно-ориентированной психотерапии и психологического консультирования в целом.

Доклад: ПЕРСПЕКТИВЫ И СЛОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИИ В ПСИХОТЕРАПИИ

Дуплищев Константин Николаевич – врач-психотерапевт единого Европейского реестра. Психолог. Специалист в области телесно-ориентированной психологии. Официальный преподаватель ОППЛ международного уровня. Сертифицированный супервизор ОППЛ. Действительный член ОППЛ. декан и ст. преподаватель АНО ДПО МИППиП «Интеграция», Новосибирск, Россия.

В докладе раскрываются особенности гуманистического подхода как в целом, так и его отличия от других подходов психотерапии в частности. Вторым пунктом раскрывается вопрос перспектив развития гуманистической психотерапии в ближайшем будущем. А также сложности распространения идей гуманистической психотерапии в современных реалиях.

Доклад: ПРОБЛЕМАТИКА ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРАКТИКУЮЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Баженова Ирина Александровна – психолог, специалист в сфере телесно-ориентированной психотерапии, аккредитованный полимодальный супервизор ОППЛ, действительный член ОППЛ, преподаватель национального уровня ОППЛ, преподаватель АНО ДПО МИППиП "Интеграция". Екатеринбург, Россия.

В докладе рассматривается актуальная проблематика личностного становления практикующего специалиста-психолога: выбор вида образования и профессионального пути развития. Также рассматривается 4-ех частная модель образования как важная основа образования для практикующего специалиста-психолога.

Доклад: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КЛИЕНТА. ОСОБЕННОСТИ СБОРА АНАМНЕЗА

Чернышева Анна Юрьевна – психолог, специалист в сфере телесно-ориентированной психотерапии, преподаватель АНО ДПО МИППиП «Интеграция», Санкт-Петербург, Россия.

В докладе будет рассмотрено понятие психологического анамнеза. Понятие психологического портрета клиента. Рассмотрены особенности и формирование психологического портрета клиента на основе сбора анамнеза.

Доклад: НАРЦИССИЧЕСКИЙ АБЬЮЗ КАК ОСОБЫЙ ВИД ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Яковлев Александр Сергеевич - консультирующий психолог - педагог, специалист в области телесно - ориентированной психологии, действительный член ОППЛ, тренер - преподаватель МИППиП «ИНТЕГРАЦИЯ». Новосибирск, Россия.

В рамках доклада будет рассмотрена основная отличительная характеристика феномена нарциссического абьюза от других видов абьюза, механизмы воздействия нарцисса по отношению к партнерам, близким людям, а также последствия такого абьюза.

Доклад: ОСОБЕННОСТЬ РАБОТЫ С ЖАЛОБОЙ КЛИЕНТА. ЖАЛОБА КАК НЕЗРЕЛАЯ ФОРМА ЗАПРОСА

Геречко Наталья Степановна - специалист в области телесно-ориентированной психотерапии, тренер-преподаватель АНО ДПО МИППиП «Интеграция», член ОППЛ, Ростов-на-Дону, Россия.

В докладе будет рассмотрено понятие жалобы клиента. Освещена проблематика работы специалистов с жалобой клиента, отличие ее от запроса. Рассмотрены особенности работы с жалобой как с незрелой формой запроса.

Доклад: РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА С КЛИЕНТАМИ, ИМЕЮЩИХ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПЕРИОД ДОВЕРБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Одегова Кристина Владимировна – психолог, специалист в сфере телесно-ориентированной психотерапии, межрегиональный преподаватель и аккредитованный супервизор ОППЛ, консультант Психотерапии Взросления, педагог-психолог высшей категории, преподаватель АНО ДПО МИППиП «Интеграция», Краснодар, Россия.

В докладе рассматривается работа специалиста с довербальными клиентами. Даётся психологический портрет довербального клиента. Обсуждаются особенности консультирования таких клиентов, а также способы восстановления целостности эмоций, чувств у клиентов, имеющих затруднения развития в раннем довербальном периоде, методами телесно-ориентированной психотерапии.

Мастер-класс: БЛИЦ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

29 марта, 12.00 - 12.50, Феодосиевский зал

Дуплищев Константин Николаевич – врач-психотерапевт единого Европейского реестра. Психолог. Специалист в области телесно-ориентированной психологии. Официальный преподаватель ОППЛ международного уровня. Сертифицированный супервизор ОППЛ. Действительный член ОППЛ. декан и ст. преподаватель АНО ДПО МИППиП «Интеграция», Новосибирск, Россия.

Блиц-консультирование - уникальная форма повышения квалификации специалиста в области практической психологии и психотерапии. Серия очных демонстрационных консультаций, с разбором в группе с разных фокусов внимания. Особой ценностью Блиц-консультирования является демонстрация "закулисья" психотерапии – то, как мыслит, чувствует и действует специалист, с подробными пояснениями. Так же любой из присутствующих может попробовать себя в качестве специалиста. Подобная демонстрация способствует расширению представления специалистов о психотерапии, ее возможностях, многогранности и личностном влиянии специалиста и клиента друг на друга. Так же Блиц-консультирование способствует преодолению смущения и страха начинать консультировать для начинающих психологов.

Мастер-класс: МЫ ВСЕ ИЗ МАТРИЦЫ

29 марта, 14.00 - 14.50, Исаакиевский зал

Яковлев Александр Сергеевич – консультирующий психолог - педагог, специалист в области телесно-ориентированной психологии, действительный член ОППЛ, тренер-преподаватель МИППиП «ИНТЕГРАЦИЯ». Новосибирск, Россия.

На мастер-классе мы поговорим о весьма занимательной теории 4-х базовых перинатальных матриц С. Грофа, которые подробно описывают внутриутробный период развития плода человека, его переживания, как этот период влияет на последующую жизнь взрослого человека, какой фундамент создают. Так же поучаствуем в напитывающей телесной практике, которая моделирует одну из матриц.

Мастер-класс: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕЛЕСНАЯ ДИАГНОСТИКА

28 марта, 17.15 - 18.05, Павловский зал

Баженова Ирина Александровна – психолог, специалист в сфере телесно-ориентированной психотерапии, аккредитованный полимодальный супервизор ОППЛ, действительный член ОППЛ, преподаватель национального уровня ОППЛ, преподаватель АНО ДПО МИППиП "Интеграция". Екатеринбург, Россия.

По телу человека можно понять очень многое. Его жизненные стратегии, особенности в выстраивании отношений, предпочтения, вкусы, то, как течет сексуальная энергия. Знание первичной телесной диагностики дает возможность лучше понимать себя и других, свои переживания и желания и, как следствие, выстраивать качественные близкие отношения, получая удовольствие от контакта и близости с собой и с другими.

Мастер-класс: ЗДРАВСТВУЙ, ПАПА!

28 марта, 18.15 - 19.05, Павловский зал

Одегова Кристина Владимировна – психолог, специалист в сфере телесно-ориентированной психотерапии, межрегиональный преподаватель и аккредитованный супервизор ОППЛ, консультант Психотерапии Взросления, педагог-психолог высшей категории, преподаватель АНО ДПО МИППиП «Интеграция», Краснодар, Россия.

Чему учат отношения с папой?

Тема отца – это тема уверенности в себе, защищенности, реализации, амбиций, тема активности, закона, порядка, социализации и конечно же тема денег.

На мастер-классе «Здравствуй, папа!» вы узнаете:

- как фигура отца влияет на развитие личности;
- какие ресурсы и дефициты могут быть связаны с отношениями с папой;
- попробуйте телесную практику, для исследования отношений с отцом;
- посмотрите на фигуру отца по-новому.

Секционное заседание
СЕКЦИЯ КОМИТЕТА ПО ОБУЧАЮЩЕЙ ЛИЧНОЙ ТЕРАПИИ ОППЛ
«УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА СЕГОДНЯ: СТРОИМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ С ОПТ!»*
28 марта, 14.00 - 18.00, Владимирский зал + онлайн II
29 марта, 12.00 - 16.00, Владимирский зал + онлайн I

**Программа мероприятия доступна по дате 28 марта.*

Секционное заседание
БАЛИНТОВСКАЯ СЕКЦИЯ
29 марта, 16.15 - 18.15, Владимирский зал + онлайн I
28 марта, 13.00 - 13.50, онлайн VII, мастер-класс Авагимян А.А.
29 марта, 15.00 - 15.50, Исаакиевский зал, мастер-класс Нижевсова Е.А.

Председатели: Авагимян Анжела Албертовна, Нижевсова Елена Александровна.

Доклад: ЭТО НАШ ПУТЬ!

Нижевсова Елена Александровна - официальный преподаватель ОППЛ международного уровня. Сертифицированный руководитель Российского Балинтового общества, член координационного совета. Руководитель Сибирского отделения РБО. Действительный член ОППЛ. Преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ НСО Новосибирский медицинский колледж.

Доклад: БАЛИНТОВСКИЕ ГРУППЫ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВОЛОНТЁРОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Пыжова Наталия Владимировна - психолог-консультант, полимодальный подход, член ОППЛ, сертифицированный Руководитель Балинтовских групп 1 ступени, менеджер образовательных программ Первого Университета профессора В.В. Макарова, администратор-сопровождающий супервизионных и балинтовских групп Первого Университета. Город Железногорск Курская область.

Доклад: БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Гаврилова Наталья Спиридоновна - перинатальный психолог, логопед, педагог-психолог высшей категории в МБОУ СОШ 13 имени А.Д. Знаменского Россия Краснодарский край, Апшеронский район, город Хадьженск.

В докладе рассматривается проблема профессионального выгорания среди учителей и других участников образовательного процесса. С какими сложностями сталкивается школьный психолог и пути возможных решений. Обозначаются проблемы взаимодействия психолог-педагог. Обсуждается важность проведения (создания) групп профилактики профессионального выгорания и как это отражается на эмоциональном состоянии учащихся школы. Рассматривается полимодальная психотерапия, как инструмент школьного психолога. Обсуждается психологическое здоровье в образовательной среде.

Доклад: БАЛИНТОВСКИЕ ГРУППЫ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ЛЮДЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ В ЧС И ВОЕННЫХ КОНФЛИКТАХ (ВОЛОНТЕРЫ, СПАСАТЕЛИ, ВРАЧИ), КРИЗИСНЫХ ПСИХОЛОГОВ, РАБОТНИКОВ МЧС

Роечко Ксения Викторовна - клинический психолог, член Профессиональной психотерапевтической лиги, супервизор.

Доклад посвящён анализу потенциала Балинтовских групп как инструмента поддержки специалистов, работающих с пострадавшими в условиях катастроф, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Будет рассмотрено, как участие в группах может служить профилактикой синдрома выгорания специалистов, помогать снижению изолированности переживаний, благодаря, в том числе, созданию поддерживающей среды, и способствовать улучшению взаимодействия «специалист-человек».

Доклад: БАЛИНТОВСКИЕ ГРУППЫ ДЛЯ ВРАЧЕЙ-ОНКОЛОГОВ, ВСЕ «ЗА» И «ПРОТИВ»

Перова Татьяна Ивановна - кандидат педагогических наук, член ОППЛ, член РБО, член МОО СРС КИП, психолог кризисного центра «Ангел» Россия, Рязань.

В докладе рассматривается как Балинтовская группа даёт возможность для поддержки внутреннего ресурса врача, где врач способен научиться чему-то новому, увидеть себя и свою работу со стороны и изменить её к лучшему.

Доклад: БАЛИНТОВСКИЕ ГРУППЫ: ОПЫТ И ПОТРЕБНОСТИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Палевская Елена Михайловна - психолог-психотерапевт, к.исс., директор ЧУК ЦТТК.

В докладе рассматриваются трудности и возможности становления балинтовского движения в регионе как пример работы руководителя балинтовской группы.

Доклад: МЕТОД М. БАЛИНТА КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ПРОФИЛАКТИКИ ВЫГОРАНИЯ

Попова Людмила Алексеевна - медицинский психолог, Арт-терапевт, Игропрактик, Руководитель Балинтовских групп 2 модуль, Действительный член ОППЛ, Член РБО, Член Российской Арт-терапевтической ассоциации, тренер декадников ОППЛ, Спикер МиниФестов психологических трансформационных игр, конгрессов ОППЛ, автор Системы ресурсной адаптации, Автор психологической игры «Тело знает как быть», Россия, Ростов-на-Дону.

В докладе рассматривается опыт работы тренинговой исследовательской группы по методу М. Балинта. Приведены результаты, полученные участниками.

Использование подхода М. Балинта как алгоритма во взаимоотношениях, повышает адаптационные возможности, обеспечивая профессиональный рост и, как следствие, профилирует эмоциональное выгорание специалистов, работающих в системе человек человек.

Доклад: БАЛИНТОВСКИЕ ГРУППЫ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Калачева Людмила Демьяновна - кандидат биологических наук, психолог-консультант, полимодальный подход, член ОППЛ, член РБО, аккредитованный Обучающий Личный Терапевт, наставник и тренер на психологическом агрегаторе БрейнБилд, Россия, Набережные Челны.

Мастер-класс: БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА КАК ЭКОЛОГИЧНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

29 марта, 15.00 - 15.50, Исаакиевский зал

Нижевясова Елена Александровна - руководитель Сибирского отделения Российского Балинтовского общества. Преподаватель Международного уровня ОППЛ. Действительный член ОППЛ. Преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ НСО Новосибирский медицинский колледж. Инструктор Национального Совета по реанимации, Россия. Новосибирск.

На мастер-классе будет продемонстрирована работа Балинтовской группы. Правила, создающие безопасность для группы и референта. Эмоциональная поддержка коллег, анализ кейса даёт возможность специалисту получить ответ на свой запрос, повышать профессиональную самооценку и способствует предупреждению выгорания.

Мастер-класс: БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА КАК ПУТЬ ПОМОЩИ ПСИХОЛОГАМ И ПСИХОТЕРАПЕВТАМ, РАБОТАЮЩИМ С КЛИЕНТАМИ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМИ ЭКСТРЕМАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ

28 марта, 13.00-13.50, онлайн

Авагимян Анжела Албертовна - медицинский психолог ПКБ №1 им. Н.А. Алексеева ДЗМ, сертифицированный психолог-консультант, сертифицированный супервизор-руководитель Балинтовских групп Международного уровня (сертификат Германского Балинтовского общества и ОППЛ), аккредитованный супервизор ОППЛ, личный терапевт-адвайзер ОППЛ, действительный член Национальной экспертной коллегии психологов и психотерапевтов, аккредитованный в СРО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов» специалист в методе полимодальная психотерапия, член Балинтовских обществ Великобритании и Германии, президент Российского Балинтовского общества, член Европейской Федерации Психологических Ассоциаций, EFPA, член Европейской Ассоциации психотерапии EAP, член Всемирной Ассоциации психотерапии, WAP, дипломант конкурса «Золотая психея», участник реестра «100 психологов России», Россия, Москва.

Балинтовские группы эффективны как инструмент борьбы с профессиональными деформациями специалистов помогающих профессий. В современной ситуации они актуальны для поддержки специалистов, работающих с клиентами, пережившими стрессовые и экстремальные ситуации.

29 МАРТА 2025, ЗАЛ «БОРИСОГЛЕБСКИЙ»

Секционное заседание РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ. ОБМЕН МЕТОДИКАМИ 29 марта, 10.00 - 13.00, Борисоглебский зал + онлайн II

Председатель: Лыч Ксения Викторовна.

Аннотация. Традиционно на конгрессе ОППЛ мы приглашаем вас принять участие в секции, посвященной работе с детьми и подростками. Секция будет интересна и полезна специалистам любой модальности, ведь каждый психолог должен разбираться в возрастной психологии. Каждый наш клиент когда-то был ребенком, а многие из них станут родителями.

Доклады и мастер-классы:

КАК АДАПТИРОВАТЬ ПРОЕКТИВНУЮ МЕТОДИКУ ДЛЯ РАБОТЫ ОНЛАЙН? СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В ОНЛАЙН ФОРМАТЕ

Лыч Ксения Викторовна - психолог, семейный медиатор, детский и подростковый психотерапевт, аккредитованный психотерапевт Европейского реестра EAP, преподаватель международного уровня и супервизор ОППЛ, действующий член Русско-Австрийского Университета Интегративной детской психотерапии и практической психологии OKids. Таиланд, Пхукет – Россия, Москва.

КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ, УВЛЕЧЕНИЯ И КРУЖКИ ПО ДУШЕ, ЧТОБЫ НЕ ТРАТИТЬ ВПУСТУЮ ВРЕМЯ И ДЕНЬГИ? (онлайн)

Пискарева Марина Григорьевна - действительный член Общероссийской Психотерапевтической Лиги. Семейный системный консультант, тренер по осознанному выбору профессии, действительный член ОППЛ, Россия, Владивосток. В докладе представлены практические упражнения для работы с подростками 10-18 лет для выявления ценностей и склонностей подростков для выбора кружков и увлечений. На примере реального кейса демонстрируется работа с подростком и родителями по выбору кружков.

ПЕРВОПРИЧИНЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ, НАРУШЕНИЙ И ПАТОЛОГИЙ У ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ. СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Радимонова Виктория Сергеевна - клинический медицинский психолог, кризисный психолог/суицидолог, специалист в области детской патопсихологии, нейропсихологии, медицинского гипноза. Специальный педагог, коррекционный психолог, специалист в области сопровождения семьи и ребёнка с ОВЗ. Автор методики «Первопричина». Основатель АНО ДПО Академия детской психосоматики, клинической психологии, психотерапии семьи и детства.

Терапевтическая группа по работе с детской травмой, травмой мамы и папы, в системе образования симптомов, нарушений, патологий у детей, авторская МАК колода и методическое пособие «ОСОБЕННАЯ МАМА» (очно и онлайн).

ДЕТСТВО КАК ОСНОВА: ИНТЕГРАЦИЯ ТРАНСОВЫХ МЕТОДОВ И ПРОЕКТИВНЫХ ТЕХНИК В ТЕРАПИИ (онлайн)

Половинка Галина Андреевна - магистр клинической (медицинской) психологии, нейро/пато психолог, семейный, детский, кризисный психолог, психолог-эксперт. Мастер НЛП международного уровня, Член президентского резерва ОППЛ, Председатель Краснодарского регионального отделения ОППЛ-2, официальный преподаватель ОППЛ межрегионального уровня, действительный член ОППЛ, Член экспертного совета Национальной экспертной Коллегии СРО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов»; Полноправный член РПО, Член Национальной Федерации профессиональных коучей и менторов, Член Европейской ассоциации winwave-коучей. Докторант (PsyD) Международного Атлантического Университета Аспирант факультета "Медицинская психология", СГЛА г. Москва, Магистрант факультета «Нейробиология психических процессов», факультета «Нейродефектология» МИП г. Москва. Спикер и соорганизатор региональных и международных конференций.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР СТРЕССА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Бекмухаметова Екатерина Петровна - клинический психолог, детский и семейный психолог, нейропсихолог. Магистрант НГУЭУ "Психология личности". Действительный член ОППЛ.

