

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЯХ С ОДНИМ И НЕСКОЛЬКИМИ ДЕТЬМИ

Соколова Екатерина Александровна, психолог, член Межрегиональной общественной организации, «Русское психоаналитическое общество». Москва, Россия.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования особенностей конфликтов в родительско-детских отношениях в семьях с одним и несколькими детьми. Анализ данных был проведен с использованием дискриминантного анализа. Результаты его использования позволили выделить не только различия между семьями с одним и несколькими детьми, но и оценить иерархию влияния характеристик отношений на проявление конфликтов.

Ключевые слова: родительско-детские отношения, причины и особенности конфликтов, психоаналитическое консультирование детей.

Любое общение между двумя разными поколениями семьи, такими как дети и их родители, ведет к столкновению различных интересов, иногда настолько противоречивых, что неизбежны конфликты в отношениях.

В исследованиях А. Я. Варга, В. И. Гарбузова, В. И. Дружинина, А. И. Захарова, М. Земска, Г. Крайга, С. В. Ковалева, В. Сатир, Г. В. Семья, А. С. Спиваковской, Э. Г. Эйдемиллера и других накоплен обширный материал по проблемам воспитания в семье и родительско-детских отношениях; описываются разнообразные типы и стили в семейном воспитании, структурные составляющие семейного воспитания, особенности влияния семейного воспитания на личностное и психическое развитие детей.

Исследование роли отца на формирование психики ребенка посвящены исследования Л. А. Арутюновой, В. И. Брутмана, Е. И. Захаровой, Т. А. Куликовой, М. Е. Ланцбург, Г. А. Репиной, М. М. Рубинштейна, Н. Е. Румянцева, Н. А. Рыбникова, Г. Г. Филипповой, С. О. Филипповой. Проблемам воспитания в неполной семье посвящены работы И. Ф. Деметьевой, Н. М. Зубаревой, М. А. Костенко, Л. Г. Луняковой и других [1], [3], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11], [13], [14], [15].

Вместе с тем, несмотря на наличие многочисленных исследований, посвященных психологии семейного воспитания, семьи, родительства, наблюдается дефицит исследований, которые посвящены конфликтам в родительско-детских отношениях в семьях с одним или несколькими детьми.

1. Для исследования психологических особенностей конфликтов в работе использованы общенаучные методы теоретического анализа (обобщение, абстрагирование, систематизация и др.) и специальные психологические методы сбора психологической информации (психодиагностические методики). Методики, которые предполагают изучение напряжения и нарушений в родительско-детских отношениях, что позволяет определить не только открытое, но и латентное проявление конфликта между родителями и детьми.

2. В работе использованы следующие психодиагностические методики: методика диагностики родительского отношения к ребенку тест родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин); опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис) (варианты: для подростков и для детей 3-10 лет); методика изучения родительских установок (Е. С. Шефер и Р. К. Белл); проективная рисуночная методика «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс и С. Кауфман). Результаты эмпирического исследования обработаны с помощью дискриминантного анализа, реализованного в пакете анализа SPSS 17.0.

Эмпирическую базу исследования составили 48 родителей и 73 ребенка в возрасте 3-20 лет. Исследовательская работа проведена на базе Перинатального центра. В исследованиях приняли участие 23 семьи с одним ребенком, 25 семей с двумя детьми и более.

В первую группу вошли семьи с одним ребенком (23 семьи) и во вторую группу вошли семьи с несколькими детьми (25 семей, из них 23 семьи с двумя детьми и 2 семьи с тремя детьми).

Основные выводы, полученные в результате работы, можно сформулировать следующим образом.

1. Психологическими особенностями конфликта в родительско-детских отношениях в семьях с одним и двумя детьми выступают 15 характеристик родительско-детских отношений.

Для семей с одним ребенком психологическими особенностями конфликта между родителями и детьми выступают: низкий уровень по принятию ребенка, выраженный уровень симбиотических отношений с ребенком, чрезмерная гиперпротекция и недостаточная гипопротекция, высокий уровень «игнорирования потребностей ребенка» и «недостаточность требований - обязанности ребенка», значимо выражен показатель «недостаточность требований-запретов к ребенку», высокие показатели «расширение сферы родительских чувств» и «воспитательная неуверенность родителя».

В семьях с несколькими детьми психологическими характеристиками конфликта в родительско-детских отношениях выступают выраженный перенос конфликтов между родителями в сферу воспитания, неудовлетворенность матерей ролью хозяйки, выраженность «ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье», «излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» и никой «излишней концентрацией на ребенке».

