

## **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Товт М.А.**, студентка 5к., кафедра психологии, направление: клиническая психология, Сургутский государственный университет.

**Т.А. Родермель**, к.филос.н., доцент, кафедра психологии, Сургутский государственный университет

**Аннотация:** В данной статье представлен набор диагностического материала, который использовался при эмпирическом исследовании эмоциональной сферы у детей, оставшихся без попечения родителей на базе одного из Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Результаты данного обследования показали, что правильный подбор методик помогает выстроить работу с психическим состоянием, возникающим в результате трудных жизненных ситуаций, где ребенку, оставшемуся без попечения родителей не предоставляется возможности для удовлетворения основных психических потребностей на жизненном пути.

**Ключевые слова:** депривация, жизненная ситуация, психическое состояние, процедура тестирования, эмоциональные потребности, адаптация.

На современном этапе многие психологи в исследованиях показывают все больше влияние привязанности ребенка к матери, возникающее в раннем детстве на самые разные аспекты его дальнейшей жизни: успехи в школе, решение социальных и познавательных проблем, отношения с ровесниками, успешность адаптации к социальной среде и прочее. Такие дети боятся доверять, боятся боли утраты, пытаются защитить себя от нее, закрываясь от мира. Нередко плохо понимают значение мимики окружающих и интерпретируют как враждебную.

Ребенок лишается или ограничивается возможностями удовлетворяющие жизненно важных потребности. К факторам, влияющим на возникновение ряда психологических проблем у детей относятся лишения и потери. Другими словами у человека отсутствуют различные средства для достижения цели или удовлетворение потребностей. Ребенок может быть лишен как внешне, например ребенок голоден, а пищу достать негде, так и внутренне, человек хочет хорошо учиться, но осознает, что его способности очень низкие, и он не может рассчитывать на высокие оценки.

Ребенок лишается близких ему людей, которые удовлетворяли бы все его биологические и психологические потребности. Только через общение со взрослым ребенок приобретает свой собственный, субъективный мир. Нежность, чуткость, заботливость матери рождает в младенце чувство базового доверия к миру, которое становится основой дальнейшего развития. Отсутствие этих необходимых для младенца отношений порождает чувство недоверия, которое накладывает отпечаток на следующие этапы развития.

Мы обращаемся к понятию «депривация» как к психическому состоянию, возникающему в результате таких жизненных ситуаций, где ребенку не предоставляется возможности для удовлетворения основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.

Для диагностической работы с ребенком существует множество методик, нами были проведены такие как: «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинд; «Цветочный тест Люшера» разработанная Максом Люшером. Проективная методика «Волшебная страна чувств», (Автор - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов).

Практическая работа проводилась на базе Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, с детьми младшего школьного возраста (10 лет). Дети являются депривированными, это связано с тем, что дети находятся в детском доме большой период времени, здоровый ребенок проживая в таких учреждениях, через короткий период также становится депривированными детьми.

Нами рассмотренные методики «Цветочный тест Люшера» разработанная Максом Люшером. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

Испытуемому предлагается выбрать из разложенных перед ними таблиц, самый приятный цвет, не соотнося его ни с расцветкой одежды (идет ли к лицу), ни с обивкой мебели, ни с чем-либо другим, а только сообразуясь с тем, насколько этот цвет предпочитаем в сравнении с другими при данном выборе и в данный момент.

Каждый раз испытуемому следует предложить выбрать наиболее приятный цвет из оставшихся, пока все цвета не будут отобраны. Через две-пять минут, снова повторить процедуру выбора, сказав при этом, что исследование не направлено на изучение памяти и что он волен выбирать заново нравящиеся ему цвета так, как ему это будет угодно.

Инструкция испытуемому: «Посмотрите внимательно на эти восемь карточек. Выберите и отложите в сторону наиболее симпатичный, приятный Вам в данный момент цвет. Постарайтесь не связывать цвет с какими-либо вещами: цвет одежды, обоев, машины и т.д. Выберите цвет наиболее приятный сам по себе». Указанный испытуемым цвет убирается в сторону и кладется цветом вниз, чтобы полностью убрать его из поля зрения.

Продолжение инструкции: «Хорошо, а теперь выберите наиболее симпатичный цвет из оставшихся». Эта инструкция (и, соответственно, выборы испытуемого) повторяется до тех пор, пока перед испытуемым не останутся три последних карточки. М. Люшер считает, что, в среднем, последние три цвета воспринимаются испытуемыми как неприятные. Поэтому для облегчения работы испытуемого инструкция изменяется: «Хорошо, а теперь укажите наиболее несимпатичный, неприятный цвет из оставшихся». Такое инструктирование выбора испытуемого позволяет распределить 8 цветов в ряд по степени убывания их субъективной приятности.