В докладе рассматривается влияние единого государственного экзамена на старшеклассников. Обсуждаются различные стресс-факторы, влияющие на подростков в период подготовки и сдачи ЕГЭ. Ставится проблема о недостаточности профилактических методов для развития стрессоустойчивости перед экзаменами.

НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Деменёва Татьяна Викторовна - психолог, нейропсихолог, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.

В рамках мастер-класса участники познакомятся с принципами нейропластичности и освоят три эффективных нейроупражнения, которые помогают клиентам преодолевать кризисные состояния, развивать когнитивную гибкость, регулировать эмоции и поддерживать работу мозга.

Формат включает теоретическую часть и практику.

РАЗБОР МЕТОДИКИ "АНАЛИЗ СРЫВОВ И ПЕРЕЕДАНИЙ" ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Батуева Елена Анатольевна - действительный член ОППЛ, педагог-психолог, консультант по коррекции веса, психолог по нарушениям пищевого поведения, телесно-ориентированный и групповой терапевт. Россия, Пермь.

На мастер-классе будет рассматриваться методика для выявления причин срывов и переяданий, которую можно использовать как с подростками, так и со взрослыми. Эта методика адаптируется на разные проявления зависимого поведения и можно применять на разные запросы клиентов.

МУЖСКАЯ ЭНЕРГИЯ ОТЦА = ФИНАНСОВОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Самочкина Елена Геннадьевна - член центрального совета ОППЛ. Официальный преподаватель ОППЛ. Сертифицированный супервизор. Руководитель ПсифестТур проектов ОППЛ. Психолог детского и семейного консультирования. Учредитель и руководитель франшизной сети Центра осознанного родительства «Эйлития».

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ: КЛЮЧ К ПОНИМАНИЮ ПРОБЛЕМ ВЗРОСЛЫХ КЛИЕНТОВ

Вольнец Ольга Владимировна - детский и подростковый психолог. Аккредитованный в РФ полимодальный психотерапевт. Действительный член ОППЛ. Россия, Новосибирск.

В ходе выступления будет рассмотрена значимость этапов развития личности в детстве и подростковом возрасте для формирования психологического благополучия во взрослом возрасте. Будет представлена информация о том, как различные возрастные периоды влияют на формирование личности, и какие проблемы могут возникнуть при неполном или некорректном прохождении этих этапов.

СЕКРЕТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ "СЕМЕЙНЫЕ ПСИКРЕТЫ"

Башкирева Виктория Витальевна - психолог, сертифицированный детский и подростковый психотерапевт OAGG-OKIDS (Австрия, Вена), представитель НП ИИДП и ПП "Генезис" в Ростовской области.

Социальные игры Гюнтера Хорна - необычный способ узнать друг друга, - давно используют психологи и психотерапевты. Поделюсь 5-летним опытом применения игры с подростками 9-14 лет и членами их семей в рамках детской интегративной психотерапии. Слушателям будут доступны секреты наработки доверительного контакта, диагностические возможности игры и способы включения терапевтического воздействия на разных членов семьи в процессе игры.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР "ЖИРАФОВАЯ КОМНАТА": ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИИ ДЕФИЦИТОВ РАЗВИТИЯ У РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Богданова Ирина Викторовна – педагог-психолог высшей категории МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми, нейропсихолог. Россия, Пермь.

В докладе рассматривается опыт создания ресурсного центра «Жирафовая комната» для детей 2-7 лет с ОВЗ (РАС, ТНР, ЗПР, УО) на базе муниципального детского сада при поддержке Росмолодёжь. Гранты. Представлена система междисциплинарной коррекционной работы нейропсихолога, логопеда и дефектолога. Особое внимание уделяется использованию сенсорно-динамического зала с подвесным оборудованием и метода сенсорной интеграции для детей различных нозологий. Доклад раскрывает практические аспекты коррекции дефицитов развития у разных категорий детей с ОВЗ и демонстрирует эффективность комплексного подхода.

ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РАС В ТЕЧЕНИЕ ПСИХОТЕРАПИИ РЕБЕНКА

Лапушкина Мария Александровна - гештальт-терапевт, семейный и детский психолог, член ЕАГТ, член ОППЛ. Россия, Москва.

В докладе будут представлены основные цели и направления в поддержке родителей детей с РАС, которые осуществляет гештальт-терапевт в контакте с родителями, обратившимися за психологической помощью. Обсуждается возможность нормализации в процессе диалога с родителями на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Что позволяет родителям сориентироваться в ситуации, чувствовать больше опоры, эффективнее заботиться о потребностях своих детей.

КРУГЛЫЙ СТОЛ «РАБОТА С МАССАМИ И ПСИХОЛОГИЯ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ» 29 марта, 13.15 - 15.15, Борисоглебский зал + онлайн II

Модератор: Макарова Екатерина Викторовна, Вице-президент ОППЛ.

Аннотация. К участию в круглом столе приглашаются психологи, психотерапевты и все, кто занимается профессиональной психологией и психотерапией, профессионалы, практики, блогеры и все, кому есть что сказать о реальности нашего времени, кто заинтересован в том, чтобы посредством работы с массами повышать качество жизни наших граждан.

Основные темы круглого стола:

- Этические способы воздействия на русскоязычную аудиторию с целью повышения качества жизни наших граждан;
- Стандарты рекламы психологических услуг и образования в пространстве интернета;
- Этический маркетинг и профессиональная этика;
- Обмен опытом и профессиональное сотрудничество.

Спикеры круглого стола:

Макаров Виктор Викторович – президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации "Союз психотерапевтов и психологов" вице-президент Всемирного Совета по психотерапии, Ректор Первого университета профессора В.В. Макарова, заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, д.м.н., профессор. Москва, Россия.

Анна Протасова (Рейра) – врач, гипнотерапевт, телесный терапевт, основатель и ректор МУИП (Международный университет интегративной психологии), блогер с аудиторией в 4,1 млн подписчиков.

Данилова Анна Владимировна – психолог, психотерапевт, вице-президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, вице-президент Саморегулируемой организации Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов», член Экспертного совета Государственной Думы, соруководитель рабочей группы по вопросам комплексной психологической помощи и реабилитации участников СВО и членов их семей. Москва, Россия.

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ» 29 марта, 15.30-17.00, Борисоглебский зал + онлайн II

Модераторы:

Макаров Виктор Викторович – президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации "Союз психотерапевтов и психологов" вице-президент Всемирного Совета по психотерапии, Ректор Первого университета профессора В.В. Макарова, заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, д.м.н., профессор. Москва, Россия.

Катков Александр Лазаревич – доктор медицинских наук, доктор научной психотерапии МАНП, профессор, вице-президент ОППЛ, председатель Международного ученого совета по психотерапии и психотехнологиям, председатель Академического совета Международной академии научной психотерапии. Санкт-Петербург, Россия.

Фиксированные выступления: Л.М. Рудина, В.Ю. Слабинский, А.А. Чернова, В.В. Савкин, Л.А. Сурина, А.Б. Стрельченко.

Аннотация. На тематическом круглом столе будут рассмотрены вопросы содержательного наполнения понятия «Искусственный интеллект» (ИИ) с позиции авангардных наук о психике. Представлены результаты по исследованию эффективности использования программ ИИ в психотерапии и консультировании, а также – в системе профессиональной подготовки специалистов психотерапевтического и консультативного профиля. Предполагается проведение дискуссии по стратегии совершенствования в сфере взаимодействия специалистов-психотерапевтов и консультантов с разработчиками технологий ИИ в сфере психотерапии и консультирования, и собственно психотерапевтическими программами ИИ. После проведения Круглого стола «Искусственный интеллект в психотерапии и консультировании» предполагается утверждение и подписание документа «Стратегия совершенствования использованием ИИ в сфере психотерапии, психологического консультирования, иных психотехнологий на период 2025-2030 гг.» руководством ОППЛ и СРО «Национальная Ассоциация развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов».

29 МАРТА 2025, ЗАЛ «ДИМИТРИЕВСКИЙ»

**Секционное заседание
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ БИЗНЕСА
29 марта, 10.00 - 12.30, Дмитриевский зал + онлайн III**

Председатель: Аксентьева Анна Алексеевна – психолог-психотерапевт, аккредитованный супервизор ОППЛ. Бизнес-психолог с образованием Стэнфорда, Гарварда и МГУ. Куратор и советник по развитию Комитета по Супервизии ОППЛ. Действительный член ОППЛ. Россия, Москва.

Аннотация. Секция «Организационная психология и психология в бизнесе» представляет собой междисциплинарную площадку для обмена опытом и результатами передовых исследований, посвященных изучению человеческого поведения в организациях. Представленные доклады от ведущих специалистов организационного консультирования охватывают широкий спектр тем – от применения социальных наук и психоаналитических методов до системного подхода, способствующего обучению и изменениям на благо личности, общества и планеты в целом. На протяжении более 75 лет интеграция научных разработок с практическими решениями помогает преодолевать сложности, управлять изменениями и глубже понимать динамику человеческих отношений. Все доклады будут представлены с переводом на русский язык. В рамках секции также будет представлен анализ современного состояния организационной психологии на русскоязычном рынке с акцентом на необходимость создания специального подразделения в ОППЛ для налаживания сотрудничества с международными институтами. Эта инициатива призвана пролить свет на инновационные подходы и обеспечить устойчивое развитие организаций в условиях постоянно меняющейся деловой среды.

СОХРАНЯЯ МЫШЛЕНИЕ ЖИВЫМ В НЕСТАБИЛЬНЫЕ ВРЕМЕНА

Д-р Томас Мартин Рингер ВЕ (Hons) - член ISPSO (Международного общества психоаналитического изучения организаций), предыдущий председатель Юго-Западного регионального альянса психического здоровья в Западной Австралии. Консультант по вопросам лидерства и супервизор. Академическое преподавание социальной психологии, групповой динамики, психодинамики, психотерапии и экспериментального обучения в различных университетах. Основатель и главный консультант организаций по психодинамическому подходу с международным опытом работы более 30 лет в 20 с лишним странах. Спикер и ведущий семинаров по групповой динамике, командному развитию, организационной культуре и экспериментальному обучению на международных конференциях. Автор публикаций и исследований: Автор книги «Групповое действие:...» (опубликована в 2002 году), в которой рассматривается командная и групповая динамика. Ведущий редактор книги «Коллективная искра: Зажигание мышления в группах, командах и широком мире. (2022). Опубликовал более десятка статей в международных журналах по таким темам, как экспериментальное обучение, групповые процессы и организационная культура, а также дополнительные статьи в австралийских изданиях. Входил в состав редакционных советов многих научных журналов. Художник, специализирующийся на резьбе по камню. Австралия и Франция.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА, ГРУППЫ И ПРИНЦИП РЕАЛЬНОСТИ

Профессор Дэвид П. Левин – доктор, почетный профессор Школы международных исследований имени Йозефа Корбеля при Денверском университете. Он получил докторскую степень по экономике в Йельском университете и сертификат психоаналитической стипендии в Центре психоаналитических исследований в Колорадо. До выхода на пенсию занимал научные должности в Йельском университете и Университете Денвера. Помимо работ по политэкономии, он опубликовал множество книг в области прикладного психоанализа, в том числе последнюю - «Психоанализ, общество и внутренний мир» (Psychoanalysis, Society, and the Inner World): О встроеном значении в политике и социальном

конflikте», «Психоаналитические исследования творчества, жадности и изящных искусств: Установление контакта с Я», «Объектные отношения, работа и Я», «Способность к гражданскому участию: Публичный и частный миры Я, и Способность к этическому поведению: О психическом существовании и о том, как мы относимся к другим. В течение нескольких лет он был членом исполнительного совета Колорадского общества психологии и психоанализа. Санта-Фе, Нью-Мексико.

ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД: ЖИЗНЕННЫЕ ЦИКЛЫ И ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Оля Халеле - организационный психолог, психоаналитический психотерапевт и организационный консультант, ее профессиональные интересы связаны с темами лидерства, организационных изменений и трансформации. Оля уже более 30 лет является Профессиональным партнером в Тавистокском Институте, и вносит особый вклад в развитие метода Конференций по Групповым Отношениям (в Великобритании и по всему миру). Великобритания.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНЫХ-ЛИДЕРОВ В НАУКЕ И БИЗНЕСЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ

Артем Иванович Ковалев - кандидат психологических наук, заместитель декана по учебной работе факультета психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, заведующий лабораторией психологии виртуальной реальности и полимодального восприятия Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований. Москва, Россия.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ НА РУССКОЯЗЫЧНОМ РЫНКЕ

Анна Алексеевна Аксентьева - психолог-психотерапевт, аккредитованный супервизор ОППЛ. Бизнес-психолог с образованием Стэнфорда, Гарварда и МГУ. Куратор и советник по развитию Комитета по Супервизии ОППЛ. Действительный член ОППЛ. Москва, Россия,

Секционное заседание ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 29 марта, 12.40 - 15.10, Димитриевский зал + онлайн III

12.40 - 14.10 - доклады

14.10 - 15.10 - круглый стол.

Председатели: Сербина Людмила Николаевна, Смирнова Юлия Сергеевна.

Аннотация. Процессуально-ориентированная психотерапия уходит корнями в аналитическую психологию Юнга, даосизм и физику, и исходит из положения, что решение проблемы содержится в самом нарушении, которое она вызывает. В процессуальном подходе описывается не структура человека, а структура процесса. Это широкий и разнообразный подход в работе с внутренними и внешними проблемами и переживаниями. Это комплексный психотерапевтический метод, направленный на работу с широким спектром человеческого опыта, и представляет собой практический инструмент в различных областях, включая психотерапию супружеских пар, работу со взаимоотношениями, разрешение конфликтов в больших и малых группах, работу с острыми и хроническими телесными симптомами и сновидениями, измененным состоянием сознания и зависимостями.

Доклады:

АРНОЛЬД МИНДЕЛЛ – ОСНОВАТЕЛЬ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сербина Людмила Николаевна – к.пс.н, психотерапевт EAP, Дипломант PW, Действительный член IAPOP и EAP. Руководитель модальности процессно-ориентированной психологии и психотерапии в ОППЛ, международный супервизор и преподаватель ОППЛ, преподаватель Института Интегративной Психологии и Психотерапии и Международного Центра Процессуальной Работы (ICPW). Россия, Москва.

Арнольд Минделл, терапевт, учитель, физик, писатель, посредник в конфликтах и основатель процессуальной работы. Процессуальный подход имеет под собой фундамент простых, но эффективных теории и практики. Уходит корнями в аналитическую психологию Юнга, даосизм и физику и исходит из положения, что решение проблемы содержится в самом нарушении, которое она вызывает. В процессуальном подходе описывается не структура человека, а структура процесса.

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ОТНОШЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ РАНГОВ И ВЫСОКОГО СНА

Извекова Ирина Владимировна – магистр педагогики, сертифицированный специалист по процессуальной психологии, студентка II фазы программы подготовки тренеров метода международной школы процессуальной работы ISPWR, член ОППЛ, член АПОПП (ассоциация процессуально ориентированных психологов и психотерапевтов), преподаватель Тройгои, экс-генеральный директор маркетингового агентства.

В докладе предлагается размышление об отношениях и роли «обычного» человека в мире бурно и неизбежно развивающегося искусственного интеллекта с использованием методологии процессуально-ориентированной психологии: высокий и низкий сон, теория рангов.

ДИРЕКТИВНЫЕ И НЕДИРЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ (ИНТЕРВЕНЦИИ) В ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Абзалова Анжела Валентиновна – психолог, преподаватель психологии, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги, член Евразийского консорциума по травматическому стрессу и психотравме, частная практика.

В докладе рассматривается диалектика директивных и недирективных методов работы (интервенций) в процессуальной психологии. Обсуждается парадокс применения директивных методов для естественного разворачивания процесса клиента и из глубочайшего сочувствия к нему.

GENIUS LOCI – КОГДА И КАК ПОНЯТИЕ «ГЕНИЙ МЕСТА» ВОШЛО В ЕВРОПЕЙСКУЮ КУЛЬТУРУ, КАК ОНО РАБОТАЕТ СЕГОДНЯ

Фоломеева-Вдовина Светлана Борисовна – научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории ВИ (ВМ) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия». Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассматриваются исторические корни геопсихологии и ее место в современном культурном и научном пространстве, работа с «духом места» в процессуально-ориентированной психологии, и ее практическое применение. Исследуется связь в европейской культуре особой чувствующей формы взаимодействия человека с природой, проявлявшейся как во фресках и поэзии Древнего Рима, так и в научных подходах в период трансформации социального сознания, вызванной промышленной революцией. Отмечается определившийся в результате такого длительного пути фокус научного зрения, которым в XX веке начали пользоваться специалисты в области психологии, искусствознания, социально-культурных проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОВД ПРИ ОПРОСЕ СВИДЕТЕЛЕЙ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Кмин Галина Анатольевна – студент сертификационной программы по процессуально-ориентированной психологии. Полковник юстиции в отставке.

Улавливание двойного сигнала у свидетелей, которые дают объяснения по произошедшему правонарушению. двойные сигналы- сигналы, которые указывают на вторичный процесс человека, с которым он себя не отождествляет или не хочет говорить, непреднамеренные сообщения. Задача сотрудника правоохранительных органов увидеть эти сигналы и задать вопросы, направляющие процесс опроса на установление истины произошедшего.

НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ МИРОВОГО КАНАЛА В РАСКРЫТИИ ВТОРИЧНОГО ПРОЦЕССА КЛИЕНТА

Чубенко Вероника Львовна – практикующий психолог, бизнес-тренер, коуч, главный редактор регионального медиахолдинга, член академии российского телевидения, член ОППЛ, психотравматолог, работаю в процессуально-ориентированном подходе, EMDR, расстановках, IFS.

В докладе рассматривается влияние травмирующих случайностей в жизни клиента, как некий феномен проявления "мирового канала" (термин А. Минделла). Работа с этим каналом информации помогает раскрыть наименее осознаваемый и вытесненный вторичный процесс клиента. В представленных кейсах работа через этот канал становится инструментом для самопознания и помогает клиентам не только разобраться в своих внутренних переживаниях, но и увидеть, как они связаны с более широким социальным, культурным, философским контекстом, с природой.

ВИДЫ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ И Д.ГИЛФОРДУ. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙНОГО И ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ МЕТОДАМ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Смирнова Юлия Сергеевна – основатель и руководитель психологического центра «ОРИОН-С» в Санкт-Петербурге (с 2006 года), бизнес-консультант, автор семинаров, меняющих жизнь. Дипломированный специалист процессуально-ориентированной работы по стандартам IAPOP (International Association of Process Oriented Psychology). Тренер международной сертификационной и дипломной программы ISPWR (The International School Of Process Work In Russia). Член АПОПП (Ассоциация процессуально ориентированных психологов и психотерапевтов). Аккредитованный психотерапевт СПО "Союз психотерапевтов и психологов", действительный член ОППЛ, аккредитованный тренер-супервизор ОППЛ.