2. Нарушения родительско-детских отношений более всего определяется ситуациями, когда снижается уровень внимания родителя к своим детям и более всего это выражено для семей с одним ребенком, а также при противоречивом воспитании родителями ребенка, если он один в семье. Второй доминирующий

показатель нарушения отношений предполагает распространение супружеского конфликта в рамках родительско-детских отношений и более выражен в семьях с двумя детьми. Он выражается в недовольстве одного родителя воспитательными методами другого супруга. При этом каждый из них выбирает для реализации своего метода одного из детей и «покупает» его добрые отношения к себе. Третий показатель («благоприятная ситуация») более выражен в семьях с двумя детьми, что позволяет предположить значительную зависимость распространения конфликта родителей на родительско-детские отношения и согласование такого распространения с уровнем сиблинговых отношений.

3. Анализ результатов дискриминантного анализа, позволяет отметить, что наличие благоприятной ситуации в семье и выделение родителями достаточного количества времени, сил и внимания ребенку снижает уровень конфликтности в родительско-детских отношениях в семьях с разным количеством детей, но более это выражено в семьях с одним ребенком.

4. Установленные особенности позволяют выделить эти характеристики в качестве мишеней психологического консультирования родителей и детей по проблемам их отношений.

Далее рассмотрим возможности применения психоаналитического консультирования для решения проблем в родительско-детских отношениях. В рамках психоаналитической парадигмы исследовано, что чем раньше ребенок становится полноправным членом диады «мать-ребенок», тем гармоничнее он развивается и впоследствии становится полноценно функционирующей личностью.

При работе с детьми в рамках психоаналитического консультирования и психотерапии не предполагается применение директивных методов в форме осуждения, наказания, используя сложившиеся стереотипы. В основе психоаналитического подхода стоит рассмотрение общения в диаде «мать-ребенок» как пространства для поиска бессознательного импульса и его анализа. По словам Ф. Дольто, «легко, точно и вовремя», попадать в цель или отстраняться, вести беседу так, чтобы подтолкнуть личность к поиску вопросов и ответов в себе, своем реальном бытии [7].

Сложность в работе с детьми постоянно подчеркивается в психоанализе и предполагает особые трансферные отношения, связи и особую реальность. Течение психоаналитической терапии, ее содержание и длительность во многом определяются здоровьем ребенка, его развитием, его уже сложившимися отношениями в семье, особенно с матерью. Следует отметить, что важен «запрос» как родителя, так и ребенка, поскольку мы взаимодействуем именно с ребенком, как субъектом психотерапии. Необходимо учитывать важность личной символической оплаты ребенком своей психотерапии в виде: собственного рисунка, поделок, отдельных предметов. Это делает его более свободным в отношениях с психотерапевтом, а также расширяет его опыт отношений.

В детском психоанализе важно соблюдение условий: минимальные вмешательства, предоставлять возможность говорить абсолютно все (не делать все), сохранять конфиденциальность, даже в отношении родителей ребенка, если психотерапия ведется только с ребенком. Особенностью детской психотерапии выступает довербальная коммуникация, что дает богатейший материал для интерпретации бессознательного. Детские рисунки, ролевые игры, игры с водой и песком выступают средством выражения ребенком своих агрессивных и либидинозных импульсов. Данные символы – сообщения являются прекрасной почвой для построения психотерапевтических отношений.

Уникальность детского психоанализа проявляется в чуткости, искренности, бережном «прикосновении» к еще не сформированному Я ребенка. Ф. Дольто говорила: «Мы ничего не делаем», имея в виду: не вмешиваемся, не управляем, а слушаем и говорим. «Наша работа – не делать, а говорить» никогда не делать за ребенка то, что он может сам [7].

Дети часто хотят быть похожими, например, на свою сестру, брата, маму, папу. Здесь важно объяснять ребенку, что важно быть самим собой, таким, какой ты есть, важно любить и ценить себя, как индивидуальную и ни на кого не похожую личность. Но при этом показать, что «хотеть» быть похожим на кого-то еще это свойственно всем детям, пока они еще не знают, что лучше и интереснее быть собой, иметь собственные желания и устремления и учиться защищать эти желания. «Мы умеем легко показать родителям их стремление к всемогуществу, каstrationные и фрустрационные тенденции в их отношении к собственным детям. Мы показываем им это в непосредственном наблюдении, не осуждая и не оценивая их. Безобидное очевидно» [7].

Дети часто своим поведением ударяют по нарциссизму родителей, ставя их на место маленьких беспомощных детей и здесь важно внимание третьего лица, психоаналитика, который словом приведет их к взаимопониманию и сотрудничеству. Необходимо именно родителю объяснить, что ни он плохой воспитатель и ни ребенок, ни ничего не понимающий эгоист, просто оба забыли, что существует человеческая речь, в которой ребенок может спросить, а родитель объяснить, необходимо слушать друг друга, проявляя внимание к чувствам другого. В результате коммуникации родителя и ребенка консультант может увидеть нюансы бессознательного родителя, которые возникают в стиле воспитания, реакциях, которые помогают сформировать здоровое Я ребенка или наоборот, разрушают его.