Еще одной методикой был «Цветовой тест отношений» тест разработан А. М. Эткингом (1980) на основе теста цветовых выборов, созданного в 1948 году М. Люшером. Тест позволяет определить структуру аутоидентификации членов

семьи, а также идентификацию членов семьи друг с другом. Методика позволяет изучить с трудом поддающуюся рефлексии эмоциональную основу моделей взаимоотношений в семье, ведущие эмоциональные потребности членов семьи, которые они пытаются реализовать во взаимоотношениях друг с другом. Методической основой данного теста является цветоассоциативный эксперимент.

Процедура тестирования достаточно проста и заключается в необходимости для испытуемого подобрать к каждой ситуации подходящие цвета.

Вначале раскладка испытуемым цветов в порядке предпочтения. Цвета раскладываются на белом фоне в случайном порядке. Каждый раз испытуемому предлагается выбрать более приятный цвет, убрать его из поля зрения и вновь предложить выбрать самый приятный цвет из оставшихся, пока все карточки не будут разложены.

Инструкция: Перед вами восемь цветов. Ваша задача разложить их в порядке предпочтения. Цвет, который Вам сейчас нравится больше всего, берете первым. Затем из оставшихся цветов снова выбираете цвет, который нравится Вам больше всего, и так до конца.

Далее происходит подбор цветоассоциаций.

Инструкция: вам необходимо подобрать цвет к таким ассоциациям как: «Я с воспитателем», «Я с психологом», «Я с друзьями». Выбранные цвета могут повторяться. Цвета должны подбираться в соответствии с характером людей, а не по их внешнему виду (например, цвету одежды).

Была проведена проективная методика «Волшебная страна чувств», (Автор - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов).

Перед ребенком (или детьми) психолог раскладывает восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики.

Инструкция 1: «Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое чувство живет в домике определенного цвета. Какое - то чувство живет в красном домике, какое - то в синем, какое -то в черном, какое -то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики.

Пожалуйста, помоги жителям нарисуй и раскрась домики.

Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой - где написано слово «Домики».

Инструкция 2: «Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помоги каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету его домика».

Здесь ведущий предлагает ребятам поработать со второй колонкой, в которой перечислены названия чувств. В результате мы узнаём, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство.

Инструкция 3: «Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотри — вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту».

Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту».

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это — человек, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).

Когда карта будет раскрашена, ведущий благодарит ребят.

Обработка результатов. При обработке результатов важно обращать внимание на следующее.

1. На то, все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков.

2. На адекватность подбора цвета при «заселении» чувств в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» черному, «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако несмотря на то, что данный выбор может считаться неадекватным, тем не менее, он является диагностическим.

3. На распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека. Причем целесообразно символически разделить силуэт на 5 зон:

— голова и шея (символизируют ментальную деятельность);

— туловище до линии талии, исключая руки (символизируют эмоциональную деятельность);

— руки до плеч (символизируют коммуникативные функции);

— тазобедренная область (символизирует область творческих переживаний);

— ноги (символизируют чувство «опоры», уверенность; а также возможность «заземления» негативных переживаний).

Исследуя «карту», мы узнаём, какие чувства «живут» в разных частях тела. Например, чувства, «живущие в голове», окрашивают мысли. Если в голове «живет» страх, наверное, осуществлять мыслительную деятельность будет непросто. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими. В ногах находятся чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах поселились «негативные» чувства) человек имеет стремление «заземлиться», избавиться от них.

Подопечными данного обследования являются дети, оставшиеся без попечения родителей, которые относятся к депривированным детям. Один ребенок находится в учреждении с рождения, его никогда не брали под опеку, а другой находится с определенного периода времени, но в тоже время был дважды возвращен в детский дом.

К выполнению задания вступали охотно, подопечным нравится выполнять такие задания, они любят раскрашивать и различные тестовые, цветовые задания.

Диагностические методики были проведены дважды, до коррекционной работы и после.

Первой диагностической методикой был «Цветочный тест Люшера».

Подопечный: М. (9 лет).

Наблюдается тревожность и внутренний конфликт. Показатели тревожности: 9 из 12, что свидетельствует о состоянии дезадаптации.

Можно выделить некоторые конфликты, которые свидетельствуют о наличии ощутимого конфликта. Например, подопечный желает избежать всего, что его угнетает, но в тоже время цепляется за иллюзорные надежды. Также испытывает упадок жизненных сил. Сопrotивляется любым попыткам вовлечь его в деятельность, которая потребует еще больших затрат энергии. Ему кажется, что его жизнь находится под угрозой. Чувствует, что не способен найти выход из возникшей ситуации. Отчаянно нуждается в правильном решении, которое бы позволило ему выйти из сложившегося положения. Из-за отсутствия сил, отвергает любые новые источники возбуждения и попытки вовлечь его в деятельность, которая бы потребовала от него новых затрат энергии. Ощущение бессилия вызывает у него волнение и общее расстройство. Считает, что является жертвой преследований. С негодованием, возмущением и вызовом требует, чтобы ему позволяли поступать так, как он хочет.