Вопрос о том, как организовано наше мышление, как оно развивается, волновал многие великие умы на протяжении истории человечества. Осознание, осмысление способов познания даёт нам перспективы развития. В докладе мы рассмотрим идеи Л.С. Выготского об этапах развития мышления и Д. Гилфорда о видах мышления в решении творческих задач в применении к развитию компетенций психолога работающего в процессуально-ориентированном подходе.

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПСИХОЛОГОВ
КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА В РАБОТЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ»
29 марта, 14.10 - 15.10, Дмитриевский зал + онлайн III

Модераторы: *Сербина Людмила Николаевна, Смирнова Юлия Сергеевна.*

Аннотация. Основная идея компетентностного подхода заключается в необходимости не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определёнными личностными характеристиками и уметь в любой момент самостоятельно найти и отобрать нужные знания, уметь воспользоваться ими в профессиональной деятельности, в различных ситуациях и сферах жизни.

Секционное заседание
СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОСОМАТИКА
29 марта, 15.30 - 18.30, Дмитриевский зал + онлайн III

Председатели: *Семенихина Ольга Геннадьевна, Шумова Юлия Борисовна.*

Аннотация. В наше время как ВОЗ, так и все больше людей признают психосоматику как науку, отмечают ее значимость, влияние нашего эмоционального состояния на здоровье. Именно психосоматика зачастую указывает на истинные причины возникновения болезней, объясняет, что помогает клиентам достичь прекрасных результатов и купировать рецидивы. В нашей секции мы говорим о практической психосоматике, делимся реальными кейсами клиентов, показываем методы работы с различными заболеваниями, изучаем истинную природу зарождения болезней. Идем к здоровью физическому и эмоциональному.

ПСИХОСОМАТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕРЕНИЯ ЖИЗНИ. РАБОТА С РЕДКИМИ ВРОЖДЕННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НА ПРИМЕРЕ АРТРОГРИПОЗА

Шумова Юлия Борисовна - психолог-консультант, психолог высшей категории команды Ольги Семенихиной. Россия, Москва.

В докладе рассмотрим механизм образования заболеваний и алгоритмы работы с клиентом на пути к полному выздоровлению. Поговорим о важности работы со всеми отделами мозга, о важности работы с родовой историей и о том, как поведение в настоящем отражает то или иное заболевание. Рассмотрим механизм и причины возникновения аутоиммунных заболеваний.

ЗДОРОВЬЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СЧАСТЛИВОЙ ЖИЗНИ. РЕАЛЬНЫЕ КЕЙСЫ КЛИЕНТОВ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ТЕКУЩЕЙ ЖИЗНЬЮ

Матевосян Елена Григорьевна - психолог-консультант, психолог первой категории команды Ольги Семенихиной.

В докладе рассказывается, как работает психосоматика, почему возникают заболевания, и на примере кейсов с разными заболеваниями показывается, почему болезнь лишь отображает жизнь и происходящее вокруг, что делать, чтобы сохранить или вернуть здоровье. И как меняется жизнь с исцелением.

ИСТОРИИ ИСЦЕЛЕНИЯ КЛИЕНТОВ С КОЖНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Новикова Юлия Валерьевна - психолог-консультант, психолог первой категории команды Ольги Семенихиной. Россия, Воронеж.

В докладе рассмотрим, какие психологические конфликты и механизмы лежат в основе возникновения кожных заболеваний. На примерах кейсов клиентов увидим путь, который они проходят от болезни к здоровой коже.

ВАЖНОСТЬ ПРОРАБОТКИ НАСИЛИЯ (ФИЗИЧЕСКОЕ И СЕКСУАЛЬНОЕ). ВЛИЯНИЕ НАСИЛИЯ НА ЗДОРОВЬЕ И ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИМЕРЕ РЕАЛЬНЫХ КЕЙСОВ

Гунина Светлана Александровна - психолог-консультант, психолог первой категории команды Ольги Семенихиной. Россия, Москва.

В докладе описывается влияние физического и сексуального насилия на здоровье клиента, на возникновение различных заболеваний и симптомов, влияние на качество жизни и отношений с окружающими людьми. Рассказывается о важности и необходимости проработки насилия в жизни на примере реальных кейсов.

ЖЕНСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ-ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ. ИСТОРИИ ИСЦЕЛЕНИЯ КЛИЕНТОВ

Вершинина Оксана Владимировна - психолог-консультант команды Ольги Семенихиной, Россия, Краснодар.

В докладе рассмотрим психологические конфликты, которые ведут к возникновению женских заболеваний. Дается понимание того, какие есть взаимосвязи на примере реальных кейсов клиентов.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕНСКОЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ. ИСТОРИИ ИСЦЕЛЕНИЯ КЛИЕНТОВ

Новикова Кристина Михайловна - психолог-консультант, психолог второй категории команды Ольги Семенихиной, Россия, Москва.

В докладе рассмотрим какие психологические конфликты приводят к возникновению заболеваний женской репродуктивной системы. И как привычные паттерны реагирования продолжают влиять не только на здоровье, но и на мужско-женские отношения на примерах реальных кейсов клиентов.

ИСЦЕЛЕНИЕ ДЕТСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ. МЕТОД ДРАПКИНА - УСИЛЕННАЯ ВЕРСИЯ НА РЕАЛЬНЫХ ПРИМЕРАХ

Ставинчук Ангелина Александровна - психолог-консультант, психолог высшей категории команды Ольги Семенихиной. Россия, Санкт-Петербург.

В докладе описывается способ выздоровления детей через работу со взрослыми. Дается понимание того, какие есть взаимосвязи на примере клиентов. Рассказывается о методе Драпкина, который используется в работе.

КАК НЕ СТРАДАТЬ, ЧТОБЫ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ? ВТОРИЧНЫЕ ВЫГОДЫ ТОЙ ТОЧКИ, В КОТОРОЙ ВЫ НАХОДИТЕСЬ

Кустовская Елена Сергеевна - психолог-консультант, психолог высшей категории команды Ольги Семенихиной, Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассмотрим концепцию вторичных выгод в психотерапии. Поговорим о важности осознания скрытой пользы заболеваний и негативных состояний.

УВЕЛИЧЕНИЕ ДОХОДА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЗА СЧЕТ ПРОРАБОТКИ МЕТОДОМ QUICK RESULTS

Петрова Полина Сергеевна - психолог-консультант, психосоматолог, психолог высшей категории команды Ольги Семенихиной. Россия, Екатеринбург.

В докладе рассмотрим, как с помощью метода Quick Results выявить психологические причины низкого дохода. На примере кейсов увидим, как работа методом Quick Results с детско-родительскими отношениями влияет на реализацию и финансовое благополучие клиентов.

КАК ВЫРАСТИ В ДОХОДЕ В ДВА РАЗА, РАБОТАЯ С ПОДСОЗНАНИЕМ МЕТОДОМ QUICK RESULTS

Цветкова Екатерина Михайловна - психолог-консультант, психолог высшей категории команды Ольги Семенихиной. Россия, Москва.

В докладе рассмотрим, как с помощью метода Quick Results можно увидеть связь между текущим уровнем дохода и травматикой в жизни человека. И о том, на что важно обратить внимание для того, чтобы кратно вырасти в доходе.

29 МАРТА 2025, ЗАЛ «ПАВЛОВСКИЙ»

**Секционное заседание
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ
29 марта, 10.00 - 13.50, Павловский зал + онлайн IV**

Председатель: Никулина Полина Андреевна.

Аннотация. Интегративные тенденции в психотерапии и психологии отражают стремление к объединению различных теоретических подходов, методов и техник для достижения более эффективных результатов в работе с клиентами и пациентами.

Исследования и практики направлены на создание комплексного и всестороннего взгляда на человеческую психику. В рамках данной секции обсуждаются актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются современные психологи, а также предлагаются новые методы и подходы к пониманию и решению этих проблем. Актуальность данной секции заключается в необходимости интеграции различных теорий и методов психологии для более полного и глубокого понимания человеческой природы и поведения, а также в разработке эффективных стратегий личностного роста и развития. Интегративная психотерапия и психология позволяют специалисту быть более гибким и креативным в своей работе, что может привести к более успешным результатам. Такой подход также способствует расширению знаний и навыков специалиста, а также его развитию как профессионала.

КОНТРПЕРЕНОС В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ ПРИ ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ

Никулина Полина Андреевна - магистр психологии, аналитический психолог, клинический психолог, сертифицированный супервизор ОППЛ, аккредитованный обучающий личный терапевт ОППЛ, преподаватель психологии в международном институте психологии SMART, Санкт-Петербург, Россия.

В докладе рассматривается интегративный подход в работе с контрпереносом в терапевтических отношениях. Дается определение понятию контрперенос. Обсуждается эволюция понимания контрпереноса в ходе исторического развития психотерапии. Обсуждается значение личности специалиста и клиента, а также состояния психики, дискуссионные аспекты явления контрпереноса и сложные места в терапии, препятствующие ее эффективности.

ПОСТРОЕНИЕ МОСТА МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

Кораблина Елена Павловна - профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры Психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании института психологии РГПУ им. А.И. Герцена; член Координационного совета Санкт-Петербургского психологического общества (СПБПО), член Координационного совета Гильдии психотерапии и тренинга, почётный член Ассоциации имажинативной психодинамической психотерапии (АИПП), член Координационного совета Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ), аккредитованный супервизор ОППЛ. Россия, Санкт-Петербург.

В докладе сообщается о необходимости построения взаимоотношений между человеком и социальным окружением. Акцентируется внимание на необходимости перехода от эгоизма к содружеству; дружба рассматривается как мост между индивидуальностью и социальностью, проявляющаяся в конвергенции общечеловеческих ценностей и творческом диалогическом взаимодействии.

ЛИЧНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГА

Абрамова Полина Дмитриевна - магистр психологии, психолог Психологической службы РГПУ им. А.И. Герцена, соискатель кафедры Психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена. Россия, Санкт-Петербург.

В докладе раскрываются особенности проявления ответственности, как социально психологического феномена. Ответственность представляется личностным механизмом реализации необходимости соблюдения морально-правовых и ценностных норм, а также отражением внутреннего мира личности, заключающимся в способности контролировать свои переживания и регулировать свой ответ на внешние факторы. Рассматривается процесс сознательного выбора определённой стратегии поведения практикующим специалистом в рамках его профессиональной деятельности и за её пределами.

ТЕРАПИЯ ИСКУССТВОМ: ОСНОВЫ МЕТОДА И ПРАКТИКА

Соланж Алина Евгеньевна - психолог, арт-терапевт, тьютор групповых учебных программ Института Глубинной Психологии. Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассматривается новый метод в психологии – терапия искусством. Дается определение метода и подробное руководство по его использованию. Обсуждается теоретическая база метода и его особенности.

ПСИХОЛОГ И ЗАКОН: ЮРИДИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Меркулов Михаил Александрович - психолог, супервизор, налоговый консультант, действительный член ОППЛ, член «Палаты налоговых консультантов». Россия. Волгоград.

Профессиональная деятельность психолога-консультанта требует не только высокой квалификации, но и минимального знания правовых норм, что обеспечит законность и безопасность практики. В докладе рассматриваются ключевые юридические аспекты работы психолога, включая выбор формы ведения деятельности, налогообложения, договорной работы. Внимание уделено основным юридическим рискам, с которыми сталкиваются специалисты, и методам их минимизации. Доклад ориентирован на психологов всех модальностей, работающих в частной практике и предоставляет практические знания по правовой защите в профессиональной деятельности.

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ГРУПОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНЕТ РЕАЛЬНОСТИ

Смирнова Елена Тимофеевна - кандидат философских наук. Член Института Планетарного Синтеза (при ООН). Основатель и глава он лайн Школы психологии «Семь Лучей» в Университете познания личности (США, Чикаго). Страна проживания - Новая Зеландия.

В докладе обсуждаются такие формы групповой психотерапии, как «терапевтическое сообщество», «группы самопомощи», «группы поддержки сверстников» и «групповые медитации», которые более активно используются в условиях интернет реальности в последние годы.

Особенности данного формата - отсутствие обученного терапевта, возглавляющего сессию (хотя модератор или координатор присутствует). Обсуждаются критерии, которые позволяют относить данные группы к психотерапевтическим.

Большой интерес представляют объективные научные способы измерения эффективности работы подобных групп. В докладе представлены результаты собственной работы докладчика в этой сфере.

ГОРЕВАНИЕ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Уланова Марина Ивановна - травмотерапевт, полимодальный психолог, сексолог.

В докладе рассматривается, какую важную часть в работе психолога занимает тема горевания. Обсуждается, как с этой темой работают в разных модальностях, и как это «пробивается» в разных ментальностях. Рассматриваются практические техники в полимодальном подходе. Обсуждаются результаты работы и выгоды после завершения работы над гореванием.

ПСИХОТЕРАПИЯ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ ГОРЯ И УТРАТЫ

Соколова Светлана Леонтьевна - преподаватель Института практической психологии и психотерапии, Экзистенциально-гуманистический психотерапевт. Россия. Москва.

Экзистенциальный смысл и задачи «горя и утраты». Мишени и инструменты при психотерапевтической работе с горем и утратой. Письмо З. Фрейда Л. Бинсвангеру как теоретический источник при работе с горем и утратой.

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СУБЪЕКТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Тихомирова Светлана Игоревна - магистр психологии, преподаватель курса "Психология общения".

В докладе рассматриваются этические аспекты, играющие ключевую роль в формировании профессиональных компетенций и личностных качеств будущих педагогов-психологов. Эти аспекты могут стать основой для субъективно-ориентированной подготовки будущих специалистов. Особое внимание уделяется вопросам конфиденциальности, уважения к личности педагога-психолога и его правам, а также ответственности за результат своей работы.

КАК РАБОТА С АРХЕТИПИЧЕСКИМИ ОБРАЗАМИ ПОВЫШАЕТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕРАПИИ

Павленко Олег Олегович - архетипический психолог, преподаватель психологии зрелости в Международной Академии Психологической Зрелости, Россия, Москва.

В докладе рассматривается структура психики по К.Г. Юнгу, слои сознания, смысл архетипов и их влияние на наше сознание. Затрагиваются техники работы с архетипическими образами. Приводятся примеры из практики взаимодействия с архетипическими образами, которые помогли клиентам разрешить свои жизненные задачи.

Работа с внутренней отцовской фигурой в психотерапии

Брунец Алёна Николаевна - дипломированный психолог; семейный психолог; психотерапевт по кататимно-имагинативной психотерапии (психотерапевт по методу символдрамма); EMDR терапевт; преподаватель Международной Академии Психологии Зрелости, Действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.

Отечественные и западные специалисты признают важность внутреннего образа отца для любого индивида. Но, по утверждению философа и юнгианского аналитика Зойи, «отцовство в современном мире становится роскошью». В докладе будет отражено, как посредством имагинативных упражнений и глубокой рефлексии в ходе психотерапии можно преобразовать дефицитарный или отсутствующий образ отца в значимый источник внутренней поддержки и защиты. Такой переработанный образ способствует укреплению самоуважения, полороловой идентификации и служит важным элементом психологического благополучия.

#ТЫЖПСИХОЛОГ. МИФОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗА ПСИХОЛОГА. КАК НЕ СТАТЬ ЗАЛОЖНИКОМ ОБЩЕСТВЕННЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ЖИЗНИ И В ПРОФЕССИИ?

Кочина Ольга Валерьевна - полимодальный психолог, ЭОТ-терапевт, действительный член ОППЛ, спикер психологических конференций и конгрессов, автор психологических блогов в ведущих социальных сетях, Россия, Москва. Частная практика.

В докладе рассматривается фигура психолога как результат переноса его профессиональной идентичности на повседневную жизнь. Исследуется спектр общественных стереотипов, касающихся того, каким должен быть психолог в профессии и в быту под влиянием феномена #тыжпсихолог. Обсуждается, с какими сложностями сталкиваются специалисты в области психологии под воздействием общественного мнения. Рассматриваются модели эффективного поведения, позволяющие сохранять баланс в комбинации «человек- профессионал».

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКИ "РЕФЛЕКС ОРГАЗМА" В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРУППАХ. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Воевода Елена Юрьевна - дипломированный телесный психотерапевт, гипнотерапевт, частная практика, член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Россия, Севастополь.

В докладе рассматривается практическое применение практики «Рефлекс оргазма» в психологических группах, способствующее развитию телесной чувствительности и психоэмоциональному здоровью женщин. Даются примеры из личного опыта для практикующих специалистов.

ИЗМЕНЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ЧЕРЕЗ РЕКОНСТРУКЦИЮ РАННИХ ДЕТСКИХ ВОСПОМИНАНИЙ

Шабайлова Галина Евгеньевна - директор ООО «Помогающие практики», профессиональный частнопрактикующий психолог (сертификация - психология А. Адлера), национальный тренер-супервизор по системным расстановкам ИКСР (Москва), обучающий терапевт-супервизор ОППЛ. Автор и тренер психологических тренингов и программы «Стратегия Жизни» (~3000 участников). Учредитель и директор ежегодной конференции в Беларуси по практической психологии «Помогающие практики». Беларусь, Минск.

Жизненная стратегия - это способ сознательного планирования и конструирования личностью собственной жизни путем поэтапного формирования её будущего. В Индивидуальной психологии А. Адлера, жизненные стратегии находят свое выражение в ранних воспоминаниях личности. Сложные эмоции, пережитые в детстве, влияют на субъективное представление человека о себе и о мире.

В докладе предложен подход для воссоздания травмирующего эмоционального опыта клиента и переживания его в настоящем как ресурсного. Такой подход способствует изменению мышления, поведения и открывает более оптимальный способ взаимодействия с окружающей реальностью, т.е. ведет к изменению жизненной стратегии человека.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРАЦИИ МЕТОДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВ И МЕТАФОР

Роговая Ольга Витальевна - практикующий психолог с 2007 года. Действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Экспертный член Севастопольского Регионального Отделения Межрегиональной Организации "Развитие психологической помощи".

Современный мир требует новейших решений в области психотерапии, поэтому интегративный подход становится всё более актуальным. Интегративный подход позволяет психологам работая с конкретным запросом человека решать его более эффективно. Разработанная уникальная техника подходит большому кругу клиентов, что является одним из преимуществ этого интегративного подхода. Краткосрочная стратегическая психотерапия по Милтону Эриксону, Эмоционально-образная терапия, Символдрама — примеры методов, которые объединены в рамках этого интегративного подхода. Многолетний опыт и опробованные техники позволили сформировать основу для создания данной интегративной методики в психотерапии и психологии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР В ЛЕЧЕНИИ БЕСПЛОДИЯ, ДВА СЛУЧАЯ. ДИАГНОСТИКА, МЕТОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Попова Анастасия Александровна - психолог, системный семейный психотерапевт, основатель клиники Лейб-Медик и руководитель психологической службы клиники.