Таким образом, психоаналитическая психотерапия является нежной, но в то же время мощной помогающей силой для налаживания родительско-детских отношений. Атмосфера доверия, защищенности, принятия, которой не хватает родителям и детям, возможно в силу не знания, привычных паттернов поведения, вынесение методов воспитания из собственного детства родителей, бессознательных агрессивных импульсов помогает преодолеть сопротивление, возобновить прогрессивные коммуникации и справиться с возникшими трудностями.

Когда на прием приходит ребенок раннего, дошкольного, школьного возраста его сопровождает один из родителей, как правило, мать, то консультант постоянно пытается сопоставить то, что он видит на самом деле и рассказ матери. Это *основной технический прием*, который позволяет выявить факторы, находящиеся в основе симптоматики ребенка, и на этом основании выстраивать интерпретации и разрабатывать методы вмешательства [15].

При работе с детьми в рамках психоаналитического консультирования очень сложно использовать

традиционные методы психоанализа, поэтому чаще всего используется подход М. Кляйн, которая предлагает трансформацию психоаналитической работы в технику игры с ребенком на сеансе. Она считает необходимым не подавлять детские агрессивные фантазии в процессе взаимодействия с игрушками и ждать возникновения чувства вины за агрессию, что позволяет изменить отношение ребенка к враждебному для него, конкретному лицу.

М. Кляйн отмечала, что свободная игра – это интерпретация бессознательного ребенка, которая видоизменяет тревогу детей, оказывает влияние на негативизм ребенка, так как в толковании фантазий ребенка находится точка максимальной тревоги, и происходит сдвиг в позитивном направлении.

М. Малер предполагает сопоставлять наблюдаемые довербальные формы поведения с данными о патологических и регрессивных проявлениях младенческого возраста и интерпретировать их в данном контексте [2], [12].

В раннем подростковом возрасте отмечается искажение Я, снижение поддержки Сверх-Я. Проведение традиционного психоанализа затруднительно, так как подростки склонны к экстернализации конфликтов, отыгрыванию, паранойальным проявлениям. Аналитик необходимо сохранять объективное дружелюбие и иногда выступать в качестве «дополнительного Я» [2].

В подростковом возрасте возможно проведение анализа в традиционной форме, за исключением проявления поддержки консультантом в качестве вспомогательного Я.

Таким образом, психоаналитическое консультирование в рамках родительно-детских отношений может проводиться совместно и с ребенком, и с матерью. Источником информации выступают оба участника консультации. Детям может быть предложена игровая форма работы, в предподростковом возрасте – использование интерпретации и эмпатического принятия, в раннем и среднем подростковом возрасте можно использовать традиционную форму психоанализа. Указанные технические приемы способствуют преодолению сложных, конфликтных ситуаций в отношениях между родителями и детьми с учетом уровня развития ребенка.

Литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 2004. – 284 с.
2. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2004. – 400 с.
3. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка / В.И. Гарбузов. – СПб.: Дельта; М.: ООО «Изд-во АСТ», 1997. – 432 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», ТЦ «Сфера», 2001. – 240 с.
5. Головей Л.А., Василенко В.Е., Савеньшева С.С. Структура семьи и семейное воспитание как факторы развития личности дошкольника [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. 2016. Том 7. № 2. С. 5–18. URL: http://psyjournals.ru/social_psy/2016/n2/golovey.shtml (дата обращения: 02.09.2017)
6. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин.; 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
7. Дольто Ф. Мы идем в Мезон Верт // Дольто Ф. На стороне ребенка – СПб.-М., 1997. – 223 с.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев – М.: Просвещение, 1988. – 312 с.
9. Мишина Г.А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Галина Александровна Мишина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 1998. – 18 с.
10. Прихожан А.М. Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. № 2 (2). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 31.08.2017).
11. Розанова Е.Г. Психологическое консультирование и психотерапия детско-родительских отношений / Е.Г. Розанова // Психологическая наука и образование. – 2008. - №4. – С. 91 – 100.
12. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., Педагогика, 1989. – 148 с.
13. Сытько Т.И. Структура и типы родительских отношений в процессе семейной сепарации: автореф. диссертации на соиск. уч. степени канд. психол. наук : 19.00.05 / Тамара Ивановна Сытько : ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления». – Москва, 2014. – 26 с.
14. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей / В.С. Торохтий // учеб. пособие для студ. вузов. – М, 1996. – 218 с.
15. Хоментаускас Г. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье/ Г.Хоментаускас. – Екатеринбург: Рама, 2010. – 233 с.