Видно явное преобладание серьезного внутреннего конфликта. Подопечный пытается уйти от своих проблем и трудностей, принимая своевольные и непродуманные решения. Отчаянно ищет выхода. Существует опасность безрассудного поведения, вплоть до самоуничтожения. Что характерно для детей, воспитывающихся в детском доме, в связи с заниженной самооценкой, также как раз таки данный ребенок является дважды возвращенный в детский дом.

Выделяя физиологическую интерпретацию: расстройство и волнения, вызванные попытками избежать всяческих волнений. Считает, что его окружение является враждебным ему. Находится под сильным давлением. Что выражается в ведомости, более сильные личности, с легкостью, могут внушить свое мнение и свои слова подопечному М. Раздражен и способен на взрывы гнева.

Психологическая интерпретация: расстроен, из-за очевидной враждебности окружения. Чувствует, что находится под сильным и трудно переносимым давлением. Восстает против предъявляемых к нему требований, которые считает чрезмерными. Однако чувствует беспомощность своих попыток держать ситуацию под контролем и не может защитить себя. Возможно у подопечного бессильное бунтарство.

Таким образом, подопечный чувствует, что существующие проблемы и трудности не позволяют ему многого добиться, но считает, что надо постараться извлечь максимум возможного, из сложившихся обстоятельств.

Результаты, полученные после коррекционной работы, значительно отличаются, показатели тревожности и внутренний конфликт составляет 4 из 12, что свидетельствует, о эмоциональной напряженности.

У подопечного наблюдается неуверенность, вызванная отсутствием союзников. Чувствует, что его не ценят, и считает существующую ситуацию неприятной. Хочет обрести общественное признание и уважение со стороны других людей. Он хочет компенсировать отсутствие у него единомышленников, с которыми мог бы объединиться и обрести уверенность в себе. Держит под жестким контролем малейшие проявления своей чувственности. Это мешает ему жить полноценной эмоциональной жизнью и ведет к самоизоляции. Такая ситуация вызывает у него желания уступить и соединиться с другими людьми. В то же время подобные желания вызывают у него беспокойство, так как он видит в них проявления слабости и стремится их побороть. Чувствует, что он сможет преодолеть существующие трудности. Хочет, чтобы его ценили, как желанного участника компании, а его качествами восхищались.

По результатам методики «Цветовой тест Люшера», был определен тот факт, что коррекционная работа проведенная, положительно повлияла на исход событий. Подопечный из состояния дезадаптации, перешел до эмоциональной напряженности. О чем говорят поведенческие реакции на события.

Таким образом, подопечные стремятся к устойчивости и покою. Такое состояние позволило им преодолеть страх. Несовершеннолетние стараются улучшить впечатление о себе в глазах других людей для того, чтобы добиться их расположения и согласия удовлетворить их желания и потребности. Упорно убеждает себя в том, что его надежды и идеалы являются реалистичными, но нуждаются в поощрении и поддержке.

#### Список литературы

1. Бобылева, И.А., Гурова, Е.В. О разработке мониторинга качества жизни воспитанников детского дома. / Бобылева И.А., Гурова Е.В. //: 2008. № 2, с. 174.
2. Владимирова, Н.В., Спаньярд, Х. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. / Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд //: – М.: Генезис, 2007. – 176с.
3. Волкова Г. А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот; - , 2014. - 384 с.

4. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия; - , 2014. - 480 с.
5. Родермель, Т.А., Психологические новообразования поведенческих форм развития у дошкольников, воспитывающихся в детском доме. / Родермель Т.А.//: Международный научно-исследовательский журнал. - 2016. -№ 10 (52) - С.127-129
6. Социальная и психологическая адаптация детей из детских домов г. Ярославля [Текст] / сост. Н.В. Ключева, В.В. Козлов. — Ярославль: Ризограф ООО Титул Яр, 2004. - 161с.
7. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. / Л.К. Сидорова //:- М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с.
8. Прихожан, А.М. Психология сиротства [Текст] / А.М. Прихожан. — СПб.: Питер, 2005. - 264с.
9. Чернышева, Л.А. Социально-психологическая адаптация ребенка в приемной семье и психокоррекционная помощь приемным семьям [Текст]: дис. канд. психол. наук: 19.00.04, 19.00.05. / Л.А. Чернышева. - Самара, 2004. - 178 с.
10. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот. / Шипицына Л.М. //: – СПб. Изд-во С.-Петербур. Ун-та.: - , 2011. - 628 с.