В докладе рассматривается два случая пациенток, обратившихся в клинику с проблемой бесплодия и невынашивания, один из них после онкологического заболевания. Подробно рассказывается о методах диагностики, контракте, последующей работе психолога и ее результатах для пациентки. Также говорится о выстраивании взаимодействия с врачами, документировании процессов.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОТЕРАПИИ

Сулова Анастасия Александровна - психолог-консультант, психотерапевт в клиент-центрированном подходе, член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Россия, Москва.

В докладе даётся определение понятию эмоционального интеллекта и его составляющих. Рассматриваются способы развития эмоционального интеллекта в процессе психотерапии. Обсуждается связь развития эмоционального интеллекта с эффективностью психотерапии.

МЕТОД ЦОП И СНОВИДЕНИЯ: ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Цицер Людмила Николаевна – семейный психолог-консультант, самозанятая, действительный член ОППЛ, член Ассоциации Института ЦОП, член РОИС (Российское общество исследования сновидений). Ведущая школы «Мастер снотолкования», руководитель проекта «Возрождение культуры взаимоотношений со снами». Обладатель авторского свидетельства ОППЛ № 119 от 1 ноября 2024 г. о признании авторского метода «Методология ценностно ориентированной психологии (ЦОП) в работе со сновидениями». Штуттгарт, Германия.

В докладе рассматривается метод работы со сновидениями по методике ЦОП, а также раскрывается, почему ЦОП и сны имеют единую духовно-нравственную концепцию. Обсуждается, чему нас учат сны и как эффективно с ними работать. Учиться понимать свои сны – высшее творчество в познании себя.

СТАТ: ПРИЧИНЫ, ВЛИЯНИЕ, МЕТОДЫ РАБОТЫ

Клавсуть Светлана Анатольевна - педагог-психолог высшей категории, травмотерапевт, семейный расстановщик, арт-терапевт, детский, семейный психолог.

В докладе рассматривается понятие «травма» и ее последствия, причины, способы работы с последствиями травм разных авторов. Автор предлагает свой интегративный способ работы, который она успешно использует в своей работе. На примерах покажет результат своего метода, его эффективность и значимость.

Секционное заседание
ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ. ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ О ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ГЕШТАЛЬТ-МЕТОДА В ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ
ВРЕМЕНИ

29 марта, 14.00 - 18.00, Павловский зал + онлайн IV

14.00 - 16.30 - доклады

16.30 - 18.00 - круглый стол

18.00 - 18.50 - мастер-класс С.В. Кондурова (без онлайн трансляции)

Председатель: Кондуров Сергей Викторович.

Аннотация. Гештальт-подход представляет для нас методологическую основу клинической практики. Реляционный подход и полевая парадигма, теория Self, принципы осознания и терапевтического диалога, контактный цикл будут рассмотрены в отношении таких областей работы практического психолога, как индивидуальное, парное и семейное консультирование в трудных жизненных ситуациях, консультирование детей и их родителей.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ SELF ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОРЕЧИВЫХ СТРЕМЛЕНИЙ ПРИНАДЛЕЖАТЬ ГРУППЕ И ОПАСЕНИЙ ПОТЕРЯТЬ СВОЮ УНИКАЛЬНОСТЬ

Фрейдинова Дарья Александровна – частная практика (самозанятость), Действительный член ОППЛ, член Европейской Ассоциации Гештальт-терапии (EAGT), член Ассоциации детских психиатров и психологов Санкт-Петербурга. Россия, Санкт-Петербург.

Подростки являются активными пользователями терапевтических услуг. И одним из их запросов невротического противоречия становится неуверенность в социальных контактах. Этот запрос выражается в противоречии между стремлением принадлежать группе и одновременно опасения потерять свою уникальность. В этом случае контактная функция self подростка регулируется быстроменяющейся функцией personality и развивающейся функцией ID, организуя опыт его. В своем докладе я раскрою, каким образом можно поддержать клиента-подростка в терапии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ ДЕТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Горохова Ольга Бернардовна – психолог Центра психологического и медико-социального сопровождения, тренер ИИГТ, гештальт-терапевт, супервизор. Россия, Санкт-Петербург.

В докладе рассматривается ситуация неопределённости, в которой может оказаться ребёнок. И то, как по-разному реагирует на эту ситуацию сам подросток и его взрослые. И та, и другая сторона нуждаются в поддержке. И способы организации поддержки детей и родителей различны. Об этом я буду говорить в своём выступлении.

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

Староборова Наталья Владимировна – медицинский психолог, гештальт-терапевт. Действительный член ОППЛ, Аккредитованный член Европейской ассоциации гештальт-терапии (EAGT), Россия, Санкт-Петербург.

Различные теории психического развития направлены на то, чтобы, с одной стороны описывать закономерности развития человека, с другой стороны, давать опору для психологов и психотерапевтов в их практической деятельности. Теории психического развития в совокупности с теориями личности являются концептуальным базисом для развития методологии. В докладе будут представлены некоторые соображения относительно гештальт-терапевтического взгляда на психическое развитие и развитие личности, соотношение гештальт-терапевтического взгляда с теориями личности, разрабатываемыми объективными психоаналитиками, а также принципы развития личности, влияющие на практическую работу гештальт-терапевта с клиентом.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ФИГУРОЙ И ФОНОМ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ ДЕТЕЙ С РАС

Лапушкина Мария Александровна – гештальт-терапевт, семейный и детский психолог, тренер Интегративного Института Гештальт-тренинга, член Европейской Ассоциации Гештальт-Терапии. Действительный член ОППЛ.

В докладе рассматриваются особенности формирования фигур и особенности динамики фигура-фон в восприятии детей с РАС, и влияние этих особенностей на возможности их контакта с окружающим миром и окружающими людьми.

ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДА

Калашников Виктор Дмитриевич – медицинский психолог в СПб ГБУЗ ГНБ, магистр психологии, тренер ИИГТ. Россия. Санкт-Петербург.

В докладе рассматривается зависимость как фиксированный гештальт. Нарушение в структуре СЕЛФ. Прерывание контакта через слияние как паттерн зависимого поведения. Концепции формирования зависимого поведения. Классификация зависимостей. Типы прерывания

ТРУДНЫЕ ЧУВСТВА И АФФЕКТЫ КЛИЕНТА КАК ТЕМА В СЕССИИ ТЕРАПЕВТА

Петрова Елена Юрьевна – член профессиональной психотерапевтической лиги, рук модальности гештальт ОППЛ, член Гильдии Психотерапии и тренда (Санкт Петербург), член EAGT (европейская ассоциация по гештальт терапии), преподаватель института Иматон, Россия, Санкт-Петербург.

Трудные чувства и аффекты клиента: вызов для терапевта? Часто психологи сталкиваются во время терапевтической сессии с тем, что клиенты говорят о сильных пережитых аффектах и чувствах, таких как обида, ревность, зависть, сильный токсический стыд или вина, с которыми они не могут справиться. Иногда клиент не говорит словами об этих чувствах, но за рассказом, который делает клиент, за историей, прочитывается, в том числе по невербальными реакциями присутствие этих сильных аффектов. Фиксация на аффектах или чувствах может вызывать сбой в социальной ориентации, в контакте у клиента с его окружением и могут вызывать сложные переживания у терапевта, если они проявлены непосредственно во время сессии.

На первый взгляд кажется, что надо просто попросить человека успокоиться и взять себя в руки. Однако это бывает трудно сделать, если чувства настолько захватывают человека, что реально создают повод к социальной дезадаптации или дезорганизации и разрушению контакта в отношениях. В семинаре попробуем показать, как человек теряет возможность самоорганизации в контакте и переходит в переживания сильных, деструктивных эмоций. Мы предложим модели понимания клиента и практические тактики и стратегии терапевта, которые восстанавливают клиента в осознанности. Особенность работы будет в том, что мы поддерживаем доверие человека к своим контактными чувствам, тем, которые помогают ему развивать отношения с окружением, и находим способ работы с сильными аффектами или деструктивными чувствами, которые, по сути, являются симптомами дезорганизации контакта и отрывают человека от творческого взаимодействия окружения.

ТЕМА СВОБОДЫ В РАБОТЕ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПЕВТА

Юртайкина Тамара Юрьевна – гештальт-терапевт, клинический психолог, семейный терапевт. Россия, Санкт-Петербург.

Клиенты часто приносят на сессии идеи о свободе: иногда говорят о них напрямую, восклицая «Где же свобода воли?!» или сетуя об «утраченной свободе», например, после вступления в брак или рождения ребенка. Иногда идеи свободы маскируются причудливой, например, за словами о вынужденности, ограничениях, влиянии, которое человек испытывает от Другого. Как автоматизм лишает нас свободы выбора? Является ли свободой — всегда делать то, хочется? Какие нарушения функций self мы как гештальт-терапевты можем заметить у клиента, говорящего о несвободе? Размышления на эти и другие вопросы будут представлены в докладе.

НОРМАТИВНЫЕ И НЕНОРМАТИВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Поломошнова Татьяна Николаевна – психолог-консультант в гештальт-подходе, тренер и супервизор в гештальт-подходе, арт-терапевт, клинический психолог. Действительный член ОППЛ, действительный член Европейской Ассоциации Гештальт-терапии (European Association for Gestalt Therapy), психолог СРО Союз Психотерапевтов и психологов, член Московского Союза Художников. Москва, Россия.

Выступление посвящено ориентирам в работе психолога с опытом родительства в индивидуальном и парном сеттинге взрослых людей. В актуальном настоящем времени родители детей встречаются с нормативными и ненормативными семейными кризисами и сложными вызовами – в отношениях со своими детьми, а также в паре родителей. Человек становится родителем на фоне сложных социальных процессов и нестабильности жизненного фона. В новой роли родителя ему бывает трудно найти надежную систему координат для уверенности и компетентности.

Родитель выбирает между собственными ценностями, связанными с родительством, ожиданиями от него близких людей, требованиями общества и необходимостью обстоятельств. Этот выбор претерпевает изменения в каждом периоде совместной жизни с детьми, начиная с момента зачатия и беременности, после рождения детей, вплоть до того момента, когда дети покидают родительский дом

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДА»
29 марта, 16.30 - 18.00, Павловский зал + онлайн IV

Модераторы: Кондуров Сергей Викторович, Петрова Елена Юрьевна.

Мастер-класс
«ФЕНОМЕН НАВЯЗЧИВЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ РЕЛЯЦИОННОГО ПОДХОДА В ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ»
29 марта, 18.00 - 18.50, Павловский зал + онлайн IV

Кондуров Сергей Викторович – гештальт-терапевт, член и супервизор Европейской Ассоциации Гештальт Терапии, действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, тренер и директор Интегративного института Гештальт тренинга, Россия, Санкт-Петербург.

Психические явления навязчивостей представляют собой гораздо более широкий феномен, не ограничиваясь лишь рамками обсессивно-компульсивных расстройств. Симптоматику, сходную с навязчивыми явлениями, мы наблюдаем также в рамках других нарушений (например, компульсивные влечения при аддикциях), в рамках психической нормы (транзиторные навязчивости при сильной усталости). Более того, мы можем обнаружить сходные проявления в рамках известных культуральных паттернов, которые являются предметом интереса культурологов и антропологов (ритуалы, обряды, приметы, суеверия и т.д.) и вовсе не имеют отношения к патопсихологии. Опираясь на реляционный подход, на мастер-классе мы попробуем «вернуть симптом» в поле отношений и понять некоторые универсальные механизмы, которые могут быть полезны для психологической работы.

29 МАРТА 2025, ЗАЛ «ДАНИЛОВСКИЙ»

**"ИГРАЯ, СОЗДАВАЙ СВОЙ МИР САМ!"
ФЕСТИВАЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И МАСТЕР-КЛАССОВ**

29 марта, 10.00 - 17.30, Даниловский зал

Председатель: Первак Виолетта Евгеньевна.

Аннотация. Кластер ОППЛ по игровой деятельности в психологическом консультировании проводит Фестиваль психологических игр и мастер-классов, на котором специалисты помогающих профессий представят ресурсную терапию через игропрактику как новый подход в психологическом консультировании и терапевтической практике.

Психологическое консультирование в игровой форме – это деятельность по использованию игры для решения актуальных вопросов, в том числе по психотерапии и психокоррекции. **Психологическая настольная игра** – универсальный эффективный терапевтический инструмент с низким порогом доступа к бессознательному, который позволяет человеку в своем воображении изменить привычный паттерн поведения, примерить на себя разные роли, прожить всевозможные, даже невероятные сценарии...

Психологи и психотерапевты разных модальностей и направлений качественно сопровождают участников игр, применяя профессиональные знания и технологии.

Игровая деятельность в психологическом консультировании — это подход для решения широкого спектра жизненных задач. Психологическая трансформационная игра призвана помочь участникам осознать свои внутренние состояния в сложной или, напротив, желаемой ситуации (например, достижение цели). Она позволяет человеку понять свое внутреннее состояние в текущей жизненной ситуации с помощью инструментов игры и проработать свои проблемы на глубинном архетипическом уровне, осознав их проявления в конкретных жизненных обстоятельствах.

Игра — самый весёлый и лёгкий способ познать и изменить себя! Это тренировка жизни, позволяющая выйти на новый уровень развития! Это уникальная возможность окунуться в игровое направление психотерапии через трансформационные психологические игры и мастер-классы!

Игровая терапия, как направление психотерапевтической практики, существует в настоящее время в форме различных психологических, трансформационных, ролевых, интеграционных и других игр. Игра подсознательно воспринимается как удовольствие родом из детства и потому привлекает людей гораздо больше, чем консультация, тренинг, интенсив или мастер-класс, которые требуют работы, усилия, тогда как в игре можно отдохнуть и получить удовлетворение. При этом игра – это очень эффективный инструмент для работы с людьми и решения самых разных психологических и деловых задач, так как задействует потенциал бессознательного и наполняет положительными эмоционально-психологическими ресурсами.

Применение данного направления, по сути, не имеет противопоказаний и в настоящее время широко используется в разных сферах жизнедеятельности: психологии, педагогике, коучинге, бизнес-консультировании, различных корпоративных тренингах, образовательных и социальных программах, рекламе, продажах — везде, где требуется творческий нестандартный подход для расширения работы психики!

Мероприятие будет интересно как для психологов, психотерапевтов, специалистов других помогающих профессий, так и для широкой аудитории.

На фестивале «Играя, создай свой мир сам!» вы получите:

- Ответы на важные вопросы о вашей жизни — об отношениях, любви, семье, здоровье, карьере, счастье и успехе.

- Знания от специалистов и экспертов стремительно развивающегося направления Игропрактики.
- Возможность познакомиться с работой высокопрофессиональных специалистов.
- Профессиональное и личностное развитие.
- Представление о более чем 25 психологических играх и мастер-классах.
- Возможность принять участие в трех демоверсиях трансформационных игр и прослушать 5 докладов.
- Отличный способ прокачаться в разных сферах своей жизни, наполниться позитивной энергией.
- Возможность отдохнуть и окунуться в игровое состояние детства.
- Новые знакомства, связи, возможности общения.
- Ключ к персональному счастью!

Расписание фестивального дня 29 марта 2025 г.:

10:00 – 10:30— Регистрация участников.
 10:30 – 11:45 — 1 лента: доклады и мастер-классы для всей аудитории.
 11:45 – 12:00 — Перерыв.
 12:00 – 13:30 — 2 лента: одновременный сеанс семи демоверсий разных психологических трансформационных игр.
 13:30 – 13:45 — Перерыв.
 13:45 – 15:15 — 3 лента: одновременный сеанс следующих семи демоверсий психологических т-игр.
 15:15 – 15:30 — Перерыв.
 15:30 – 17:00 — 4 лента: одновременный сеанс следующих семи демоверсий психологических т-игр.
 17:00 – 17:30 — Подведение итогов дня, награждение ведущих игропрактиков сертификатами. Общая фотография.

Дополняемая программа (спикеры и игры):

- Виолетта Первак, «От Удачи к Успеху»
- Дарья Соколова, «РоРождение»
- Оксана Цыбульская, «Родозволюция», «Перинаталия»
- Антонина Шмат, «ПрезентацияЯ»
- Людмила Попова, «Тело знает, как быть»
- Юлия Кирьянова, «Карнавал»
- Алина Железная, «Формула Героя»
- Наталья Вяземская, «Звезда Успеха»
- Лариса Кононова, «Под стол пешком»
- Андриана Юдина, «Я – эксперт», «Том Сойер красит забор!»
- Юлия Градова, Михаил Липенчук, «Игры, в которые играют люди»
- Юлия Коляда, «Секретный элемент», «Прямо в цель»
- Татьяна Кузнецова, «Я и Деньги»
- Анна Акишева, «Активатор позитива», «Театр стройности»
- Светлана Зыряева, «Ты нужен планете», «Лабиринт уникальности»
- Алена Гусева, «ИгроКом».

29 МАРТА 2025, ЗАЛ «ИСААКИЕВСКИЙ»

**Секционное заседание
 ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ
 29 марта, 11.00 - 13.50, Исаакиевский зал**

Мастер-класс в рамках секции: 29 марта, онлайн, 10.00, Трибунский И.В.

Председатель: Деникина Инна Васильевна.

Мастер-класс: ЭФФЕКТИВНОСТЬ SANDPLAY-ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Демидова Татьяна Леонидовна - практический детский, семейный психолог, специалист по песочной терапии, супервизор Ассоциации песочной терапии и Профессиональной психотерапевтической лиги, Россия, Санкт-Петербург.

На мастер-классе рассматриваются возможности метода песочной терапии при работе с детьми разного возраста. Предлагаются техники работы. Рассматривается различие психотерапии и психокоррекции в работе с детьми. Обсуждается содержательный и организационный аспект работы специалиста. Даются практические рекомендации.

Мастер-класс: ПОТЕНЦИАЛ И ВОЗМОЖНОСТИ ПЕСОЧНОГО РИСОВАНИЯ (SAND-ART) В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Никитина Ольга Николаевна - магистр психологии, преподаватель ИПП Иматон, психолог, супервизор, ведущий специалист, член Совета и руководитель секции рисования песком Sand-art Ассоциации Песочной Терапии. Россия, Санкт-Петербург.

На мастер-классе рассматриваются возможности применения песочного рисования (sand-art) в работе психолога. Предлагается опробовать авторские техники sand-art на собственном опыте и обсудить теоретические и практические аспекты его использования для решения различных задач психологической помощи.

Мастер-класс: ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Деникина Инна Васильевна - президент Ассоциации песочной терапии, гештальт-терапевт, действительный член ОППЛ, аккредитованный супервизор ОППЛ, МГИ и АПТ, специалист в области песочной терапии.

На мастер-классе будет представлен опыт применения песочной терапии с клиентами, страдающими от различных психических расстройств на примере реальных кейсов. Дается понимание того, насколько песочная терапия эффективна в работе с данной категорией клиентов. Создавая символические картины в песочнице, клиенты получают возможность заглянуть в свое бессознательное и осознать влияние скрытых процессов на их психическое здоровье. Образы, возникающие в песочной картине, не случайны - они помогают диагностировать травмирующие ситуации из прошлого, раскрыть и выразить глубокие эмоции, ощущения, смыслы и начать процесс исцеления, уменьшить страдания, интегрировать различные аспекты своей личности.

Мастер-класс: МЕТОД ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ СЕМЕЙНОЙ ПАРЫ

Зверева Алёна Владимировна - психолог, кандидат психологических наук, специалист по системному подходу в работе с семьей, гештальт-консультант, преподаватель кафедры Психология личности Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ), специалист Ассоциации песочной терапии, руководитель комитета по работе с членами Ассоциации песочной терапии. Россия, Санкт-Петербург.

На мастер-классе рассматривается закономерная последовательность этапов, которые проходит в своем развитии семейная система. Предлагаются техники по работе с семейной парой методом песочной терапии. Обсуждаются важные параметры, на которых сфокусировано внимание психолога в процессе работы с парой, а также принципы и аспекты консультирования семейных пар.

Мастер-класс: ОСВЕЩАЯ ПУТЬ ДРУГИМ – НЕ СГОРЕТЬ САМИМ. ВОЗМОЖНОСТИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПСИХОЛОГОВ. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Исламова Лариса Анатольевна - магистр психологии, клинический психолог, ведущий специалист Ассоциации песочной терапии. Россия, Челябинск.

На мастер-классе участники познакомятся с техниками и упражнениями, используемыми в работе по профилактике синдрома эмоционального выгорания у специалистов.

Доклад: ГРУППОВАЯ ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Чекурина Вероника Станиславовна - психолог, клинический психолог, психодраматерапевт, песочный терапевт, член Ассоциации Психодрамы, член Ассоциации песочной терапии, супервизор Ассоциации песочной терапии, действительный член ОППЛ, генеральный менеджер модальности «Песочная терапия».

В докладе рассматриваются возможности применения групповой песочной терапии в работе с родителями и детьми. Обсуждаются теоретические обоснования групповой песочной терапии. Дается определение групповой песочной терапии.

Трибунский И.В. Мастер-класс: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ПЕСОЧНИЦ В ПРАКТИКЕ ПЕСОЧНОГО ТЕРАПЕВТА НА ПРИМЕРЕ КРУГЛОЙ И КРАСНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ

29 марта, 10.00 - 10.50, онлайн VII

Трибунский Иван Викторович - клинический психолог, песочный терапевт, действительный член ОППЛ, член АПТ, преподаватель кафедры "Психология" СевГУ, специалист семейного медико-психологического центра "Начало", Россия, Севастополь.

На мастер-классе будут рассмотрены теоретические положения, обосновывающие применение нестандартных форм песочниц и разных цветов песка в практике песочного терапевта. Дано определение алхимического процесса песочной терапии. Продемонстрированы кейсы практической работы с круглой песочницей, а также красной песочницей и черным песком как инверсией "мира".

29 МАРТА 2025, ЗАЛ «НОВЫЙ»

**Секционное заседание
ПСИХОДРАМА**

29 марта, 10.00 - 14.50, Новый зал

Председатели: Романова Илона Евгеньевна, Сенникова Маргарита Николаевна.

Аннотация. На нашем каскаде мастерских и психодраматических мероприятий Вы сможете познакомиться с методом, прикоснуться к его инструментам, попробовать, как клиент, лично для себя, получив бесценный опыт «психотерапии в действии». А также как практик, увидеть метод во всей его красоте!

Будут доклады, дискуссии, работы в малых группах, клиентские и методологические мастерские, полезные для всех интересующихся психологическим здоровьем, ориентированные на психологов любых модальностей, консультантов, психотерапевтов, специалистов помогающих профессий.

Организаторы:

Романова Илона Евгеньевна – председатель секции, руководитель модальности «Психодрама», кандидат философских наук, доцент, психотерапевт Единой Европейской регистрации, руководитель модальности «Психодрама» Профессиональной психотерапевтической лиги, официальный преподаватель международного уровня, аккредитованный супервизор в психодраме и полимодальной терапии. Член Ассоциации психодрамы. Екатеринбург, Россия.

Сенникова Маргарита Николаевна – со-председатель секции, психолог ТУ №3 ГБУ «Саоразвитие, член Экспертной Коллегии СРО «национальная Ассоциация «Союз психологов и психотерапевтов» (эксперт в области деструкций среди молодежи), член КДН и ЗП г. Москвы (210-2023 гг.), действительный член, межрегиональный преподаватель и генеральный менеджер модальности «Психодрама» (ОППЛ), психодраматерапевт (МИГиП), автор проекта «Ручная психодрама», член Ассоциации Психодрамы России, преподаватель-исследователь Государственного Университета Просвещения, преподаватель высшей Школы Психологии. Москва, Россия.

Мастер-класс: ПУТЬ ВОЛИ: ПСИХОДРАМА ПО БИОГРАФИИ ДВАЖДЫ ЛАУРЕАТА НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ МАРИ СКЛОДОВСКОЙ-КЮРИ

Воищева Надежда Михайловна - кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе "Научно-технический центр инновационных технологий", действительный член, межмодальный глубинный супервизор и гипервизор ОППЛ, аккредитованный специалист в модальности полимодальная психотерапия СРО "Союз психотерапевтов и психологов", преподаватель ИПП "Иматон", десятикратный лауреат психологического конкурса Золотая Психея, автор Проактивного консультирования.

Психодрама по биографии известной личности - это разновидность проактивной психодрамы, то есть психодрамы, ориентированной на позитивное успешное будущее. Возможность прожить фрагмент биографии известной личности, добившейся выдающихся результатов в своей жизни, очень мотивирует на движение вперед к поставленным целям. Путь к победе, зачастую, очень непростой путь. Прожив во время постановки фрагмент биографии Мари Кюри, вы увидите и свой жизненный путь и его перспективы в совершенно новом ракурсе...

Мастер-класс: СОКРОВИЩЕ ТЕНИ – АРТЕХТИП ВЕДЬМА

Долженко Александра Сергеевна - психодраматерапевт, специалист ТАВВ, системный семейный психотерапевт, супервизор и адвайзер Профессиональной Психотерапевтической Лиги, координатор международных программ Секции Психодрама онлайн, член IAGP. Ростов-на-Дону, Россия.

Психодраматическая встреча с чудотворным, сексуальным, агрессивным и ярким представителем внутреннего мира женщины. Мы прикоснемся к той самой силе, которую привыкли скрывать. На мастер-классе обновим «навыки зельеваренья и бытовой магии, возможно даже полетаем на метле». Обязательно вернемся в «приличный вид» и оставим все секреты в себе с загадочным прищуром.

Мастер-класс: КРИЗИС ВОЛИ. ПОНЯТЬ? ПРИНЯТЬ? УПРАВЛЯТЬ?

Селютина Лиана Павловна - психолог (Таврический Национальный Университет им. Вернадского, 2008), клинический психолог (Крымский Федеральныи Университет, 2016), член Ассоциации психодрамы России, психодраматерапевт (Институт Психодрамы и Психологического Консультирования, 2010 г.). Москва, Россия.

В современном мире мы хотим от себя все Больше и Больше. И в один прекрасный день понимаем, что Больше не можем делать все что запланировали, перестаем выполнять обещания, которые себе дали, начинаем откладывать на потом все Больше и Больше. Почему? Будем выяснять на нашей встрече. И решать нам нужно: Больше или?

Мастер-класс: ПУТЬ ВОЙНА ЖЕНЩИНЫ И ВОЙНА МУЖЧИНЫ: ДВА РАЗНЫХ ПУТИ В ПСИХОДРАМЕ

Сенникова Маргарита Николаевна - со-председатель секции, психолог ТУ №3 ГБУ «Саоразвитие, член Экспертной Коллегии СРО «национальная Ассоциация «Союз психологов и психотерапевтов» (эксперт в области деструкций среди молодежи), член КДН и ЗП г. Москвы (210-2023 гг.), действительный член, межрегиональный преподаватель и генеральный менеджер модальности «Психодрама» (ОППЛ), психодраматерапевт (МИГиП), автор проекта «Ручная психодрама», член Ассоциации Психодрамы России, преподаватель-исследователь Государственного Университета Просвещения, преподаватель высшей Школы Психологии. Москва, Россия.

На мастерской мы будем исследовать, как выглядит Женский и Мужской путь достижений, за счет каких ресурсов мы по-разному идем по нему. Пройдемся по своим дорогам самореализации, встретимся с препятствиями, поищем свои способы их прохождения по срединному пути.

Мастер-класс: ТАЙНА ДВУХ ВОЛЬ

Щербакова Ирина Михайловна - аккредитованный обучающий личный терапевт-адвайзер, супервизор, официальный преподаватель национального уровня, действительный член Общероссийской Профессиональной психотерапевтической лиги. Клинический психолог, полимодальный психолог-психотерапевт. психодраматист. Россия, Екатеринбург.

Мастер-класс посвящен исследованию внутренних и внешних ролей, к которым обращаются (или, напротив, по каким-то причинам избегают) партнеры, вступая в близкие отношения. В формате психодраматического действия мы будем искать ответы на вопросы про то, как сохранять "Я" и создавать устойчивое "Мы", как свободно проявляться и признавать право партнера быть собой, как отношения эволюционируют от детских ожиданий и мечт к взрослому контракту, а также многие другие.

**Групповое обсуждение. Обратная связь от участников.
Заккрытие секции.**

ПРОГРАММА МАСТЕР-КЛАССОВ КОНГРЕССА (программа сформирована по дате, залу и времени проведения мероприятий)

МАСТЕР-КЛАССЫ 28 МАРТА 2025

28 марта, Павловский зал

Улитина И.А. Мастер-класс: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АРОМАСАЛОНОВ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ГРАНИЦ КЛИЕНТА

28 марта, 12.00 - 12.50, Павловский зал

Улитина Ирина Анатольевна - психолог, член Национальной профессиональной ассоциации народной медицины и оздоровительных практик, член Международной ассоциации ароматерапевтов, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги.

На мастер-классе рассматривается опыт проведения литературных аромасалонов и их влияние на расширение перцептивных границ клиента. Ознакомление с потенциалом литературно-сенсорных практик и их возможностей применения в групповой терапии. Описание этапов проведения литературного аромасалона: подготовка, выбор произведений, подготовка стимульного (запахового) материала, создание атмосферы, психологический анализ произведения, углубление личностного восприятия участников и проживание эмоций героев через обоняние, обсуждение, рефлексия. Мастер-класс на примере Сказки о царе Салтане.

Баженова И.А. Мастер-класс: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕЛЕСНАЯ ДИАГНОСТИКА

28 марта, 17.15 - 18.05, Павловский зал

Баженова Ирина Александровна – психолог, специалист в сфере телесно-ориентированной психотерапии, аккредитованный полимодальный супервизор ОППЛ, действительный член ОППЛ, преподаватель национального уровня ОППЛ, преподаватель АНО ДПО МИППиП "Интеграция". Екатеринбург, Россия.

По телу человека можно понять очень многое. Его жизненные стратегии, особенности в выстраивании отношений, предпочтения, вкусы, то, как течет сексуальная энергия. Знание первичной телесной диагностики дает возможность лучше понимать себя и других, свои переживания и желания и, как следствие, выстраивать качественные близкие отношения, получая удовольствие от контакта и близости с собой и с другими.

Одегова К.В. Мастер-класс: ЗДРАВСТВУЙ, ПАПА!

28 марта, 18.15 - 19.05, Павловский зал

Одегова Кристина Владимировна – психолог, специалист в сфере телесно-ориентированной психотерапии, межрегиональный преподаватель и аккредитованный супервизор ОППЛ, консультант Психотерапии Взросления, педагог-психолог высшей категории, преподаватель АНО ДПО МИППиП «Интеграция», Краснодар, Россия.

Чему учат отношения с папой?

Тема отца – это тема уверенности в себе, защищенности, реализации, амбиций, тема активности, закона, порядка, социализации и конечно же тема денег.

На мастер-классе «Здравствуй, папа!» вы узнаете:

- как фигура отца влияет на развитие личности;

- какие ресурсы и дефициты могут быть связаны с отношениями с папой;
- попробуйте телесную практику, для исследования отношений с отцом;
- посмотрите на фигуру отца по-новому.

Аверкиева В.С. Мастер-класс: ДОБАЮКИВАНИЕ – ТЕЛЕСНАЯ ТЕРАПИЯ РАННЕЙ ТРАВМЫ

28 марта, 19.15 – 20.05, Павловский зал

Аверкиева Виктория Сергеевна - клинический психолог, действительный член ОППЛ, автор практик восстановления доверия миру «Добаюкивание», автор 13 книг и 5 колод метафорических карт. Россия, Казань.

На мастер-классе рассматривается концепция ранней (довербальной) травмы и способы работы с ней в парадигме телесно-ориентированного подхода. Рассказывается о возможностях, специфике и глубине процесса Добаюкивания в терапии ранней травмы взрослых людей. Завершит мастер-класс небольшая практика исцеления внутреннего ребенка, которую коллеги смогут применять в работе со своими клиентами.

28 марта, Данииловский зал

Лопатина Н.А. Мастер-класс: ПСИХОТЕРАПИЯ ПАР С УЧЕТОМ ЛИЧНОСТНЫХ АДАПТАЦИЙ ПАРТНЁРОВ. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И НОВЫЕ РЕШЕНИЯ

28 марта, 12.00 - 12.50, Данииловский зал

Лопатина Наталья Александровна – сертифицированный семейный и парный терапевт, кандидат на звание сертифицированного транзактного аналитика в области психотерапии, единственный в России сертифицированный Практик, Тренер и Супервизор по личностно-фокусированной терапии на базе шести основных личностных адаптаций (США). Россия, Санкт-Петербург.

На мастер-классе рассматриваются практические аспекты работы с парами. Дается определение личностным адаптациям. Освещаются способы эффективной коммуникации партнёров, сложные комбинации адаптаций во взаимоотношениях и типичные трудности таких пар. Предлагаются техники работы с парой, практические рекомендации.

Адрианова С.В. Мастер-класс: ПУТИ И ВОЗМОЖНОСТИ РАБОТЫ С КЛИЕНТОМ В ТЕМЕ ПОСТРОЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ СЕМЕЙНЫХ РАССТАНОВОК

28 марта, 13.00 - 13.50, Данииловский зал

Адрианова Светлана Владимировна - психолог, региональный тренер системно-феноменологической психотерапии (консультирования) и клиент-центрированных расстановок, аккредитованный супервизор ОППЛ.

На мастер-классе рассмотрим наиболее частые причины отсутствия отношений и неспособности клиента (чаще - женщины) строить партнерские отношения, с точки зрения системно-феноменологического подхода, а также теоретическое обоснование и возможные способы работы в этих случаях.

Захаров Р.И. Мастер-класс: СИСТЕМНАЯ ЭТИОПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ БЕРЕМЕННЫХ, «СОЗНАТЕЛЬНЫЕ РОДЫ»

28 марта, 14.00 - 14.50, Данииловский зал

Захаров Роман Иванович - кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и клинической психологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования. Россия, Москва.

На мастер-классе рассматриваются профилактика и коррекция психических расстройств у беременных (астении, страхи, тревоги, депрессии). Обезболивание в родах, подготовка к грудному вскармливанию, профилактика послеродовых психических расстройств. Как научить маленького человечка в 2 месяца контролировать мочеотделение, в 4 месяца - дефекацию.

Мероприятие будет интересно для: беременных; будущих родителей, бабушек и дедушек; психологов, психотерапевтов.

Винокур В.А. Мастер-класс: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ БАЛИНТОВСКОЙ ГРУППЫ - ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

28 марта, 15.00 - 15.50, Данииловский зал

Винокур Владимир Александрович - доктор медицинских наук, профессор СЗГМУ им. Мечникова, президент Балинтовской Ассоциации (Россия), член консультативного комитета Международной Балинтовской Федерации.

Представлены современные основы работы балинтовской группы, ее технологии, целей, границ и ресурсов.

Лях И.В. Мастер-класс: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЛИМОДАЛЬНАЯ СУПЕРВИЗИЯ. СУПЕРВИЗИЯ СУПЕРВИЗИИ

28 марта, 16.00 - 16.50, Данииловский зал

Лях Игорь Вячеславович – врач-психотерапевт, психотерапевт единого реестра психотерапевтов Европы, председатель экспертного комитета Ассоциации супервизоров и консультантов (ASC), член ЕКПП, действительный

член и супервизор ОППЛ, член Центрального совета ОППЛ, председатель Новосибирского регионального отделения ОППЛ. Россия, Новосибирск.

Как известно, разбор техники и практики работы специалиста несет фундаментальное значение для повышения его мастерства. Квалификация супервизора определяется не только качеством взаимодействия с супервизантом, но и способностью рефлексировать собственный опыт, широко исследуя поле своей работы. На мастер-классе будет рассматриваться случай работы супервизора (индивидуально или в группе) в формате профессиональной полимодальной групповой супервизии. Мастер-класс будет интересен супервизорам (опытным, начинающим и обучающимся), практикующим психологам и психотерапевтам. Есть возможность представить и разобрать именно ваш случай супервизии.

Жуков А.С. Мастер-класс: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЛИМОДАЛЬНАЯ СУПЕРВИЗИЯ. СУПЕРВИЗИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ РАЗБОРОМ

28 марта, 17.00 - 17.50, Данииловский зал

Жуков Александр Сергеевич - психолог, психотерапевт единого реестра психотерапевтов Европы, член экспертного совета Ассоциации супервизоров и консультантов (ASC), Вице-президент и доцент АОПС КИП, действительный член и супервизор ОППЛ, председатель этических комиссий: ASC, АОПС КИП, СПО "Союз психотерапевтов и психологов", НРО ОППЛ. Россия, Новосибирск.

Мастер-класс позволит глубже понять динамические процессы и работу супервизионной группы. Целями дидактического разбора являются демонстрация основных механизмов группового супервизионного процесса, динамических процессов в группе, анализа проявлений параллельных процессов, а также интерпретации и роли супервизора в групповом пространстве. Благодаря формату дидактического разбора, рассматриваемый на супервизии случай раскрывается с новых сторон, отражая происходящее с клиентом через взаимодействие специалиста-клиента-супервизора-супервизионной группы.

Градова Ю.Л., Липенчук М.А. Мастер-класс: ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ИГРЫ, В КОТОРЫЕ ИГРАЮТ ЛЮДИ»

28 марта, 18.00 - 18.50, Данииловский зал

Градова Юлия Львовна - директор МИР-ТА, сертифицированный тренер РСМ.

Липенчук Михаил Александрович - психолог-практик в модальности Транзактный Анализ, тренер психологического фитнес-клуба "Я!ТА".

Презентация психотерапевтической настольной игры "Игры, в которые играют люди".

На мастер-классе будет презентована игра, созданная по мотивам оригинальной настольной игры Эрика Берна.

Вы сможете ознакомиться с механикой и концепцией игры, которые позволяют:

Для специалистов:

- углубить свое понимание и знание Транзактного Анализа, увидеть концепции игр, Эго-Состояний в 3D;
- получить новый инструмент для групповой работы.

Для клиентов:

- решить свои запросы, связанные с трудностями в отношениях, коммуникации и с внутриличностным конфликтом;
- увидеть, как работает наша личность через призму Эго-Состояний и научиться функционировать из того или иного Эго-Состояния;
- научиться новой, неигровой коммуникации.

Соколова С.Л. Мастер-класс: ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЛЮБВИ В ПРОЖИВАНИИ ГОРЯ И УТРАТЫ

28 марта, 19.00 - 19.50, Данииловский зал

Соколова Светлана Леонтьевна - преподаватель Института практической психологии и психотерапии, Экзистенциально-гуманистический психотерапевт. Россия. Москва.

Рассматриваются экзистенциально-гуманистические основы проживания горя и утраты.

Радемонова В.С. Мастер-класс: ГРУППОВАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА МАК КАРТЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ МАК ПОСОБИЕ-РАБОТА С ТРАВМОЙ, ПСИХОСОМАТИКА ОСОБЕННОГО ДЕТСТВА

28 марта 20.00 - 20.50, Данииловский зал

Радемонова Виктория Сергеевна - основатель АНО ДПО Академия детской психосоматики, клинической психологии, психотерапии семьи и детства. Клинический медицинский психолог, нейропсихолог, медицинский гипнолог, кризисный психолог, автор программ и долгосрочных исследовательских групп в области работы с детскими нарушениями и патологиями. Автор методики «Первопричина» работа с ребенком и семьей.

Представляем Новый подход к психотерапии семьи и детства в онлайн и офлайн режиме. Авторская колода карт и методическое пособие Виктории Радемоновой «Особенная мама» позволит Вам глубоко и нестандартно взглянуть на первопричину любого запроса, касающегося здоровья ребёнка или взрослого. Увидеть причины и способы выходы из глубоких кризисов в личной жизни или тяжелых эмоциональных состояний.

Мастер-класс представляет собой практическую работу с группой и индивидуальными запросами. Дается определение понятиям - первопричина, детская психосоматика, травма, семейный кризис, психосоматический компонент в работе с первопричинами кризисных состояний у взрослых и детей. Работа с мамой, работа с взрослым человеком индивидуально и в группе. Даются практические рекомендации в ходе живой терапевтической работы.

28 марта, Феодосиевский зал

Овчинникова Ю.И. Мастер-класс: КАК ПСИХОЛОГУ ПОЗИЦИОНИРОВАТЬ СЕБЯ, ЧТОБЫ ЭФФЕКТИВНО ВЫДЕЛЯТЬСЯ СРЕДИ КОЛЛЕГ И ПРИВЛЕКАТЬ СВОИХ КЛИЕНТОВ. ТЕОРИЯ 12 АРХЕТИПОВ К.ПИРСОН В ИНТЕРЕСАХ ЛИЧНОГО БРЕНДА

28 марта, 12.00 - 12.50, Феодосиевский зал

Овчинникова Юлия Ионовна – глубинный супервизор бизнеса ОППЛ, психолог в полимодальном подходе, сертифицированный супервизор ОППЛ, действительный член и преподаватель ОППЛ, основатель Онлайн-школы профессионального взлёта для психологов и коучей. Россия, Москва.

Мастер-класс по определению ведущих архетипов для укрепления личного бренда психолога.

На мастер-классе вы:

- определите свои ведущие архетипы;
- узнаете, какие сильные и теневые стороны есть у каждого архетипа;
- научитесь выстраивать личный бренд с помощью архетипов;
- сможете использовать архетипы для профилактики профессионального выгорания.

Ковалёва Л.В. Мастер-класс: О СУПЕРВИЗИИ В СУДЬБОАНАЛИТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ

28 марта, 13.00 - 13.50, Феодосиевский зал

Ковалёва Людмила Владимировна – кандидат психологических наук, клинический психолог, эмоционально-образный терапевт, когнитивно-поведенческий терапевт. Автор модели глубинной психологической помощи «ИТОГ». Сертифицированный лидер балинтовских групп. Аккредитованный межмодальный супервизор и преподаватель национального уровня ОППЛ. Автор книг :«Невротические адаптации» (2023), монографий «Травмы привязанности. К устойчивости в близких отношениях через групповую работу» (2023), «Эмоциональный онтогенез» (2024). Россия, Тверь.

Как разобрать супервизионный запрос с позиций теории судьбоанализа Л.Сонди? Какие влечения предков являются симптомообразующими, и как их увидеть в описании случая супервизантом? С помощью каких ключевых вопросов можно быстро выстроить супервизионную конструкцию с позиций судьбоаналитической теории? Такие вопросы мы обсудим на мастер-классе и, конечно же, разберём реальный случай в группе. Базовые положения системы родовых побуждений в качестве раздаточного материала будут помогать нам вместе строить судьбоаналитические гипотезы, расширяя глубинные компетенции супервизионного взгляда на случай.

Кузовкин В.В. Мастер-класс: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ СУПЕРВИЗИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕМОБИЛИЗОВАННЫМИ УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ЧЛЕНАМИ ИХ СЕМЕЙ: КЛИЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД

28 марта, 14.00 - 14.50, Феодосиевский зал

Кузовкин Виктор Владимирович – кандидат психологических наук, доцент; начальник отдела информации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»; директор некоммерческого партнерства «Научно-практический центр «ТРИАДА»; действительный член и официальный преподаватель международного уровня, руководитель Комитета образования Центрального совета и руководитель модальности «Клиентоцентрированная психотерапия» Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги (ОППЛ); аккредитованный специалист СРО «Союз психотерапевтов и психологов» и супервизор в модальности клиентоцентрированная психотерапия ОППЛ. Россия, Москва.

В мастер-классе будут показаны возможности концептуализации супервизионной поддержки психологов-консультантов, работающих с демобилизованными участниками боевых действий и с членами их семей. В основе такой концептуализации лежат дискуссионные вопросы в области изучения последствий экстремальной ситуации с точки зрения позитивно-психологического подхода к последствиям экстремального опыта, а именно к феномену посттравматического роста. Будут показаны возможности соединения этих представлений с клиентоцентрированным подходом К.Роджерса.

Орлова Е.В. Мастер-класс: СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ, КАК ПРИЧИНЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ

28 марта, 15.00 - 15.50, Феодосиевский зал

Орлова Елена Валерьевна - семейный психолог, сексолог, биолог, педагог, телесно-ориентированный терапевт, супервизор, действительный член Общероссийской Профессиональной психотерапевтической лиги. Россия, Тверь.

В мастер-классе рассматриваются семейные кризисы, такие как развод, социальная неустроенность, болезни членов семьи, химическая зависимость родителей, которые приводят к психосоматическим расстройствам у детей. Дается структура

возникновения психосоматики у ребёнка в зависимости от кризисной ситуации в семье. Предлагаются упражнения и медитации для диагностики психосоматических расстройств. Обсуждается возможность профилактической работы с родителями для укрепления семейной среды.

Васютин А.М. Мастер-класс: ПСИХОХИРУРГИЯ, ИЛИ ПСИХОТЕХНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

28 марта, 16.00 - 16.50, Феодосиевский зал

Васютин Александр Михайлович - врач-психотерапевт, писатель, член ОППЛ, Москва, Россия.

На мастер-классе будут кратко изложены и продемонстрированы авторские технологии, которые входят в Психохирургию: Психоскальпель. Это перепрограммирование психики в гипнотическом состоянии на основе принципов нейролингвистики. Вторая – Психозонд или Машина времени. Это экспресс-реимпринтинг, который позволяет получить доступ к незавершённым гештальтам. И уничтожить их! Третья – Психомагия или Психоанимационная терапия. Эта работа с символ-образами, используемые в виде цепочек. Это позволяет создать некий кумулятивный эффект, когда работа с одним символ-образом создает базу, которая усиливает действие второго, который усиливает действие третьего...

Ковалёва Л.В., Румянцева И.В. Мастер-класс: КОМПЕТЕНЦИЯ СУПЕРВИЗОРА: СУПЕРВИЗИЯ ГРУПП

28 марта, 17.00 - 17.50, Феодосиевский зал

Ковалева Людмила Владимировна - кандидат психологических наук, клинический психолог, эмоционально-образный терапевт, когнитивно-поведенческий терапевт. Автор модели глубинной психологической помощи «ИТОГ» (в которую входит в том числе курс «Практический судьбоанализ»). Ведущая программ методической подготовки психологов по освоению навыков работы с психокоррекционными группами. Сертифицированный лидер балнтовских групп. Аккредитованный межмодальный супервизор и преподаватель национального уровня ОППЛ. Автор клинического руководства по психологическому консультированию «Невротические адаптации» (2023) и монографии «Травмы привязанности. К устойчивости в близких отношениях через групповую работу» (2023). Тверь, Россия.

Румянцева Инга Викторовна - психолог, вице-президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Председатель комитета по супервизии ОППЛ. Сертифицированный супервизор ОППЛ, Действительный член ОППЛ. Член наблюдательного совета Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов». Обладатель Европейского сертификата психотерапевта. Организатор международных научных конгрессов ОППЛ. Санкт-Петербург, Россия.

Супервизия групп - новый формат повысить свою профессиональную компетентность для тех, кто хочет начать вести группы или уже ведет их.

С какими запросами работает супервизия групп?

- Почему я не могу заявить о наборе группы?

- Что мешает мне собрать и начать вести группу?

- Какой состав группы для меня оптимальный?

- Из-за чего уходят участники группы?

- Что происходит между участниками группы? Между ведущим и отдельными участниками и группой в целом?

На все эти и многие другие вопросы можно получить ответы на групповой супервизии для ведущих групп.

Лыч К.В. Мастер-класс: ГИБКОСТЬ ПСИХОЛОГА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ТЕРАПИИ

28 марта, 18.00 - 18.50, Феодосиевский зал

Лыч Ксения Викторовна – психолог, семейный медиатор, детский и подростковый психотерапевт, аккредитованный психотерапевт Европейского реестра EAP, преподаватель международного уровня и супервизор ОППЛ, действующий член Русско-Австрийского Университета Интегративной детской психотерапии и практической психологии OKids. Таиланд, Пхукет – Россия, Москва.

На мастер-классе мы разберем, как адаптировать проективные методики под индивидуальный запрос клиента. В работе мы будем использовать стимульный материал – деревянные фигурки, которые подходят как для работы с детьми, так и со взрослыми.

После мастер-класса вы не только освоите новую методику, но и получите стильный раздаточный материал в подарок!

Гафарова О.Н. Мастер-класс: ВИДЕНИЕ ЯВНЫХ И СКРЫТЫХ СТЕРЕОТИПОВ В «ИГРЕ ОТНОШЕНИЙ»

28 марта, 19.00 - 19.50, Феодосиевский зал

Гафарова Ольга Ниловна – психолог-психотерапевт, действительный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги, аккредитованный супервизор ОППЛ, автор Универсальной модели психотерапии «Технология Осознания Реальности» (ТОР-подход), обладатель Европейского сертификата психотерапевта, гендиректор психологического Ресурсного центра «Интеграция», Россия, Тамбов.

На мастер-классе Вы рассмотрите отношения в супервизионном кейсе, где каждый участник имеет свою позицию в отношениях и проявленный поведенческий стереотип, который и затягивает в определённую ролевую модель. Кому выгодна эта «игра отношений» и почему? Ответы на эти вопросы помогают вскрыть доминантные стереотипы мышления и

чувствования её участников, по которым и определяются скрытые «теневые фигуры» кейса, что помогает более точно сформулировать супервизорную гипотезу.

Швецова К.А. Мастер-класс: ПРОДАВАТЬ, НЕ ПРОДАВАЯ: КАК ПСИХОЛОГУ ЗАРАБАТЫВАТЬ ДЕНЬГИ

28 марта, 20.00 - 20.50, Феодосиевский зал

Швецова Ксения Анатольевна – полимодальный интегративный психолог, сексолог, бизнес-тренер, консультант по системному развитию организаций, руководитель консалтинговой компании. Россия, Москва.

На мастер-классе рассматривается тема продаж психологических услуг, формы и стратегии работы с клиентами в финансовом аспекте, способы продаж, соответствующие психологической этике. Участники смогут протестировать свои бессознательные стратегии продаж, исследовать взаимоотношения с деньгами, вычленив внутреннего специалиста по продажам и освоить полезные навыки.

28 марта, Исаакиевский зал

Павленко О.О. Мастер-класс: Активация глубинных ресурсов через архетипы. На примере сюжета сказки «О рыбаке и рыбке»

28 марта, 12.00 - 12.50, Исаакиевский зал

Павленко Олег Олегович.

На мастер-классе будет предложено сформулировать свой запрос и направить свое внимание во внутренний мир – в архетипическое бессознательное. Мы обратимся к сюжету сказки «О рыбаке и рыбке», которая по своему архетипическому смыслу показывает, как через разбитое корыто (как символ нашей травматизации или символ нашего неудовлетворенного запроса), можно обратиться к «Золотой рыбке» как символу нашей Души, которая способна исполнить любое наше желание.

К архетипическим образам можно обращаться с любыми запросами на улучшение финансового, материального благополучия, отношений, здоровья, карьеры.

Орехова Ю.А. Мастер-класс: НАШИ ДЕТИ И ИХ ЦЕЛИ

28 марта, 13.00 - 13.50, Исаакиевский зал

Орехова Юлия Евгеньевна - практический психолог, наблюдательный член ОППЛ, консультант и тренер в сфере HR консалтинга. Частная психологическая практика в модальности интегрального нейропрограммирования и полимодальном методе, работа с обретением уверенности и благополучия, с взаимоотношениями детей и родителей. Россия, Москва.

Через систему визуализаций, метафор и ассоциаций мы научимся определять, для себя и для ребенка, где живут цели, какие роли и какие важные части мотивации нужны, чтобы достигнуть цели. В процессе мастер-класса вы проработаете свои личные цели. В результате вы сможете в игровом и простом формате провести серьезный разговор, стать наставником для своего ребёнка в достижении целей.

Андрианова Е.А. Мастер-класс: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ В РАБОТЕ СО СНОВИДЕНИЯМИ В ЮНГИАНСКОМ АНАЛИЗЕ

28 марта, 14.00 - 14.50, Исаакиевский зал

Андрианова Елена Анатольевна - практикующий аналитический психолог, преподаватель ИПП и П, преподаватель Школы Психологического Развития. Автор и ведущий мастер классов, психологических игр.

На мастер-классе рассматриваются некоторые теоретические аспекты аналитической психологии, также основные методы и подходы в работе со сновидениями в юнгианском ключе. Рассматриваются сновидения, взятые из клиентской практики, отражающие терапевтическую динамику в процессе анализа.

Соланж А.Е., Чернышев К.Р. Мастер-класс: ТЕРАПИЯ ИСКУССТВОМ – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С КЛИЕНТОМ ВНЕ СТЕН КАБИНЕТА

28 марта, 15.00 - 15.50, Исаакиевский зал

Соланж Алина Евгеньевна - психолог, арт-терапевт, тьютор групповых учебных программ Института глубинной психологии.

Чернышев Кирилл Романович - практический психолог, куратор и преподаватель образовательных программ Института глубинной психологии.

Терапия искусством — это новое направление в психологической практике, использующее архетипические образы искусства для раскрытия глубинных ресурсов психики. Наш мастер-класс призван познакомить всех желающих со способом работы в этом направлении, а также позволит прочувствовать и осознать, как искусство, воплощающее психические феномены в виде образов, может помочь понять скрытые от нашего сознания личностные проблемы и мотивы.

Шабайлова Г.Е. Мастер-класс: СИСТЕМНЫЕ ОШИБКИ (ПОДВОДНЫЕ КАМНИ) СЕМЕЙНОГО БИЗНЕСА

28 марта, 16.00 - 16.50, Исаакиевский зал

Шабайлова Галина Евгеньевна - директор ООО «Помогающие практики», профессиональный частнопрактикующий психолог (сертификация - психология А. Адлера), национальный тренер-супервизор по системным расстановкам ИКСР (Москва), обучающий терапевт ОППЛ. Автор и тренер более 15 психологических тренингов и Марафона «Стратегия Жизни» (более 3 тыс. участников). Учредитель и директор ежегодной конференции в Беларуси по практической психологии «Помогающие практики». Беларусь, Минск.

Более 30 лет семейный бизнес является неотъемлемой частью нашей реальности. В ближайшее время должен происходить процесс передачи семейного бизнеса наследникам и преемникам. Вместе с бизнесом переходит и нематериальное наследие - семейные ценности, традиции и личные семейные связи. На мастер-классе мы рассмотрим, как взаимосвязаны жизненные циклы развития личности, семьи и самой организации, и как это влияет на изменение стратегии семейного бизнеса.

При наличии запроса возможна практическая работа.

Гоциридзе А.М. Мастер-класс «ТЕХНИКА КОНТЕЙНИРОВАНИЕ В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ И КОНСУЛЬТАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ»

28 марта, 17.00 - 17.50, Исаакиевский зал

Гоциридзе Алёна Михайловна – психотерапевт экзистенциально-аналитического направления. Семейный консультант. Консультант супружеских пар. Действительный член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Аккредитованный супервизор и преподаватель ОППЛ. Член ЕКПП. Преподаватель «Первого университета профессора В.В. Макарова». Россия, Москва.

Контейнирование – термин, который широко используется в психоанализе. Это то, без чего не проходит ни один психотерапевтический сеанс, то, что многие психотерапевты и психологи делают инстинктивно, неосознанно. Но метод становится по настоящему эффективным тогда, когда он осознанно используется специалистом как навык, как рабочий инструмент.

На мастер классе мы рассмотрим взгляды на контейнирование различных психоаналитических классиков – Д. Винникота, У. Биона, Ф. Далто. Интересно будет на примере из практики вывести алгоритм техники контейнирования и увидеть, как эффективно ее использовать, не только для клиента, но и для себя, в первую очередь.

Панюкова И.А. Мастер-класс «ПОЛИМОДАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ТЕРАПИИ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ И ДИСГАРМОНИЙ»

28 марта, 18.00 - 18.50, Исаакиевский зал

Панюкова Ирина Анатольевна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и сексологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, преподаватель и супервизор «Первого университета профессора В.В. Макарова». Россия, Москва.

Сексуальные трудности и дисгармонии ухудшают качество жизни отдельных людей, затрудняют вступление в отношения, создают проблемы в уже существующих отношениях, становятся причиной распада пар и разводов. Секс-терапия (сексуальная терапия) - метод оказания помощи при сексуальных дисфункциях и дисгармониях, стратегия, направленная как на решение проблем, так и на улучшение сексуальной функции в целом, развитие здорового разнообразия, исследование здоровых потребностей и удовлетворение их социально приемлемым способом. А улучшение качества интимной близости способствует близости психоэмоциональной, повышает общую удовлетворенность браком (отношениями). Современная секс-терапия основана на полимодальном подходе.

Иванова И.М., Вялых А.Ч. Мастер-класс: РАБОТА В ПАРАХ С ТЕНЕВЫМИ АСПЕКТАМИ Я В ИМАГО-ТЕРАПИИ ОТНОШЕНИЙ

28 марта, 19.00 - 19.50, Исаакиевский зал

Иванова Ирина Михайловна - клинический психолог, директор центра методической поддержки психологов, терапевт отношений, первый в России сертифицированный терапевт пар, ведущая семинаров для пар и супервизор в Имаго-подходе, преподаватель Международного института имаго тренинга, соучредитель Ассоциации имаго-терапевтов России. Россия, Санкт-Петербург.

Вялых Анастасия Чановна - клинический психолог, сертифицированный имаго-терапевт, ведущий семинаров для пар в тренинге, соучредитель Ассоциации имаго-терапевтов России. Россия, Москва.

Мастер-класс познакомит с подходом имаго-терапии к психотерапии пар и любых отношений. Мы рассмотрим, как теневые аспекты личности влияют на способы построения близких отношений во взрослом возрасте. Будут предложены техники исследования теневых аспектов личности взрослых здоровых людей. А также практические рекомендации применения этих знаний в терапии пар.

28 марта, Онлайн зал (Онлайн VII)

Цицер Л.Н. Мастер-класс: КАК НАУЧИТЬСЯ ПОНИМАТЬ СВОИ СНЫ

28 марта, 12.00 - 12.50, онлайн VII

Цицер Людмила Николаевна - семейный психолог-консультант, самозанятая, действительный член ОППЛ, член Ассоциации Института ЦОП, член РОИС (Российское общество исследования сновидений). Ведущая школы «Мастер снотолкования», руководитель проекта «Возрождение культуры взаимоотношений со снами». Обладатель авторского свидетельства ОППЛ № 119 от 1 ноября 2024 г. о признании авторского метода «Методология ценностно ориентированной психологии (ЦОП) в работе со сновидениями». Штутгарт, Германия.

На мастер-классе работа проводится на основе вопросника методом ценностно-ориентированного коучинга. Слушатели отвечают на вопросы, а ведущий поясняет значение символов сновидений. Так рождается понимание сна.

Авагимян А.А. Мастер-класс: БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА КАК ПУТЬ ПОМОЩИ ПСИХОЛОГАМ И ПСИХОТЕРАПЕВТАМ, РАБОТАЮЩИМ С КЛИЕНТАМИ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМИ ЭКСТРЕМАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ

28 марта, 13.00 - 13.50, онлайн VII

Авагимян Анжела Албертовна - медицинский психолог ПКБ №1 им. Н.А. Алексеева ДЗМ, сертифицированный психолог-консультант, сертифицированный супервизор-руководитель Балинтовских групп Международного уровня (сертификат Германского Балинтовского общества и ОППЛ), аккредитованный супервизор ОППЛ, личный терапевт-адвайзер ОППЛ, действительный член Национальной экспертной коллегии психологов и психотерапевтов, аккредитованный в СРО Национальная Ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов» специалист в методе полимодальная психотерапия, член Балинтовских обществ Великобритании и Германии, президент Российского Балинтовского общества, член Европейской Федерации Психологических Ассоциаций, EFPA, член Европейской Ассоциации психотерапии EAP, член Всемирной Ассоциации психотерапии, WAP, дипломант конкурса «Золотая психея», участник реестра «100 психологов России». Россия, Москва.

Балинтовские группы эффективны как инструмент борьбы с профессиональными деформациями специалистов помогающих профессий. В современной ситуации они актуальны для поддержки специалистов, работающих с клиентами, пережившими стрессовые и экстремальные ситуации.

Кулёва Елена. Мастер-класс: ТЕХНИКА СОСТАВЛЕНИЯ ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА БАЗИСНОГО КОНФЛИКТА ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ТРАНСКУЛЬТУРАЛЬНОЙ ПСИХИАТРИИ

28 марта, 14.00 - 14.50, онлайн VII

Кулёва Елена - психолог-консультант, преподаватель Института практической психологии «Иматон», сертифицированный специалист и тренер базового курса по Позитивной психотерапии и транскультуральной психиатрии Всемирной ассоциации позитивной психотерапии (WAPP), курс интегральной йоги (Ауровелли ашрам, Индия), член Координационного совета Гильдии психотерапии и тренинга, руководитель Этического комитета Гильдии, лауреат конкурса «Золотая Психея» в номинации «Психологический инструментарий». Автор книг: «Психологический тренинг в медицине», «Научитесь говорить детям «нет» и «нельзя»», «Прощай, страдание. Здравствуй, жизнь».

Базисный конфликт отражает восприятие человеком опыта, вынесенного из родительской семьи на текущий момент. Прошлое так же, как настоящее и будущее является континуумом. Личность акцентирует внимание на аспектах, субъективно воспринимаемых как наиболее актуальные. Например, если мы с оптимизмом смотрим в будущее, то создаем радужные картины жизненного планирования. В том случае, когда нет проблем с адаптацией, мы относимся к настоящему, как к источнику возможностей. Субъективная картина личностного детского опыта определяет стиль самореализации на текущий момент. Если от анализа соотношения сфер Я, ТЫ, МЫ, ПРА-мы перейти к синтезу, мы можем создать профайл личности. Это позволяет сделать наглядным для клиента его внутренний конфликт и разработать стратегические рекомендации по терапии и саморазвитию.

На мастер-классе будет представлен пример перехода от анализа БК к синтезу индивидуального профайла на основе личного опыта участников.

Рокотянская А.С. Мастер-класс: ОТНОШЕНИЯ С ДЕНЬГАМИ. ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПРИЕМЫ РАБОТЫ

28 марта, 15.00 - 15.50, онлайн VII

Рокотянская Анна Сергеевна - психолог. Россия, Краснодар.

На мастер-классе рассматривается возможность работы с запросами относительно финансов и реализации с точки зрения характера взаимоотношений, которые клиент выстраивает с фигурой денег. Проясняется, как внутренние конфликты человека влияют на его взаимодействие деньгами. Предлагаются техники работы и практические рекомендации.

**Скоркина Е.С. Мастер-класс: РАДИКАЛЬНО ОТКРЫТАЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЧРЕЗМЕРНОГО КОНТРОЛЯ**

28 марта, 16.00 - 16.50, онлайн VII

Скоркина Екатерина Сергеевна - магистр психолого-педагогических наук, клинический психолог, когнитивно-поведенческий психолог (CBT, ACT, CFT, DBT, Схема-терапия), супервизор. Россия, Москва.

На мастер-классе будет представлена радикально открытая диалектическая поведенческая терапия как эффективный подход к лечению гиперконтроля. Рассмотрим основные принципы, включая принятие, осознанность и навыки эмоциональной регуляции, которые помогают осознать и изменить деструктивные паттерны поведения. Обсудим радикальную открытость, как ключевой принцип, который объединяет три важные способности: открытость, гибкость и социальную связанность.

МАСТЕР-КЛАССЫ 29 МАРТА 2025

29 марта, Даниловский зал

**ФЕСТИВАЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ИГР
И МАСТЕР-КЛАССОВ «ИГРОПРАКТИКА: ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»***
29 марта, 10.00 - 17.30, Даниловский зал

**Программа мероприятия размещена в научных событиях конгресса.*

**Фесик Е.А. Мастер-класс: ЭНЕРГОРЕСУРСНОЕ ДЫХАНИЕ: НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ТРАНСФОРМАЦИИ ТЕЛА, РАЗУМА
И ЭНЕРГИИ ЧЕРЕЗ ОСОЗНАННОЕ ДЫХАНИЕ В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

29 марта, 18.00 - 18.50, Даниловский зал

Фесик Елена Александровна - член Профессиональной Психотерапевтической Лиги, член Национальной Ассоциации Метафизических практик. Психологическое консультирование и технологии коучинга, онкопсихология. Профессиональный бизнес-тренер. Автор книги "Можно! Книга-тренинг о том, как включить жизнь на полную мощность". Победитель премии «Главные женщины» в номинации «Коучинг», более 15 тыс учеников по всему миру. Создала тренд на групповые энергосессии и провела одну из самых масштабных в России на 1800 человек.

На мастер-классе рассматривается, как осознанное дыхание может стать мощным инструментом для достижения психоэмоциональной гармонии и физического восстановления. Метод «энергоресурсного дыхания» представляет собой практику, которая интегрирует дыхательные техники с научными исследованиями в области нейропластичности и психосоматики, оказывая влияние как на тело, так и на разум.

29 марта, Феодосиевский зал

Брунец А.Н. Мастер-класс: СВЯТАЯ ПРОСТИТУТКА

29 марта, 10.00 - 10.50, Феодосиевский зал

Брунец Алёна Николаевна - дипломированный психолог; семейный психолог; психотерапевт по кататимно-имагинативной психотерапии (психотерапевт по методу символдрама); EMDR-терапевт; преподаватель Международной Академии Психологии Зрелости, Действительный член Профессиональной Психотерапевтической Лиги.

На мастер-классе будет показано, как работа с архетипом вечной женственности помогает в теме работы над женской самооценкой и активации творческого потенциала. Архетип «святой проститутки» несет в себе тайну вечной женственности и природы феминности. «Святость» подразумевает божественную духовность, а проститутка - продажу тела. В этом конфликте духовного и телесного женщинами часто подавляется важный пласт инстинктивной жизни, активируя который, к женщинам возвращаются жизненные силы, внутренние ресурсы, творческая энергия, способность наслаждаться.

На мастер-классе будут даны практические рекомендации. Он построен на основе юнгианской психологии и на интегративных практиках.

Федоряка Д.А., Румянцева И.В. Мастер-класс: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СУПЕРВИЗИИ

29 марта, 11.00 - 11.50, Феодосиевский зал

Федоряка Денис Александрович - врач-психотерапевт, кандидат психологических наук, групповой терапевт, держатель Европейского сертификата по психотерапии, сертифицированный супервизор и преподаватель ОППЛ, автор учебного пособия «Супервизия в психотерапевтической практике». Россия, Санкт-Петербург.

Румянцева Инга Викторовна - психолог, вице-президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Председатель комитета по супервизии ОППЛ. Сертифицированный супервизор ОППЛ, Действительный член ОППЛ. Член наблюдательного совета Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов». Обладатель Европейского сертификата психотерапевта. Организатор международных научных конгрессов ОППЛ. Санкт-Петербург. Россия.

Будет представлена современная модель супервизионной групповой работы, в которой развитие супервизии видится как отклик на актуальные потребности специалистов. Модель включает в себя широкий межмодальный взгляд на случай супервизии вкупе с глубинным решением проблемных зон супервизанта через качественное формулирование супервизорской гипотезы и интерпретацию групповой динамики.

Дуплищев К.Н. Мастер-класс: БЛИЦ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

29 марта, 12.00 - 12.50, Феодосиевский зал

Дуплищев Константин Николаевич - Врач-психотерапевт единого Европейского реестра. Психолог. Специалист в области телесно-ориентированной психологии. Официальный преподаватель ОППЛ международного уровня. Сертифицированный супервизор ОППЛ. Действительный член ОППЛ. декан и ст. преподаватель АНО ДПО МИППиП «Интеграция», Новосибирск, Россия.

Блиц-консультирование - уникальная форма повышения квалификации специалиста в области практической психологии и психотерапии. Серия очных демонстрационных консультаций, с разбором в группе с разных фокусов внимания. Особой ценностью Блиц-консультирования является демонстрация "закулисья" психотерапии – то, как мыслит, чувствует и действует специалист, с подробными пояснениями. Так же любой из присутствующих может попробовать себя в качестве специалиста. Подобная демонстрация способствует расширению представления специалистов о психотерапии, ее возможностях, многогранности и личностном влиянии специалиста и клиента друг на друга. Так же Блиц-консультирование способствует преодолению смущения и страха перед началом консультирования у начинающих психологов.

Никитина О.А. Мастер-класс: ДЕПРЕССИЯ – МЕТАФОРЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

29 марта, 13.00 - 13.50, Феодосиевский зал

Никитина Ольга Анатольевна - президент Гильдии психотерапии и тренинга, тренинговий аналитик и супервизор ЕКПП, член Координационного совета СПб Психологического общества.

На мастер-классе найдут отражения психоаналитическое и когнитивно-поведенческое понимание депрессии. Будет проведена практическая работа понимания определений и возможности превращения их в метафору - для теоретического осмысления специалистом, и для рабочего процесса в кабинете. Теоретический материал будет иллюстрирован работами Эдварда Мунка "Меланхолия", Эндру Уайета "Хельга", Ивана Гончарова "Обломов", Михаил Аначарова "Она была во всем права". Краткий обзор взглядов французской психоаналитической школы - Бенно Розенберга, Жак а Андре, Андре Грина, Клода Смарджа.

Румянцева И.В. Мастер-класс: ЗАВИСТЬ В ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

29 марта, 14.00 - 14.50, Феодосиевский зал

Румянцева Инга Викторовна - психолог, вице-президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, председатель Регионального Отделения ОППЛ в Санкт-Петербурге и СЗФО, председатель комитета по супервизии ОППЛ, сертифицированный супервизор ОППЛ, обладатель Европейского сертификата психотерапевта, член наблюдательного совета Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов», организатор международных научных конгрессов ОППЛ. Россия, Санкт-Петербург.

Зачем мы говорим о зависти?

Защищаясь от завистников, объект зависти обесценивает себя или, напротив, переоценивает. У него есть только два пути - стать виноватым и не воплощать свой потенциал или реализовать его, но быть обвиненным. Такое перенятое чувство вины может проявляться в подсознательном желании возместить, например, услужить, взять на себя добрые дела, чтобы искупить непонятное для него самого зло.

На мастер-классе будет практическая работа о том, как подходить к вопросу о зависти.

Ильина О.З. Мастер-класс: «ТРУДНЫЙ ПАЦИЕНТ» – КАК ТЕРАПЕВТУ СОХРАНЯТЬ РЕСУРСНОСТЬ В ПОТОКЕ СЛОЖНЫХ ЭМОЦИЙ

29 марта, 15.00 - 15.50, Феодосиевский зал

Ильина Ольга Зиновьевна - психолог психоаналитического направления. Действительный член, супервизор и преподаватель ОППЛ.

В терапии мы часто говорим о чувствах клиента, но что делать, если эмоциональный отклик самого терапевта оказывается слишком сильным? Работа с трудными пациентами может вызывать перегрузку, раздражение, тревогу и даже выгорание.

На основе реальных клинических случаев разберем:

- Как осознавать и управлять своими переживаниями в процессе терапии.
- Как использовать контрперенос как диагностический инструмент.
- Как защитная проективная идентификация клиента влияет на состояние терапевта.
- Как работать с негативным переносом и сопротивлением.
- Как стабилизировать свое эмоциональное состояние и превратить это в ресурс для работы.

Этот разбор поможет вам не только сохранять внутренний баланс, но и сделать терапию более глубокой и эффективной.

Кузнецова Т.М. Интерактивный мастер-класс с элементами трансформационной психологической игры «Я И ДЕНЬГИ»: КАК ЧЕРЕЗ ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ФИНАНСОВЫХ СУБЛИЧНОСТЕЙ ВЫЙТИ НА НОВЫЙ ФИНАНСОВЫЙ УРОВЕНЬ?

29 марта, 16.00 - 16.50, Феодосиевский зал

Кузнецова Татьяна Михайловна – основатель БЮРО | Психологических Игр, автор трансформационных игр «Я и Деньги», «Мечтаю. Знаю. Умею. Творю», дипломированный клинический психолог, практикующий психолог в сфере межличностного общения и бизнеса, сертифицированный специалист по МАК, игропрактик, НЛП практик.

На мастер-классе мы разберем:

- Почему у одних людей много денег, а у других мало?
- Нет никакого финансового потолка, есть финансовая ёмкость. Сколько я способен пропустить через себя?
- Как это всё связано с Финансовыми Субличностями?
- За что отвечает каждая Финансовая Субличность?
- И как эти знания помогут выйти на совершенно новый финансовый уровень?

Есть возможность провести как игру для 6-10 человек. Либо как лекцию с элементами интерактива и игры на большее количество участников.

Долгова А.С. Мастер-класс: ПЕРСОНАЛЬНЫЙ БАРЬЕР ПСИХОЛОГА: КАК РАСПОЗНАТЬ И ПРЕОДОЛЕТЬ СВОИ ЛИЧНОСТНЫЕ ТРИГГЕРЫ В РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ?

29 марта, 17.00 - 17.50, Феодосиевский зал

Долгова Анастасия Сергеевна - клинический психолог, сексолог, полимодальный супервизор, руководитель психологического центра "Inside You", Челябинск, Россия.

О чем будем говорить:

Каждый психолог привносит в терапию свои личностные особенности, которые могут стать как ресурсом, так и барьером. На мастер-классе мы разберем:

- Какие бессознательные процессы включаются в работе с клиентом?
- Как внутренние феномены психики специалиста могут помогать или, наоборот, мешать терапевтическому процессу?
- Нейронаука в кабинете: как работа мозга и нервной системы психолога и клиента формирует динамику сессий.
- Почему личные триггеры — это не слабость, а ключ к профессиональному росту?

Формат:

Лекция-диалог: актуальные исследования, клинические примеры, нейрофизиологические механизмы.

Практикум: упражнения для самоанализа, техника управления эмоциональными реакциями.

Модальность и тематическое поле проведения – клиническая супервизия в полимодальном подходе

Мероприятие будет интересно для супервизоров, практикующих психологов, психотерапевтов, студентов психологических факультетов.

Елунина Л.А. Мастер-класс: МАТРИЦА РОЖДЕНИЯ. ВОЛЯ, ВЫБОР, АВТОРСТВО - ТРИ СМЕЖНЫХ ЯВЛЕНИЯ- ФЕНОМЕНА, ВЛИЯЮЩИХ И ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА

29 марта, 18.00 - 18.50, Феодосиевский зал

Елунина Людмила Алексеевна - практический психолог для взрослых и детей, педагог-психолог. Консультативный член Общероссийской Профессиональной Психотерапевтической Лиги, тренер программы «PRO развитие талантов» 13+, магистр, организатор работы с молодежью, профайлер-верификатор, медиатор, многодетная мама и счастливая жена более 22 лет. Россия, Санкт-Петербург.

На мастер-классе рассматриваются: генеральная линия жизни человека, персональный диалог с собой, людьми, миром, реализация задуманного.

Личная, родовая история. Предлагаются техники работы. Даются практические рекомендации.

Мастер-класс: ПРАКТИКИ ЭНЕРГОАКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТА И РОСТА ДОХОДА

29 марта, 19.00 - 19.50, Феодосиевский зал

Захаревич Андрей Станиславович - доктор психологических наук, профессор. Обладатель Европейского и Мирового сертификата психотерапевта. Основатель российского направления «Энергоактивная психология». Ведущий российский энергопрактик, выступавший с лекциями в Кембридже, Оксфорде. Представлял народную медицину России в ВОЗ.

На мастер-классе особое внимание уделяется практикам подготовки специалистов для повышения их теоретического, практического и энергетического потенциала для более качественного проведения услуг клиентам, расширения кругозора и способам увеличения уровня дохода. Рассматривается материальное строение психики с позиции энергоактивной психологии, приводятся причины психических расстройств и психологических проблем и технологии их решения.

29 марта, Исаакиевский зал

Алтунина О.О. Мастер-класс: МЕЖМОДАЛЬНАЯ ПОЛЕВАЯ СУПЕРВИЗИЯ

29 марта, 10.00 - 10.50, Исаакиевский зал

Алтунина Ольга Олеговна.

Межмодальная полевая супервизия.

МАСТЕР-КЛАССЫ ПО ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ*

29 марта, 11.00 - 13.50, Исаакиевский зал

**Программа мероприятия размещена в научных событиях конгресса.*

Яковлев А.С. Мастер-класс: МЫ ВСЕ ИЗ МАТРИЦЫ

29 марта, 14.00 - 14.50, Исаакиевский зал

Яковлев Александр Сергеевич - консультирующий психолог - педагог, специалист в области телесно - ориентированной психологии, действительный член ОППЛ, тренер - преподаватель МИППиП «ИНТЕГРАЦИЯ». Новосибирск, Россия.

На мастер-классе мы поговорим о весьма занимательной теории 4-х базовых перинатальных матриц С. Грофа, которые подробно описывают внутриутробный период развития плода человека, его переживания, как этот период влияет на последующую жизнь взрослого человека, какой фундамент создают. Так же поучаствуем в насыщающей телесной практике, которая моделирует одну из матриц.

Нижевасова Е.А. Мастер-класс: БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА КАК ЭКОЛОГИЧНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

29 марта, 15.00 - 15.50, Исаакиевский зал

Нижевасова Елена Александровна - руководитель Сибирского отделения Российского Балинтовского общества. Преподаватель Международного уровня ОППЛ. Действительный член ОППЛ. Преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ НСО Новосибирский медицинский колледж. Инструктор Национального Совета по реанимации. Россия. Новосибирск.

На мастер-классе будет продемонстрирована работа Балинтовой Группы. Правила, создающие безопасность для группы и референта. Эмоциональная поддержка коллег, анализ кейса дают специалисту возможность получить ответ на свой запрос, повысить профессиональную самооценку и способствуют предупреждению профессионального выгорания.

Шакирова Р.Н. Мастер-класс: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ, КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И МЕНТОРСТВЕ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ: ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ БИЗНЕСА

29 марта, 16.00 - 16.50, Исаакиевский зал

Шакирова Рузиля Назымовна - клинический психолог, семейный психолог, преподаватель ЭОТ, аккредитованный супервизор ОППЛ.

В мастер-классе рассматривается идея комплексного подхода в психотерапии, консультировании и менторстве, адаптированного для предпринимателей. Предложенный подход направлен на решение ключевых проблем, с которыми сталкиваются владельцы бизнеса: стресс, переутомление, кризисное управление и развитие лидерских качеств. Особое внимание уделяется системному мышлению, программам антистресс, wellness, которые помогают предпринимателям эффективно управлять своими ресурсами и бизнесом. В мастер-классе используются идеи, связанные с работой с эмоциями, управлением гневом и принятием решений в условиях высокого давления, которые могут быть интегрированы в предпринимательскую деятельность.

Исаев А.А. Мастер-класс: СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЛИЧНОСТИ В ДЕЙСТВИИ: КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ

29 марта, 17.00 - 17.50, Исаакиевский зал

Исаев Андрей Андреевич - психолог. Специалист по развитию. Аспирант СПбГУ. Педагог высшей категории. Преподаватель курса «Нейропсихология и когнитивная психология» в Институте прикладной психологии в социальной сфере.

На мастер-классе рассматривается классификация сильных сторон личности по модели Values in Action (VIA) К. Питерсона и М. Селигмана. Производится знакомство участников с практикой применения модели VIA в профессиональной и личной сферах. Участник мастер-класса получит понимание, как работа над топ-5 сильных сторон помогает достичь успеха и повысить уровень благополучия, практический опыт определения своих сильных сторон с помощью опроса VIA, а также конкретные техники для применения сильных сторон в работе и повседневной жизни.

Сухова О.А. Мастер-класс: КЛИНИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД – ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОСОБЕННОСТЯМИ МЫШЛЕНИЯ У ЖЕРТВ ДЕТСКОГО СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

29 марта, 18.00 - 18.50, Исаакиевский зал

Сухова Ольга Александровна - врач-биохимик, клинический психолог, член Датской психотерапевтической ассоциации, член ОППЛ, супервизор ОППЛ. Дания, Копенгаген.

На данном мастер-классе я представлю некоторые практические методы, позволяющие более осознанно и эффективно работать с жертвами сексуального насилия, пережитого в детстве. Мастер-класс предназначен для специалистов, работающих в сфере психологического консультирования, психотерапии, а также для всех, кто сталкивается с проблемами травмы и посттравматического расстройства у клиентов.

29 марта, Новый зал

ПСИХОДРАМА: КАСКАД МАСТЕРСКИХ*

29 марта, 10.00 - 14.50, Новый зал

**Программа мероприятия размещена в научных событиях конгресса.*

Шушкина Л.Н. Мастер-класс: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА

29 марта, 15.00 - 15.50, Новый зал

Шушкина Людмила Николаевна – преподаватель Института практической психологии и психотерапии, специалист частной практики, член ассоциации «EMDR России», автор книг по популярной психологии для детей и взрослых. Россия, Москва.

На мастер-классе рассматриваются подходы к пониманию феномена развода в психологии. Дается представление об особенностях переживания ситуации развода детьми разного возраста, а также взрослыми. На основе данных современных исследований рассматриваются факторы, которые могут усилить или ослабить негативные последствия развода. Обсуждаются особенности психологического консультирования клиентов, переживающих развод. Рассматривается способность самосотрадания как важный личностный ресурс, позволяющий справляться с жизненными кризисами.

Сербина Л.Н., Смирнова Ю.С. Мастер-класс: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПСИХОЛОГА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

29 марта, 16.00 - 16.50, Новый зал

Сербина Людмила Николаевна - к.пс.н, психотерапевт ЕАР, Дипломант РВ, Действительный член IАРОР и ЕАР. Руководитель модальности процессно-ориентированной психологии и психотерапии в ОППЛ, международный супервизор и преподаватель ОППЛ, преподаватель Института Интегративной Психологии и Психотерапии и Международного Центра Процессуальной Работы (ICPW). (Россия, Москва).

Смирнова Юлия Сергеевна - основатель и руководитель психологического центра «ОРИОН-С» в Санкт-Петербурге (с 2006 года), бизнес-консультант, автор семинаров, меняющих жизнь. Дипломированный специалист процессуально-ориентированной работы по стандартам IАРОР (International Association of Process Oriented Psychology). Тренер международной сертификационной и дипломной программы ISPWR (The International School Of Process Work In Russia). Член АПОПП (Ассоциация процессуально ориентированных психологов и психотерапевтов). Аккредитованный психотерапевт СРО "Союз психотерапевтов и психологов", действительный член ОППЛ, аккредитованный тренер-супервизор ОППЛ.

Как специалисту не потеряться среди большого количества предложений коллег в поле профессиональной психологической помощи, как найти свой уникальный индивидуальный стиль работы, сохраняя профессиональную позицию? Подражать другим или быть верным своей внутренней правде? Система координат для обретения смысла в работе и жизни. Об этом и других важных вопросах поговорим на мастер-классе.

Карпенюк К.В. Мастер-класс: ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

29 марта, 17.00 - 17.50, Новый зал

Карпенюк Ксения Владимировна - клинический психолог, кризисный психолог, действительный член ОППЛ; лауреат конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2023 года», педагог-психолог высшей квалификационной категории отдела психологической консультации, коррекции и реабилитации ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям», автор и ведущая тренингов и образовательных программ. Россия, Южно-Сахалинск.

Участники мастер-класса познакомятся с эффективными формами и методами работы психолога с родителями, смогут примерить на себя разные роли: родителя, подростка и специалиста-психолога. Интерактивные упражнения помогут подросткам довериться взрослому, родителям – услышать ребенка, освоить новые неагрессивные методы воспитания, выработать конструктивные стратегии родительского поведения, а специалистам выбрать эффективные формы для успешной и продуктивной работы в направлении гармонизации детско-родительских отношений.

Сорокина Е.Н. Мастер-класс: ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕГРЕССИОННОЙ ТЕРАПИИ ПРИ РАБОТЕ С НАРУШЕНИЯМИ СЕПАРАЦИИ У ВЗРОСЛЫХ

29 марта, 18.00 - 18.50, Новый зал

Сорокина Екатерина Николаевна - доктор психологических наук, профессор, ректор Института Практической Интегративной Психологии, действительный член-корреспондент Международной Академии Психологических наук, действительный член Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Россия, Нижний Новгород.

На мастер-классе рассматриваются возможности комплексной регрессионной терапии с созависимыми и контрзависимыми паттернами нарушения сепарации у взрослых. Дается определение принципов комплексной регрессионной терапии. Обсуждается четырехчастная парадигма понимания сепарационного процесса взрослых. Предлагаются техники работы. Обсуждается психотерапия здоровых и системный взгляд на сепарационные нарушения. Даются практические рекомендации.

Ионова Ю.В. Мастер-класс: ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС В РУКАХ ПСИХОЛОГА: НАВИГАЦИЯ ПО ВНУТРЕННЕМУ МИРУ КЛИЕНТА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭФТ

29 марта, 19.00-19.50, Новый зал

Ионова Юлия Витальевна - семейный и клинический психолог, сексолог. Действительный член ОППЛ. Россия, Санкт-Петербург.

Эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ) - научно обоснованный и эффективный подход, особенно востребованный в работе с отношениями и травмой. Однако многие психологи испытывают трудности с интеграцией принципов ЭФТ в свою повседневную практику, особенно в рамках краткосрочного консультирования.

Мастер-класс предлагает авторский взгляд на применение ключевых техник ЭФТ в индивидуальной терапии и консультировании, создавая "эмоциональный компас" - инструмент для быстрой ориентации в эмоциональном ландшафте клиента.

Цель мастер-класса:

- Ознакомить участников с ключевыми принципами и техниками ЭФТ.
- Представить авторскую модель "эмоционального компаса" для эффективного использования ЭФТ в краткосрочном консультировании.
- Развить у участников навыки распознавания эмоциональных потребностей клиентов и работы с эмоциональными реакциями.
- Предоставить практические инструменты для интеграции ЭФТ в существующую практику участников.

29 марта, Онлайн зал (Онлайн V)

Трибунский И.В. Мастер-класс: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ПЕСОЧНИЦ В ПРАКТИКЕ ПЕСОЧНОГО ТЕРАПЕВТА НА ПРИМЕРЕ КРУГЛОЙ И КРАСНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ

29 марта, 10.00 - 10.50, онлайн VII

Трибунский Иван Викторович - клинический психолог, песочный терапевт, действительный член ОППЛ, член АПТ, преподаватель кафедры "Психология" СевГУ, специалист семейного медико-психологического центра "Начало", Россия, Севастополь.

На мастер-классе будут рассмотрены теоретические положения, обосновывающие применение нестандартных форм песочниц и разных цветов песка в практике песочного терапевта. Дано определение алхимического процесса песочной терапии. Продемонстрированы кейсы практической работы с круглой песочницей, а также красной песочницей и черным песком как инверсией "мира".

Ефремова Н.Н. Мастер-класс: МОДЕЛЬ ПРОТОПАТИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ОЩУЩЕНИЙ ЭМОЦИЙ

29 марта, 11.00 - 11.50, онлайн V

Ефремова Наталья Николаевна - клинический психолог, психотерапевт, член Профессиональной психотерапевтической лиги, Россия, Москва.

В ходе мастер-класса рассматриваются физиологические особенности организма и его возможности, изучаются имеющиеся взгляды на взаимосвязь эмоций и ощущений, исследуются способности в области ощущений, осваиваются новые инструменты познания. А также предлагается возможность потренироваться в способе эмоционального подстраивания к ощущениям, чтобы быть на одной волне в любом общении.

Миროнова Н.В. Мастер-класс: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖМОДАЛЬНОЙ СУПЕРВИЗИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ И ОЖИРЕНИЕМ

29 марта, 12.00 - 12.50, онлайн V

Миროнова Наталья Владимировна - психолог и аккредитованный супервизор ОППЛ, гипервизор; практический психолог, клинический психолог, кризисный психолог, детский психолог; психолог по коррекции веса и пищевому поведению, нутрициолог; консультант в методе КЦР. Россия, Владивосток-Москва.

На мастер-классе рассматриваются внешние системы, влияющие на появление лишнего веса и ожирения, и образующие, в свою очередь, систему причин проблемы. Также рассматриваются мотивационная система клиента, симптомокомплекс как система и реперные точки в процессе консультирования. Даются практические рекомендации. Могут быть рассмотрены супервизионные случаи участников.

Зезюлинская И.А. Мастер-класс: СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЯ – СИЛА И РЕСУРСЫ РОДА

29 марта, 13.00 - 13.50, онлайн V

Зезюлинская Инна Алексеевна - психотерапевт Единого реестра Европейской ассоциации психотерапии 0331 ECPgrRU; системный семейный психотерапевт; арт-терапевт, медиатор; аккредитованный обучающий личный психотерапевт-адвайзер, супервизор ОППЛ; сертифицированный преподаватель и тренер ОППЛ международного уровня; руководитель Крымского регионального отделения ОППЛ; Член Наблюдательного Совета Ассоциации развития психотерапевтической и психологической науки и практики психотерапевтов и психологов СРО; Действительный член национальной экспертной коллегии психологов и психотерапевтов; Действительный член Арт-терапевтической Ассоциации РФ; доцент, обучающий психотерапевт МОО СРС КИП; преподаватель института практической психологии Иматон (Санкт-Петербург; Руководитель Центра прикладной психологии Гармония; основатель он-лайн школы «Краски жизни»; Организатор проектов в области психологии и психотерапии – Псифесты ОППЛ, Психологические гостиницы; автор МАК «Гармония», «Море жизни»; программ по интегративной ресурсной арт-терапии «Цветной мир», интуитивной живописи «Путь к гармонии». Севастополь, Россия.

Большинство проблем, с которыми сталкиваются наши клиенты – это переживания, корни которых лежат в семье, в информационно-эмоциональных связях, которые формируют паттерны поведения, накапливаются в поколениях и создают «Семейные сценарии». Семья в течение своей жизни проходит через нормативные и ненормативные кризисы. Перед специалистом помогающей профессии встает вопрос: «Как работать эффективно и экологично?». Ответы и инструменты участники получают на мастер-классе.

Участники имеют возможность выполнить арт-терапевтические практики работы с семейной системой и родом: «Родительский сундук» и Авторский вариант творческой генограммы с применением МАК Гармония. Арт-терапия на символическом языке, в визуальных формах позволяет свободно выражать свои желания, вспоминать детство, актуализировать конфликты, нереализованные потребности; исследовать, экспериментировать и восстановить нарушенную систему. Эта работа дает возможность посеять символические семена своего понимания развития РЕСУРСОВ для себя, своей семьи, рода.

Аверкина С.С. Мастер-класс: ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ - ЗОЛОТОЙ КЛЮЧ К ЛИЧНОЙ СИЛЕ И ОТКРЫТОМУ СЕРДЦУ

29 марта, 14.00 - 14.50, онлайн V

Аверкина Светлана Сергеевна - психолог, сексолог, практик Транзактного анализа. Аккредитованный супервизор ОППЛ. Действительный член ОППЛ. Действительный член СОТА. Россия, Крым, Севастополь.

«Чтобы интеллект преобразовать в разум, необходимо открыть сначала свое сердце. Разум – это интеллект, настроенный в лад с вашим сердцем».

На мастер-классе будут рассмотрены:

- * Психологические потребности человека.
- * Поглаживание как единица признания. И их значение для психологического благополучия личности.
- * Шкала эмоционального осознания Клода Стайнера. Сколько этапов нужно пройти, чтобы развить эмпатию.
- * Аутентичные и замещающие эмоции.
- * Происхождение и типы эмоционального рэкета.
- * Выражение и подавление эмоций и последствия этого.

Теория и практика Транзактного анализа совместима со многими другими психологическими методами, разработанными в настоящее время. Мастер-класс может быть интересен для психологов, психотерапевтов, для специалистов различных профессий, связанных с взаимодействием "человек-человек", в частности, для врачей, социальных работников, преподавателей, бизнес-консультантов, инспекторов отдела кадров, HR-менеджеров, а так же для участников, имеющих только цели личностного развития.

Слободенюк А.В. Мастер-класс: ТРАНСФОРМАЦИЯ ОПЫТА: КАК ПРЕВРАТИТЬ ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ОПЫТ В РЕСУРС ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

29 марта, 15.00 - 15.50, онлайн V

Слободенюк Анна Викторовна - обучающий психотерапевт по методу символдрамы, руководитель Приднестровского регионального отделения ОППЛ, педагог-психолог высш. квал.кат., Приднестровье, Тирасполь.

Участники познакомятся с техниками, позволяющими переосмыслить травматический опыт и преобразовать его в источник внутренней силы. В программе: упражнения на развитие навыков саморефлексии, проективные методики для освобождения от негативного опыта и практики, которые помогают гармонизировать отношения с окружающими.

Батуева Е.А. Мастер-класс: РАЗБОР МЕТОДИКИ «АНАЛИЗ СРЫВОВ И ПЕРЕЕДАНИЙ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

29 марта, 16.00 - 16.50, онлайн V

Батуева Елена Анатольевна - действительный член ОППЛ, педагог-психолог, консультант по коррекции веса, психолог по нарушениям пищевого поведения, телесно-ориентированный и групповой терапевт. Россия, Пермь.

На мастер-классе будет рассматриваться методика для выявления причин срывов и перееданий, которую можно использовать как с подростками, так и со взрослыми. Эта методика адаптируется на разные проявления зависимого поведения, и ее можно применять при различных запросах клиентов.